PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)

“Nombre de la Institución Educativa”
C.C.T. (Clave del Centro de Trabajo) Turno: _____
Zona escolar: _____

Ciclo Escolar: _____

¿Qué es el programa escolar de mejora continua (PEMC)?

Expresa la voluntad del personal docente y de la comunidad escolar de organizar acciones para lograr mejores resultados educativos y avanzar en la construcción de la Nueva Escuela Mexicana.

El programa de mejora escolar continua es una propuesta concreta y realista que, partiendo de un diagnóstico completo del estado actual del centro, define objetivos y medidas de mejora orientados a potenciar los puntos fuertes del centro y a resolver los problemas del mismo de forma jerarquizada y en un plazo determinado.

El consejo técnico de la escuela debe revisar periódicamente los avances, evaluar la consecución de los acuerdos y objetivos, realizar ajustes para afrontar los retos y proporcionar información para la toma de decisiones que apoyen la mejora de la escuela. En este contexto, la JCSP es un instrumento para la acción y no debe convertirse en un documento formalista o en una mera yuxtaposición de buenas intenciones, deseos y aspiraciones.

Un error común que hay que evitar es ver los programas de mejora como un objetivo y no como un medio para proporcionar a los niños y jóvenes una educación completa y excelente.

Características del programa de mejora continua en las escuelas:

- La elaboración de un diagnóstico escolar compartido por toda la comunidad educativa.
- Forma parte de una política de participación y colaboración.
- Tener una visión de futuro.
- Adaptarse al contexto.
- Ser plurianual.
- Sea flexible.
- Tener una estrategia de comunicación adecuada.

Estructura

El programa de mejora continua de la escuela debe incluir los siguientes elementos:

- Diagnóstico
- Metas y objetivos
- Deben tomarse las siguientes medidas
- Seguimiento y evaluación

DIAGNÓSTICO

Hay que partir de un diagnóstico inicial para saber cuáles son los principales puntos de ataque: ¿Dónde estamos? La situación o el problema en cuestión. ¿Qué información tenemos para analizar, reflexionar, determinar las necesidades educativas y priorizar para tomar decisiones? ¿Qué información aportan los informes de evaluación, las fichas y los gráficos?

¿Cuáles son las habilidades o conocimientos más fuertes de los estudiantes en la escuela en general?

La preferencia es para las ciencias sociales, donde pueden practicar la enseñanza a través de la experimentación de una manera más presente en su aprendizaje y ser capaz de desarrollarlo de forma independiente.

¿Cómo utiliza los resultados de las evaluaciones internas y externas para mejorar las intervenciones, el desarrollo de estrategias y la experiencia de aprendizaje de los alumnos?

Siempre se tienen en cuenta para ajustar nuestra planificación didáctica, para innovar en cuanto a contenidos y para ver qué áreas hay que reforzar, es decir, intervenimos allí donde queremos un desarrollo saludable de los planes y programas.

¿Qué mecanismos existen en la escuela para hacer frente a los efectos de las ausencias de los alumnos?

Comunicación continua, visitas a domicilio, participación de los padres, talleres para los alumnos y actividades académicas que despierten su interés, premiar al grupo más puntual con algún incentivo por la puntualidad y sensibilizar a los padres sobre la importancia de la puntualidad y la asistencia.

¿Ha puesto en marcha alguna estrategia o campaña para que los padres reduzcan o eliminen el absentismo? ¿Cuáles?

Talleres, dinámicas, por ejemplo, actividades en las que el alumno participa con su padre, lo que refuerza el vínculo entre ambos y los anima a implicarse más en la escuela.

¿Cómo se evita que los alumnos abandonen la escuela por culpa de las tasas o de los procedimientos administrativos, o que los alumnos "problemáticos" o los que son objetivo de la escuela abandonen, etc.?

Evitar el proceso burocrático por completo, dando a la comunidad escolar y a los tutores toda la atención y las facilidades con respecto a los procedimientos escolares.

¿Los alumnos con retrasos en el aprendizaje tienen un patrón de conocimientos y habilidades a desarrollar?

Fomentar la escritura de textos, reforzar los procesos de lectura e interpretación de textos y desarrollar el razonamiento lógico-matemático.

