

ЗВІТ

**директора закладу дошкільної освіти
«Берізка» Слобожанської селищної ради
Дніпровського району Дніпропетровської
області**

ШЕВЧЕНКО ОЛЕНИ

ВОЛОДИМИРІВНИ

**за підсумками 2024-2025
навчального року перед
колективом та громадськістю**



На виконання Національної доктрини розвитку освіти, наказу МОН України від 28.05.2005р. № 55 «Про запровадження звітування керівників навчальних закладів», наказу МОН України від 23.03.2005 р. №178 «Про затвердження примірного Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», до Вашої уваги оприлюднюється звіт директора ЗДО «БЕРІЗКА» за підсумками 2024-2025 н.р. перед колективом та громадськістю.

Мета звітування: подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління закладом дошкільної освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

1. ЗАГАЛЬНІ ДАНІ ПРО ЗДО.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу «Берізка» Слобожанської селищної ради Дніпровського району Дніпропетровської обл. знаходиться за адресою: с-ще Слобожанське, вул. Будівельників, 7-А.

Заклад дошкільної освіти у своїй діяльності керується:

Закони України

- ☐ Конституція України
- ☐ Про освіту
- ☐ Про дошкільну освіту
- ☐ Про охорону дитинства
- ☐ Кодекс законів про працю України
- ☐ Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану

Постанови Кабінету Міністрів України

- ☐ Перелік посад педагогічних та науково-педагогічних працівників (від 14 червня 2000 року №963)
- ☐ Положення про заклад дошкільної освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86.
- ☐ Перелік кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників (від 23 грудня 2015 року № 1109)
- ☐ Положення про інклюзивно-ресурсний центр (від 12 липня 2017 року № 545)
- ☐ Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (від 21 серпня 2019 року № 800)
- ☐ Порядок організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти (від 10 квітня 2019 року № 530)
- ☐ Норми та Порядок організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку (від 24 березня 2021 року № 305)
- ☐ Про схвалення концепції безпеки закладів освіти : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р

Накази МОН України

- Наказ МОН України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту) нова редакція»
- Наказ МОН України від 17.05.2021 № 536 «Про затвердження форми звітності з питань діяльності закладів дошкільної освіти та інструкції щодо її заповнення»
- Наказ МОН України від 06.09.2022 № 795 «Про збір відомчої адміністративної звітності дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти у 2022/2023 н.р.»
- Наказ МОН України від 29.11.2022 № 1068 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»

Рекомендації МОН України

- Лист МОН України від 16.03.2021 № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»
- Лист МОН України від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей з числа внутрішньо переміщених осіб»
- Лист МОН України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»
- Лист МОН України від 25.04.2022 № 1/4428-22 «Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях»
- Лист МОН України від 03.06.2022 № 1/6015-22 «Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти»
- Лист МОН України від 08.06.2022 № 4/1196-22 «Методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку»
- Лист МОН України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»
- Лист МОН України від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»
- Лист МОН України від 22.06.2022 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»
- Лист МОН України від 28.08.2025 № 1/17853-25 «Щодо організації дошкільної освіти дітей в 2025/2026 навчальному році»
- Перелік навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2025/2026 навчальному році
- Лист МОН України від 04.10.2022 № 1/11679-22 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти та захисту законних прав працівників»
- Лист МОН України від 06.10.2022 1/11743-22 «Про забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за результатами дослідження ECERS-3»

- Лист МОН України від 21.10.2022 № 1/12392-22 «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану»
- Лист МОН України від 24.10.2022 № 1/12502-22 «Щодо відрахування дітей із закладів дошкільної освіти»
- Лист МОН України від 20.12.2022 № 1/15511-22 «Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»

Інші

- Наказ МОЗ України 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»
- Наказ МЕ України (Мінекономіки) від 28.09.2021 № 620-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директору) закладу дошкільної освіти»
- Наказ МЕ України (Мінекономіки) від 19.10.2021 № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»
- Лист ДСНС від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»
- Положення про атестацію педагогічних працівників. Наказ МОН від 09.09.2022 р. №805.
- Рекомендації щодо організації освітнього процесу в змішаному форматі за результатами реалізації проекту ЮНІСЕФ «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні : лист Міністерства освіти і науки України від 01.04.2024 № 6/329-24. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/10014939> (дата звернення: 05.06.2024)

Освіта дітей дошкільного віку у межах Базового компонента дошкільної освіти проводилась за Програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

Орієнтовний розподіл навчального навантаження на тиждень за віковими групами відповідав вимогам Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234).

Заклад дошкільної освіти «Берізка» — освітній заклад, що забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту.

