

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKOŁY I PRZEDSZKOŁA W CZCHOWIE**

**obowiązujący w roku szkolnym 2025/2026**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

JAN PAWEŁ II

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. wprowadza zmiany w rozporządzeniu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 781). nowelizacja rozporządzenia w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy z dnia 11 sierpnia 2022 roku  
Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach  
Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw
- Rozporządzenie MEN z dnia 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019. 325).
- Kierunki polityki oświatowej Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026
- Procedury Zespołu Szkoły i Przedszkola w Czchowie w sprawie postępowania w przypadku zdarzeń losowych z udziałem uczniów.
- Statut Publicznej Szkoły i Przedszkola w Czchowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich.

**Ponadto przy opracowaniu programu przyjęto również:**

- Wnioski z zebrań Rady Pedagogicznej mające szczególne znaczenie w podnoszeniu jakości w procesie wychowania i kształcenia.
- Wnioski z konsultacji z Radą Rodziców.
- Analiza wyników ankiety przeprowadzonej w Publicznej Szkole Podstawowej w Czchowie dotyczącej ewaluacji PWP szkoły.
- Wnioski z konsultacji z Samorządem Szkolnym.
- Spostrzeżenia wynikające z codziennej obserwacji pracy szkoły, potrzeb uczniów, ich rodziców i nauczycieli,
- Zadania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- Wymogi stawiane przez środowisko oraz współczesny świat.

## **WSTĘP**

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka, a profilaktyka winna wspomagać proces wychowania. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

### **Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

### **Program Wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia:**

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji
  - edukację prozdrowotną w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, naukę udzielania pierwszej pomocy
  - wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
  - ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
  - doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej
  - stosowanie interdyscyplinarnego podejścia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
  - rozwijanie umiejętności matematycznych w ramach kształcenia ogólnego.
  - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.
  - wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę.
  - uwrażliwienie na kwestie bezpieczeństwa własnego i innych.
  - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.
  - wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
  - podejmowanie działań zapobiegających przemocy wśród rówieśników.
  - wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
  - udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysów psychicznych.
  - promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.
  - rozwijanie umiejętności krytycznej analizy treści online.
  - metodyczne wykorzystywanie nowoczesnych technologii, w tym AI, w procesie nauczania.
  - korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).

- zachęcanie uczniów szkół podstawowych do poznawania ścieżek kształcenia zawodowego.
- budowanie współpracy ze środowiskiem pracodawców.
- wzmacnianie roli doradztwa zawodowego w szkołach.
- promowanie oceniania kształtującego jako narzędzia wspierającego rozwój ucznia.
- stosowanie metod aktywizujących w procesie dydaktycznym.
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, szacunku dla tradycji,
- wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość oraz samodzielność;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość, zachęcanie do działań prospołecznych, w tym wolontariatu;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- tworzenie atmosfery dbałości o dobro uczniów; budowanie właściwych relacji nauczyciel-uczeń z troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia,
- integrację zespołów klasowych,
- współpraca z rodzicami – angażowanie rodziców w życie szkoły i w proces dydaktyczny własnego dziecka.

## I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem Zespołu Szkoły i Przedszkola w Czchowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

### **Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:**

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

### III. CELE OGÓLNE

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na właściwy rozwój osobowości, dbałość o rozwój religijny, tolerancję w kontaktach międzyludzkich, szacunek wobec siebie i innych.
- 5) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub prawnych opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub prawnymi opiekunami i warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub prawnych opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub prawnych opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub prawnych opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) wzmacnianie pozytywnej samooceny uczniów, ich wiary w swoje możliwości oraz zachęcanie ich do większej szczerości i otwartości w relacjach z rodzicami. Natomiast rodziców uczulić na wzmocnienie relacji ze swoimi dziećmi.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub prawnym opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub prawnych opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub prawnym opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi skierowanymi do uczniów oraz ich rodziców lub prawnych opiekunów, a także nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna w szczególności obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły w tym profilaktyka przemocy rówieśniczej.
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków w promowaniu higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, oraz podejmowanie działań, których celem jest rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych rekomendowanych przez MEN,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 6) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