1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos

A partir de la utilización de la prueba de diagnóstico para evaluar el aprendizaje de los alumnos y para determinar su aprendizaje, se establece lo siguiente:

Necesidades	Objetivos	Metas	Periodo y Recursos	Acciones	Porcentaje de Cumplimiento	Impedimentos	Falta por Lograr	Responsables
Problemas de rezago escolar	Implementar un gran trabajo colaborativo entre directivos – Docentes – Padres de Familia para rescatar a los alumnos que se encuentran en riesgo de deserción y rezago educativo.	Mediante la colaboración entre padres – directivo lograr que el 100% de los alumnos que se encuentran en riesgo o rezago escolar alcancen y logren los aprendizajes esperados y participen en las actividades escolares para mejorar su desempeño y sus resultados, mediante el apoyo de los padres y docentes durante el ciclo escolar.	Permanentemente mientras el alumno lo necesite, los materiales a utilizar serán bitácora libreta de registro o evidencia	Carta compromiso con acciones a realizar para alumnos con rezago educativo, donde se comprometan a realizar lo encomendado, y estar en constante seguimiento y monitoreo.	(Este espacio se llenará con el porcentaje que se logre alcanzar en su grupo)	Faltó apoyo de algunas familias para acompañar las actividades de sus hijas e hijos.	Fortalecer el vínculo entre los que formamos parte de la comunidad escolar de manera que se permita y aumente la participación, el involucrarse y ser parte del proceso.	Directivos Docentes Padres de Familia
	Propiciar la redacción de textos con diferentes	Lograr que el 100% de los alumnos desarrollen sus	Permanentemente mientras el alumno lo necesite, los	Elaboración de un cuadernillo de trabajo para los alumnos en	(Este espacio se llenará con el porcentaje que se logre	No se cuenta con interés por parte del alumno y/o	Seguir generado estrategias que	Alumnos, Directivos, Docentes y

propósitos, implementando estrategias de apoyo diferenciado. Tomando en cuenta sugerencias de los alumnos, al igual que el uso de fuentes, recursos y materiales para la mejora de la lectura y escritura.	competencias y habilidades de lectoescritura mediante estrategias o dinámicas que favorezcan su aprendizaje, durante el ciclo escolar.	materiales a utilizar serán, Cartillas o reportes de lectura. Libros de la biblioteca escolar y de aula, Bitácora libreta de registro o evidencia y tal vez Carpeta de Experiencias o portafolio donde se vayan quedando materiales que acrediten el avance significativo en los alumnos	rezago educativo. Trabajo personalizado con los alumnos en rezago educativo	alcanzar en su grupo)	padre de familia aunado al poco acceso a materiales y los recursos tecnológicos suficientes para hacer la redacción de textos.	favorezcan su desarrollo.	Padres de Familia
Fortalecer los procesos de lectura e interpretación de textos, así como el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, a través de la aplicación de estrategias.	Lograr que el 100% de los alumnos desarrollen sus competencias y habilidades de lectoescritura mediante estrategias o dinámicas que favorezcan su aprendizaje, durante el ciclo escolar.	Permanentemente mientras el alumno lo necesite, los materiales a utilizar serán bitácora libreta de registro o evidencia	Lecturas de distintos tipos de textos. Análisis del texto mediante elaboración de preguntas y dibujos. Redacción de biografías, relatos históricos, cartas, etc. Elaboración de una antología de evidencias.	(Este espacio se llenará con el porcentaje que se logre alcanzar en su grupo)	No se cuenta con interés por parte del alumno y/o padre de familia aunado a él poco acceso a materiales y los recursos tecnológicos suficientes para fortalecer procesos de lectura	Seguir generado estrategias que favorezcan su desarrollo.	Alumnos (Disposición)

