

Аналіз роботи за 2023/2024 навчальний рік

У 2023/2024 навчальному році методична робота в закладі освіти здійснювалася відповідно Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту, державних програм та методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації, відділу освіти Городищенської міської ради.

У цьому напрямку здійснювалася науково-методична, освітня та організаційна робота, були визначені основні напрямки діяльності щодо реалізації науково-методичної теми ***«Створення умов для формування ключових компетентностей учнів в умовах Нової української школи з метою успішної самореалізації»***.

Метою методичної роботи було створення оптимальних умов для науково-методичної переорієнтації освітнього процесу та розвитку особистості учня, формування його основних компетенцій, пошук нових форм і методів навчання, інноваційних підходів до вирішення проблем, пов'язаних із розвитком творчих та інтелектуальних здібностей школярів, упровадження в практику роботи нових наукових ідей, методик технологій, передового педагогічного досвіду, підвищення якості освіти шляхом удосконалення дистанційного навчання, особливості здійснення формувального оцінювання, реалізація компетентнісного потенціалу освітніх галузей в умовах Нової української школи, якісна організація освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Роботу педагогічного колективу школи було спрямовано на реалізацію науково-методичної теми та виконання низки завдань:

- забезпечення впровадження та реалізації основних положень Концепції Нової української школи;
- індивідуалізація та диференціація освітнього процесу;

- застосування компетентнісного та діяльнісного підходів до розвитку особистості здобувача освіти та подальшої успішної самореалізації;
- організація теоретичного вивчення проблеми педагогами;
- оволодіння основними положеннями тем;
- ознайомлення з нормативною базою;
- аналіз літератури з проблеми формування професійної компетентності вчителів та складання переліку рекомендованої літератури з проблеми;
- організація безперервного підвищення кваліфікації педагогічними працівниками;
- аналіз досвіду впровадження теми (зарубіжного і вітчизняного);
- осмислення кожним педагогом власного досвіду в контексті обраної теми;
- побудова моделей інноваційних уроків, виховних заходів;
- визначення шляхів підвищення якості освітніх послуг та здійснення модернізації освітнього процесу;
- забезпечення системного впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентнісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів;
- формування ціннісних орієнтацій відносно здорового способу життя, створення оптимальних умов для збереження та зміцнення здоров'я;
- продовження роботи з переходу на новий зміст, структуру та 12-річний строк навчання, забезпечення всебічного розвитку кожної дитини з урахуванням індивідуальних можливостей у відповідності з сучасними вимогами, стандартами загальної середньої освіти;
- підвищення якості освіти;
- подальше впровадження моніторингу якості освіти;
- впровадження різних форм дистанційного та змішаного навчання в умовах воєнного стану з метою збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу;
- створення та удосконалення умов для здійснення інклюзивної освіти;

- створення умов для неперервного професійного зростання педагогів та їх мотивації до самоосвітньої діяльності;
- створення моделі випускника Городищенського ЗЗСО I-III ступенів №1 імені С.С. Гулака-Артемовського в контексті Нової української школи;
- удосконалення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учнів, їх батьків щодо порядку проведення у 2024 році НМТ та державної підсумкової атестації.

Основні напрями інноваційної роботи закладу освіти:

- кадрове та науково-методичне забезпечення освітнього процесу;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, виявлення перспективного педагогічного досвіду та участь у його вивченні, узагальненні та впровадженні;
- залучення педагогів школи до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій в освітній процес;
- впровадження різних форм дистанційного та змішаного навчання в умовах воєнного стану.

У закладі освіти склалася певна система методичної роботи. Уся її структура підпорядкована удосконаленню методики викладання предметів, професійно-педагогічній майстерності педагогічних кадрів, вивченню й використанню на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду. Активна діяльність учителів у різних методичних підрозділах сприяє не лише розвитку професійної діяльності, але й активізує особистісний потенціал кожного педагога, створює умови для пошукової творчості.

Важливою ділянкою інноваційної роботи є проведення психолого-педагогічних семінарів та майстер-класів, які є формою поширення передового педагогічного досвіду. Педагоги є активними учасниками засідань

педагогічних спільнот, долучаються до обговорення актуальних освітніх питань, діляться досвідом з колегами, виступають з доповідями тощо.