**W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości lokalnej, regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i higieny pracy,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i środków psychotropowych, napojów energetycznych, e-papierosów),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie prawidłowego interpretowania praw człowieka,
- ukazywanie i uczenie prawidłowych postaw społecznych wobec osób niepełnosprawnych, starszych, samotnych,
- współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój ucznia,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- wspierają rozwój umiejętności cyfrowych z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- wykorzystują narzędzia i materiały oparte na sztucznej inteligencji
- kształtują myślenie analityczne w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych i ścisłych
- pogłębiają umiejętności matematyczne w kształceniu ogólnym

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, specjalistami (np. pedagog szkolny, psycholog szkolny itd.), innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog szkolny/ pedagog specjalny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Brzesku
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,
- w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- dobiera metody, formy kształcenia i środki dydaktyczne do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami ( m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, nauczycielem wspierającym, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Policją);

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **V. KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH**

Szczegółowy harmonogram kalendarza imprez szkolnych zawarty jest w Planie pracy szkoły na rok szkolny 2025/2026.

## **VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozwijanie u uczniów postawy ciekawości, otwartości, pozytywnej motywacji do nauki i pracy.
2. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i uzdolnień z uwzględnieniem możliwości uczniów.
3. Wdrażanie uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji (środki masowego przekazu, Internet, biblioteka szkolna).

4. Rozwijanie zainteresowań sztuką.
5. Zwiększenie poziomu czytelnictwa.
6. Dbanie o tradycje szkoły i ich kultywowanie.
7. Dbłość o tradycje miasta i regionu.
8. Organizacja szkolnych uroczystości patriotycznych.
9. Kształtowanie sylwetki przyszłego obywatela.
10. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
11. Budzenie zainteresowań teraźniejszością i przeszłością Polski.

#### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i rozwojem.
2. Dążenie do osiągnięcia sprawności motorycznej.
3. „Zdrowa szkoła” działalność prozdrowotna, profilaktyczna.
4. Dostarczanie wiedzy na temat zapobiegania chorobom, w szczególności chorobom zakaźnym.
5. Dbanie o prawidłowy rozwój psychiczny i fizyczny uczniów.
6. Zagospodarowanie i organizowanie wolnego czasu uczniów.
7. Promowanie zdrowego odżywiania.
8. Poprawa stanu bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

9. Propagowanie zdrowego stylu życia: nałogi i uzależnienia, przemoc fizyczna i psychiczna.
10. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

#### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Umożliwienie uczniom poznania samego siebie (dokonania samooceny, samopoznania i samokontroli).
3. Troska o właściwy rozwój osobowości ucznia.
4. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.
6. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
7. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

#### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołu klasowego.
2. Pomoc koleżeńska.
3. Aktywność w szkole i poza nią.
4. Omówienie zasad działania szkoły i regulaminów szkolnych, pojmowanie sensu regulaminów i zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich zastosowania.
5. Działalność Samorządu Uczniowskiego – rozwijanie samorządności uczniowskiej.

6. Edukacja przedszkolna.

### **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Tolerancja w kontaktach międzyludzkich, szacunek dla siebie i innych.
3. Dbanie o rozwój religijny.

### **VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

#### **Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026**

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Efekty/ Uczeń</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>ROZWÓJ INTELEKTUALNY</b>			
Rozwijanie u uczniów postawy ciekawości, otwartości, pozytywnej motywacji do nauki i pracy	<ul style="list-style-type: none"><li>- organizowanie zajęć wyrównawczych</li><li>- tworzenie kół przedmiotowych, w tym zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty</li><li>- tworzenie kół zainteresowań</li><li>- przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach</li><li>- praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li><li>- badanie analiza osiągnięć uczniów w tym uczniów pochodzących z Ukrainy</li><li>- doskonalenie umiejętności kluczowych podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kształtuje motywację do nauki,</li><li>- rozwija myślenie logiczne</li><li>- rozbudza ciekawość</li><li>- nabywa umiejętności wokalne, aktorskie, instrumentalne, plastyczne, techniczne</li><li>- kształci zdolności emocjonalne i intelektualne poprzez sztukę</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-nauczyciele,</li><li>-wychowawcy klas,</li><li>-rodzice</li></ul>
Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i uzdolnień z	<ul style="list-style-type: none"><li>- indywidualizacja pracy</li><li>- stosowanie różnorodnych metod i form prac</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach</li></ul>	