	Fortalecer el proceso de adquisición de herramientas matemáticas en la resolución de problemas para superar las dificultades en el proceso de aprendizaje	Lograr que el 100% de los alumnos desarrollen sus competencias y habilidades pensamiento matemático que favorezca su aprendizaje durante el ciclo escolar	Permanentemente mientras el alumno lo necesite, los materiales a utilizar serán bitácora libreta de registro o evidencia	Resolución de problemas utilizando las operaciones básicas. Obtener algún documento de pautas activas. Diseñar algunas fichas o señalamiento de pausas activas para usarlas en la clase y de esa manera mantener al alumno interesado	(Este espacio se llenará con el porcentaje que se logre alcanzar en su grupo)	No se cuenta con interés por parte del alumno y/o padre de familia aunado a él poco acceso a materiales y los recursos tecnológicos suficientes para el desarrollo del pensamiento lógico - matemático.	Seguir generado estrategias que favorezcan su desarrollo.	Directivos, Docentes, Padres de Familia y Alumnos
Inasistencia y retardos del alumno.	Promover que todos los alumnos asistan puntual y diariamente a clases. Poniendo el	Lograr que el 100% de todos los alumnos asistan puntual y diariamente a clases. Poniendo el	Permanentemente mientras el alumno lo necesite, los materiales a utilizar serán bitácora libreta de	Realizar el pase de lista al inicio de clases. Para que los alumnos aprendan a ser	(Este espacio se llenará con el porcentaje que se logre alcanzar en su grupo)	Por las actividades laborales y de otras índoles faltó apoyo de algunas familias para	Seguir generado estrategias que favorezcan su desarrollo.	Directivos, Docentes, Padres de Familia y Alumnos

	ejemplo como docente.	ejemplo como docente.	registro o evidencia	puntuales. Otorgar algún incentivo de la puntualidad para premiar al grupo más puntual. Concientizar a los padres la importancia de la puntualidad y asistencia.		acompañar las actividades de sus hijas e hijos.		

2. Prácticas docentes y directivas

¿Cómo ha situado el aprendizaje de los alumnos en el centro de su práctica docente?
Al contrario, porque nos preparamos y renovamos constantemente nuestros conocimientos pedagógicos y estrategias de trabajo para tener un impacto significativo en los alumnos.

¿Qué mecanismos tiene para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de cada alumno y de su personal docente?
Retroalimentación, diálogo, comunicación abierta y atención constante para prestar atención cuando alguien nos necesita.

¿Se distribuye el trabajo del personal docente de forma que se tengan en cuenta los talentos y conocimientos de cada miembro?
Por supuesto, cada actividad o tarea se asigna siempre teniendo en cuenta los talentos y conocimientos de cada miembro del equipo, buscando la armonía y permitiendo un uso óptimo de las diferentes habilidades.

Como escuela, ¿de qué mecanismos dispone para pedir ayuda en su práctica docente?
Reuniones de trabajo periódicas, en las que se nos alerta de cualquier tipo de situación.

Falta de apoyo y colaboración entre docentes.	Promover el trabajo colaborativo y la cooperación entre el colectivo docente.	Lograr que el colectivo docente colabore, intercambie actividades, estrategias y materiales para mejorar su práctica educativa en un 100%. Lograr que el alumnado en un 100% logren los aprendizajes esperados mediante la aplicación de la planificación diseñada durante todo el ciclo escolar.	Realizar un plan de comunicación. Reunirnos semanalmente y en reuniones de consejo técnico para comunicar y tratar asuntos importantes del centro de trabajo. Utilizar una libreta y mensajería como WhatsApp para cualquier comunicado importante, Elaboración y aplicación de los recursos didácticos en conjunto.	(Este espacio se llenará con el porcentaje que se logre alcanzar en su grupo)	Disposición en cuanto a los tiempos	Lograr generar más empatía entre los docentes	Directivos y Docentes

Miedo a la implementación y el uso de las Tics en el aula, nuevas estrategias y materiales de aprendizaje.	Actualizarse en el uso de las nuevas tecnologías y estrategias educativas.	Que el 100% de los docentes utilicen las Tics en sus estrategias y actividades para motivar a los alumnos y logren los aprendizajes esperados.	Diseñar un plan de actualización y curso básico para aprender a usar ofimática básica, el uso de laptop y proyecto. Apoyarnos entre docentes en el uso de estas herramientas. Reunirnos mensualmente para compartir estrategias y materiales de aprendizaje.	(Este espacio se llenará con el porcentaje que se logre alcanzar en su grupo)	Perder el miedo a manifestar en que área nos cuesta más y necesitamos apoyo	Lograr generar más empatía entre los docentes	Directivos y Docentes

3. Formación docente

¿Han orientado las actividades del Consejo Técnico Escolar para convertirlo en el espacio propicio para generar procesos de desarrollo profesional? ¿De qué manera?

