ПРОТОКОЛ

засідання педагогічної ради

Лозуватського ліцею

Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області

від 27.10.2026

№3

Голова зборів – Я. РЯБОКІНЬ

Секретар – І. НАЗАРЕНКО

Присутні – 19 педагогічних працівників:

Т. БАШТАН, ВОЛОШИН В., С. СІЛЬЧЕНКО,Н. КАПУСТЯН, І. РАТУШНЯ, Н. ДЕМЧЕНКО, Л. ДІХТЯРЕНКО, І. КАРИЙ, Т. КАРА, Т. КУЩЕНКО, М. ОБЕРЕМОК, С. ПРИПІЯЛО, А. ПРИПІЯЛО, І. КЛЕЦ, Т. КОВАЛЕНКО, Н. КРАВЕЦЬ, Н. ІЩЕНКО, Н. ЖУВАКА, Л. ШУДРОВА, Н. СНІСАР.

Відсутні – 0

Порядок денний:

1. Про модель безпечного освітнього середовища у закладі на прикладі окремих її шляхів реалізації та завдань в умовах воєнного стану.
2. Про організацію роботи з охорони праці: шляхи удосконалення.
3. Про систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу.
4. Про українізацію медіапростору як стратегії створення безпечного освітнього середовища.
5. Про інформаційну безпеку здобувачів освіти в умовах сучасних викликів.
6. Про профілактику булінгу як однієї з поширених форм насильства.
7. Про затвердження сертифікатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, отриманих поза закладом освіти, що мають ліцензії на

підвищення кваліфікації або проводять освітню діяльність за акредитацію освітньою програмою.

8. Про підсумки громадського огляду у 2026 році.
9. Про схвалення Положення про офіційний вебсайт Лозуватського ліцею Шполянської міської ради ОТГ.
10. Про схвалення орієнтовного плану підвищення кваліфікації на 2027 рік.

1. СЛУХАЛИ:

Рябокінь Я.О., директора, про модель безпечного освітнього середовища у закладі на прикладі окремих її шляхів реалізації та завдань в умовах воєнного стану.

Яна Олександрівна зазначила, що модель безпечного освітнього середовища в закладі освіти в умовах воєнного стану базується на забезпеченні фізичної, психоемоційної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу. Рекомендації та нормативну базу щодо цього визначають Міністерство освіти і науки України (МОН) та Державна служба якості освіти України.

Структурні компоненти моделі безпеки:

• Фізична безпека: Наявність і облаштування споруд цивільного захисту (укриттів), перевірка шляхів евакуації, дотримання алгоритмів дій під час сигналу «Повітряна тривога», мінна безпека та навчання з надання домедичної допомоги.

• Психоемоційний комфорт і психосоціальна підтримка: Створення атмосфери довіри, впровадження технік психологічного розвантаження, травма-чутке викладання (trauma-sensitive teaching), робота з емоційним станом дітей та педагогів.

• Інформаційна безпека: Кібербезпека під час дистанційного та змішаного навчання, захист персональних даних, протидія дезінформації та кібербулінгу.

• Соціальна безпека та інклюзія: Профілактика булінгу, дискримінації та насильства, підтримка дітей із вразливих категорій та внутрішньо переміщених осіб (ВПО).

Основні завдання закладу освіти в умовах воєнного стану:

1. Захист життя та здоров'я:

• Облаштування та приведення у відповідність шкільних укриттів (наявність питної води, запасних виходів, вентиляції, місць для сидіння).

• Проведення регулярних практичних тренувань з евакуації у разі надзвичайних ситуацій.

2. Адаптація освітнього процесу до безпекової ситуації:

• Організація очного, дистанційного або змішаного формату навчання залежно від безпекової ситуації в регіоні та наявності укриття.

• Гнучке планування розкладу уроків із урахуванням переривань навчального процесу через тривоги.

3. Психологічний супровід:

• Забезпечення постійної підтримки практичним психологом або соціальним педагогом.

• Проведення хвилин психологічної розрядки, створення «коло довіри» та використання інструментів емоційного моніторингу (наприклад, «щоденник настрою»).

4. Партнерство та комунікація:

• Тісна взаємодія з батьками щодо безпекових протоколів, графіків навчання та підтримки зв'язку з дітьми під час повітряних тривог чи дистанційної роботи.

