

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียน พระกลางวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ _____ นางวรางค์รัตน์ _____ นามสกุล _____ แสนพรหม _____ ตำแหน่งครู

สถานศึกษา _____ โรงเรียนพระกลางวิทยาการ _____

สังกัด _____ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 _____

รับเงินเดือนในอันดับ _____ คศ. 3 _____ อัตราเงินเดือน _____ 45,360 _____ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

เป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีการะงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

1.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท 12101

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 12101

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ค 12101

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 12101

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 12102

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา คอมพิวเตอร์ รหัสวิชา ค 12101

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ลูกเสือ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ชุมนุมมารยาทไทย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา เน้นแนว จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา การงานอาชีพ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา จริยธรรม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ป้องกันทุจริต จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวม 21 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

2.1.1 จัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้/ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

แผนการจัดการเรียนรู้

2.1.2 จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2.1.3 จัดทำแบบทดสอบ/แบบประเมินพัฒนาการ เพื่อวัดและประเมินผลนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2.1.4 การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.1.1 เจ้าหน้าที่งานแต่ละงาน/ฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

(เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.1.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.1.3 งานครูประจำชั้น งานดูแลนักเรียน งานโฮมรูมจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.1.4 งานครูเวรประจำวันพุธ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.1.5 งานธุรการในชั้นเรียน/ตรวจงานนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.1. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย (อาหารกลางวัน) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

4. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

4.1.1. โรงเรียนคุณธรรม / โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

4.1.2 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

4.1.3 งานตามรอยศาสตร์พระราชา/ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ	1. การสร้างและพัฒนา หลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยชั้น ป.2 - ออกแบบหน่วยเรียนรู้ กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษา	1. นักเรียนได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตรสมรรถนะและ ตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ ต้องรู้ในรายวิชาภาษา ไทย กลุ่มสาระเรียนรู้ ภาษาไทยชั้น ป.2 ตรงตามหลักสูตร สมรรถนะที่กำหนด

พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	ไทยชั้น ป. 2 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร 2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	2. นักเรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ต้องรู้ตามรายวิชาภาษาไทย ชั้น ป. 2 ที่มีประสิทธิภาพ	2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning เน้นการมีส่วนร่วม	3. นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นป. 2 ที่มีคุณภาพ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตาม	3. นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนตั้งแต่ระดับดีขึ้น

	ร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 4. ผลิตสื่อการสอนที่หลากหลายและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตรงตามความต้องการความแตกต่างระหว่างบุคคลที่สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล 5. สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชาตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้ - วัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา 4. นักเรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนโดยใช้สื่อพัฒนาการอ่าน ในรายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.2 ที่มีประสิทธิภาพ หลากหลาย ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ สื่อส่งเสริมการอ่านต่างๆ และสื่อประกอบการสอนในรูปแบบคลิปวิดีโอการสอนผ่าน You tube 5. นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือ และมีวิธีการที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้	4. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 100 5. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)

	- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - นำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาการเรียนการสอนแบบ active learning	อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ 5.1การวัดและประเมินผลโดยแบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย 5.2การวัดประเมินผลโดยการสังเกต การสอบถามการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน และผลงานนักเรียน การทำงานบ้าน หรืองานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากครูหรือผู้ปกครองนักเรียน 6. นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริมแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการแก้ไขปัญหาดโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	- นักเรียนร้อยละ 100ได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 6. นักเรียนร้อยละ 100 ที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริมแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์
	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง	ตัวชี้วัด (Indicators)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูง ขึ้น (โปรตรอบุ)
	- ศึกษาการแก้ไขปัญห อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 7. จัดบรรยากาศในการ เรียนการสอน รูปแบบที่ มีการกระตุ้นให้นักเรียน อยากเรียนรู้มีความ ตื่นตัวและสนุกสนาน ทำให้นักเรียนอยากทำ กิจกรรมและแบบฝึกหัด ต่างๆ 8. อบรมเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความ รับผิดชอบและมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ใน วิชาแนะแนว หรือกิจกรรมครูประจำ ชั้นพบนักเรียนในช่วง	7. นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ ในการจัดการเรียนรู้ (กรณี On-hand หรือ รูปแบบอื่นที่บ้าน) - นักเรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจและได้ ช่วยกันจัดป้ายนิเทศ มุม แสดงผลงานของตนเองที่ บ้าน (กรณี On-hand หรือ รูปแบบอื่นที่บ้าน) - ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน บรรยากาศดี มีมุมสื่อ หรืออื่นๆ ที่เอื้อและ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน 8. นักเรียนชั้น ป. 2 เป็น ผู้มีความรับผิดชอบที่ดีทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	7.นักเรียนร้อยละ 80 มีค วามพึงพอใจเกี่ยวกับการ จัดบรรยากาศในการ เรียนการสอนของครูอยู่ ในระดับมาก (3.00) ขึ้น ไป 8. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่สถาน ศึกษากำหนดไว้

