

Технологічна карта проєкту

Анотація проєкту	
Назва	Формування якісного інклюзивного освітнього середовища
Інклюзивна освіта – система освітніх послуг гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, враховуючі багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу. Інклюзивна освіта – це, насамперед, право кожної дитини на отримання якісних освітніх та інших послуг за місцем проживання. Інклюзивна освіта має низку переваг для всіх учасників освітнього процесу – дітей, батьків, педагогів і суспільства в цілому.	
Актуальність	• Зростання дітей, які потребують корекційного навчання; • Зміни в освіті; • Вимоги законодавства: ЗУ “Про освіту”; ЗУ “Про повну загальну середню освіту”, Концепція Нової української школи; Національна стратегія розвитку освіти на 2021 рік; Внутрішня система забезпечення якості освіти, Професійний стандарт вчителя
Географічна зона охоплення	ОТГ, Школи громади
Період реалізації	9 місяців
Керівник Члени команди	Директор Педагоги, батьки, ВО
Цільова група	Учасники освітнього процесу
Обсяг коштів. Джерела фінансування	300 тис. грн; • Бюджет місцевого самоврядування;

	● Державна субвенція; ● Спонсорські кошти; ● Фандрайзингові ресурси
Партнери	Батьки здобувачів освіти, ВО, ІРЦ
Опис проєкту	
Проблема	Нерозуміння того, що інвалідність - це не бар'єр в суспільстві, це - виключно соціальний статус; Неготовність педагогів до створення і розробки індивідуальної програми розвитку. Створення рівного доступу для всіх учасників освітнього процесу, відповідних умов для розвитку особистості кожного учня. Донести до кожного учасника освітнього процесу необхідність створення інклюзивного освітнього середовища.
Мета	Створення якісного освітнього середовища враховуючи потреби кожної дитини. Зміна ставлення учасників освітнього процесу до проблеми людей з ООП.
Завдання	● Формувати розвивальне середовище, через забезпечення психолого-педагогічне, медико-соціальне. ● Розробити нормативно-правову документацію; ● Мотивувати учасників освітнього процесу до взаємодії з дітьми з ООП; ● Розвивати інклюзивну практику у закладі освіти; ● Забезпечити підвищення кваліфікації педагогів; ● Формувати новий підхід в управлінні закладом освіти в умовах інклюзивного навчання. ● Організувати освітній процес який задовольнить потреби кожної дитини; ● Створити позитивний клімат у шкільному середовищі та поза його межами
Механізми реалізації	● Вивчення документації; ● Спостереження; ● Опитування.

Новизна Цінність для спільноти	Всі учасники освітнього процесу, перебуваючи в інклюзивному середовищі, вчатьс я толерантності у відносинах з однолітками, навчаються бачити передусім людину, а не її ваду чи обдарованість, поважати людей з відмінностями.	
Перспективи розвитку	● Охоплення всіх дітей навчанням; ● Створення ресурсної та сенсорної кімнат; ● Створення у закладі універсального дизайну	
Перелік заходів	I. Організаційно-підготовчий етап (2 тижні)	● Вивчення документації;
	II. Концептуально діагностичний етап (1 місяць)	● Розроблення власної документації ; ● Навчання педагогів; ● Залучення фахівців;
	III. Формувальний етап (6 місяців)	● Заходи в освітньому процесі; ● Психолого-педагогічна, корекційно-розвивальна допомога; ● Надання якісної освіти, якісна освітня діяльність; ● Архітектурна доступність ЗО; ● Універсальний дизайн; ● Створення ресурсної кімнати; ● Створення сенсорної кімнати
	IV. Узагальнюючий етап (1,5 місяць)	● Проведення самооцінювання; ● Результати роботи є частиною щорічного звіту керівника;

		Коригування та удосконалення результатів проекту
Очікувані результати	Кількісний показник	Всі діти з ООП охоплені навчанням
	Якісний показник	Надання якісної освіти через якісну освітню діяльність Всі учні незалежно від своїх особливих потреб здатні навчатися ефективніше, підвищують соціальну компетентність, вдосконалюють комунікативні навички, відчують себе частиною спільноти У закладі створено функціональне освітнє середовище; Всі учасники освітнього процесу розуміють, що інклюзія – це лише соціальний статус; У закладі працюють фахівці (введено додаткові ставки логопеда - дефектолога); Створено інтерактивні осередки, де діти відчують себе повноцінними учасниками освітнього процесу.
Ризики	Зовнішні	Неукладання договору з ІРЦ Небажання, байдужість батьків Незацікавленість керівництва ОТГ
	Внутрішні	Недостатня кількість фахівців; Нерозуміння учасників освітнього процесу