Evaluación en entornos digitales.
Módulo 1: ¿Cómo debe ser?¿Con qué instrumentos?
Prof. Fernanda Cataldo

Parte A

- Espacio curricular: Curso “Seguridad y salud laboral en la UNCUYO”.
- Competencias:
    - Reconocer la importancia del conocimiento como herramienta para la prevención y el cuidado de la salud y seguridad en nuestro entorno de trabajo/estudio.
    - Comprender la importancia de la prevención y asumir un compromiso personal al respecto.
    - Adquirir herramientas para desarrollar prácticas seguras y saludables, tanto en el entorno universitario, como fuera de él.
    - Constituirse en agente generador de cambios, que propague en sus entornos más cercanos prácticas seguras y saludables.
- Resultados del aprendizaje:
    - Caracterizar enfoques existentes en el abordaje de las CyMAT.
    - Reconocer posibles alteraciones de salud vinculadas al trabajo.
    - Diferenciar los conceptos de riesgo y peligro.
    - Identificar los tipos de riesgos contemplados en la normativa legal vigente.
    - Analizar procedimientos para prevenir diferentes tipos de riesgos.
    - Identificar los diferentes agentes que forman parte del Sistema Legal de Riesgos de Trabajo.
    - Reconocer los derechos y obligaciones de los diferentes agentes.
    - Describir procedimientos a realizar frente a accidentes laborales y/o enfermedades profesionales.
    - Evaluar situaciones hipotéticas y seleccionar procedimientos a aplicar según el caso.
    - Ejercitar capacidades para el estudio en entornos virtuales de aprendizaje.
- Instrumento de evaluación: Como instrumento de evaluación opté por solicitar a cada participante la producción de un recurso que actúe como integrador de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. Pensé que resultaría interesante que esa integración se realice a través de la presentación de un caso y su abordaje desde los marcos teóricos. El desarrollo del mismo deberá evidenciar el manejo de las temáticas trabajadas a lo largo del curso a partir de la vinculación entre la teoría y el caso, de manera que se logre poner en valor los conocimientos adquiridos por cada participante durante el desarrollo del curso, privilegiando la capacidad analítica y de aplicación de los mismos. Se apunta a superar la concepción de evaluación como reproducción de información y en su lugar, se privilegia su aplicación en situaciones complejas, para la resolución de problemas del mundo real, que en este caso, serán las situaciones o casos definidos por los participantes.

Además quise incorporar algunas herramientas digitales que actúen como vehículos de los aprendizajes que cada participante va a compartir. Considero que su utilización sería pertinente ya que durante el desarrollo de toda la propuesta se han ido incorporando este tipo de recursos para la resolución de las actividades, como forma de ejercitar las capacidades digitales de los participantes para el estudio en entornos virtuales y a modo de facilitar la entrega de las actividades solicitadas. También se proponen pensando en la posibilidad de que los estudiantes utilicen estas herramientas para continuar con la tarea de constituirse en agentes generadores de cambios, que propaguen en sus entornos más cercanos prácticas seguras y saludables.

Finalmente, otro punto importante en la propuesta de evaluación que quiero desarrollar es la promoción de la evaluación entre pares y la autoevaluación, como forma de facilitar la autorregulación del aprendizaje. Para llevarla a cabo, se trabajaría en la plataforma Moodle a través del recurso "Taller" y se configuraría de modo que cada persona que entregue su producción pueda autoevaluarse y evaluar a un compañero. Para acompañar mejor este proceso elaboré una **rúbrica** que comparto aquí y además se encuentra anexada a la propuesta de evaluación.

Para la construcción del caso en cuestión se deberán tener en cuenta 3 momentos y las siguientes pautas:

1. Contextualización de la situación: Aquí se deberá plantear el problema inicial, refiriendo el contexto de ocurrencia, enumerando peligros detectados y los riesgos que se derivan de ellos. Luego se procederá a definir la alteración producida en la salud a raíz del riesgo al que se expuso al sujeto de análisis. Este momento se presentará a través de una infografía o imagen interactiva (a realizar en aplicaciones online como Canva o Genially, entre otras). Allí deberán presentar lo solicitado y agregar los enlaces a los próximos 2 momentos.