Дошкільний заклад здійснює освітню діяльність відповідно до Статуту, колективному договору, річному плану роботи, освітньої програми закладу та стратегії розвитку закладу на 5 років.

Мережа груп закладу дошкільної освіти повністю відповідає меті, завданням, специфіці установи.

Заклад дошкільної освіти працював через воєнний стан за п'ятиденним робочим тижнем з 8 год 00 хв до 17 год 00 хв.

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається з 01 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 01 червня по 31 серпня триває оздоровчий період.

У ЗДО спілкування, навчання та ведення документації здійснюється державною мовою.

2. СКЛАД ВИХОВАНЦІВ.

У 2024-2025 навчальному році дитячий контингент налічував 90 осіб. У закладі функціонувало 5 груп короткотривалого перебування і 1 група з дистанційною формою навчання.

Відомості про кількість груп, вихованців.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп усього	7
3.	Режим роботи груп:	
	5 годин	5
4.	Кількість вихованців:	90
	раннього віку	8
	дошкільного віку	82

Всі групи впродовж 2024-2025 н.р. комплектувалися за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, санітарно-гігієнічних норм і правил утримання дітей у закладах дошкільної освіти, з урахуванням побажань батьків. Відрахування дітей із ЗДО, переведення їх з однієї вікової групи до іншої, збереження місця в закладі здійснюється відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти.

3. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом установа укомплектована згідно з штатним розписом. Загальна кількість працівників - 41 особи, педагогічних працівників - 19 у тому числі: директор, вихователь-методист, практичний психолог, педагог соціальний, вчитель-логопед, музичний керівник, інструктор з фізкультури, 12 вихователів.

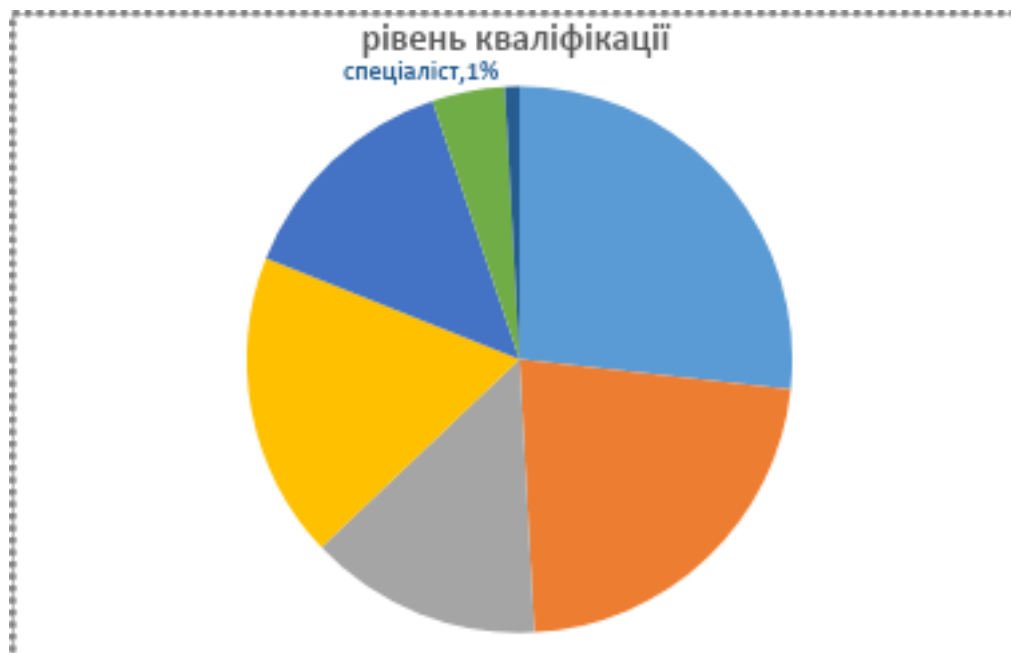
З них:

з повною вищою освітою - 11 педагогів, з неповною вищою – 8.

Рівень кваліфікації:

- спеціаліст вищої категорії – 6 (31%)
- спеціаліст I категорії – 5 - (26%)
- спеціаліст II категорії – 3 – (16%)

- спеціаліст – 1 (5%)
- без категорії – 4 - (22%)
- мають педагогічне звання «вихователь-методист» -3 – (16%), «старший вихователь» -1 – (5%)



З метою стимулювання якості роботи, відповідно до перспективного плану атестації в березні 2025 р. проведена атестація педагогів. Атестовано три педагога, що становить 16 % від загальної кількості працюючих педагогів. За результатами атестації Чупіковій Оксані Володимирівні, вихователю, присвоєно кваліфікацію «спеціаліст першої категорії», Мормуль Лілії Михайлівні, керівнику музичному, присвоєно кваліфікацію «спеціаліст першої категорії», Завгородній Ганні Сергіївні, педагогу соціальному, присвоєно кваліфікацію «спеціаліст першої категорії».