Mediante un ambiente armónico, confianza y el enfoque en lo realmente importante de nuestra institución.

¿Qué mecanismos tienen establecidos para contar con evidencias de su práctica pedagógica para analizarla reflexivamente con sus compañeros?

Carpetas de Experiencias, bitácoras, listas de cotejo y ferias de conocimiento donde se expongan sus saberes de los alumnos.

¿La reflexión en torno a la mejora del logro educativo ha contribuido al desarrollo profesional del equipo docente?

Siempre, puesto que el objetivo en común siempre es el mismo, logara un gran aprendizaje en nuestros alumnos.

¿Cómo aseguran su actualización como equipo en temas de didáctica y recursos para la enseñanza?

Mediante constancias, aplicación de conocimientos intercambio de experiencia sus opiniones y claro en resultados con nuestros alumnos.

Necesidades	Objetivos	Metas	Acciones	Porcentaje de Cumplimiento	Impedimentos	Falta por Lograr	Responsables
Falta de actualización, capacitación y compromiso antes los cambios y retos.	Impulsar el cambio y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para elevar el potencial de los estudiantes para que desarrollen sus habilidades mediante el compromiso, la actualización y capacitación docentes. Solicitar y gestionar antes las instituciones	El 100% de los docentes y directivos del plantel habrá cursado un taller sobre habilidades digitales, al finalizar el ciclo escolar 2021-2022. Mediante las gestiones pertinentes lograr que los cursos o capacitaciones se realicen en un 100% cerca de la comunidad	Tomar cursos de actualización y capacitación a contra turno o fines de semana. Buscar cursos de nuestro interés y compartirlos en plenaria. Reunirnos en colegiado para comentar que cursos nos interesa tomar. Realizar y llenar solicitudes de cursos para impartir y tomar en nuestro	(Este espacio se llenará con el porcentaje que se logre alcanzar en su grupo)	Disposición en cuanto a los tiempos.	Lograr generar más empatía en el grupo	Directivos y Docentes

	capacitación cercanos a nuestra comunidad y en nuestras escuelas.		actualización y capacitación. Compartir experiencias de Problemas resueltos exitosamente en el aula. Fomentar el diálogo y la Comunicación por medio de intercambio de estrategias. Cursos y diplomados de Actualización docente.				

4. Avance de los planes y programas educativos

¿Sistematizan y documentan sus avances en el trabajo con los programas de estudio y comparten esta información con sus pares?
Siempre, mediante un correcto registro y resguardo de la información.

¿En qué medida conversan con sus compañeros acerca de los problemas en el abordaje de los programas de estudio o prevalece el enfoque de cumplir con el programa de cada grado?
De manera constante llámese reunirnos semanalmente, reuniones de consejo técnico para comunicar y tratar asuntos importantes del centro de trabajo y mensajería como WhatsApp para cualquier comunicado importante.

¿En qué medida existen prácticas de coordinación entre docentes para la enseñanza de contenidos de los programas de estudio relacionados a lo largo de varios años?
Cuando realizamos observación entre docentes del Mismo grado y hacemos comparativas para ver que avances llevamos y así poder intercambiar estrategias y retroalimentar

Necesidades	Objetivos	Metas	Acciones	Porcentaje de Cumplimiento	Impedimentos	Falta por Lograr	Responsables
Para este ciclo escolar desconocemos o tenemos dudas de con qué plan y programas de estudio vamos a trabajar.	Pedir nuestras autoridades educativas nos instruyan sobre con que planes y programas educativos trabajaremos y nos mantenga informados periódicamente sobre los avances de los nuevos planes y programas educativos de la Nueva Escuela Mexicana. Realizar una planeación Didáctica adecuada a las	Lograr el 100% de comprensión y entendimiento sobre el plan y programas de estudios con el que me tocara laborar este ciclo escolar.	Reunirnos en colegiado para comentar el plan y programa educativos con el que trabajaremos. Reunirnos para comentar los avances del nuevo plan y programas de estudio de la nueva escuela mexicana.	(Este espacio se llenará con el porcentaje que se logre alcanzar en su grupo)	No aplica	No aplica	Docentes

	necesidades y de nuestro grupo que permita ser retadora, inclusiva, pero sobre todo que genere una correcta integración en el aula. Seguimientos de los avances logrados en cada trimestre.						

