

PLANIFICACIÓN 2024

| | | |
|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Asignatura: Inglés | | Mes: Septiembre |
| Docente: Paulina Castro | Curso: 1ero básico | Unidad Número: 4 |

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación

8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- Dimensión Afectiva
- Dimensión Cognitiva
- Sociocultural
- Dimensión Moral
- Proactividad y Trabajo
- TICS

Indique el o los objetivos de aprendizaje transversales que trabajará

Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

| Objetivos de aprendizaje | Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes) | Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2) | Instrumento de Evaluación |
|--|--|---|--|
| <p>Aprendizaje Basal</p> <p>OA 1 (Comprensión auditiva) Comprender textos breves y simples ,como canciones, diálogos, chants e historias</p> <p>OA 6 (Comprensión lectora) Leer y demostrar comprensión de textos presentados, identificando vocabulario.</p> <p>eguir la lectura y comprender textos como cuentos , rimas,</p> | <p>eguir la lectura y comprender textos como cuentos, rimas, chants, listas, instrucciones, tarjetas</p> | <p>Presentación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican vocabulario sobre animales domésticos. • Siguen y entregan instrucciones simples. • Pueden seguir historias simples. <p>La forma de dar respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de las clases presenciales se podrá realizar una retroalimentación de forma directa en las actividades que se realicen. • Se aplicará quizzes utilizando laboratorio móvil, a través de juegos los estudiantes podrán observar su proceso de aprendizaje. <p>El entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del estudiante a través de juegos, apoyo con aplicaciones nuevas. <p>Organizar el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar el trabajo de los estudiantes de forma constante para guiarlo y revisar su desarrollo. | <p><input type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guía impresa o digital</p> |



chants,
listas,
instrucc
iones,
tarjetas
de
saludo
y textos
informa
tivos,
identific
and
eguir la
lectura
y
compre
nder
textos
como

de
saludo y
textos
informati
vos,
identifica
nd
eguir la
lectura y
compre
der
textos
como
cuentos,
rimas,
chants,
listas,
instrucci

cuentos
, rimas,
chants,
listas,
instrucc
iones,
tarjetas
de
saludo
y textos
informa
tivos,
identific
andSe

ones,
tarjetas
de
saludo y
textos
inform

Escuchan y comprenden información de un texto breve y simple.

- Siguen cuentos breves y simples leídos en voz alta.
- Identifican vocabulario

OA 13 (Comprensión Escrita)

Escribir, copiar o completar oraciones simples, de acuerdo con un modelo.



| | | |
|---|--|--|
| <p>Aprendizaje Complementario</p> <p>OA 12 (Expresión Oral)</p> <p>Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: compartir información personal; expresar habilidad y cantidades hasta el veinte; identificar y describir animales, comida, ocupaciones y lugares (en la escuela); expresar prohibición; solicitar y dar información sobre comida y ubicación de objetos; describir acciones que ocurren al momento de hablar</p> | <ul style="list-style-type: none">• Participan en juegos al cantar o decir rimas en la clase. • Leen en voz alta, esforzándose por hacerlo con fluidez | |
|---|--|--|