Курси підвищення кваліфікації при ДАНО протягом навчального року пройшли 5 педагогів, що становить 26 % від загальної кількості педагогічних працівників.

Я, як керівник, здійснюю керівництво і контроль за діяльністю закладу, дію від імені закладу, представляю його в державних та інших органах, установах і організаціях.

Враховуючи сучасні вимоги, я використовую стиль керівництва більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. В колективі створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. В роботі з працівниками дотримуюсь партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й надаються різні варіанти рішення. З них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

Управлінські рішення та дії у поточному році були спрямовані головним чином на:

- забезпечення працездатності колективу;
- виконання річних завдань;
- створення мережі, комплектування груп;
- складання бюджетного запиту на рік;
- створення безпечних умов перебування дітей та працівників закладу.

Разом з колективом постійно працюю над створенням позитивного іміджу нашого закладу.

Колектив ЗДО— це здорова сім'я працівників-однодумців, які підтримують, цінують і поважають кожного з дітей.

4. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

Пріоритетні напрямки закладу дошкільної освіти: фізкультурно-оздоровчий та пізнавальний.

Колектив закладу працює над створенням в умовах закладу дошкільної освіти безпечного розвивального життєвого простору сприятливого для гармонійного та різнобічного розвитку дошкільника, формування його особистості, для закладання основ компетентності та формування шкільної зрілості, для розвитку в дитини системи ціннісних ставлень до природи, культури, людей, власного «Я», для виховання у дошкільників творчого ставлення до життя.

Основним завданням колективу закладу дошкільної освіти є розвиток, збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я дошкільників, забезпечення якісної підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Діти старшого дошкільного віку повинні досягти певного рівня розумового й емоційно-вольового розвитку, володіти розумовими операціями, вміти узагальнювати й диференціювати предмети і явища довкілля, планувати свою діяльність і здійснювати самоконтроль, тому діяльність колективу підпорядкована ефективній організації освітньої діяльності дошкільників, формуванню початків духовної культури дитини, поваги до державних символів та громадських цінностей, розширенню знань про природу рідного краю, народні ремесла, звичаї та традиції.

Головна мета дошкільної освіти – створити сприятливі умови для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, формування її життєвої компетентності. Тому пріоритетним напрямком діяльності закладу обраний пізнавальний.

Враховуючи методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України «Щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану», «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», «Щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в

зкладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях», спираючись на «Пам'ятку керівника закладу дошкільної освіти щодо організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності», актуальними напрямками роботи нашого закладу залишаються наступні: організація безпечного освітнього простору в ЗДО та психологічний супровід учасників освітнього процесу.

Упродовж 2024-2025 навчального року педагогічний колектив закладу дошкільної освіти працював над такими пріоритетними завданнями:

1. Створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
2. Формування соціально- громадянської компетентності дітей дошкільного віку.
3. Організація освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх втрат.
4. Імплементация в практику дошкільної освіти основних положень Базового компонента – Державного стандарту дошкільної освіти, що визначає компетентнісний, інтегрований, діяльнісний, особистісно орієнтований підходи.
5. Посилення партнерської взаємодії фахівців закладів дошкільної освіти з батьками вихованців, поширюючи сучасні форми просвітницької, інформаційної, соціально-психологічної підтримки родини.
6. Продовження використання та впровадження в практику діяльності закладів дошкільної освіти сучасних освітніх технологій та якісних освітніх практик.
7. Організація освітньої діяльності з набуття педагогами закладів дошкільної освіти цифрової та інформаційно-комунікаційної компетентності.
8. Формування достатнього та необхідного рівня знань і умінь дитини для безпечного перебування в навколишньому середовищі, елементарних норм поведінки у надзвичайних ситуаціях.
9. Забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.
10. Забезпечення наступності у впровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти в дошкільній та початковій ланках освіти.

Реалізуючи державну політику в галузі дошкільної освіти педагогічний колектив закладу ставив перед собою такі річні завдання:

1. Формування у дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, навичок безпечної поведінки та стрессостійкості, збереження життя та здоров'я фізичного психічного та емоційного.
2. Формування основ національної свідомості дошкільника шляхом розширення знань про Україну, її історію, культуру, природні багатства.

Питання безпеки – найбільш актуальне в період воєнного стану. Саме тому наші працівники зробили усе, що залежало від нас для того щоб організувати освітній простір ЗДО з дотриманням максимальної безпеки усіх учасників освітнього процесу.