5. Participación de la comunidad

¿Invitan, periódicamente, a miembros de la comunidad a participar en la vida de la escuela y a compartir sus conocimientos?
Si la invitación es permanente, así como las actividades que promuevan sui integración.

¿Establecen redes formales e informales de colaboración con los diferentes agentes comunitarios que permiten mantener y mejorar las relaciones, comunicar mensajes y aprovechar los recursos de la comunidad para fortalecer el programa escolar? ¿Cómo lo hacen?
Comunicación constante, integración a actividades como seguridad, higiene, comités etc.

¿Cómo se realizan las tareas en la comunidad en términos de distribución, coordinación y modos de participación social?
Mediante comités donde se les asigna a ciertos grupos de tutores actividades específicas de acuerdo al entorno del comité en cuestión.

¿Cuentan con conocimientos acerca de diferentes aspectos de la vida de la comunidad en términos de servicios, formas de celebrar, convivir, de producir?
Se tiene un diagnóstico detallado de la comunidad, sus usos, costumbres y manera de vivir en general en ámbitos económicos y sociales.

¿Han establecido estrategias para movilizar a la comunidad en la toma de decisiones para la mejora del programa escolar?
Integración, asambleas, participación constante.

Necesidades	Objetivos	Metas	Acciones	Porcentaje de Cumplimiento	Impedimentos	Falta por Lograr	Responsables
Los padres de familia no participan en las actividades educativas.	Lograr la participación constante de los padres de familia en las actividades escolares. Reuniones trimestrales con los tutores o padres de familia para llevar un seguimiento del aprovechamiento de sus hijos	Lograr que el 100% de los padres de familia participen en las actividades escolares para mejorar el desempeño y los resultados de los alumnos, durante el ciclo escolar.	Concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos. Vigilar que sus hijos cumplan con el material completo indicado por el docente. Registro de padres de familia que participan en las actividades convocadas por la institución.	(Este espacio se llenará con el porcentaje que se logre alcanzar en su grupo)	La asistencia y puntualidad de los padres de familia.	El Compromiso de los padres de familia.	Directivos, Docentes y Padres de Familia

No existe apoyo de los padres de familia en casa.	Involucrar a los padres de familia en todas las actividades que promueva la institución, para lograr que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados. Firmar Acuerdos de Convivencia Escolar	Lograr que el 100% de los padres de familia participen en las actividades escolares para mejorar el desempeño y los resultados de los alumnos, durante el ciclo escolar.	Concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos. Vigilar que sus hijos cumplan con el material completo indicado por el docente. Registro de padres de familia que participan en las actividades convocadas por la institución. Apoyarnos entre docentes en el uso de estas herramientas. Reunirnos mensualmente para compartir estrategias y materiales de aprendizaje.	(Este espacio se llenará con el porcentaje que se logre alcanzar en su grupo)	La asistencia y puntualidad de los padres de familia.	El Compromiso de los padres de familia.	Directivos, Docentes y Padres de Familia

6. Desempeño de la autoridad escolar

¿Qué estrategias han puesto en marcha para hacer frente a las diversas solicitudes de tipo administrativo de las autoridades escolares?
Solicitar y hacer invitaciones a las autoridades escolares para que conozcan las problemáticas de cerca.

¿Qué mecanismos tienen establecidos para solicitar, a las autoridades escolares, apoyo en su práctica docente?
Cartas, Invitaciones, eventos culturales, actividades que generen la atención de ellos en nuestra institución.

Cuando el colectivo ha solicitado apoyo y asesoría a las autoridades educativas, ¿cuál ha sido la respuesta?
Favorable en la mayoría de casos, pero falta mucho por atender.

