



## **PROGRAM SEMESTER (PROMES)**

### **KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)**

**Nama Madrasah** : .....

**Nama Penyusun** : .....

**NIP** : .....

**Mata pelajaran** : **Bahasa Arab**

**Fase D, Kelas / Semester** : **VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

---

**PROGRAM SEMESTER DEEP LEARNING  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**  
**Satuan Madrasah : .....**  
**Tahun Pelajaran : 20... / 20...**  
**Fase D, Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Ganjil)**

**A. Capaian Pembelajaran (CP)**

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

| Elemen                     | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menyimak - Berbicara       | Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal:<br>الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل                                         |
| Membaca - Memirsa          | Memahami informasi secara tersurat dan tersirat berbagai jenis teks visual atau multimodal tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal:<br>الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل                                 |
| Menulis - Mempresentasikan | Mengomunikasikan ide baik secara tertulis maupun lisan melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan terstruktur tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal:<br>الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل |

| Alur dan Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                         | Alokasi Waktu | Juli |   |   |   |   | Agustus |   |   |   |   | September |   |   |   |   | Oktober |   |   |   |   | November |   |   |   |   | Desember |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                      |               | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Bab 1 : السَّاعَةُ (Jam)                                                                                                                                                                                                             |               |      |   |   |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.                                                                  |               |      |   |   |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.                                                            |               |      |   |   |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.                                                       |               |      |   |   |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan. |               |      |   |   |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Bab 2 : يَوْمَانَا (Kegiatan Sehari-hari Kita)                                                                                                                                                                                       |               |      |   |   |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

[illegible]

| Alur dan Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                            | Alokasi Waktu | Juli |   |   |   |   | Agustus |   |   |   |   | September |   |   |   |   | Oktober |   |   |   |   | November |   |   |   |   | Desember |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                         |               | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
| makna, dan fungsi dari susunan gramatikal<br>الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ.                                                                                                |               |      |   |   |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Melalui kegiatan membaca dan bermain peran, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks dialog tentang hobi dan mendemonstrasikan tindak tutur meminta maaf.         |               |      |   |   |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| Melalui kegiatan "Show and Tell", peserta didik dapat menyajikan cerita sederhana tentang hobi mereka secara lisan atau tulisan sebagai ekspresi cinta pada bakat diri. |               |      |   |   |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |
| <b>JUMLAH JAM PELAJARAN</b>                                                                                                                                             |               |      |   |   |   |   |         |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |          |   |   |   |   |

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**PROGRAM SEMESTER DEEP LEARNING  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**  
**Satuan Madrasah : .....**  
**Tahun Pelajaran : 20... / 20...**  
**Fase D, Kelas/Semester : VIII (Delapan) / II (Genap)**

**A. Capaian Pembelajaran (CP)**

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

| Elemen                     | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menyimak - Berbicara       | Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal:<br>الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل                                         |
| Membaca - Memirsa          | Memahami informasi secara tersurat dan tersirat berbagai jenis teks visual atau multimodal tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal:<br>الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل                                 |
| Menulis - Mempresentasikan | Mengomunikasikan ide baik secara tertulis maupun lisan melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan terstruktur tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal:<br>الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل |

[illegible]

[illegible]

| Alur dan Tujuan Pembelajaran                                                                                                                             | Alokasi Waktu | Januari |   |   |   |   | Februari |   |   |   |   | Maret |   |   |   |   | April |   |   |   |   | Mei |   |   |   |   | Juni |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                          |               | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| الفعل الماضي untuk menceritakan kejadian di masa lampau.                                                                                                 |               |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |
| Melalui kegiatan membaca naratif, peserta didik dapat memahami dan menganalisis urutan peristiwa dari teks tentang menjenguk teman yang sakit.           |               |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |
| Melalui proyek menulis kreatif, peserta didik dapat menyajikan sebuah cerita pendek atau kartu doa untuk orang sakit sebagai wujud cinta dan kepedulian. |               |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |
| <b>JUMLAH JAM PELAJARAN</b>                                                                                                                              |               |         |   |   |   |   |          |   |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |     |   |   |   |   |      |   |   |   |   |

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....