Для безпечного перебування вихованців та персоналу адміністрацією закладу складено угоду про використання найпростішого укриття

розташованого рядом із ЗДО з центром медико-санітарної допомоги. Укриття повністю відповідає усім санітарно-гігієнічним нормам.

Аби в укритті було не так сумно, працівники закладу власними силами створили для малечі справжнє освітньо-розважальне середовище: є куточок для відпочинку, зображувальної та ігрової діяльності, театральний куточок, укомплектували простір різним навчальним матеріалом, тому при небезпеці вихователі можуть проводити в укритті повноцінні заняття.

Для підвищення якості освітнього процесу з дітьми з питань захисту життя, формування культури безпеки і норм поведінки у надзвичайних ситуаціях у ЗДО постійно згідно з річним планом роботи плануються і проводяться Тижні безпеки життєдіяльності, Тиждень безпеки та здоров'я дитини.

З метою запобігання травматизму серед учасників освітнього процесу систематично проводиться інформаційно – роз'яснювальна робота щодо дотримання алгоритму дій в НС, виконанню заходів щодо їх запобігання; інструктажі з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Освітній процес в закладі дошкільної освіти здійснювався за освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина». Також використовувались парціальні програми:

- «Україна – моя Батьківщина» програма з національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. О.М. Каплуновська, І. Кичата, Ю. Палець;
- «Дошкільнятам освіта для сталого розвитку» Н. Гавриш, О. Пометун;
- «STREEM – освіта, або стежинки у Всесвіт» - програма формування культури інженерного мислення. К. Крутий, І. Стеценко, Т. Грицишина;
- «Радість творчості» Борщ Р. М., Самойлик Д.В.
- «Скарбниця моралі» Л.В. Лохвицька.

Крім вищезазначеного програмового забезпечення, при організації роботи з дітьми дошкільного віку педагоги ЗДО керувались Переліком навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році.

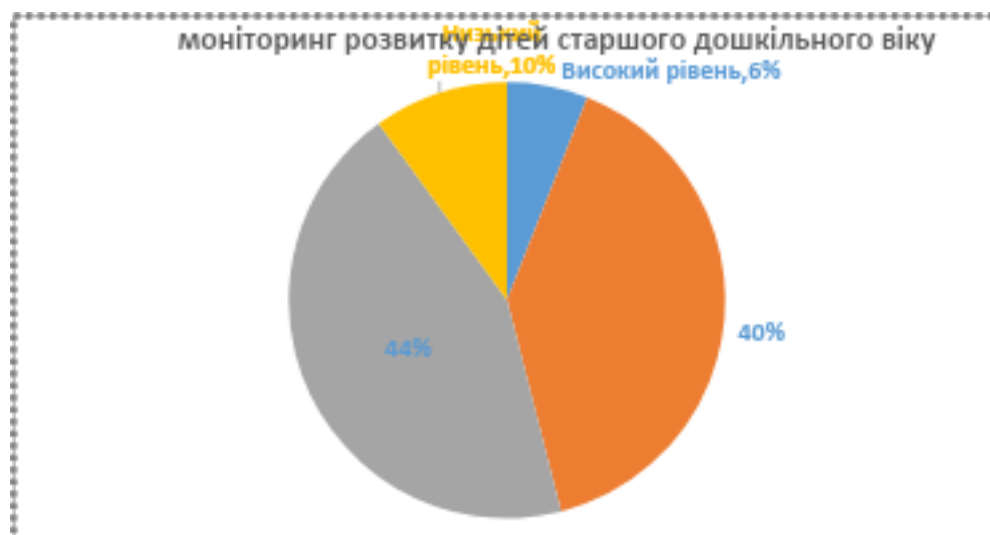
В освітньому процесі активно використовувалися елементи інноваційних технологій, а саме: технологія психолого-педагогічного проектування (П³), ТРВЗ, «Школа успіху» Г.Р. Кандибура, елементи програми «Крок за кроком», «Цифри та їх таємниці», мнемотехніка Г. Чепурного, елементи програми фінансово-економічної освіти дошкільників «Афлатот», технології М. Монтесорі, ЛЕГО конструювання.

Аналіз результатів розвитку дітей у 2024-2025 навчальному році свідчить про стабільну роботу педагогічного колективу та створення своєї ефективної моделі організації дистанційного освітнього процесу. Рівень сформованих компетентностей дітей відповідає віковим вимогам, вимогам програми «Дитина».

За результатами моніторингу розвитку дітей середнього дошкільного віку встановлено: дітей з високим рівнем розвитку – 3%, з достатнім - 30%, з середнім – 55%, з низьким – 12%.