¿Cuál ha sido la mejor vía para lograr que las autoridades escolares no solo transmitan información a la escuela, sino que además participen de las decisiones y acciones para mejorarla?
Involucrándolos directamente, **AUTORIDADES – ESCUELA – ALUMNOS – PADRES DE FAMILIA**

Necesidades	Objetivos	Metas	Acciones	Porcentaje de Cumplimiento	Impedimentos	Falta por Lograr	Responsables
Mejorar el desempeño de la autoridad escolar.	Mejorar la comunicación y la relación entre directivo o supervisor escolar para trabajar en conjunto hacia el logro de los propósitos educativos del centro de trabajo. Acompañamiento y apoyo de nuestras autoridades. Supervisión y cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar.	Lograr el 100% de comunicación entre los docentes y personal del centro de trabajo con la supervisión y jefatura de sector para un trabajo en conjunto para el bien de nuestros alumnos.	Realizar un oficio a nuestras autoridades educativas para nos comuniquen en tiempo y forma las actividades o requerimientos administrativos que solicitaran. Realizar un segundo oficio pidiendo que antes de solicitarnos subir calificaciones pruebe la plataforma y nos garanticen disponibilidad y rapidez.	(Este espacio se llenará con el porcentaje que se logre alcanzar en su grupo)	Disponibilidad de tiempo por parte de los profesores. Compromiso por parte de los profesores por actualizarse y seguir superando.	Desinar más tiempo a atender peticiones, escuchar y retroalimentar	Autoridades Educativas

7. Infraestructura y equipamiento.

¿Cuentan con materiales pertinentes para atender la diversidad presente en el aula, por ejemplo, textos en lenguas indígenas o referentes a la migración, la atención a la discapacidad o al rezago educativo, etcétera?
Muy pocos lo que dificulta la atención necesaria en algunos casos.

¿Tienen el mobiliario suficiente y adecuado para la realización de su tarea pedagógica y administrativa?
Muy pocos lo que dificulta la atención necesaria en algunos casos.

¿Cómo se aprovechan las instalaciones y los recursos materiales disponibles para contribuir al aprendizaje de las NNA?
Con lo que tenemos la institución se adapta y lo adapta antes las necesidades que se requieran aunado a la gestión permanente de los mismos.

¿Realizan gestiones para la adquisición y mejora del inmueble escolar?
Si a Delegados, Presidente Municipal o Diputados

Necesidades	Objetivos	Metas	Acciones	Porcentaje de Cumplimiento	Impedimentos	Falta por Lograr	Responsables
Lamentablemente nuestro planten no cuenta con la infraestructura adecuada para impartir clases en esta Nueva Modalidad sin embargo se trató de adaptar en su mayoría.	Gestionar antes las instituciones correspondientes, autoridades municipales y estatales la mejora y expansión de la infraestructura del plantel.	Mejorar el 70% de la infraestructura del centro de trabajo con apoyo de las autoridades municipales y estatales.	Reunirnos en colectivo para realizar un consenso de las necesidades prioritarias del centro de trabajo, y ver en que podría aportar o participar cada quien. Con los padres de familia en una segunda reunión realizar un oficio dirigido a las autoridades para solicitar su apoyo en la construcción de un aula de medios y un techado para la	(Este espacio se llenará con el porcentaje que se logre alcanzar en su grupo)	Falta de Atención por parte de autoridades Estatales o Municipales.	Seguir Gestionando con más interés.	Responsable Directivos Docentes Padres de Familia Comité Escolar Comunidad en General

			cancha de usos múltiples.				
No tenemos equipo tecnológico ni material educativo suficiente para apoyarnos en nuestras clases.	Gestionar ante las instituciones correspondientes apoyos externos, como computadoras, material didáctico para atender problemas de aprendizaje, materiales sanitarios y de higiene.	Conseguir el 70% de equipamiento y material didáctico para el trabajo escolar de los alumnos.	Reunirnos por colectivo para comentar sobre solicitar material didáctico a las autoridades o algún apoyo a alguna fundación. Reunirnos por grado para realizar una lista de material didáctico útil de acuerdo a los contenidos y realizar la solicitud correspondiente. Equipar nuestra aula de medios y utilizarla para el desarrollo de algunos contenidos.	(Este espacio se llenará con el porcentaje que se logre alcanzar en su grupo)	Falta de Atención por parte de autoridades Estatales o Municipales.	Seguir Gestionando con más interés.	Responsable Directivos Docentes Padres de Familia Comité Escolar Comunidad en General

8. Carga administrativa

¿Han implementado algún mecanismo para eliminar procesos burocráticos al interior de la escuela? ¿Cuáles?
Dar prioridad a los realmente importantes y simplificar los considerados irrelevantes.

