

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 29»

Познавательно-исследовательский проект

«Одуванчик - золотистый сарафанчик»

в средней группе.



Воспитатель: Парфенова В.Г.

г.Кстово

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема:	«Одуванчик - золотистый сарафанчик»
Вид проекта:	групповой, информационный, игровой, исследовательский, творческий.
Время реализации:	краткосрочный (май)
Участники проекта:	дети средней группы «Полянка» (4 – 5 лет), родители, воспитатели.
Продукт проектной деятельности:	оформление родительского уголка, «Дневник наблюдения», творческие работы детей, фотовыставка «Здравствуй лето золотое!»
Презентация проекта:	Экологическая сказка «Одуванчик»
Цель:	создание условий для развития познавательных и творческих способностей у дошкольников среднего возраста в процессе реализации познавательно- исследовательский проекта.
Задачи.	● знакомить детей с живой и неживой природой, воспитывая осознанное, бережное отношения к ней; ● прививать экологическую и моральную ответственность перед каждым живым существом; ● формировать представление о связи растений с различными экологическими факторами; ● развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы; ● воспитывать бережное отношение к одуванчику; ● познакомить со строением одуванчика; ● развивать наблюдательность; ● формировать умения видеть красоту.

Ожидаемые результаты.	● Осознанное правильное отношение детей к растениям. ● Стремления детей к выполнению оригинальных творческих работ. ● Развитие познавательной активности детей. ● Усвоение детьми необходимых знаний по теме «рост и развитие растений». ● Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного и растительного мира. ● Успешное интеллектуально-личностное развитие детей. ● Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом
АКТУАЛЬНОСТЬ	Экологическое воспитание, прежде всего, воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом и потомкам, которым нужно оставить землю, пригодной для полноценной жизни. Мир природы удивителен и прекрасен. Однако не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды. Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не даётся от рождения в готовом виде, а воспитывается. Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро, заставлять задумываться над тем, что можно сделать, чтобы наш Дом стал еще краше и богаче. Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. Огромную роль в этом играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Высокая личная ответственность за бережное отношение к природе должна воспитываться с раннего возраста. Чем раньше будет начата эта работа, тем больше будет её педагогический эффект. Работа по экологическому

	воспитанию детей дошкольного возраста является, на сегодняшний день, очень актуальной. Проведенный проект определяет цели, задачи, направленные на экологическое воспитание дошкольников.
--	--

Проблема:

Наблюдая за детьми во время прогулки ранней весной, мы пришли к неутешительному выводу, что дети: не обращают внимания на растения, не знают названия цветов-первоцветов, путают одуванчик с мать-и-мачехой, могут их повредить, не придав этому значения; не понимают советов педагога в отношении охраны этих растений. Именно для разрешения этой проблемы и был создан педагогический проект «Одуванчик - золотистый сарафанчик».

Ожидаемый результат:

- обогащение опыта детей;
- привитие экологической и моральной ответственности перед каждым живым существом;
- применение инновационных технологий, приёмов и методов в непосредственно - образовательной и самостоятельной деятельности повлияет на познавательное развитие детей;
- улучшение эмоционально-комфортной обстановки в группе при общении со сверстниками и взрослыми.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

1. Определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Изучение литературы и интернет - ресурсов по данной теме.
3. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
4. Подготовить природный объект для деятельности детей.
5. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме; загадок; поговорок; стихотворений по теме проекта.
6. Подготовка информационного материала,

7. Подбор музыкального сопровождения, мультфильмов, презентаций, видео.

8. Подбор материала для творческой деятельности детей.

2 этап – основной этап. Реализация проекта.

Образовательная область	Мероприятия и формы организации детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- игры на снятие нервно – психического напряжения «Облака», «Дожди», «У моря», «Садовник», «Солнечные зайчики», «Цветок», «Художник-фантазёр» Цель: эмоциональная разрядка, релаксация. - дидактические игры: «Узнай по запаху», «Назови часть растения», «Цветы на лугу», «Где растут?», «Найди по описанию», – настольные игры: «Сложи цветок», «Клумба», «Что где растёт?», – пальчиковая гимнастика «Солнышко».
Художественно-эстетическое развитие	● Слушание музыкальных произведений. ● Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций в книгах. ● Творческая мастерская. Рисование «Одуванчики на нашем участке» Аппликация «Носит одуванчик беленькое платьице». Лепка «Цветок одуванчика» (пластилинография). Раскраски Коллективное рисование «Одуванчики на лугу».
Познавательное развитие	Беседы «Что мы знаем об одуванчиках?», «Зачем нам нужны цветы». НОД по экологии в средней группе «Живая и неживая природа» <u>Цель:</u> обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов. Наблюдение за живыми и неживыми объектами природы.

	Наблюдение за одуванчиком с появления первых всходов до созревания семян. Проведение опытов: «Зачем одуванчику корень (цветы)?», «Солнце, воздух и вода» Сбор растения для гербария (вспомнить правила по сбору растений) Просмотр видео, презентаций по теме
Речевое развитие	<u>Чтение произведений художественной литературы по теме.</u> – заучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик» – чтение рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг» – заучивание стихотворения О.Высотской «Одуванчик» – чтение рассказов Н. Павловой «Желтый, белый и лиловый», «В живой комнатке» – чтение Э. Шим «Рассказы и сказки о природе»
Физическое развитие	Подвижные игры «Найди одуванчик», «Собери цветок», Дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы весенней природы». Физминутки «Одуванчик», «Жук» «Наши алые цветки», «На лугу растут цветы», «Лепестки»

Работа с родителями:

- Фото, видеоотчет.
- Консультация: «Экологическое воспитание детей»
- Информационный материал «Учимся наблюдать в природе», «Давайте почитаем», «Кто такие летушки, или всё-всё про одуванчики».
- Подготовка родителями костюмов.

4 этап – заключительный

Выставка детских работ

Оформление «Дневник наблюдения».

Обложка «одуванчик».

1-я страница: Портрет растения (рисунки детей).

2-я страница: «Что нужно нашему растению?» (солнце, вода, почва, пчелы, бабочки, дождевые черви, воздух – условные обозначения).

3-я страница: «Чем полезен одуванчик?» схемы (из листьев делают салат, а из цветов варят варенье и называют его « Майский мёд», в нём много витаминов).

4-я страница: «Гербарий растения»

5-7 я страницы: «Фотографии и иллюстрации одуванчика».

8 -я страница: загадки, пословицы, поговорки, стихи, сказки, рассказы (детей) о одуванчике.

Оформление фотовыставки «Здравствуй лето золотое!»

Выступление «Экотеатра» в детском саду.

ВЫВОД

В ходе работы над проектом были созданы условия, побуждающие детей сопереживать растениям как живым существам, наблюдать за их жизнью и защищать их.

Мы считаем, что в проделанной работе есть положительные результаты: дети, наблюдая за ростом растений, рассуждали, делали самостоятельные выводы, видели их постепенный рост и зарисовывали в дневнике наблюдений.

Дети учились практическим действиям по охране природы, у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