Шляхи реалізації моделі на практиці:

• Нормативно-організаційний шлях: Розробка та затвердження внутрішнього Кодексу безпечного освітнього середовища, планів реагування на кризові ситуації та інструкцій для працівників.

• Інфраструктурний шлях: Залучення коштів засновника, грантів або міжнародної допомоги для ремонту та оснащення укриттів, встановлення систем оповіщення.

• Просвітницький та тренінговий шлях: Проведення обов'язкових уроків і тренінгів із мінної безпеки спільно з ДСНС, курсів домедичної допомоги для вчителів і старшокласників, семінарів із запобігання булінгу.

• Цифровий шлях: Перехід на захищені освітні платформи, використання цифрових щоденників і журналів, дотримання правил кібергігієни.

УХВАЛИЛИ:

1. Дану інформацію прийняти до відома та сприяти її виконанню.

2. СЛУХАЛИ:

Рябокінь Я.О., директора, про організацію роботи з охорони праці: шляхи удосконалення.

Яна Олександрівна нагадала присутнім про те, що удосконалення організації роботи з охорони праці (ОП) полягає у переході від формального доповнення паперів до реального управління ризиками, залучення працівників та модернізації процесів.

Шляхи вдосконалення системи управління охороною праці (СУОП) поділяються на кілька ключових напрямів:

1. Удосконалення нормативно-правової та організаційної бази:

• Впровадження ризик-орієнтованого підходу: Оцінка професійних ризиків на кожному робочому місці за допомогою аналізу формул ризику (\(P = T \times P_p \times B_p\)) згідно з рекомендаціями Держпраці.

• Перегляд стандартів і положень: Актуалізація інструкцій з охорони праці відповідно до змін у технологіях, обладнанні чи законодавстві.

• Чіткий розподіл відповідальності: Закріплення зон відповідальності за безпеку праці не лише за інженером з ОП, а й за безпосередніми керівниками робіт (майстрами, начальниками цехів).

2. Модернізація технічних та виробничих умов:

• Автоматизація та механізація небезпечних робіт: Заміна застарілого обладнання, виведення працівників із зони підвищеної небезпеки.

• Покращення колективного та індивідуального захисту: Забезпечення працівників сучасними, сертифікованими засобами індивідуального захисту (ЗІЗ), а не найдешевшими аналогами.

• Екологізація та ергономіка робочих місць: Оптимізація освітлення, мікроклімату, зниження рівнів шуму, вібрації та шкідливих речовин у повітрі робочої зони.

3. Навчання та підвищення культури безпеки:

• Інтерактивні інструктажі: Відхід від сухого зачитування текстів під час вступних та первинних інструктажів на користь практичних тренінгів, демонстрацій та розбору реальних кейсів/аварій.

• Формування культури безпеки (Safety Culture): Заохочення працівників повідомляти про потенційні небезпеки ("near-miss" або майже-нещасні випадки) без страху покарання.

• Регулярна перевірка знань: Проведення тренувань з евакуації та дій у надзвичайних ситуаціях.

4. Мотивація та контроль:

• Внутрішній аудит і моніторинг: Регулярна перевіка (аудит) стану охорони праці на підприємстві власними силами або із залученням незалежних експертів.

УХВАЛИЛИ:

1. Розширити шляхи з удосконалення організації роботи з охорони праці в навчальному закладі.

3. СЛУХАЛИ:

Сільченко С.О., заступника директора з НВР, про систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу.

Сніжана Олександрівна зауважила, що система роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу — це комплексна психолого-педагогічна програма закладу освіти, яка забезпечує безболісне входження дитини в нове навчальне середовище, мінімізує рівень стресу та

створює умови для її успішної соціалізації та навчання. Цей процес є обов'язковим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти будь-якої сучасної школи.

Цільовими групами, які першочергово потребують підтримки, є першокласники, п'ятикласники (перехід до базової школи), новоприбулі учні, а також діти з особливими освітніми потребами (ООП) та внутрішньо переміщені особи (ВПО).

Ефективна система роботи складається з чотирьох взаємопов'язаних блоків.