Necesidades	Objetivos	Metas	Acciones	Porcentaje de Cumplimiento	Impedimentos	Falta por Lograr	Responsables
Exceso de carga administrativa	Disminuir la carga administrativa, para mejorar la atención hacia nuestros alumnos y por ende mejorar la calidad educativa. Formatos más concretos y oportunos que sean más sencillos de llenar o elaborar. Utilizar menos tiempo en cumplir exigencias burocráticas, en lugar de cumplir labores pedagógicas o relacionadas con la mejora escolar en general.	Lograr en un 50% disminuir la carga administrativa para una atención más personalizada con los alumnos. Pedir a nuestras autoridades educativas la reducción de un 50% de trámites burocráticos y dedicar a los aprendizajes de nuestros alumnos de la mejor manera posible.	Pedir a nuestras autoridades que realicen una revisión a los documentos que solicitan para eliminar aquello que no es importante o es repetitivo. Aprovechar más el tiempo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.	(Este espacio se llenará con el porcentaje que se logre alcanzar en su grupo)	Subdirección Regional o Jefaturas Estatales.	Tomar más en cuenta las inquietudes de los docentes.	Autoridades educativas

9. Salud e Higiene

Problemáticas consideradas importantes en cuanto a este rubro.

Necesidades	Objetivos	Metas	Acciones	Porcentaje de Cumplimiento	Impedimentos	Falta por Lograr	Responsables
Aplicación correcta de los protocolos sanitarios.	En esta Nueva Normalidad y al reabrirse las escuelas, es importante tomar medidas de precaución tanto dentro de las aulas como fuera de ellas para evitar la propagación de la COVID-19. Elaboración de carteles sobre las medidas de sanidad correctas contra el COVID-19. Propiciar el uso de cubre bocas, uso de gel anti bacterias, lavado constante de manos y la sana distancia mediante videos o si es posible por un especial de la salud. Estrategias para propiciar la sana convivencia en un marco de sana distancia.	Lograr que todos los alumnos tengan el conocimiento adecuado respecto al manejo, cuidados y protocolos que implica esta Nueva Normalidad, mediante diferentes técnicas, lúdicas, establecimiento de hábitos, platicas y puesta en práctica. Lograr la Total Concientización de la importancia de entender las indicaciones. Generar en ellos sean agentes del cambio y a su vez trasmitan a otra información llámese su casa, comunidad y sociedad. Que la institución cuente con un total cumplimiento en cuanto a las medidas	Inventa una canción sobre el lavado de las manos para cantarla con tus alumnos. Pídeles que elaboren carteles sobre el tema de la higiene para colocar en el aula. Establece un ritual para la higiene de las manos. Elige un momento específico para que todos se las laven o se apliquen desinfectante, por ejemplo, antes y después de almorzar. Haz una demostración de la manera correcta de lavarse las manos y de aplicarse el desinfectante. Diseña un sistema para otorgar puntos a los estudiantes cada vez que se	(Este espacio se llenará con el porcentaje que se logre alcanzar en su grupo)	Apatía, malos hábitos arraigados desde casa, desinterés, falta de preocupación y desinformación del tema.	Reforzar la Total Concientización de la importancia de entender las indicaciones.	Directivos, Docentes, Padres de Familia y Alumnos

		sanitarias, espacios y necesidades requeridas.	laven las manos o se apliquen desinfectante. Alienta a los niños a crear un mensaje de interés sobre la higiene de las manos, elaborar carteles con ese mensaje y colocarlos en el aula y en distintos lugares de la escuela donde todos los puedan ver.				