Дані діагностичного дослідження шкільної готовності випускників з метою прогнозування можливостей їх майбутньої освіти показало, що більшість дітей мають адекватну самооцінку, у них сформована позитивна мотивація до шкільного навчання. Робота вихователів старших груп Мірошніченко Н.О., Чупікової О.В., Кирпич О.Є., Лейко В.Ф. отримала позитивну оцінку колективу.

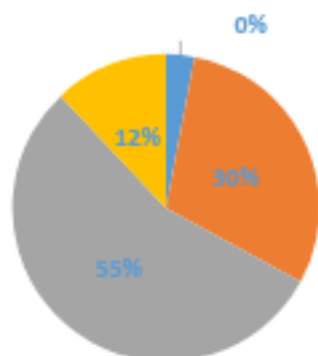
Результати моніторингу розвитку дітей старшого дошкільного віку: дітей високого рівня розвитку – 6%, достатнього - 40%, середнього – 44%, низького – 10%.



Працює сайт закладу, на сторінці «Україна - за мир!» розміщуються матеріали в підтримку батькам та педагогам.

Аналіз стану роботи з патріотичного виховання свідчить про те, що в закладі дошкільної освіти створені належні умови для її реалізації. В

моніторинг розвитку дітей середнього дошкільного віку



загальнодоступному естетичному місці закладу розміщена державна символіка, яка служить надійною основою формування громадянських рис особистості, її патріотизму, національної свідомості. Для систематичного та

планомірного введення у світ національної культури, для їх духовно-морального розвитку та патріотичного виховання працює міні музей «Українська іграшка», у групах створені національні куточки.

5. НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА.

Час вимагає навчитися працювати по-новому із застосуванням освітніх інформаційних платформ, педагогам необхідно багато працювати над саморозвитком для того, щоб освітній процес став захоплюючим, продуктивним та безстресовим. Головним помічником для педагогів є методичний кабінет.

Методичний кабінет у закладі дошкільної освіти «Берізка» – це простір, де народжуються ідеї, розвиваються педагогічні обдарування. Він живе, функціонує, розвивається, змінюється, оновлюється, поповнюється. Всі матеріали кабінету – це не експонати за скляною ширмою, а об'єкти постійного користування, які мають своє місце і конкретне призначення. Вважаємо, що кабінет повинен «провокувати» педагогів на творчість, побуджувати до вдосконалення професійної майстерності.

Вихователь-методист працює над створенням віртуального методичного кабінету де можливо знайти для себе матеріали, що допоможуть оптимально організувати освітній процес з дошкільниками, ефективно спланувати взаємодію з батьками, підвищити свій професійний рівень.

Методичний кабінет та групові приміщення протягом року поповнювалися новою методичною літературою, посібниками.

Варто зазначити, що скарбничка професійних умінь педагогів поповнилася новими процесуальними вміннями, здатністю оперувати інформацією, прийомами творчого розв'язання проблем онлайн-навчання.

Завдяки отриманим знанням під час вебінарів наші педагоги підвищили свій фаховий рівень з використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку, знання фахових методик, технологій.

Педагоги закладу - учасники експериментальної діяльності. Наказом Міністерства освіти й науки України від 09.12.2024 №1718 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Забезпечення якості дошкільної освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» у січні 2025- грудні 2029 років» заклад дошкільної освіти «Берізка» обрано одним з базових закладів для участі в експериментальній діяльності по апробації програми «Інтелект України». Провідна ідея інноваційного проєкту полягає в тому, що забезпечення якості дошкільної освіти відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» передбачає створення умов для благополуччя дитини, збереження та зміцнення її здоров'я, фізичного й психічного розвитку, а також соціалізації, починаючи з віку немовляти. Ці умови мають відповідати сучасним вимогам та потребам українського суспільства і сприяти проведенню «м'якої революції» в дошкільній освіті.

Також педагоги брали участь в апробації міжнародної програми «Думай на рівних» (соціально-емоційний розвиток дошкільників) та досягли певних успіхів.

Упродовж навчального року методична робота закладу була спрямована на інформування педагогічних працівників з питань забезпечення ефективності освітньо-виховного процесу; всебічний розвиток творчих здібностей педагогів; формування в них навичок науково-дослідницької роботи, зацікавленості новими педагогічними технологіями, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання. Відповідно цих проблем та завдань визначалася і тематика різних форм методичної роботи.

Тематика педагогічних рад та всіх методичних заходів відповідала річним завданням закладу дошкільної освіти та вимогам освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина».

Вчасно надані консультації сприяли творчій, активній роботі педагогічного колективу. Разом з традиційними формами роботи постійно використовувалися й нетрадиційні: ділові ігри, тренінги, диспути, анкетування, презентації педагогічних надбань.

Робота над проблемою, річними завданнями підняла на більш високий рівень теоретичні знання педагогів, надала чіткості і цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вихователів.