1. Діагностичний етап:

• Спостереження: Вивчення поведінки учнів на уроках та в позаурочний час (взаємини з однолітками, активність).

• Психологічне тестування: Визначення рівня шкільної тривожності, мотивації до навчання та емоційного стану.

• Анкетування батьків: Збір первинної інформації про індивідуальні особливості дитини, її інтереси та стан здоров'я.

2. Організаційно-педагогічна адаптація:

• Дозування навантаження: Створення гнучкого розкладу, використання фізкультхвилинок, обмеження обсягу домашніх завдань у перші тижні.

• Адаптація навчального матеріалу: Для дітей з ООП або тих, хто має освітні втрати через війну чи дистанційне навчання, розробляються індивідуальні програми (ІПР), використовуються спрощені інструкції та візуалізація.

• Ознайомчі заходи: Екскурсії школою для першокласників та новоприбулих учнів, квести, тренінги на знайомство та згуртування колективу.

3. Корекційно-розвивальний супровід:

• Психологічні тренінги: Реалізація програм розвитку емоційного інтелекту та соціальних навичок (наприклад, курсів на кшталт «Я — п'ятикласник»).

• Командна взаємодія: Тісна співпраця в тріаді «вчитель – асистент вчителя/психолог – батьки».

• Консультації для батьків та педагогів: Організація психологічних всеобучів щодо вікових криз дитини та методів зниження тривожності.

4. Моніторинг та аналіз результатів:

• Повторний зріз: Проведення контрольного оцінювання рівня адаптованості наприкінці першого семестру.

• Педагогічні консиліуми: Спільні засідання вчителів-предметників, класного керівника та психолога для обговорення результатів кожного учня та коригування подальших дій.

Ознаки успішної адаптації дитини

Якщо система працює злагоджено, у школярів спостерігаються такі індикатори:

• Фізіологічний рівень: Хороший сон, апетит, відсутність соматичних скарг (головний біль, біль у животі перед школою).

• Психологічний рівень: Позитивне ставлення до уроків, бажання йти до школи, адекватна самооцінка.

• Соціальний рівень: Сформовані доброзичливі взаємини з однолітками та педагогами, вміння взаємодіяти у групі.

УХВАЛИЛИ:

1. Вчителям - предметникам сприяти виконанню даної інформації шляхом обмеження обсягу домашніх завдань у перші тижні навчання, мінімізація стресових факторів (наприклад, уникнення суворих критеріїв оцінювання чи контрольних робіт на початку адаптації.

4. СЛУХАЛИ:

Сільченко С.О., директора, про українізацію медіапростору як стратегії створення безпечного освітнього середовища.

Сніжана Олександрівна зазначила, що Українізація медіапростору виступає ключовим елементом інформаційної безпеки та формування

безпечного освітнього середовища під час гібридної війни. Вона захищає учасників освітнього процесу від дезінформації та сприяє розвитку критичного мислення й національної ідентичності.

В умовах воєнного стану медіапростір перетворився на лінію фронту. Російські ІПСО (інформаційно-психологічні операції) активно таргетують українських підлітків через популярні платформи (TikTok, Telegram, Instagram).

Українізація цифрового контенту — це не лише виконання вимог законодавства, а й створення «захисного купола». Споживання україномовного продукту автоматично знижує ризик потрапляння під вплив ворожих наративів.

Повне витіснення російськомовного освітнього та розважального контенту з повсякденного вжитку здобувачів освіти.

Навчання учнів критично оцінювати контент, виявляти фейки, розрізняти маніпуляції та перевіряти джерела інформації (фактчекінг).

УХВАЛИЛИ:

1. Класним керівникам систематично працювати над зміцненням національної ідентичності та патріотичної свідомості учасників освітнього процесу.
2. Зниження рівня тривожності та деструктивної поведінки учнів, викликаної ворожими медіаманіпуляціями методом регулярних бесід та анкетувань.
3. Слідкувати за перехідом учнівського співтовариства на виключно українську мову спілкування в цифровому просторі (соціальні мережі, месенджери, геймінг).

5. СЛУХАЛИ:

Сільченко С.О., заступника директор НВР, про інформаційну безпеку здобувачів освіти в умовах сучасних викликів.