Уся робота закладу освіти була спрямована на сприяння особистісного й професійного зростання педагогів, реалізацію їх творчого потенціалу, упровадження інноваційних технологій. У школі працює 37 педагогів: вищу освіту мають 36 педагоги (94,6%), 2 мають середню спеціальну освіту (5,4%). Вищу кваліфікаційну категорію мають –15 вчителів, 2 вчителі-методисти, звання «старший учитель» - 5 педагогів, першу кваліфікаційну категорію мають 12 вчителів, 6 – учителі другої кваліфікаційної категорії, 4 вчителі мають 11 тарифний розряд.

Робота закладу освіти була спрямована на впровадження та реалізацію науково-методичної теми, яка чітко відбивалася в роботі методичної ради та педагогічних спільнот:

- суспільно-гуманітарного циклу (керівник Салімбаєва О.П.);
- природничо-математичного циклу (керівник Солодка О.М.);
- художньо-естетичного та спортивного циклу (керівник Кріт Л.А.);
- учителів початкових класів (керівник Ходій С.С.);
- класних керівників (керівник Погрібна Л.А.);
- методичної ради ЗЗСО (керівник Розломій І.С.).

Основними завданнями педагогічних спільнот було визначити роботу над вузькими проблемами, вироблення цілісної, узагальненої картини ефективності форм і методів роботи педагога в досліджуваному напрямку для забезпечення реалізації програми розвитку. Результатом річної роботи спільнот стали узагальнені матеріали (довіді, презентації, таблиці, буклети, методичні розробки).

На виконання рішення педагогічної ради школи протокол №4 від 12.01.2024 року «Про затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Городищенського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1 ім. С.С. Гулака-Артемівського Городищенської міської ради Черкаської області на 2024 рік» та «Про затвердження документів про підвищення кваліфікації педагогічними

працівниками у 2023 році» кожен педагог працював над реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії. Протягом року можна було вносити зміни й коригувати її.

Проаналізувавши результати роботи щодо підвищення кваліфікації кожного педагога, зробили певні висновки:

- індивідуальні освітні траєкторії частини вчителів, які були затверджені на початку 2024 року, зазнали незначних змін у зв'язку з внесенням коректив;
- зважаючи на безпекову ситуацію, заходи з підвищення кваліфікації проводилися в очно-дистанційному та дистанційному форматах;
- педагоги підвищили кваліфікацію та отримали відповідні документи (сертифікати або свідоцтва), у яких прописана кількість годин (кредити);
- усі педагоги зареєструвалися та внесли відповідні дані в єдину атестаційну систему;
- суб'єктів підвищення кваліфікації педагоги обирали самостійно:
 - освітні заходи (курси (комплексні, спеціальні), тренінги, семінари, онлайн-конференції, комплексні заходи тощо) КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської облдержадміністрації»: 34 особи;
 - онлайн-платформа «EdEra»: 2 особи;
 - ТОВ «EdPro»: 2 особи;
 - освітній проект «На урок»: 2 особи;
 - Державна служба якості освіти в Черкаській області: 10 осіб;
 - Інтегрована освітня програма Цимбалару А.Д. «Світ чекає крилатих»: 7 осіб;
 - онлайн-платформа «PROMETEUS»: 3 особи;
 - онлайн-платформа «Ед'юкейшн Ера»: 4 особи;
 - ГО «Рух Освіта»: 1 особа;
 - ТОВ «Оріон»: 1 особа;
 - приватна школа англійської мови «English School»: 1 особа;
 - освітній проект «На Урок»: 2 особи;

- ІМЗО: 2 особи;
- ІППО: 1 особа;
- EdCamp-академія: 1 особа;
- ГО «Платформа ОСВІТИ»: 1 особа;
- «British Council»: 1 особа;
- ТОВ «Лінгвіст»: 1 особа;
- проєкт «ОЕАД»: 1 особа;
- платформа освіти «Піфагор»: 1 особа;
- HUMAN: 2 особи;
- ТОВ «Діптернал Ед'юкейшн»: 1 особа;
- НЦ «МАН»: 1 особа;
- ГО «НППУ»: 15 осіб.

Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками на довготривалих курсах здійснювалося згідно з планом підвищення кваліфікації закладу освіти. Замовлення на 2023 рік виконано на 100%, на 2024 рік – на 75%.

