

## PLANIFICACIÓN 2024

<b>Asignatura: Inglés</b>		<b>Mes: Septiembre</b>
<b>Docente: Paulina Castro</b>	<b>Curso: 1ero básico</b>	<b>Unidad Número: 4</b>

### RUTA DEL APRENDIZAJE

#### 1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- X Comunicaré el objetivo de la clase
- X Activaré los conocimientos previos
- X Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

#### 2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- X Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- X Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- X Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- X Utilizaré modelamiento docente

#### 3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- X Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- X Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- X Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

#### 4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- X Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- X Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, Ticket de salida.

#### 5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- X Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

#### 6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- X Metacognición
- Pensamiento crítico

#### 7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

**Principio I. Proveer múltiples medios de representación.**

- X Proporcionar opciones para la percepción.
- X Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- X Proporcionar opciones para la comprensión.

**Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.**

- X Proporcionar opciones para la acción física.
- X Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- X Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

**Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.**

- X Proporcionar opciones para suscitar interés.
- X Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- X Proporcionar opciones para la autorregulación

#### 8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- X Dimensión Afectiva
- x Dimensión Cognitiva
- X Sociocultural
- X Dimensión Moral
- X Proactividad y Trabajo
- X TICS

Indique el o los objetivos de aprendizaje transversales que trabajará

Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
<p><b>Aprendizaje Basal</b></p> <p><b>OA 1 (Comprensión auditiva)</b> Comprender textos breves y simples ,como canciones, diálogos, chants e historias</p> <p><b>OA 6 (Comprensión lectora)</b> Leer y demostrar comprensión de textos presentados, identificando vocabulario.</p> <p>eguir la lectura y comprender textos como cuentos , rimas,</p>	<p>eguir la lectura y comprender textos como cuentos, rimas, chants, listas, instrucciones, tarjetas</p>	<p><b>Presentación de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican vocabulario sobre animales domésticos. • Siguen y entregan instrucciones simples. • Pueden seguir historias simples.</li> </ul> <p><b>La forma de dar respuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de las clases presenciales se podrá realizar una retroalimentación de forma directa en las actividades que se realicen.</li> <li>• Se aplicará quizzes utilizando laboratorio móvil, a través de juegos los estudiantes podrán observar su proceso de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>El entorno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del estudiante a través de juegos, apoyo con aplicaciones nuevas.</li> </ul> <p><b>Organizar el tiempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisar el trabajo de los estudiantes de forma constante para guiarlo y revisar su desarrollo.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guía impresa o digital</p>



chants, listas, instrucciones, tarjetas de saludo y textos informativos, identificand eguir la lectura y comprender textos como	de saludo y textos informativos, identificand eguir la lectura y comprender textos como cuentos, rimas, chants, listas, instrucciones,
---	--

cuentos  
, rimas,  
chants,  
listas,  
instrucc  
iones,  
tarjetas  
de  
saludo  
y textos  
informa  
tivos,  
identific  
andSe

ones,  
tarjetas  
de  
saludo y  
textos  
inform

Escuchan y comprenden información de un texto breve y simple.

- Siguen cuentos breves y simples leídos en voz alta.
- Identifican vocabulario

**OA 13 (Comprensión Escrita)**

Escribir, copiar o completar oraciones simples, de acuerdo con un modelo.



<p><b>Aprendizaje Complementario</b></p> <p><b>OA 12 (Expresión Oral)</b></p> <p>Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: compartir información personal; expresar habilidad y cantidades hasta el veinte; identificar y describir animales, comida, ocupaciones y lugares (en la escuela); expresar prohibición; solicitar y dar información sobre comida y ubicación de objetos; describir acciones que ocurren al momento de hablar</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participan en juegos al cantar o decir rimas en la clase. • Leen en voz alta, esforzándose por hacerlo con fluidez</li></ul>	
---	--	--