Сніжана Олександрівна нагадала присутнім, що інформаційна безпека здобувачів освіти — це захист учнів і студентів від кіберзагроз, маніпуляцій, психологічного тиску та витоку особистих даних у цифровому просторі.

Основними загрозами в сучасному освітньому середовищі є:

• Кібербулінг та кіберагресія: цькування, поширення принизливих матеріалів або погроз у соціальних мережах та чатах.

• Фішинг та інтернет-шахрайство: крадіжка паролів, персональних даних або грошей через підроблені сайти, повідомлення чи посилання.

• Дезінформація та пропаганда: вплив фейкових новин, ворожих ІПСО (інформаційно-психологічних операцій) та маніпулятивного контенту.

• Кібергрумінг: встановлення довіри з дітьми з боку зловмисників у мережі з метою сексуальної експлуатації чи шантажу.

• Цариця залежностей (цифрова та ігрова): надмірне перебування онлайн, ігроманія, залежність від соцмереж та веб-серфінгу.

• Доступ до небажаного контенту: натрапляння на жорстокість, порнографію або деструктивні спільноти.

Педагогічним працівникам варто пам’ятати про ключові правила цифрової гігієни та безпеки:

• Захист облікових записів: Використання складних унікальних паролів та багатофакторної аутентифікації (2FA) для пошти, соцмереж і навчальних платформ.

• Конфіденційність: Жодного розголошення в мережі адрес, номерів телефонів, шкільних даних, геолокації чи фінансової інформації родини.

• Обережність із посиланнями: Відмова від відкриття підозрілих файлів, вкладень чи посилань від незнайомців або з неперевірених джерел.

• Безпека комунікацій: Припинення спілкування або онлайн-зустрічей із підозрілими чи незнайомими особами.

• Критичне мислення: Перевірка новин і повідомлень у кількох офіційних джерелах перед тим, як їм повірити чи поширити.

<u>Роль закладу освіти, педагогів та батьків:</u>

- Приклад дорослих: Педагоги мають демонструвати культуру безпечної поведінки в інтернеті та навчати дітей аналізувати інформацію.

- Нормативно-правова база: Дотримання вимог Концепції безпеки закладів освіти та державних програм захисту дітей у цифровому просторі.

- Відкритий діалог: Учні мають знати, що у разі кібербулігу, шантажу чи погроз вони можуть негайно звернутися до вчителів або батьків без страху покарання.

УХВАЛИЛИ:

1. Дану інформацію прийняти до відома та сприяти її виконанню.

6. СЛУХАЛИ:

Демченко Н.І., шкільного психолога, про профілактику булінгу як однієї з поширених форм насильства.

Ніна Іванівна нагадала присутнім про те, що профілактика булінгу — це комплекс заходів, спрямованих на запобігання насильству, створення безпечного середовища та формування культури поваги серед дітей та молоді.

Нормативно-правовий рівень передбачає вироблення чіткої та відкритої політики закладу освіти щодо нульової толерантності до будь-яких форм насильства, розробку зрозумілих правил внутрішнього розпорядку та алгоритмів реагування на випадки цькування та роботу з учнівським середовищем:

• Проведення тренінгів із розвитку емоційного інтелекту, толерантності та навичок ненасильницького спілкування.

• Організація просвітницьких уроків і бесід за участю представників ювенальної превенції поліції чи соціальних служб.

• Залучення учнів-спостерігачів до активної підтримки жертв булінгу та зміни групових норм.

<u>Педагогічний колектив:</u>

• Навчання вчителів методам раннього виявлення прихованих форм цькування (зокрема мобінгу чи кібербулінгу).

• Професійна психологічна підтримка та підвищення кваліфікації педагогів щодо вирішення конфліктів.

Співпраця з батьками:

• Проведення тематичних батьківських зборів щодо ризиків цифрового простору та ознак того, що дитина стала жертвою або кривдником.

• Інформування батьків про юридичну відповідальність за булінг (згідно з Кодексом України про адміністративні правопорушення).

УХВАЛИЛИ:

1. Дану інформацію прийняти до відома та сприяти її виконанню.