uwzględnieniem możliwości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie konkursów wg zainteresowań (interdyscyplinarnych, artystycznych)</li> <li>- organizowanie okolicznościowych wystaw</li> <li>- organizowanie wycieczek i spotkań z ciekawymi ludźmi</li> <li>- eksponowanie sukcesów i osiągnięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości</li> </ul>	
Wdrażanie uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji (Internet, biblioteka szkolna)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje biblioteczne - wspólne czytanie książek</li> <li>- korzystanie z Internetu</li> <li>- korzystanie z urządzeń multimedialnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyszukiwać informacje o świecie i otaczającym środowisku,</li> <li>- nabywa pozytywny stosunek do uczenia się i poszukiwania sensu nauki, pracy,</li> <li>- posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi</li> <li>- rozwija umiejętności cyfrowe z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytyczną analizę i informacji dostępnych w Internecie</li> </ul>	
Rozwijanie zainteresowania sztuką	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjazdy do teatru, wernisaże</li> <li>- wyjście do kina, na wystawy malarskie,</li> <li>- wybór odpowiednich tekstów i przygotowanie różnych form teatralnych ( zajęcia, akademie okolicznościowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie zachować się w teatrze i kinie</li> <li>- wzbogaca wiadomości o teatrze i kinie, malarstwie</li> <li>- rozwija zainteresowania teatralne</li> <li>- umie współpracować z rówieśnikami</li> <li>- umie wejść w rolę aktora</li> <li>- większa aktywność czytelnicza dzieci</li> </ul>	-nauczyciele bibliotekarze
Zwiększenie poziomu czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów</li> <li>- konkursy, lekcje biblioteczne</li> </ul>		
Dbłość o tradycje szkoły i ich kultywowanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z historią szkoły i jej tradycjami - kroniki szkolne.</li> <li>- udział w uroczystościach szkolnych, apelach, akademie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię i tradycje szkoły</li> <li>- z godnością zachowuje się w czasie uroczystości</li> <li>- przychodzi na uroczystości szkolne odświętnie ubrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciel historii</li> <li>- opiekun Samorządu Uczniowskiego</li> </ul>
Dbłość o tradycje miasta i regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z historią miasta i regionu</li> <li>- odwiedzanie miejsc pamięci i zabytków lokalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię miasta i regionu.</li> <li>- zna tradycję lokalne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciel historii</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legendy,</li> <li>- wspomnienia mieszkańców</li> <li>- konkursy historyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godnie reprezentuje szkołę w uroczystościach szkolnych i środowiskowych</li> <li>- chętnie bierze udział w konkursach</li> </ul>	
Organizacja szkolnych uroczystości patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akademie rocznicowe</li> <li>- przygotowywanie gazetek i wystaw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna najważniejsze wydarzenia dotyczące historii Polski</li> <li>- traktuje patriotyzm jako wartość o podstawowym znaczeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> </ul>
Kształtowanie sylwetki przyszłego obywatela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie zasad postępowania zgodnie z hierarchią wartości</li> <li>- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości - zachęcanie do podejmowania inicjatyw</li> <li>- przygotowywanie dzieci do podejmowania różnych ról społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna poczucie własnej wartości oraz wrażliwości uczuciowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> </ul>
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowania działań na rzecz środowiska</li> <li>- zapoznanie z samorządowymi władzami lokalnymi oraz z pracą urzędów i instytucji np. poczta, bank, sklep, policja, straż pożarna)</li> <li>- współpraca z placówkami kulturalnymi i oświatowymi (MBP, MOKSiR, Szkoła Muzyczna)</li> <li>- współpraca z PPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pracę urzędów i instytucji działających w środowisku</li> <li>- identyfikuje się ze społecznością lokalną</li> <li>- podejmuje różnorodne inicjatywy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>-wychowawcy klas,</li> </ul>
Budzenie zainteresowań teraźniejszością i przeszłością Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość dziejów Polski i symboli narodowych.</li> <li>- znajomość najważniejszych miast Polski</li> <li>- rola Polski w Europie i w świecie.</li> <li>- konkurs wiedzy na temat Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe wydarzenia z historii Polski.</li> <li>- zna symbole narodowe i wie, jak je szanować.</li> <li>- zna sytuację i miejsce Polski we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciel historii</li> </ul>
<b>ROZWÓJ FIZYCZNY</b>			
Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i rozwojem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regularne uczęszczanie na zajęcia wychowania fizycznego</li> <li>- kontynuacja na zajęciach pozalekcyjnych - SKS</li> <li>- wycieczki turystyczno-krajoznawcze</li> <li>- organizacja i uczestnictwo w zawodach sportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę dbania o zdrowie własne, współpracuje z dorosłymi w tym zakresie</li> <li>- rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój i zdrowie</li> <li>- potrafi pogodzić się z własną porażką</li> <li>- zna zasady fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciel wf</li> </ul>