Атестацією у 2024 році було охоплено 6 педагогічних працівників. Протягом навчального року члени шкільної атестаційної комісії відвідували уроки педагогів, що атестувалися. Атестацію проведено об'єктивно з урахуванням досягнень у міжатастаційний період за новим Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України № 805 від 09.09.2022 року. Наслідки атестації такі:

- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» Скалига С.А., учитель фізичної культури;
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» Мусієнко В.І., учитель історії та правознавства;
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст I категорії» Зінченко Г.П., учитель початкових класів;

- відповідає займаній посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» Онопрієнку М.М., учителю фізичної культури;
- відповідає займаній посаді присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» Мостепанюк Н.Д., учителю музичного мистецтва;
- відповідає займаній посаді та встановлено 11 тарифний розряд Різник І.В., асистенту вчителя.

Усі вчителі закладу освіти були залучені до різних форм методичної роботи на районному та внутрішкільному рівнях, були активними учасниками шкільних, районних, обласних та всеукраїнських інтернет-заходів, вебінарів, тренінгів, семінарів, майстер-класів та отримали сертифікати, у яких зазначено кількість годин (кредити).

Методичні розробки й напрацювання педагогів розміщені на освітянських сайтах і порталах, зокрема І.С. Розломій, С.С. Іохім, Л.А. Кріт, В.В. Теличко, Л.А. Погрібної, О.М. Солодкої, С.А. Скалиги, О.М. Саченко, О.С. Дудник, Г.П. Зінченко, З.П. Нех, С.С. Ходій, М.І. Кравченко.

9 учителів є керівниками районних методичних об'єднань: Омельченко Н.І., Качур Л.В., Кріт Л.А., Рибаченко О.М., Шевченко Т.В., Солодка О.М., Іохім С.С., Зубко О.А., Саченко О.М.

В умовах воєнного стану, зважаючи на місткість захисної споруди та з метою збереження життя й здоров'я освітній процес протягом 2023/2024 навчального року здійснювався в змішаному (очно-дистанційному) форматі:

- для учнів 1-4 та 11 класів в очному режимі;
- для учнів 5-10 класів у змішаному (очно-дистанційному) форматі.

З огляду на варіативність організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання, вчителі та учні використовували онлайн-сервіси Classroom для офлайн-спілкування та GoogleMeet для відеозустрічей. Крім того, педагоги, забезпечуючи індивідуальний підхід, враховуючи можливості й технічне забезпечення кожного здобувача освіти, з метою надання якісних освітніх послуг використовували різноманітні освітні онлайн-платформи: GoogleКлас, Viber, Classtime, НаУрок, Всеосвіта, Всеукраїнська школа онлайн, матеріали

Дистанційної школи для учнів (лист КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» від 14.03.2022 №83/01-19) та інші. Педагоги забезпечували організаційно-педагогічну та методичну роботу, проведення навчальних занять, надання індивідуальних і групових онлайн-консультацій та відпрацювання занять відповідно до навчальних програм та календарного планування. Варто зауважити, що виконання навчальних програм з предметів забезпечено на 100%.

На початку навчального року (станом на 05.09.2023 року) у закладі освіти навчалось 368 здобувачів освіти. Станом на 05 червня 2024 року в школі діє 19 класів, у яких налічується 368 здобувачів освіти. Протягом року прибуло 8 учнів: по одному в 1-А, 4-Б, 8-Б та 11 класах; по двоє в 6-Б та 7-А класах; вибуло 8 учнів: по одному в 3-А, 5-А, 5-Б, 8-А класах ; по двоє в 2 та 8-Б класах (1 – в інші школи району, 2- за межі області області, 5 – за межі країни, 1 – з одного класу в інший).

Щосеместрово у школі проводиться моніторинг навчальних досягнень попредметно в кожному класі.

Якість знань за II семестр 2023/2024 навчального року становить 37,4%, у I семестрі 2023/2024 н.р. – 34,5 %. Відповідно якісний показник у II семестрі зріс на 2,9%. Порівняймо показники успішності за рік. Таким чином, якісний показник за 2023/2024 н.р. становить 41,2%, у минулому 2022/2023 н.р.– 40,2 %. Відповідно якісний показник за 2023/2024 н.р. зріс на 1%.