Всі завдання реалізовувались в різних формах методичної роботи: на семінарських заняттях, педрадах, педагогічних читаннях, вивчались під час епізодичних перевірок.

Результативність методичної роботи вивчалась за допомогою діагностичного дослідження професійної компетенції педагогів закладу у формі діагностики педагогічних кадрів, самоаналізу роботи педагогів за поточний рік.

У серпні 2024 року на настановній педраді «Якісна освіта – запорука самореалізації особистості» педагоги ознайомилися із завданнями педагогічного колективу на 2024/2025 навчальний рік, та пріоритетними напрямками створення іміджу сучасного закладу дошкільної освіти.

На тематичній педагогічній раді з теми «Формування у дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, навичок безпечної поведінки та стрессостійкості, збереження життя та здоров'я фізичного психічного та емоційного» обговорювались питання безпеки життєдіяльності дошкільників як необхідної складової здоров'язбережувальної компетентності. З досвідом роботи психологічного супроводу дитини в умовах війни познайомила колега Мельничук Н.С., практичний психолог закладу. Про організацію освітньої роботи з профілактики булінгу розповіла педагог соціальний Завгородня Г.С. Вихователь-методист підготувала цікавий тренінг «Щоб життя дітям оберігати – знання й вміння треба мати!». Завершилась педрада екскурсією до Кімнати безпеки яка була обладнана у закладі.

На підсумковій педагогічній раді пріоритетним питанням було обговорення підсумків роботи колективу за рік.

В листопаді 2024 та у квітні 2025 року у зв'язку з проведенням цілеспрямованої роботи щодо профілактики травматизму, з метою вивчення та дотримання правил поведінки під час виявлення підозрілого предмету, для просвітницької роботи з дітьми із питань мінної безпеки, збільшення відчуття захищеності в учасників освітнього процесу, виховання поважного ставлення до безпеки людини, формування в підростаючого покоління світоглядних та естетичних основ здорового способу життя, підняття рівня інформаційно –

просвітницької роботи з питань забезпечення безпечної життєдіяльності дошкільників в ЗДО проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності.

Педагоги закладу приймали активну участь у науково-методичній роботі гуманітарного відділу Слобожанської селищної ради. У жовтні проведено установче засідання МО вихователів «Шляхи подолання освітніх втрат у закладах дошкільної освіти» метою якого було підведення підсумків роботи за минулий навчальний рік та окреслення основних завдань і напрямків роботи на 2024 -2025 н.р. На семінарі було створено умови для професійного спілкування, самореалізації та стимулювання творчого потенціалу учасників.

У травні на високому рівні було проведено засідання МО вихователів закладів дошкільної освіти «Створення безпечного освітнього середовища вільного від насильства і булінгу в закладі дошкільної освіти». Семінар проведений у формі фасилітаційної сесії «World safe».

Учасники семінару високо оцінили величезну роботу, яку провели педагоги «Берізки» і подякували за наданий досвід з питання створення безпечного середовища в ЗДО.

На базі закладу дошкільної освіти «Берізка» у квітні 2024 року було проведено семінар для керівників закладів дошкільної освіти Слобожанської ОТГ з організації контрольно-аналітичної діяльності. Семінар отримав високу оцінку присутніх.

Педагоги закладу взяли участь в обласному конкурсі «Перлина української спадщини-2024» в номінації «Мальовнича Україна» де отримали I місце.

Кількісний і якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли реалізації завдань Комплексної програми розвитку закладу та річного плану роботи на належному рівні, ефективному росту фахової майстерності педагогів.

Організація методичної роботи з педагогічними кадрами носить діагностично-прогностичний характер, базується на глибокому аналізі роботи при проведенні освітнього процесу. Щороку ведеться діагностична карта участі педагогів в методичних заходах та індивідуальна облікова картка кожного педагога, що дає можливість проаналізувати роботу педагогічних працівників протягом атестаційного періоду, а також дозволяє вчасно корегувати і надавати методичну допомогу у розв'язанні проблемних завдань і визначенні її форм.

Проводиться систематична та цілеспрямована робота щодо забезпечення інформатизації освіти, функціонує офіційний сайт закладу, що розкриває усі сфери життєдіяльності.

Велика кількість періодичних видань створює стабільний ґрунт для самоосвіти педагогів, живить творчість кожного з них.

Дошкільний заклад виписує періодичних видань на 40 тис. грн. Це комплект журналів та дисків з методичними матеріалами «Сучасний заклад освіти», комплект журналів для бухгалтерії.

6.ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД .

Діяльність психологічної служби закладу дошкільної освіти «Берізка» спрямована на збереження психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу і здійснюється на діагностичній основі, враховуючи інтереси, потреби, можливості усіх учасників навчально-виховного процесу: керівника навчального закладу, педагогів, вихованців, батьків через діагностичну, корекційну, консультативну, просвітницьку роботу.

В умовах воєнного стану які склалися на даному етапі, діяльність практичного психолога та соціального педагога ЗДО «Берізка» передбачала такі основні форми роботи:

- психологічна підтримка учасників освітнього процесу;
 - психологічна профілактика для запобігання виникненню явищ дезадаптації вихованців, розробка конкретних рекомендацій педагогічним працівникам, батькам з питань виховання, навчання і розвитку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, у тому числі з питань психологічного супроводу дистанційного навчання;
 - психологічне консультування, яке передбачає застосування форм і методів екстреної та кризової психологічної допомоги з метою швидкого зниження можливих негативних ефектів (панічних атак, афективних реакцій, тривожності, агресивних проявів);
- психологічне консультування батьків, осіб, які їх замінюють, близьких членів родини та їх навчання, в тому числі спрямоване на розвиток умінь справлятися зі зміненими умовами життя.

Важливим завданням діяльності фахівців психологічної служби ЗДО було супровід освітнього процесу, який потребує розробки методичних рекомендацій для всіх учасників освітніх відносин, допомога педагогам у виборі освітніх технологій, адекватних умовам навчання, які б враховували індивідуально-психологічні особливості здобувачів освіти.

Протягом року здійснювався психологічний супровід педагогів ЗДО, надаватися консультації різного характеру, здійснювалися проекти, квести та надавалася психологічна підтримка в умовах війни та ін. Цікавими були заходи до дня збереження ментального здоров'я, тиждень психології, тиждень толерантності, семінар «Створення безпечного освітнього середовища вільного від насильства і булінгу в ЗДО» тощо.

7.ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ.

Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітнього процесу закладу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайних ситуацій; формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, протипожежної безпеки тощо.

На нарадах при директорові постійно розглядались питання щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності.

В закладі ведеться робота щодо безпеки життєдіяльності працівників. Систематично видаються накази з охорони праці. Регулярно проводяться

інструктажі з техніки безпеки. Для працівників розроблені і видані інструкції з охорони праці та посадові інструкції, які зберігаються на робочих місцях.

Для проведення роботи з дітьми з питань безпеки життєдіяльності педагоги закладу забезпечені достатньою кількістю дидактичного матеріалу. Відповідно до річного плану роботи у закладі протягом року були проведені «Тижні безпеки дитини» (листопад, травень), метою яких було поліпшення якості навчально-виховної роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя; пропаганда здорового та безпечного способу життя серед дітей та батьків; вироблення у дітей дошкільного віку умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій.

Силами адміністрації закладу та педагогів обладнано Кімнату безпеки для проведення роботи з дітьми з БЖД. «Кімната безпеки» – це всеукраїнський проект, мета якого вивчення правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, ознайомлення з алгоритмом дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, формування вміння надання першої домедичної допомоги відповідно до тематики тижнів безпеки у закладі та відповідно тематичного планування.

Відповідно до рекомендацій МОН України в «Кімнаті безпеки» нашого закладу зібрано матеріали для систематичної роботи з дітьми дошкільного віку з питань цивільного захисту, особистої безпеки, здорового способу життя, для здійснення надважливої освітньої діяльності: навчання дій персоналу та дітей у випадку надзвичайної ситуації, дії при знаходженні вибухонебезпечних предметів, навчання дітей правилам пожежної безпеки у побуті, дії під час виникнення пожежі, формування стресостійкості та вміння надавати самим собі та іншим допомогу.

8. СПІВПРАЦЯ З СІМ'ЄЮ.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім'єю. Колектив ЗДО проводить систематичну роботу з батьками щодо розвитку, виховання, навчання дітей дошкільного віку в родині відповідно до річного плану роботи закладу дошкільної освіти. Протягом року педагогічний колектив працював над питанням модернізації підходів у роботі з родинами та розвитку партнерських відносин між закладом та сім'єю.

Співпраця педагогів з батьками – важлива складова успіху та якості навчання здобувачів освіти.

Вихователі інформували батьків щодо організації безпечних умов у закладі під час повітряної тривоги та інших небезпек.

Під час проведення батьківських зборів в вихователі розповіли, як відбуватиметься навчання дошкільнят, узгодили розклад занять, роз'яснили, як поводитись якщо ви прийшли до ЗДО під час повітряної тривоги, умови харчування дітей, зробили екскурсію до укриття тощо.

Вихователь-методист розробила для батьків рекомендації щодо створення освітнього середовища вдома.

