

Комунальний заклад
«Навчально – виховне об'єднання I – III ступенів «Мрія»
Кіровоградської міської ради Кіровоградської області»

План роботи з обдарованими учнями

**Вчитель початкових класів:
Світлана КРІПАКА**

I розділ

Дата

ППП дитини

Лазаревич Макар Дмитриевич

Дата народження

12.06.2015

Клас

1 - I

ППП батьків

Батько

Лазаревич Дмитро Анатолійович

Мати

Лазаревич Валентина Олександрівна

ППП вчителя

Кріпака Світлана Василівна

[illegible]

II розділ
Психолого – педагогічна характеристика дитини

2021-2022 н.р.

Характеристика на учня Лазаревича Макара

Навчальні характеристики: учень вступив до першого класу добре підготовленим з більш розвиненим словниковим запасом, ніж решта учнів. Мовлення розвинуте добре. В мовленні використовує складні конструкції. Вміє аналізувати, робити висновки. Відрізняється допитливістю, наполегливістю.

Мотиваційні характеристики: бути першим та показати свої високі знання, потребує мінімум вказівок з боку вчителя, самостійно, чітко і правильно виконує завдання.

Творчі характеристики: проявляє інтерес до інтелектуальних ігор, творчих завдань, вирішення проблем, пропонує нестандартні відповіді.

Лідерські характеристики: хлопчик дуже комунікабельний, користується повагою однокласників.

2022-2023 н.р.

Характеристика на учня Лазаревича Макара

Проявляє високу допитливість і дослідницьку активність. Ставить вдумливі запитання. Має великий словниковий запас і використовує у мові складні речення; хорошу пам'ять; особливу оригінальну уяву. Використовує раніше засвоєний матеріал у нових контекстах, ситуаціях. Швидко вчиться. Дуже спостережливий.

2023-2024 н.р.

2024-2025 н.р.

III розділ Розвиток творчих здібностей

План-програма на 2021-2022 навчальний рік (1 клас)

Мета роботи:

- пошук талановитих дітей та їх розвиток;
- створення оптимальних умов для розвитку особистості та її нахилів;
- розробка системи роботи з обдарованими учнями;
- удосконалення уроку як засобу розвитку творчої особистості учня.

ВЕРЕСЕНЬ

1. Тестування «Обдарована дитина». Уточнення списків здібних та обдарованих учнів.
2. Робота з батьками здібних та обдарованих учнів (індивідуальні бесіди, рекомендації, анкетування).

ЖОВТЕНЬ

1. Індивідуально-групові заняття
 - ***Спілкування в житті людини. Мовлення, мова та мовні одиниці***
(Спілкування як процес передачі інформації.
Інформація як сукупність відомостей або повідомлень про щось.
Раціональні методи сприйняття, запам'ятовування, розуміння та відтворення інформації.
Задачі
Поняття «задача». Структурні елементи задачі: дані й шукане. Зв'язок умови й запитання.
2. Робота з батьками здібних та обдарованих дітей.

ЛИСТОПАД

1. Індивідуальна робота, спрямована на розвиток творчих здібностей.
 - ***Усне монологічне мовлення***
Сприйняття усного монологічного мовлення: поняття «слухати» й «чути». Правила ефективного сприйняття усного монологічного мовлення (виділення ключових слів; створення піктограм або схематичних малюнків; формулювання основних ідей; аналіз тексту за допомогою технології критичного мислення; обґрунтування особистісного ставлення до сприйнятої інформації).
 - ***Задачі***

Прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел, збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, різницеve порівняння, знаходження невідомого доданка, зменшувaного, від'ємника, на розкриття змісту множення, ділення, на збільшення або зменшення числа в кілька разів, на кратне порівняння чисел.

2. Участь здібних та обдарованих дітей у шкільних заходах, онлайн – олімпіадах.

ГРУДЕНЬ

1. Індивідуальна робота, спрямована на розвиток творчих здібностей.

- Культура діалогу

Поняття про діалогічне мовлення. Вербальні та невербальні засоби діалогічного мовлення. Активне (рефлексивне) слухання. Емоційний інтелект і позитивне мислення, їх роль у діалогічному мовленні.

.

- Задачі на знаходження ціни, кількості та вартості товару. Задачі на знаходження маси. Задачі на ділення на рівні частини та на вміщення.

2. Участь здібних та обдарованих дітей у шкільних заходах, онлайн – олімпіадах.

СІЧЕНЬ

1. Індивідуальна робота, спрямована на розвиток творчих здібностей.