Навчальний рік	I семестр	II семестр	За рік
2023/2024 н.р.	34,5%	37,4%	41,2%
2022/2023 н.р.	35,4%	37,2%	40,2%
> (знизився показник)	0,9%	-	-
< (зріс показник)	-	0,2%	1%

Не атестовано 130 учнів 1-4-х класів (35,3%), оцінювання навчальних досягнень яких здійснюється вербально. Учні 3-4 класів (73 особи, 19,4%)

оцінюються за рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2023 р.) за відповідними рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Атестовано 238 здобувачів освіти 5-11 класів (64,7%).

Високий рівень навчальних досягнень на кінець 2023/2024 н.р. мають 19 учнів, тобто 8 % учнів (порівняно із 2022/2023 навчальним роком – 20 учнів, тобто 6,3%), достатній – 79 учнів, тобто 33,2% (порівняно із 2022/2023 н.р. – 108 учнів, тобто 34,1%), середній – 138 учнів, тобто 58 % (порівняно із 2022/2023 н.р. – 163 учнів, тобто 51,4%), початковий рівень мають 2 учні – 0,8% (у 2022/2023 н.р. – початковий рівень мали 26 учнів, що становило 8,2%).

Аналіз результатів успішності за 2023/2024 навчальний рік показав, що у порівнянні з 2022/2023 навчальним роком показник високого рівня зріс на 1,7%, показник достатнього рівня знизився на 0,9%, показник середнього рівня зріс на 6,6%, а показник початкового рівня відчутно знизився на 7,4%.

Навчальний рік	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
2023/2024 н.р.	19 учнів (8%)	79 учнів (33,2%)	138 учнів (58%)	2 учні (0,8%)
2022/2023 н.р.	20 учнів (6,3%)	108 учнів (34,1%)	163 учні (51,4%)	26 учнів (8,2%)
< (зріс показник)	1,7%		0,9%	
>(знизився показн)		0,9%		7,4%

За результатами успішності за 2023/2024 н.р. високі показники у навчанні (10-12 балів) мають 19 учнів 3-11 класів (8%), зокрема:

- У 3-А класі – 2: Горобець Софія, Дорофєєва Анастасія;
- У 3-Б класі – 2: Кривенко Софія, Підмогильна Тетяна;
- У 4-Б класі – 2: Сорока Артем, Бутенко Софія;

- у 5-А класі – 1: Бабич Александра;
- у 5-Б класі – 3: Боюк Софія, Корж Софія, Мусатенко Ярослава;
- у 7-Б класі – 1: Багач Ростислав;
- у 8-Б класі – 3: Калько Олег, Катеруша Крістіна, Логачова Анна;
- у 9-А класі – 1: Шевченко Вікторія;
- у 9-Б класі – 4: Остапенко Дар'я, Рябовол Софія, Косянчук Богдан, Галич Дарина;
- у 10 класі – 4: Ковтун Альвіна, Педько Вікторія, Ткаченко Ростислав, Григор'єв Вадим;
- в 11 класі – 2: Бабич Дар'я, Жигало Софія.

У 4-А, 6-А, 6-Б, 7-А, 8-А класах відсутні учні, які мають високі показники у навчанні.

2 учні (0,8%) мають по 1-2 оцінки початкового рівня:

- 5-Б клас – 1 учень: Погрібний Артем – 3 бали з англійської мови (учитель Теличко В.В.);
- 10 клас – 1 учень: Шевченко Сергій – 3 бали з німецької мови (учитель Теличко В.В.).

Найбільша кількість учнів, які мають середній рівень навчальних досягнень, у 6-Б класі (17 учнів), 7-А класі (17 учнів), 7-Б класі (14 учнів).

Таким чином, результати навчальних досягнень учнів за 2023/2024 навчальний рік свідчать про те, що порівняно з минулим навчальним 2022/2023 навчальним роком збільшився відсотковий показник учнів, які мають високий та середній рівні навчальних досягнень та знизився відсоток учнів, які мають достатній та початковий рівні навчальних досягнень. Відповідно якісний показник порівняно із минулим роком зріс на 1% (якісний показник за 2023/2024 н.р. становить 41,2%, у минулому 2022/2023 н.р. становив 40,2%).