2. Análisis de la situación: Este momento se presentará a través de un **mapa mental** a realizar a través de herramientas digitales tales como Mindomo, Mindmap, Pooplet, Coogle, etc. Se deberá establecer allí una síntesis en torno a los siguientes aspectos→
    - Qué tipo de procedimientos es preciso activar según el tipo de riesgos presentes en la situación descripta.
    - Quiénes son los agentes dentro del sistema de riesgos de trabajo que se estableció en la situación.
    - 3 derechos y obligaciones que cada parte debería accionar.

    Incorporar en el mapa mental un breve **audio** (1,30 minutos máximo) donde se fundamente con sustento teórico la importancia de accionar desde un enfoque renovador para prevenir este tipo de situaciones problemáticas en los entornos laborales, proponiendo al menos 2 acciones posibles para promoverlo.

3. Reflexión en torno a la situación:. Este momento se presentará a través de un **video** en el cual cada participante deberá compartir una reflexión personal sobre los conocimientos que le aportó el curso para su desempeño profesional y personal.

Para acompañar el proceso de realización de esta integración contarán con una **rúbrica** y sus correspondientes descriptores. Esta será de utilidad a la hora de realizar su autoevaluación y también la coevaluación de un par.

Parte B

Paso 1:

- **Curso y espacio curricular:** Curso “Seguridad y salud laboral en la UNCUYO”
- **Institución:** Universidad Nacional de Cuyo
- **Destinatarios:** Comunidad universitaria
- **Tiempos:** 1 semana (El curso tiene una duración de 4 semanas; una semana dedicada a cada uno de los 3 módulos. La semana final se dedica a la realización de esta actividad integradora).
- **Resultados del aprendizaje:**
    - Caracterizar enfoques existentes en el abordaje de las CyMAT.
    - Reconocer posibles alteraciones de salud vinculadas al trabajo.
    - Diferenciar los conceptos de riesgo y peligro.
    - Identificar los tipos de riesgos contemplados en la normativa legal vigente.
    - Analizar procedimientos para prevenir diferentes tipos de riesgos.
    - Identificar los diferentes agentes que forman parte del Sistema Legal de Riesgos de Trabajo.
    - Reconocer los derechos y obligaciones de los diferentes agentes.
    - Describir procedimientos a realizar frente a accidentes laborales y/o enfermedades profesionales.
    - Evaluar situaciones hipotéticas y seleccionar procedimientos a aplicar según el caso.
    - Ejercitar capacidades para el estudio en entornos virtuales de aprendizaje.

Paso 2: Consignas del instrumento de evaluación: (a continuación)

Curso “Seguridad y Salud Laboral en la UNCUYO”

Actividad final integradora

En el presente documento encontrarás las indicaciones para la realización de esta última actividad que te proponemos como instancia de integración final. Puedes comenzar a prepararla desde ahora para adelantar trabajo de cara a la última semana del curso, aunque la fecha de entrega será durante la última semana del curso, el día 29/10.

¡Vamos a ver de qué se trata!

Te proponemos producir una integración de los conocimientos adquiridos, a través de la presentación de un caso y su abordaje desde los marcos teóricos. El caso que presentes deberá estar inspirado en tu entorno laboral y evidenciar el manejo de las temáticas trabajadas a lo largo del curso a partir de la vinculación entre la teoría y el caso.

¿Qué buscamos con esta propuesta?

Esperamos que la realización de la presente actividad te permita alcanzar las siguientes **competencias** definidas para el curso:

- Reconocer la importancia del conocimiento como herramienta para la prevención y el cuidado de la salud y seguridad en nuestro entorno de trabajo.
- Comprender la importancia de la prevención y asumir un compromiso personal al respecto.
- Adquirir herramientas para desarrollar prácticas seguras y saludables, tanto en el entorno universitario, como fuera de él.
- Constituirse en agente generador de cambios, que propague en sus entornos más cercanos prácticas seguras y saludables.

Además, nos hemos propuesto alcanzar los siguientes **resultados de aprendizaje**:

- Caracterizar enfoques existentes en el abordaje de las CyMAT.
- Reconocer posibles alteraciones de salud vinculadas al trabajo.
- Diferenciar los conceptos de riesgo y peligro.
- Identificar los tipos de riesgos contemplados en la normativa legal vigente.
- Analizar procedimientos para prevenir diferentes tipos de riesgos.
- Identificar los diferentes agentes que forman parte del Sistema Legal de Riesgos de Trabajo.
- Reconocer los derechos y obligaciones de los diferentes agentes.
- Evaluar situaciones vinculadas a accidentes laborales o enfermedades profesionales y seleccionar procedimientos a aplicar según el caso.
- Ejercitar capacidades para el estudio en entornos virtuales de aprendizaje.