7. СЛУХАЛИ:

Рябокінь Я.О., директора, про затвердження сертифікатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, отриманих поза закладом освіти, що мають ліцензії на підвищення кваліфікації або проводять освітню діяльність за акредитацію освітньою програмою.

Яна Олександрівна довела до відома педагогічного колективу інформацію про те, що згідно з частиною другою статті 59 Закону результати підвищення кваліфікації у закладах освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання і підтвердження. Згідно з пунктом 25 Порядку за результатами підвищення кваліфікації такі суб'єкти можуть присвоювати педагогічним працівникам повні та/або часткові професійні та/або освітні кваліфікації у встановленому законодавством порядку. Але для цього, результати підвищення кваліфікації мають відповідати результатам навчання, які вимагаються для присвоєння відповідних кваліфікацій, і мають бути засвідчені (підтверджені) в установленому законодавством порядку.

Результати ж підвищення кваліфікації педагогічного працівника у інших суб'єктів освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб мають визнаватися окремим рішенням педагогічної ради.

Протягом жовтня 2026 року голова педагогічної ради отримала клопотання про зарахування сертифікатів про підвищення кваліфікації від:

№ з/п	ПІБ вчителя	Посада	Тема підвищення кваліфікації	Суб'єкт підвищення кваліфікації	№ сертифіката	К-сть годин	Дата видачі
1	Припіяло Сергій Олександрович	Вчитель математики та фізики	Сучасні пріоритети, підходи та методи викладання фізики в 7-9 класах НУШ	ТОВ «Видавництво «Ранок»»	0438-12430-2026-96889	30	12.10.2026
2	Рябокінь Яна Олександрівна	Директор	Особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізації педагогічної підтримки учнів з ООП на рівні базової середньої освіти	Український державний університет імені Михайла Драгоманова	0616-02525-2026-98128	30	24.09.2026
3	Демченко Ніна Іванівна	Практичний психолог	Підтримка емоційного благополуччя учнів з ООП в інклюзивному освітньому середовищі	ЧОІПОПП	0092-01833-2026-107923	30	12.10.2026
4	Оберемок Михайло Дмитрович	Вчитель фізичної культури	Сучасні підходи до навчання учнів. Освітня галузь «Фізична культура»	КЗ Кіровоградський обласний інститут післядипломної освіти імені Василя Сухомлинського	0307-02231-2026-99772	30	14.10.2026
5	Сільченко Сніжана Олександрівна	ЗНВР	Цифровізація НУШ: від теорії до практики	ТОВ «Ранок»	30438-02213-2026-982530	30	15.10.2026
6	Ратушня Ірина Володимирівна	Вчитель німецької мови	Академічна доброчесність і штучний інтелект у закладі освіти: положення, перевірка учнівських робіт і розмова з батьками	ФОП Коценко Н.О.. Педрада	4947562662463141862	15	21.10.2026
7	Капустян Надія Іванівна	Вчитель зарубіжної літератури	Предметні методики та цифрові інструменти вчителя	Ректор 9тренінги для шкіл0	2558439123758795106	15	21.10.2026
8	Шудрова Леся Іванівна	Вихователь ГПД	Основи здорового харчування для учнів 1-4 класів	Дитячий фонд ООН онлайн-освіта EdEra	C7ce170c-e78f-450e-9401-2e2d0d6b1cba	8	22/10/2026

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити результати підвищення кваліфікації вчителям Припіялу С.О., Рябокінь Я.О., Демченко Н.І., Оберемку М.Д., Сільченко С.О., Ратушній І.В., Капустян Н.І., Шудровій Л.І. із вищевказаних тем і отриманих сертифікатів.

8. СЛУХАЛИ:

Демченко Н.І., соціального педагога, про підсумки громадського огляду у 2026 році.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», Указу Президента України „Про деякі питання забезпечення прав та законних інтересів дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, розвитку та підтримки сімейних форм виховання дітей“ від 30.09.2019 № 721/2019 та відповідно до Державної соціальної програми „Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 30 травня 2018 року № 453, постанови Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 № 585 «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах», ураховуючи завдання Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 року № 366-р, лист Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації від 23.09.2026 №26421/02/11-01-30 «Про проведення щорічного громадського огляду», розпорядження Шполянської міської ради ОТГ від 05 жовтня 2026 року №252-р «Про проведення громадського огляду стану утримання, виховання, навчання, оздоровлення та працевлаштування дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей інших соціально вразливих категорій», у Лозуватському ліцеї з 05 по 08 жовтня 2026 року було проведено громадський огляд.