- Контактне й дистантне спілкування

Контактне спілкування. Вербальні та невербальні засоби контактного спілкування. «Золоті» правила контактного спілкування.

Дистантне спілкування. Інформація в медіапросторі.

- Ознайомлення зі складеною задачею як такою, яку не можна розв'язати однією арифметичною дією.

2. Участь здібних та обдарованих дітей у шкільних заходах, онлайн – олімпіадах.

ЛЮТИЙ

1. Індивідуальна робота, спрямована на розвиток творчих здібностей.

- Фольклор — світ народної мудрості та фантазії

Поняття «фольклор». Основні ознаки фольклору.

2. Робота з батьками здібних та обдарованих дітей.

3. Участь здібних та обдарованих дітей у шкільних заходах, онлайн – олімпіадах.

БЕРЕЗЕНЬ

1. Індивідуальна робота, спрямована на розвиток творчих здібностей.

1. *Тексти зі щоденного життя*

Записки від батьків, однокласників, учителя. Електронна пошта, інструкції, анкети, запрошення, привітання, подяки, кулінарні рецепти, оголошення тощо.

Обернена задача.

2. Перспективи планування роботи із здібними та обдарованими учнями.

КВІТЕНЬ

1. Індивідуальна робота, спрямована на розвиток творчих здібностей.

- *Комунікативна спрямованість процесу письма*

Взаємозв'язок почерку та характеру людини (загальне знайомство).

Сім'ї алфавітів, ієрогліфічне письмо (загальні поняття).

Графіка, орфографія, пунктуація

Буква як знак звука. Алфавіт.

Велика буква в іменах людей, кличках тварин, географічних та астрономічних назвах, у назвах підприємств, літературних та музичних творів, пам'яток архітектури тощо.

Задачі з логічним навантаженням. Компетентнісно зорієнтовані задачі.

ТРАВЕНЬ

1. Індивідуальна робота, спрямована на розвиток творчих здібностей.

- Задачі та завдання з логічним навантаженням.

- Компетентнісно зорієнтовані задачі.

2. Підбиття підсумків роботи.

2022-2023 н.р.

План-програма на 2022-2023 навчальний рік (2 клас)

Мета роботи:

ВЕРЕСЕНЬ

1. Тестування «Обдарована дитина». Уточнення списків здібних та обдарованих учнів.

2. Робота з батьками здібних та обдарованих учнів (індивідуальні бесіди, рекомендації, анкетування).

ЖОВТЕНЬ

1. Індивідуально-групові заняття

- *Мовлення, мова та мовні одиниці*

Мова, мовні одиниці. Слово як основна одиниця мови. Лексичне значення слова. Речення. Логічний наголос у реченні. Складання речень за малюнками. Текст. Переказ тексту. Опис, розповідь, міркування, есе.)

- *Задачі*

Поняття «задача». Структурні елементи задачі: дані й шукане. Зв'язок умови й запитання.

2. Робота з батьками здібних та обдарованих дітей.

ЛИСТОПАД

3. Індивідуальна робота, спрямована на розвиток творчих здібностей.

- *Усне монологічне мовлення*

Мовні засоби. Прислів'я, фразеологізми й цитати, їх роль в усному мовленні. Невербальні засоби впливу на слухачів. Чіткість і правильність вимови звуків, виразність, інтонація, дихання, сила голосу, темп мовлення.

- *Задачі*

Прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел, збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, різницеве порівняння, знаходження невідомого доданка, зменшуваного, від'ємника, на розкриття змісту множення, ділення, на збільшення або зменшення числа в кілька разів, на кратне порівняння чисел.

2. Участь здібних та обдарованих дітей у шкільних заходах, онлайн – олімпіадах.

ГРУДЕНЬ

1. Індивідуальна робота, спрямована на розвиток творчих здібностей.

- *Культура діалогу*

Поняття про діалогічне мовлення. Вербальні та невербальні засоби діалогічного мовлення. Активне (рефлексивне) слухання. Емоційний інтелект і позитивне мислення, їх роль у діалогічному мовленні.

Дискусія. Правила ведення дискусії. Правила наведення аргументів.

- Задачі на знаходження ціни, кількості та вартості товару. Задачі на знаходження маси. Задачі на ділення на рівні частини та на вміщення.

2. Участь здібних та обдарованих дітей у шкільних заходах, онлайн – олімпіадах.

СІЧЕНЬ

1. Індивідуальна робота, спрямована на розвиток творчих здібностей.

- *Контактне й дистантне спілкування*

«Золоті» правила контактного спілкування.