У травні 2024 року заклад освіти ввійшов до вибірки загальнодержавного моніторингового дослідження знань учнів 6, 8 класів з української мови та математики.

Учителі школи відповідально ставляться до реалізації програмових завдань, дбають про всебічний розвиток особистості. Працюють над забезпеченням належного рівня навчальних досягнень та вихованості учнів, адже одним із головних показників ефективності методичної роботи є якість знань учнів в освітньому процесі та результативність участі в олімпіадах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, конкурсів учнівської творчості.

Цього року 18 учнів стали переможцями та призерами районного етапу:

- з математики 3 призери: I місце – Сивокінь Станіслав (6-А клас), II місце – Калько Олег (8-Б клас), III місце – Руденко Артур (6-Б клас);
- з біології 1 призер: III місце – Усенко Владислав (10 клас);
- з географії 2 призери: III місце – Усенко Владислав (10 клас), III місце – Педько Вікторія (10 клас);
- з української мови та літератури 2 призери: II місце – Бабич Дар'я (11 клас), III місце – Ковтун Альвіна (10 клас);
- з англійської мови 4 призери: I місце – Ковтун Альвіна (10 клас), I місце – Бабич Дар'я (11 клас), III місце – Шевченко Вікторія (9-А клас), III місце – Педько Вікторія (10 клас);
- з правознавства 2 призери: III місце – Рябовол Софія (9-Б клас), III місце – Педько Вікторія (10 клас);
- з історії 4 призери: III місце – Педько Вікторія (10 клас), III місце – Усенко Владислав (10 клас), III місце – Галич Дарина (9-Б клас), III місце – Логачова Анна (8-Б клас).

Результативною є й участь наших учнів у конкурсах імені Тараса Шевченка та Петра Яцика:

*у Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім.. Т. Шевченка маємо 2 призерів: III місце – Салімбаєва Анастасія (7-Б клас), III місце – Юрик Софія (9-А клас);

* у Міжнародному конкурсі знавців української мови ім.. П. Яцика маємо 8 призерів: I місце – Бабич Дар'я (11 клас); II місце – Погрібна Владислава (4-А клас), Лебідь Дарина (4-А клас); III місце посіли Підмогильна Тетяна (3-Б клас),

Дорофєєва Анастасія (3-А клас), Бутенко Софія (4-Б клас), Бабич Александра (5-Б клас), Ковтун Альвіна (10 клас).

Результативною є участь учнів школи у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН:

-у I (районному) етапі маємо 3 призери: Бондар К. – III місце в секції «Зарубіжна література» («Концепт шлюбу в романі Джейн Остін «Гордість та упередження»»), Педько В. – II місце в секції «Історичне краєзнавство» («Герої серед нас»), Бабич Д. – I місце в секції «Англійська мова та англomовна література» («Дослідження функціонально-семантичних особливостей англійських синонімів як важливої складової підготовки до НМТ»);

-у II (обласному) етапі маємо 1 переможця (Бабич Д. – II місце в секції «Англійська мова та англomовна література»); 1 роботу відзначено Похвальною грамотою (Педько В. в секції «Історичне краєзнавство»).

Варто відзначити роботу вчителів-предметників: Мусієнка В.І., Теличко В.В., Омельченко Н.І., Боюк А.М., Кравченко О.І., Розломій І.С., Салімбаєвої О.П., Пачини К.В., Погрібної Л.А., Саченко О.М., Рибаченко О.М., Сокур Т.С., Нех З.П., Зінченко Г.П.

Заклад освіти забезпечує надання якісних освітніх послуг учням з ООП. У 2023/2024 н.р. створено 3 інклюзивні класи (1-Б – Дерев'яно Денис; 5-Б – Діденко Дар'я; 6-Б – Сота Іван) та організовано за заявою батьків індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для двох учнів (3-А – Ус Андрій; 9-А – Дзюба Стефанія).

Адміністрацією школи спільно з практичним психологом О.Г. Горідько відвідувалися заняття педагогічного патронажу. З Усом А. працює вихователь групи продовженого дня Чухліб С.В. За бажанням батьків дитина відвідує заклад освіти та працює з педагогами в окремій кімнаті. Відвідані заняття та спостереження за поведінкою учня дають підстави стверджувати, що учень не опановує навчальний матеріал за модифікованими програмами (тобто індивідуально адаптовані під учня) в повному обсязі, яскраво прослідковуються поведінкові порушення, учень не реагує на прохання вчителя, швидко

стомлюється, реагує на будь-які подразники, що відповідно відволікає від заняття та робить неможливим виклад і сприйняття навчального матеріалу.