За даними на 08.10.2026 року під опікою перебуває 3 дітей: Мезенцев Нікіта Миколайович - учень 11 класу, Мезенцев Саша Миколайович - учень 10 класу, Меркотан Вероніка Олександрівна - учениця 8 класу, які позбавлені батьківського піклування. Вони користуються відповідними пільгами, передбаченими органами чинного законодавства.

У закладі освіти навчаються діти з багатодітних сімей (9 сімей), в них виховується 30 дітей, з них: дошкільного віку - 4, шкільного віку – 13, позашкільного віку – 13.

Неповних сімей – 18, в них всього 21 дитина, з них: дошкільного віку - 0, шкільного віку – 21.

З них:

- неповних сімей – 8;
- дітей одиноких матерів – 2;
- дітей, батьки яких розлучені – 11.
- дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах - 11
- дітей ВПО – 4.
- дітей з особливими освітніми потребами – 2.
- дітей, учасників бойових дій та АТО/ ООС – 19.

На диспансерному обліку перебуває 87 дітей.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати результати проведення громадського огляду стану умов утримання, виховання, навчання, оздоровлення та працевлаштування дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, дітей інших соціально вразливих категорій задовільним.

9. СЛУХАЛИ:

Сільченко С.О., заступника директора з навчально – виховної роботи, про схвалення Положення про офіційний вебсайт Лозуватського ліцею Шполянської міської ради ОТГ.

Сніжана Олександрівна у своїй доповіді зазначила, що Положення визначає статус, мету, завдання, структуру та порядок функціонування офіційного вебсайту закладу освіти, а також особливості адміністрування, наповнення й оновлення інформації. Основною метою вебсайту є забезпечення відкритості та прозорості діяльності ліцею, доступу громадськості до публічної інформації, оперативного інформування учасників освітнього процесу та висвітлення навчальної, виховної й методичної роботи закладу.

Окрему увагу було приділено обов’язковому оприлюдненню інформації про діяльність ліцею, освітні програми, кадровий склад, матеріально-технічне забезпечення, фінансово-господарську діяльність, досягнення учнів і педагогічного колективу, а також матеріалів з питань академічної

доброчесності, протидії булінгу, психологічної підтримки та безпеки учасників освітнього процесу.

Заступник директора наголосила на необхідності своєчасного подання педагогічними працівниками достовірних, відредагованих текстових, фото- та відеоматеріалів для розміщення на вебсайті. Відповідно до Положення, оперативні новини та матеріали про проведені заходи мають оприлюднюватися протягом 1–2 робочих днів після їх проведення, а офіційні й нормативні документи — протягом 10 днів із моменту затвердження або внесення змін.

Також було акцентовано на дотриманні вимог законодавства щодо захисту персональних даних, авторського права, використання державної мови та безпекового режиму в умовах воєнного стану. Зокрема, оприлюднення інформації про здобувачів освіти передбачає наявність письмової згоди батьків або законних представників, а розміщення матеріалів не повинно створювати загрозу безпеці закладу чи учасників освітнього процесу.

УХВАЛИЛИ:

1. Погодити Положення про офіційний вебсайт Лозуватського ліцею Шполянської міської ради Черкаської області.
2. Педагогічним працівникам дотримуватися вимог Положення під час підготовки та подання матеріалів для розміщення на офіційному вебсайті ліцею.
3. Забезпечувати достовірність, актуальність і своєчасність подання інформації про навчальну, виховну, методичну та інші напрями діяльності закладу.
4. Дотримуватися вимог щодо захисту персональних даних, авторських прав, державної мови та безпекового режиму під час підготовки матеріалів.
5. Подати Положення на затвердження директору ліцею в установленому порядку.

10. СЛУХАЛИ:

Рябокінь Я.О., директора, про схвалення орієнтовного плану підвищення кваліфікації на 2027 рік.