Ahora bien… ¿Cuáles son los pasos a seguir?

Para el desarrollo de esta actividad integradora deberás tener en cuenta **3 momentos** y las siguientes pautas:

1. Contextualización de la situación o caso: Aquí deberás plantear el problema inicial, refiriendo el contexto de ocurrencia, enumerando los peligros detectados y los riesgos que se derivan de ellos. Luego podrás definir la alteración producida en la salud a raíz del riesgo al que se expuso al sujeto de análisis.

   ➥ Este momento se presentará a través de una **infografía o imagen interactiva** a realizar a través de herramientas digitales como Canva, Genially, Piktochart, Infogram, etc. (Allí deberán presentar lo solicitado y agregar los enlaces a los próximos 2 momentos).

2. Análisis de la situación: Deberás establecer allí una síntesis en torno a los siguientes aspectos→

   a. Qué tipo de procedimientos es preciso activar según el/los tipo/s de riesgo presentes en la situación descripta.
   b. Quiénes son los agentes dentro del sistema de riesgos de trabajo que se estableció en la situación.
   c. 3 derechos y obligaciones que cada parte debería accionar.

   ➥ Este momento se presentará a través de un **mapa mental** a realizar a través de herramientas digitales tales como Mindomo, Mindmup, Mind Meister, Pooplet, Coogle, etc. Además, deberás incorporar en el mapa mental un breve **audio** (1,30 minutos máximo) donde se fundamente con sustento teórico la importancia de accionar desde un enfoque renovador para prevenir este tipo de situaciones problemáticas en los entornos laborales, proponiendo al menos 2 acciones posibles para promoverlo. (El mapa mental deberá estar enlazado en la infografía o imagen interactiva que generaron para el 1er momento).

3. Reflexión personal: Aquí deberás compartir una reflexión personal sobre los conocimientos que te aportó el curso para tu desempeño profesional y personal.

   ➥ Este momento se presentará a través de un **video** generado por cada uno de ustedes. La duración no deberá ser mayor a 3 minutos. (El video deberá estar enlazado en la infografía o imagen interactiva que generaron para el 1er momento).

Para acompañar el proceso de realización de esta integración contarán con una **rúbrica** y sus correspondientes descriptores. Esta será de utilidad a la hora de realizar su autoevaluación y también la coevaluación de un par.

Algunas recomendaciones

Te mencionamos algunas aplicaciones para realizar los diferentes recursos solicitados. Ahora queremos compartirte sus tutoriales para que las conozcas mejor y puedas decidir con cuál trabajar. ¡Vamos a verlos!

- Aplicaciones para realizar **infografías o imágenes interactivas**:
  - Canva → click para ver tutorial
  - Genially → click para ver tutorial
  - Piktochart → click para ver tutorial
  - Infogram → click para ver tutorial
- Aplicaciones para realizar **mapas mentales**:
  - Mindomo → click para ver tutorial
  - Mindmup → click para ver tutorial
  - Mind Meister → click para ver tutorial
  - Pooplet → click para ver tutorial
  - Coogle → click para ver tutorial
- Si te interesa trabajar algún otro recurso o aplicación, no dudes en consultar a tu tutor. Él podrá acompañarte en todo lo que necesites.

¡Información importante!

- La actividad se realiza de forma individual.
- Las producciones se deben entregar a través de la plataforma del curso, en la sección "Taller: Actividad final integradora". Deberán copiar y pegar aquí el enlace al recurso creado.
- La fecha límite de entrega será el día **29/10**, a las 23.59 hs.: Una vez finalizado este plazo y habiendo compartido su producción, se le asignará automáticamente a cada participante la producción de otro compañero para realizar la coevaluación. También se habilitará la autoevaluación.
  - El plazo para realizar las autoevaluaciones y coevaluaciones será entre el **30/10 y el 02/11**. Aquí cuentan con las **rúbricas** para evaluar (son las mismas que encontrarán en la plataforma dentro del taller de evaluación por pares).
  - Sus tutores realizarán su devolución una vez finalizado el periodo de autoevaluaciones y coevaluaciones. La nota final resultará de un promedio entre todas las instancias evaluativas. ¡Mucha suerte a todos!