	เข้าก่อนเข้าเรียนและ ก่อนเข้าเรียนตอนบ่ายใน สถานการณ์ปกติ		
--	---	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูง ขึ้น (โปรตรอบ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัด ทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ	1. การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของนักเรียน และรายวิชาภาษาไทย - จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของนักเรียน ชั้น ป. 2 และใน รายวิชาที่ทำการสอน เอกสารงานประจำชั้น แบบ ปพ.ต่าง ๆ	1. นักเรียนได้รับการ ปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนา เป็นรายบุคคล ตามข้อมูลสารสนเทศ	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลการเรียนรู้ ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
	2. ดำเนินการตามระบบ ช่วยเหลือนักเรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนราย บุคคลแล้วนำมาจัดกลุ่ม กลุ่มนักเรียน เป็น 3 กลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน และจัดกิจกรรมที่ นักเรียนสามารถ ช่วยเหลือกันได้	2. นักเรียนได้รับการดูแล ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่อง ของการปรับตัวในการ เรียน การใช้ชีวิตใน โรงเรียนและปรับ พฤติกรรมให้เหมาะสม เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และประสานความ	2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ผ่านการประเมิน SDQ,การเยี่ยมบ้านและ ได้รับการคัดกรองเพื่อ ขอรับทุนยากจนและทุน ยากจนพิเศษที่มีในระบบ คัดกรอง

	- มีการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลาสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ - ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้น ป.2 อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริงและ Online	ร่วมมือกับผู้ปกครองในการกำกับติดตามนักเรียนในเรื่องการเรียนรู้และพฤติกรรม และนักเรียนชั้น ป.2	
--	---	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูง ขึ้น (โปรตรอบุ)
	- ดำเนินการด้านทุนยากจนพื้นฐานและยากจนพิเศษของนักเรียน และทุนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. โครงการต่างๆที่ได้รับมอบหมายตามที่โรงเรียนแต่งตั้งให้รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน 3. นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้	3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น

	4 ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับผู้ปกครองผ่านแชทกลุ่ม (messenger) ติดตามการเรียนรู้หลายช่องทาง - แจ้งปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์หรือมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อปรึกษาหารือและปรับพฤติกรรมให้ดีขึ้นผ่าน messenger	กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา 4. นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์หรือมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นๆ	4. นักเรียนร้อยละ 100 ที่มีปัญหาการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์หรือมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา
--	---	--	---

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ	1. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - โดยเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนา ในสาขาวิชาที่เหมาะสมเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ	1. นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมและสื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน เพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online 2. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ - แลกเปลี่ยนเทคนิคและวิธีการสอนในชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนรู้	2. นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย	2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้ ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
---	---	---	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูง ขึ้น (โปรตรอบ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	และปัญหาอื่นๆที่พบ นักเรียนชั้น ป. 2	จากการเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางอาชีพ	

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้		(PLC)กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	
---	--	--------------------------------------	--

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการ

เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ (โครงการพี่ช่วยน้อง อ่านคล่องเขียนได้)

