**4. bekkur - Námsgrein: STEAM - Kennari: Sinead Aine Mc Carron - Tímafjöldi: 32?**

**Um STEAM á yngsta stigi**

STEAM er akademísk nálgun að námi þar sem vísindi, tækni, verkfræði, listir og stærðfræði (Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics) hvetja nemendur til rannsókna, samtals og gagnrýninnar hugsunar. Útkoman eru nemendur sem taka úthugsaða áhættu, læra af upplifunum, leysa vandamál, fagna samstarfi (S(TEAM)) og vinna með skapandi hætti. Í bekkjarstofunni er byggt á verkefnatengdu námi sem er rammi rannsókna og uppgötvana með áþreifanlegum niðurstöðum. Verkefni byggjast á þemum frá umsjónarkennara og Cambridge-námsefni við hæfi bekkjarins

STEAM is an educational approach to learning that uses Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics as access points for guiding student inquiry, dialogue, and critical thinking. The end results are students who take thoughtful risks, engage in experiential learning, persist in problem-solving, embrace collaboration (S(TEAM)), and work through the creative process. The classroom is based around project-based learning as a framework for exploration and discoveries with tactile outcomes. Projects will be based around homeroom teachers themes and the Cambridge curriculum for their grade level.

**Lykilhæfni:**

**Grunnþættir:**

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex. Unnið er með alla þessa þætti, en þó mismikið eftir árgöngum: *læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, heilbrigði og velferð, sköpun.* Sjá nánar í skólanámskrá Landakotsskóla.

**Lokanámsmat í samræmi við hæfniviðmið aðalnámskrár.**

Í Landakotsskóla er leitast við að námsmat sé leiðbeinandi og nái utan um fjölbreytta hæfni nemenda. Í megindráttum er endurgjöf og námsmat til nemenda með tvenns konar hætti:

- *í formi óformlegs námsmats í gegnum samtal, hvatningu og leiðsögn í kennslustundum sem byggt er á skýrum markmiðum sem eru nemendum ljós.*
- *með formlegri hætti með ólíkum verkefnum sem nemandi vinnur ýmist í skólanum eða sem heimaverkefni. Nemendur sýna hæfni sína með ritgerðum, kynningum, munnlegum, verklegum eða skriflegum prófum, leikþáttum, stuttmyndum, framsöguverkefnum myndverkum eða dansverkum þar sem styrkleikar nemenda geta notið sín. Í þessum verkefnum fá nemendur formlegri endurgjöf sem getur verið í formi einkunnarorða, bókstafa, prósentutölu, stigagjafar eða umsagnar. Nemendur vinna einnig sjálfsmat og jafningjamat með sambærilegum hætti. Námsmatið er grundvallað á þeim hæfniviðmiðum sem unnir er með hverju sinni.*

**Hæfniviðmiðin eru sá grundvöllur sem náms- og kennsluaðferðir og námsmat byggjast á.**

- *Hæfniviðmiðin skýra fyrir nemendum til hvers er ætlast af þeim og leiðbeina við námið, hvetja og auka skilning á tilgangi námsins.*
- *Hæfniviðmiðin hjálpa kennurum að gera sér skýra grein fyrir því hvað það er sem þeir vilja að nemendur nái tökum á varðandi þekkingu og leikni.*
- *Hæfniviðmiðin hjálpa kennurum að velja hentugar kennsluaðferðir og skilgreina hvernig meta skuli árangur og hvort tiltekinni hæfni sé náð.*

| Námsþættir | Hæfniviðmið | Náms-og kennsluaðferðir | Námsmat |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

| ANNARÁÆTLUN | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Tímabil** | **Viðfangsefni** | **Námsefni** | **Dagsetning mats** | **Annað** |
| Til dæmis vika, 2 vikur, mánuður, alla önnina... | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**Áskilinn er réttur til breytinga á áætlun og námsmati.**