		- świadomie uczestniczy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej	
Dążenie do osiągnięcia sprawności motorycznej	- organizowanie sportowych zawodów szkolnych - konkursów na najlepszego sportowca klasy, szkoły - wycieczki krajoznawcze, turystyczne	- podejmuje wysiłki w celu podniesienia swojej sprawności fizycznej -aktywnie wypoczywa -poprawia stan zdrowia i samopoczucie	- wychowawcy klas, - nauczyciel wf
„Zdrowa szkoła” działalność prozdrowotna, profilaktyczna.	- badania bilansowe dzieci - fluoryzacja zębów	- dba o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny - rozpoznaje wady postawy - zapobiega próchnicy zębów - wybiera zdrowe produkty	- pielęgniarka
Dbanie o prawidłowy rozwój psychiczny i fizyczny uczniów	- udział w zajęciach SKS dla uczniów klas IV-VIII - udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza nią - czynny wypoczynek na świeżym powietrzu (wycieczki piesze, zabawy w czasie przerw międzylekcyjnych)	- aktywnie wypoczywa bierze udział w zdrowej rywalizacji sportowej - jest odporny na niepowodzenia, porażki, brak sukcesu - umiejętnie kontaktuje się z rówieśnikami - dobrze integruje się z grupą i środowiskiem	- wychowawcy klas, - nauczyciel wf - specjaliści
Zagospodarowanie i organizowanie wolnego czasu uczniów.	- dostosowanie czasu pracy świetlicy i biblioteki szkolnej do potrzeb dojeżdżających uczniów - organizowanie dyskotek szkolnych, klasowych - rozwijanie zainteresowań na kółkach pozalekcyjnych	- dba o swoje bezpieczeństwo i innych w czasie dowozów - mobilizuje się do kulturalnego spędzania wolnego czasu - umiejętnie kontaktuje się z rówieśnikami	- wychowawcy klas, - nauczyciel w. f. - bibliotekarz
Promowanie zdrowego odżywiania.	- przygotowanie i degustacja zdrowej żywności na lekcjach techniki, zajęciach zintegrowanych - wartości odżywcze warzyw i owoców - urozmaicanie codziennych posiłków w warzywa i owoce. - Tydzień Zdrowia - program profilaktyczny proponowany przez Sanepid	- zdrowo się odżywia, spożywając warzywa i owoce - zna zalecenia europejskiego kodeksu walki z rakiem	- nauczyciele - wychowawcy
Poprawa stanu bezpieczeństwa w szkole i poza nią	- przeprowadzenie próbnego alarmu p. poż. (droga ewakuacyjna) - spotkanie z policjantem, strażakiem - zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z Internetu - pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat bezpieczeństwa i agresji	- zna drogę ewakuacyjną oraz podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole (podczas lekcji i przerw), w czasie drogi do i ze szkoły, w okresie ferii zimowych i letnich a także przerw świątecznych - dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów	- wychowawcy klas - nauczyciel techniki - ratownik medyczny - pielęgniarka

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia: nałogi i uzależnienia, przemoc fizyczna i psychiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pełnienie dyżurów na przerwach,</li> <li>- zgłaszanie usterek zauważonych w szkole</li> <li>- zajęcia z pierwszej pomocy</li>   <li>- realizacja i udział w programach profilaktycznych</li> <li>- egzekwowanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych (np. uczeń na terenie szkoły znajduje się pod wpływem środków odurzających bądź alkoholu, uczeń jest agresywny, uczeń pali papierosy)</li> <li>- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.</li> <li>- podnoszenie poziomu wiedzy na temat agresji</li> <li>- uczenie różnych technik rozwiązywania konfliktów rówieśniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo swoje i innych</li> <li>- zna zasady udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia</li> <li>- przystępuje do egzaminu na kartę rowerową</li>   <li>- jest asertywny- doskonali umiejętność mówienia NIE nałogom,</li> <li>- bierze udział w konkursach promujących zdrowie,</li> <li>- umie panować nad swoimi emocjami</li> <li>- zna metody rozwiązywania problemów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- specjaliści</li> </ul>
<p><b>ROZWÓJ EMOCJONALNY</b></p>			
<p>Troska o właściwy rozwój osobowości ucznia i kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy nauczycieli z uczniami na różne tematy, dyskusje, debaty</li> <li>- gry i zabawy integracyjne,</li> <li>- sprawiedliwe ocenianie danego postępowania</li> <li>- rozbudowa systemu oceniania</li> <li>- pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych</li> <li>- stały kontakt z uczniami potrzebującymi pomocy</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>- zdobywanie wzajemnego zaufania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje ogólnie przyjętą hierarchię wartości</li> <li>- odróżniania dobra od zła i wybiera dobro</li> <li>- ocenia swoje możliwości</li> <li>- umiejętnie wyraża swoje uczucia</li> <li>- jest odporny na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk</li> <li>- umie odreagować negatywne emocje</li> <li>- rozwiązuje problemy</li> <li>- realizuje swoje cele życiowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>