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ขาดพื้นฐานด้านการอ่านภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่ที่เลื่อนชั้นจากประถมศึกษาปีที่ 1 ยังจำสละประสมไม่ได้ ไม่สามารถอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป สระลดรูป และคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ ทำให้การเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด และยังไม่สามารถเขียนคำพื้นฐานของ ป.1 ได้ถูกต้อง ซึ่งในหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้กำหนดตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในด้านการอ่าน คือ นักเรียนสามารถบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ เมื่อนักเรียนยังไม่สามารถอ่านแม้แต่คำพื้นฐานได้จึงเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนชั้น ป.2 ที่ต้องใช้ทักษะการอ่าน การเขียนมากขึ้น และอาจทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจากต้องมาสอนพื้นฐานการอ่านให้กับนักเรียนก่อนจึงเกิดความล่าช้าในการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดต้องสอนซ่อมเสริมและสอนชดเชยมากขึ้นทำให้เกิดความเหนื่อยล้ากับนักเรียนและครูผู้สอน

ครูผู้สอนจึงคิดหาวิธีแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมการอ่านให้มากขึ้นจากที่เรียนในห้องเรียนปกติ ภายใต้โครงการพี่ช่วยน้อง อ่านคล่องเขียนได้ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านฝึกเขียนเป็นประจำ และหากต้องหยุดเรียนในภาวะสถานการณ์ โควิด19 ก็จะใช้คลิปวิดีโอการสอนอ่านในการส่งเสริมการอ่านและมีการทดสอบการอ่านอย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด

2) จัดทำโครงการพี่ช่วยน้อง อ่านคล่องเขียนได้

3) ครูผู้สอนจัดทำชุดฝึกการอ่านออกเสียงคำ ดังนี้

- บัญชีคำพื้นฐาน ป.2

- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

- คำที่มีอักษรนำ

- คำที่มีตัวการันต์

- คำที่มี รร (ร หัน)

4) หลังเลิกเรียนครูผู้สอนพานักเรียนอ่านคำแต่ละวันที่ต้องการทดสอบโดยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักการอ่านคำต่างๆ และสร้างคลิป์วิดีโอการอ่านคำในแต่ละวันส่งลงแชทกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านต่อได้ที่บ้าน

5) ให้นักเรียนไปฝึกอ่านที่บ้านโดยให้ผู้ปกครองช่วยดูแลและฝึกอ่านคลิป์วิดีโอที่ครูส่งให้ทางแชทกลุ่ม

6) เมื่อนักเรียนฝึกมาจากบ้านเรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องไปทดสอบอ่านกับครู โดยครูจะต้องเช็คค่านักเรียนอ่านได้แต่ละคำ แล้วนับจำนวนคำที่อ่านถูกต้อง หากพบว่าอ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 คือ (16 คำจาก 20 คำ) ให้ผ่านแล้วทำการทดสอบการเขียนตามคำบอก แต่เมื่อพบว่านักเรียนอ่านได้น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคำที่กำหนดให้ในแต่ละวัน ครูจะต้องฝึกสอนนักเรียนอ่านและทดสอบจนกว่าจะผ่านร้อยละ 80 ตามที่กำหนดก่อนจะทดสอบการเขียน ***โดยใช้เวลาในช่วงเช้า เที่ยง หรือเวลาว่างที่สะดวกตามที่นัดหมายกัน

8) เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการก็วนกลับไปทำเหมือนเดิมในแต่ละวันเราจะได้ฝึกอ่านและเขียนวันละ 20 คำ พร้อมกับมีครูช่วยดูแลฝึกสอนและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วย

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระกลางวิทยาการ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 100 และมีการพัฒนาทักษะการอ่าน ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระกลางวิทยาการ สามารถอ่านออกเขียนได้ ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ลงชื่อ.....

(นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม)

ตำแหน่งครูโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1./ตุลาคม/2564

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายไพฑูรย์ ฤๅชา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

...../...../.....