В закладі організована робота з дистанційного супроводу батьків у вихованні та навчанні дітей. У пригоді стали сторінки сайту закладу дошкільної освіти, електронне листування, онлайн-спілкування у закритій групі в соціальних мережах тощо. Часто корисними інструментами спілкування були: електронна пошта, форум, чат, відеоконференція, соціальні мережі Telegram та Viber. Найпоширенішою практикою в педагогів було створення в соціальній мережі Viber групи для батьків, де вони ознайомлювали батьківський колектив з організацією дозвілля дітей, режимом роботи, нагадували батькам протоколи безпеки на випадок повітряної тривоги, евакуації до укриття, надавали корисні поради як зайняти дитину під час вимкнення світла, ознайомлювали з головними правилами інформаційної безпеки під час військового стану і т. д.

Педагоги закладу брали активну участь у всіх заходах, запланованих акціях допомоги захисникам України. Зокрема, взяли участь у плетінні сіток, готували смаколики на свята для військовослужбовців.

9. СИСТЕМА РОБОТИ ЩОДО СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ДІТЕЙ

Заклад дошкільної освіти є державним закладом, у якому суворо дотримуються вимоги щодо забезпечення прав дитини, які закріплені у таких державних документах як Конституція України, Конвенція ООН про права дитини, закон України «Про охорону дитинства».

В ЗДО ведуться соціальні паспорти дітей пільгових категорій по групах, по закладу, у яких надано повну характеристику соціального складу вихованців. Статус дітей пільгових категорій підтверджується відповідними документами, які є підставою для надання цим дітям пільг, передбачених законодавством України. Сформовано базу даних цих дітей: зазначено повні анкетні дані дитини, дані про батьків, зібрані пакети документів, які підтверджують статус дитини.

У дошкільному закладі, упродовж багатьох років, проводиться велика робота з правового виховання дошкільників та соціального захисту згідно конвенції ООН про права дитини. Всесвітньої Декларації про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей. Складений план роботи щодо правового виховання, розроблені методичні рекомендації, конспекти занять, підібрана література для педагогів, різноманітні ігри, наочність. Проводиться активна робота з батьками (онлайн-консультації, бесіди, надаються поради...)

10. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗДО

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги продовжували працювати над оновленням та поповненням предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини, для її духовного зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації своїх задумів і бажань, формування ігрової культури дітей.

Було придбано канцелярських товарів на суму 37860 грн., господарських товарів та миючих засобів необхідних для функціонування закладу на суму 66125 грн., гардини – 13738 грн., дитячі костюми – 11672 грн., медикаменти на

суму 17499 грн, 4 ноутбуки та системний блок на суму 101760 грн., меблі в кімнату безпеки на суму 24631 грн, меблі в укриття- 26580 грн., паровозик на майданчик – 10750 грн, ксерокс на суму 13500 грн., замінили газонну траву на суму 40000 грн, вогнегасники на суму -10070 грн.

Адміністрація приділяє достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Подвір'я завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються працівниками. Своєчасно обрізуються дерева, кущі. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення та періодичне вивезення сміття з території ЗДО.

Підсумовуючи сказане, можна зробити висновок, що колектив закладу протягом року працював плідно, не зважаючи на військовий стан і далі налаштований на працю в режимі розвитку, відновлення, впровадження інновацій.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Проте процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі дошкільного закладу не закінчений і не може бути закінчений. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно мінятимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності й окремому педагогу, й закладу зокрема.

В організації освітньо-виховного процесу залишаються актуальним питання щодо систематизації і поглиблення знань педагогів з питань використання в роботі інформаційно-комунікативних технологій, впровадження перспективного педагогічного досвіду.

Необхідно продовжувати роботу щодо забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, розробки і впровадження оптимальних технологій виховання та навчання, нових підходів до змісту пропонованих дошкільникам знань, які включають її особистий, індивідуальний досвід взаємодії з навколишнім світом та результати попереднього навчання і виховання.

Залишаються проблемними питання організації тісної взаємодії сім'ї та ЗДО в компетентнісному становленні особистості дитини, удосконалення роботи з сім'єю щодо підвищення психолого-педагогічної культури батьків, формування позитивного емоційного ставлення та поваги до вихователів і дітей шляхом урізноманітнення форм спільної роботи з батьками.

Таким чином, аналіз роботи ЗДО «Берізка» за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та досягнення мети.

Майбутнє України визначається рівнем освіченості її найменших громадян – дітей дошкільного віку. Знання та вміння, набуті в дитинстві, - це коріння. Чим воно міцніше, тим впевненіше почувається людина в житті. Саме тому триває постійний пошук шляхів творчого зростання дітей з урахуванням їхніх

індивідуальних особливостей та можливостей зростати здоровими, вільними та щасливими.