		- współpracuje w grupie i dokonuje samooceny	
Umożliwienie uczniom poznania samego siebie (dokonania samooceny, samopoznania i samokontroli).	- wymiana doświadczeń - spotkanie z pedagogiem lub psychologiem z poradni - uczenie radzenia sobie z trudnymi emocjami	- potrafi samodzielnie ocenić zachowanie swoje i innych, a także przewidzieć ich konsekwencje - umie ocenić swoje umiejętności, nawyki, zainteresowania i zdolności w interesujących go dziedzinach - wie jak wykorzystać potencjalne możliwości poznawcze	- wychowawcy klas - specjaliści szkolni - pracownicy PPP
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	- udział w akcji „Sprzątanie świata”, - konkursy proekologiczne, - wycieczki krajoznawcze	- dba o środowisko naturalne - jest świadomy zagrożeń, z którymi boryka się środowisko naturalne	- wychowawcy klas
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	- zajęcia dla klas 7 i 8 prowadzone przez doradcę szkolnego - nauka poszukiwania pracy - analizy ofert - nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej	- potrafi dokonywać selekcji ofert pracy, wybierając najbardziej adekwatne do swoich umiejętności i zainteresowań - potrafi zredagować CV, podanie, zapytanie o ofertę.	- doradca zawodowy
<b>ROZWÓJ SPOŁECZNY</b>			
Integracja zespołu klasowego	- zajęcia w klasie ( gry i zabawy integrujące grupę) - imprezy klasowe i szkolne - wyjścia i wycieczki klasowe	- dobrze czuje się w grupie. - ma poczucie przynależności do klasy. - współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy - dostosowuje się do norm i przestrzega je.	- wychowawcy klas
Pomoc koleżeńska	- wspólne odrabianie lekcji np. w świetlicy - udział w akcjach charytatywnych - przekazywanie informacji uczniom nieobecnym w szkole z powodu choroby - pomoc w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych uczniom pochodzącym z Ukrainy	- potrafi pomóc drugiej osobie.	- wychowawcy klas - SU - katecheci
Aktywność w szkole i poza nią	- udział w konkursach szkolnych - reprezentowanie szkoły w konkursach pozaszkolnych	- chętnie bierze udział w konkursach i zawodach. - godnie reprezentuje klasę i szkołę. - rozwija własne zainteresowania.	- nauczyciele - opiekunowie kół zainteresowań i SKS

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie dodatkowych działań na rzecz klasy i szkoły</li> <li>- udział w zawodach sportowych</li> <li>- praca w organizacjach szkolnych</li> <li>- stosowanie zasad BHP i higieny pracy</li> <li>- reagowanie w sytuacjach zagrożenia zgodnie z procedurami wewnątrzszkolnymi i obowiązującymi przepisami</li> <li>- kontrolowanie zachowań uczniów na terenie szkoły</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- SU</li> </ul>
Działalność Samorządu Uczniowskiego - rozwijanie samorządności uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratyczny wybór uczniów i opiekunów do samorządu uczniowskiego</li> <li>- kontynuowanie międzyklasowej rywalizacji o Puchar Dyrektora Szkoły w kategoriach IV-VIII</li> <li>- zapoznanie ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania</li> <li>- zgłaszanie wniosków i spostrzeżeń (skrzynka pytań i wniosków)</li> <li>- właściwe gospodarowanie środkami finansowymi wypracowanymi przez Samorząd Uczniowski</li> <li>- współdecydowanie o zadaniach szkoły, imprezach i akcjach odbywających się na terenie szkoły.</li> <li>- podejmowanie działań wynikających z planu pracy Samorządu Uczniowskiego na dany rok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozmawiać zgodnie z zasadami tolerancji i szacunku wobec współrozmówcy</li> <li>- jest odpowiedzialny za siebie i innych</li> <li>- ma szacunek dla dobra wspólnego, dąży do obranego celu, zdrowej rywalizacji</li> <li>- oszczędnie gospodaruje środkami finansowymi</li> <li>- systematycznie dba o wygląd i estetykę najbliższego otoczenia</li> <li>- świadomie działa na rzecz szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekun SU</li> </ul>