Дистантне спілкування. Інформація в медіапросторі. Аудіальні й аудіовізуальні медіа. Етика спілкування телефоном і в інтернеті. Критичне мислення — умова безпеки в медіапросторі. Види медіапродуктів. Умови та засоби створення власних медіапродуктів

- Ознайомлення зі складеною задачею як такою, яку не можна розв'язати однією арифметичною дією.

2. Участь здібних та обдарованих дітей у шкільних заходах, онлайн — олімпіадах.

ЛЮТИЙ

1. Індивідуальна робота, спрямована на розвиток творчих здібностей.

- ***Фольклор — світ народної мудрості та фантазії***

Поняття «фольклор». Основні ознаки фольклору.

Характеристика окремих фольклорних і літературних жанрів

Загадка, прислів'я, скоромовка, вірш, акровірш, пісня, літературна і народна казки, побутові казки, казки про тварин, чарівні казки, оповідання, художнє та науково-популярне оповідання.

Задачі на знаходження третього доданка, на знаходження числа за сумою двох інших, на знаходження суми трьох доданків.

2. Робота з батьками здібних та обдарованих дітей.

3. Участь здібних та обдарованих дітей у шкільних заходах, онлайн — олімпіадах.

БЕРЕЗЕНЬ

1. Індивідуальна робота, спрямована на розвиток творчих здібностей.

- 1. ***Тексти зі щоденного життя***

Записки від батьків, однокласників, учителя. Електронна пошта, інструкції, анкети, запрошення, привітання, подяки, кулінарні рецепти, оголошення тощо. ***Відомості з теорії літератури***

Заголовок, тема, основна думка, сюжет, персонажі твору.

Характеристика виучуваних фольклорних і літературних жанрів.

Жанрові ознаки твору. Засоби художньої виразності. Епітет, порівняння.

Мова художнього твору. Діалоги, монологи, оповідач, засоби художньої виразності в тексті (епітет, порівняння), пряме й переносне значення слів у художньому тексті.

Обернена задача.

2. Перспективи планування роботи із здібними та обдарованими учнями.

КВІТЕНЬ

1. Індивідуальна робота, спрямована на розвиток творчих здібностей.

- **Графіка, орфографія, пунктуація** Велика буква в іменах людей, кличках тварин, географічних та астрономічних назвах, у назвах підприємств, літературних та музичних творів, пам'яток архітектури тощо. Правила оформлення висловлення на письмі (велика буква на початку речення, крапка, знак оклику, знак питання в кінці речення, коми при однорідних членах речення, при звертанні, у складному реченні, правила переносу слів, окреме написання службових слів).

- Задачі з логічним навантаженням.

Компетентнісно зорієнтовані задачі.

ТРАВЕНЬ

1. Індивідуальна робота, спрямована на розвиток творчих здібностей.

- Задачі та завдання з логічним навантаженням.

- Компетентнісно зорієнтовані задачі.

4. Підбиття підсумків роботи.

2023-2024 н.р.

2024-2025 н.р.

IV розділ

Самостійна робота творчо-обдарованої дитини

2021-2022 н.р.

Складання речень за малюнками
Переказ тексту. Опис, розповідь,

Розв'язування простих і складених задач
Виділення ключових слів
Створення піктограм або схематичних малюнків
Вправляння в чіткості і правильності вимови звуків, виразності, диханні, темпу мовлення.
Вивчає правила ведення дискусії та правила наведення аргументів.
Користується правилами ведення дискусії та правилами наведення аргументів.
Розрізнення та характеристика окремих фольклорних і літературних жанрів
На доступному рівні промовляє та записує тексти зі щоденного життя : записки від батьків, однокласників, учителя. Електронна пошта, інструкції, анкети, запрошення, привітання, подяки, кулінарні рецепти, оголошення тощо

2022-2023 н.р.

Складання речень різних за мето висловлювання та інтонацією
Переказ тексту. Опис, розповідь,
Розв'язування простих і складених задач
Виділення ключових слів
Інфографіка як спосіб передачі інформації
Звуко – буквенний аналіз слова
Правила наведення аргументів.
Розрізнення та характеристика окремих фольклорних і літературних жанрів
На доступному рівні промовляє та записує тексти зі щоденного життя : записки від батьків, однокласників, учителя.

2023-2024 н.р.

2024-2025 н.р.

**Врозділ
Передбачуваний результат**

2021-2022 н.р.

Участь в шкільних заходах
Участь в онлайн – олімпіадах та конкурсах

2022-2023 н.р.

Участь в шкільних заходах
Участь в онлайн – олімпіадах та конкурсах

2023-2024 н.р.

2024-2025 н.р.