Для учнів, які перебувають на інклюзивному навчанні, забезпечується проведення розвиткові-корекційних занять згідно з висновками ІРЦ. Учителями-предметниками відповідно до рівня підтримки адаптуються та модифікуються навчальні програми, враховуючи індивідуальний поступ кожного учня з ООП. Системно проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота з батьками цих учнів з метою надання відповідної методичної підтримки.

Завершення 2023/2024 навчального року було проведено відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 21.05.2024 року №1/8907-24 «Про окремі питання завершення 2023/2024 навчального року в ЗЗСО та підготовку до початку нового навчального року». Згідно з нормативними документами МОН України здійснено відповідні заходи щодо звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в 2023/2024 навчальному році. Усі учні атестовані та переведені до наступних класів.

Таким чином, проаналізувавши результати методичної роботи за 2023/2024 н.р., врахувавши участь учнів та педагогів школи в різних методичних заходах стан методичної роботи за 2023/2024 навчальний рік визнати задовільним. В основному план методичної роботи виконано.

Завдання науково-методичної роботи на 2024/2025 навчальний рік:

1. У 2024/2025 навчальному році продовжити роботу над впровадженням та реалізацією нової науково-методичної теми «Створення умов для формування ключових компетентностей учнів в умовах Нової української школи з метою успішної самореалізації».

2. Забезпечити формування особистісної потреби, психологічної готовності педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною темою школи, осмислення науково-теоретичних засад формування професійної компетентності вчителя, її сутності, структури, змісту, обґрунтування шляхів створення інноваційного освітнього простору,

створення умов для формування ключових життєвих компетентностей школярів в умовах Нової української школи.

3. Науково-методичну роботу спрямувати на вирішення таких завдань:

- організація теоретичного вивчення проблеми педагогами;
- оволодіння основними положеннями тем;
- ознайомлення з нормативною базою;
- аналіз літератури з проблеми формування професійної компетентності вчителів та складання переліку рекомендованої літератури з проблеми;
- створення переліку літератури з теми «Формування ключових компетентностей учня в умовах НУШ»;
- аналіз досвіду впровадження теми (зарубіжного і вітчизняного);
- осмислення кожним педагогом власного досвіду у контексті обраної теми;
- побудова моделей інноваційних уроків, виховних заходів;
- визначення шляхів підвищення якості освітніх послуг та здійснення модернізації освітнього процесу;
- забезпечення системного впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів;
- створення умов для неперервного професійного зростання педагогів та їх мотивації до самоосвітньої діяльності;
- створення моделі випускника Городищенського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 імені С.С. Гулака-Артемівського в контексті Нової української школи;
- створення безпечових умов навчання та перебування в закладі освіти в умовах воєнного стану.

1. Керівникам педагогічних спільнот:

3.1. На засіданнях педагогічних спільнот протягом вересня 2024 року обговорити результати НМТ-2024 року та ознайомити випускників з особливостями проведення НМТ у 2025 році.

3.2. Протягом жовтня-листопада 2024 року обговорити й відібрати матеріали педагогів для друку у фахових виданнях.

4. Педагогічному колективу закладу освіти:

4.1. Активізувати роботу щодо підвищення рівня підготовки та результатів учнівських олімпіад, МАН, конкурсів учнівської творчості.

4.2. Широко використовувати в роботі всеукраїнські освітянські портали та педагогічні соціальні мережі.

4.3. Активізувати роботу щодо друку у фаховій періодиці.

4.4. Постійно оновлювати та поповнювати методичними матеріалами навчальні кабінети, забезпечити естетичне оформлення кабінетів.

4.5. Забезпечити подальше впровадження різних форм дистанційного та змішаного навчання.

5. Постійно удосконалювати умови для створення інклюзивного освітнього середовища та здійснення інклюзивної освіти.

6. Сприяти створенню умов для неперервного професійного зростання педагогів та їх мотивації до самоосвітньої діяльності.