<p>Edukacja przedszkolna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odnajdywanie swojego miejsca w grupie rówieśniczej, wspólnocie,</li> <li>- zachęcanie do przestrzegania norm współżycia społecznego,</li> <li>- tworzenie optymalnych warunków rozwoju, wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień,</li> <li>- budowanie systemu wartości, ukazanie dzieciom co jest dobre, a co złe</li> <li>- włączenie najmłodszych dzieci do aktywnego udziału w uroczystościach szkolnych</li> <li>- wspieranie samodzielnych działań dziecka</li> <li>- rozwijanie otwartości dziecka wobec siebie i innych</li> <li>- prezentowanie swoich osiągnięć, talentów innym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czuje związek z najbliższym otoczeniem,</li> <li>- szanuje cudzą własność</li> <li>- umie zachować się w miejscach publicznych.</li>   <li>- poznaje siebie, staje się częścią społeczności szkolnej,</li> <li>- zna normy i zasady obowiązujące w środowisku,</li> <li>- stosuje zwroty grzecznościowe,</li> <li>- współdziała w grupie rówieśniczej</li> <li>- chętnie bierze udział w uroczystościach, konkursach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowania przedszkolnego</li> </ul>
<p>Ochrona przyrody i zapobieganie zanieczyszczeniom środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia na temat przyczyn i skutków zanieczyszczeń występujących w środowisku</li> <li>- sposoby wpływania człowieka na zmniejszenie zanieczyszczeń.</li> <li>- przeprowadzanie akcji: „Dzień Ziemi”</li>   <li>- zajęcia i pogadanki na temat form ochrony przyrody</li> <li>- poznawanie przyrody poprzez bezpośrednią obserwację - wycieczki</li> <li>- opieka nad zwierzętami - dokarmianie ptaków</li> <li>- odpowiedzialność za zwierzęta domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przyczyny zanieczyszczeń środowiska</li> <li>- zna formy ochrony przyrody</li> <li>- potrafi obcować z przyrodą i jest uwrażliwiony na jej piękno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciel przyrody i biologii</li> <li>- opiekunowie SU</li> </ul>

<b>ROZWÓJ DUCHOWY</b>			
Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	Na pierwszym zebraniu wywiadowczym wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.	- zna normy i wartości obowiązujące w szkole i je respektuje.	- wychowawcy klas
Tolerancja w kontaktach międzyludzkich, szacunek dla siebie i innych	- różnorodność postaw, akceptacja odmienności - zajęcia kształtujące postawy tolerancji, szacunku dla siebie i innego człowieka, poszanowania odmienności wyznania i religii,	- potrafi umiejętnie komunikować się z innymi - akceptacja siebie i innych - dokonuje samooceny i samokontroli - formułuje pożądane wnioski - posiada kulturę osobistą - zachowuje się z godnością i szacunkiem wobec drugiego człowieka.	- nauczyciele - wychowawcy klas
Dbanie o rozwój religijny	- uczestnictwo w katechezach, - współpraca z duszpasterzami w parafii - kultywowanie tradycji i zwyczajów świątecznych na zajęciach - przygotowanie uczniów kl. III do I Komunii Świętej - uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych, mszach i nabożeństwach - udział w konkursach o tematyce religijnej - przynależność chłopców do grup aspirantów, ministrantów, a dziewczynek do DSM	- zna zasady wiary, realizuje je w życiu codziennym	- nauczyciele - wychowawcy klas

## **VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, specjalistów. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

### **Narzędzia monitorujące:**

- obserwacja zachowań uczniów,
- dyskusje z uczniami i z rodzicami,
- analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych,
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

### **Narzędzia ewaluacyjne:**

- informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców,
- sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych,
- informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami,
- informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi,
- sprawozdania opiekunów zajęć pozalekcyjnych i przewodniczących zespołów samokształceniowych,
- ankiety dla uczniów,
- wywiad (nauczyciele, dyrektor szkoły, rada rodziców),
- obserwacja i ocena zachowań.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 16.09.2025r. r.