Яна Олександрівна наголосила на тому, що відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800, педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію. Вони підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу загальної середньої освіти не може бути менше ніж 150 годин на п'ять років. Основними напрямами підвищення кваліфікації є: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовленнєва компетентність; розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти) тощо. У разі викладання декількох навчальних предметів педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямами у міжатестаційний період в межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством. З метою формування плану підвищення кваліфікації закладу освіти на 2027 рік вчителями надані пропозиції до плану підвищення кваліфікації, які були розглянуті директором ліцею та затверджено орієнтовний план підвищення кваліфікації на 2027 рік

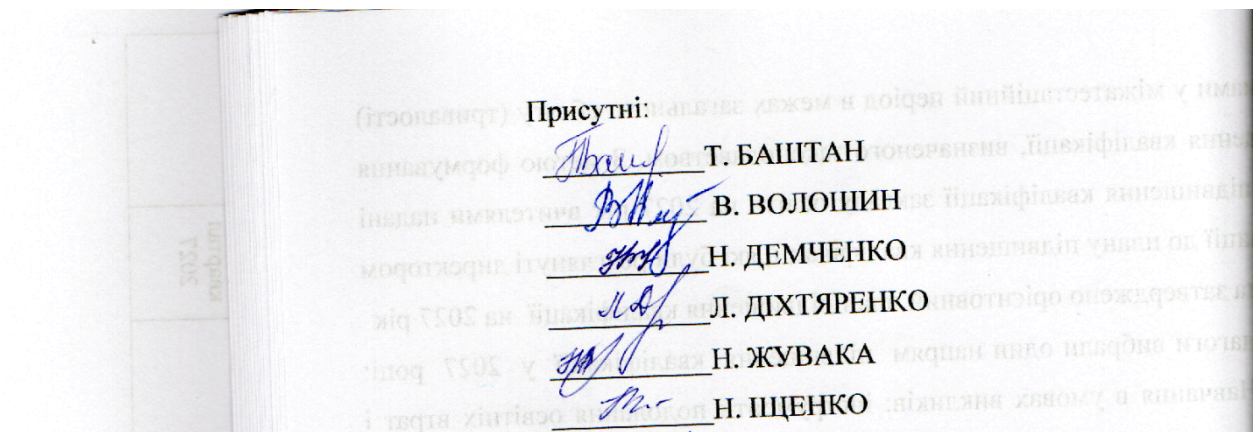
Педагоги вибрали один напрям підвищення кваліфікації у 2027 році: тема «Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу» обсягом 30 годин, суб'єкт – ФОП Мельник Дмитро Андрійович, безкоштовно.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити орієнтовний план підвищення кваліфікації вчителів Лозуватського ліцею на 2027 рік на безкоштовній основі (додаток 1).

Директор Яна РЯБОКІНЬ

Секретар ІринаНАЗАРЕНКО



Присутні:

Т. БАШТАН

В. ВОЛОШИН

Н. ДЕМЧЕНКО

Л. ДІХТЯРЕНКО

Н. ЖУВАКА

Н. ІЩЕНКО

Додаток 1

РІЧНИЙ ПЛАН

підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2027 рік

Лозуватського ліцею Шполянської міської ради ОТГ

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові педагогічного працівника	Тема (напрям, найменування)	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість)	Вид	Форма (форми)	Строки	Вартість та джерела фінансування
1	Баштан Т. В.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
2	Волошин В. О.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс		I-IV квартал 2027	
3	Діхтяренко Л. М.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
4	Демченко Н. І.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
5	Жувака Н. А.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно

6	Іщенко Н. В	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
7	Капустян Н. І.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
8	Клец І. В.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
9	Карий І. В.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
10	Коваленко Т. В.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
11	Кравець Н. У.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
12	Кущенко Т. О.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
13	Назаренко І. В.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно

14	Оберемок М.Д.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
15	Припіяло А. М.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
16	Припіяло С. О.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
17	Ратушня І. В.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
18	Рябокінь Я. О.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
19	Сільченко С. О.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
20	Снісар Н. О.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно
21	Шудрова Л. І.	Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу	ФОП Мельник Дмитро Андрійович	30	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2027	безкоштовно

Прокумеровано та прошиповано

_____ (_____)

сторінок (листків)

Директор _____ Я.РЯБОКИНЬ