

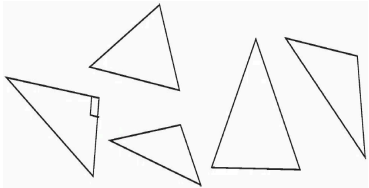
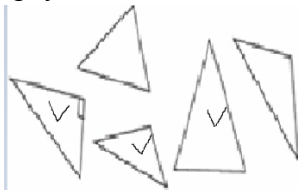
Практическая №58

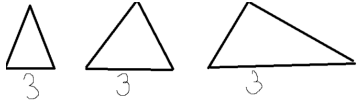
Шаблон для выполнения задания «Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по математике

ФИО: Ташкевич Тамара Васильевна

Класс: 3

Тема: Виды треугольников (по длине сторон)

Тип задания	Формулировка задания	Цель задания	Алгоритм работы с заданием	Критерии и показатели оценки	Предполагаемые ответы детей
Узнавание	Рассмотри фигуры. Отметь галочкой только те, которые являются равнобедренными треугольниками. 	Выявление уровня сформированности умений находить равнобедренные треугольники.	1. Внимательно рассмотреть каждую фигуру. 2. Вспомнить определение равнобедренного треугольника. 3. Определить, является ли фигура таковой. 4. Если является, то поставить рядом с ней галочку.	Каждый правильно выбранный треугольник – 1 балл. Итого: 3 балла.	Правильно отмечены все треугольники. 

Воспроизве дение	Нарисуй три разных треугольника. Под каждым треугольником подпиши, сколько у него сторон.	Выявление умения воспроизводить уже имеющуюся информацию, выявление степени запоминания определений.	1. Вспомнить, как выглядит треугольник. 2. Нарисовать три разных треугольника (можно разных размеров и форм). 3. Под каждым треугольником посчитать количество его сторон.	Нарисованы три разных треугольника, и правильно подписано количество сторон 3 балла Нарисованы три треугольника, но есть ошибка в количестве сторон (например, подписано другое число). 2 балла Нарисовано меньше трех треугольников, или треугольники нарисованы неправильно, или неверно указано количество сторон. 1-0 баллов	
---------------------	--	--	--	--	---

Понимание	Объясни своими словами, чем отличается равносторонний треугольник от разностороннего.	Выявление уровня сформированности умений оперировать изученным правилом.	1. Вспомнить, что такое равносторонний треугольник (все стороны равны). 2. Вспомнить, что такое разносторонний треугольник (все стороны разной длины). 3. Сформулировать объяснение, используя свои слова.	Дано четкое и понятное объяснение, отражающее суть различий (например: "У равностороннего треугольника все стороны одинаковые, а у разностороннего - все разные"). 3 балла Объяснение отражает основную идею, но может быть неполным или содержать неточности (например: "У равностороннего все стороны равны, а у разностороннего не равны"). 2 балла Объяснение неверное или отсутствует. 1-0 баллов	У равностороннего треугольника все стороны одинаковые, а у разностороннего - все стороны разной длины.
-----------	---	--	--	---	--

Применение в знакомых условиях	Ольга нарисовала треугольник. Она говорит, что у него две стороны по 5 см и одна сторона 8 см. Какой это треугольник? Объясни свой ответ.	Выявление уровня сформированности умения применять полученные знания на практике, умения классифицировать изученные уравнения.	1. Внимательно прочитать условие задачи. 2. Вспомнить виды треугольников по длинам сторон. 3. Определить, какому виду соответствует описанный в задаче треугольник (равнобедренный). 4. Сформулировать объяснение, почему это именно этот вид треугольника.	Правильно определен тип треугольника (равнобедренный) и дано четкое объяснение (например: "Это равнобедренный треугольник, потому что у него две стороны одинаковой длины - по 5 см"). 3 балла Правильно определен тип треугольника, но объяснение неполное или содержит неточности (например: "Это равнобедренный треугольник, потому что две стороны одинаковые"). 2 балла Неправильно определен тип треугольника	Это равнобедренный треугольник, потому что у него две стороны одинаковой длины - по 5 см.
---------------------------------------	--	---	--	--	--

				или нет объяснения. 1-0 балла	
Применение в новых условиях	У Пети есть 3 соломинки для коктейлей: одна длиной 6 см, другая 6 см, а третья – 4 см. Сможет ли Петя сложить из этих соломинок треугольник? Если да, то какой это будет треугольник по виду его сторон? Объясни свой ответ.	Выявление уровня сформированности умения использовать знания в новых условиях.	1. Внимательно прочитать условие задачи. 2. Вспомнить, какие бывают виды треугольников по длинам сторон (равносторонний, равнобедренный, разносторонний). 3. Вспомнить или догадаться о свойстве треугольника: сумма длин любых двух его сторон должна быть больше длины третьей стороны. 4. Определить, какой вид треугольника можно сложить из этих соломинок (равнобедренный, так как две стороны одинаковой длины). 5. Сформулировать объяснение, почему это именно этот вид	Правильно определено, что треугольник сложить можно, верно указан вид треугольника (равнобедренный) и дано полное и четкое объяснение, включающее проверку свойства треугольника и обоснование вида треугольника (например: "Да, Петя сможет сложить треугольник. Это будет равнобедренный треугольник, потому что у него две стороны по 6 см. Сумма любых двух сторон больше третьей стороны,	«Да, Петя сможет сложить треугольник. Это будет равнобедренный треугольник, потому что у него две стороны по 6 см. Сумма любых двух сторон больше третьей стороны, поэтому треугольник можно сложить." "Да, получится равнобедренный треугольник, потому что две стороны одинаковые." "Петя может сделать треугольник, он равнобедренный."

			треугольника и почему вообще возможно сложить треугольник.	поэтому треугольник можно сложить."). 3 балла Правильно определено, что треугольник сложить можно и верно указан вид треугольника (равнобедренный), но объяснение неполное или содержит неточности (например: "Да, это равнобедренный треугольник, у него две стороны одинаковые"). Или, верно определен вид треугольника, и указано, что сложить можно, но не обосновано почему. 2 балла	
--	--	--	---	---	--

				Неправильно определено, можно ли сложить треугольник, или неправильно указан вид треугольника, или нет объяснения.	
--	--	--	--	---	--

