

## **FORMACION SITUADA HOJA DE ACTIVIDADES:** GRUPO N° 04 – verde oliva

Referente grupo: CINTIA RUIZ

Integrantes del grupo: BALLESTEROS MARCELO, CARAUNI PATRICIA

### **Actividades:**

Corresponden al Momento 3 de la agenda, los docentes participantes deben formar pequeños grupos por nivel y por áreas o materias, teniendo cada uno de ellos un referente, podrá editar el siguiente documento.

### **Consignas de trabajo** (hay 3 secuencias para el desarrollo del trabajo)

|   | Material de lectura                                                                                                                                                                                                                                                        | Consignas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Clave 2( pág. 2)<br>Clave 3(pág. 6)<br><b><u>Material de trabajo N° 9</u></b><br><a href="https://drive.google.com/file/d/0B29a0oYVG89jdG94TnNIZVIZS2M/view">https://drive.google.com/file/d/0B29a0oYVG89jdG94TnNIZVIZS2M/view</a>                                         | Lectura del texto , análisis y breve intercambio que se puedan recuperar                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Material de Referencia N°4 (pág. 13) grilla NAP<br><b><u>Material de trabajo N° 10.</u></b><br><a href="https://drive.google.com/file/d/0B29a0oYVG89jZEM2Y05QbWVwQzQ/view">https://drive.google.com/file/d/0B29a0oYVG89jZEM2Y05QbWVwQzQ/view</a>                           | Lectura y análisis.<br>Breve comentario                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Clave 4( pág. 11)<br>Clave 5(pág. 12) Grilla para construcción de acuerdos<br><b><u>Material de trabajo N° 9.</u></b><br><a href="https://drive.google.com/file/d/0B29a0oYVG89jdG94TnNIZVIZS2M/view">https://drive.google.com/file/d/0B29a0oYVG89jdG94TnNIZVIZS2M/view</a> | Marcar la grilla de construcción de acuerdos<br><br>Consignar algunos aportes e ideas acerca de la incidencia de estas actividades en el aprendizaje<br><br>Proponer una selección en forma consensuada de 3 o 4 actividades analizadas en la grilla para realizar con los docentes del grupo y ponerlas en práctica en las semanas venideras |

## **DESARROLLO DE LAS SECUENCIAS DE TRABAJO:**

### **SECUENCIA DE TRABAJO 01:**

En el siguiente cuadro escriba las conclusiones del grupo:

**Reconocer la importancia de trabajar con los textos expositivos .**

**Trabajar el vocabulario .**

### **SECUENCIA DE TRABAJO 02:**

En el siguiente cuadro escriba las conclusiones del grupo:

- + **IMPLEMENTAR TEXTOS INFORMATIVOS DE HISTORIA DE LA MATEMÁTICA .**
- + **Lectura de los mismos de manera grupal , para una posterior puesta en común.**
- + **Escribir en no más de 4 renglones lo que entendiste del texto.**

### SECUENCIA DE TRABAJO 03:

#### CLAVE Nº4: GRILLA PARA APOYAR LA CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DIDÁCTICOS EN CICLO BÁSICO.

|                             |                                                                                                                                                  | Esta actividad se puede hacer en: |                        |                        | Esta actividad la hice y me resultó: |          |             | Esta actividad NO la hice y me parece: |                  |                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------------|----------|-------------|----------------------------------------|------------------|--------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                  | 1.<br>o<br>a<br>ñ<br>o            | 2.<br>o<br>a<br>ñ<br>o | 3.<br>o<br>a<br>ñ<br>o | M<br>u<br>y<br>B<br>i<br>e<br>n      | Bi<br>en | Regul<br>ar | Posibl<br>e                            | Ú<br>t<br>i<br>l | In<br>ad<br>e<br>cu<br>ad<br>a |
| Preparación para la lectura | 1. Diálogo con los estudiantes: activación de conocimientos previos e incentivo del intercambio oral. Escritura de palabras clave en el pizarrón | x                                 | x                      | x                      |                                      | x        |             |                                        |                  |                                |
|                             | 2. Aportes del docente para contextualizar la lectura y reponer informaciones que ayudan a la comprensión                                        | x                                 | x                      | x                      |                                      | x        |             |                                        |                  |                                |
| Lectura                     | 3. Lectura modelica del docente mostrando la importancia de trabajar con el vocabulario.                                                         | x                                 | x                      | x                      |                                      | x        |             |                                        |                  |                                |
|                             | 4. Lectura modelica del docente trabajando con la información explícita del texto                                                                | x                                 | x                      | x                      |                                      | x        |             |                                        |                  |                                |
|                             | 5. Lectura modelica del docente trabajando con la información implícita del texto                                                                | x                                 | x                      | x                      |                                      | x        |             |                                        |                  |                                |
|                             | 6. Lectura modelica del docente trabajando con las relaciones que se establecen entre las oraciones y los párrafos del texto                     | x                                 | x                      | x                      |                                      |          |             | x                                      |                  |                                |
|                             | 7. Lectura individual y silenciosa del estudiante con realización de anotaciones                                                                 | x                                 | x                      | x                      |                                      |          |             | x                                      |                  |                                |
|                             | 8. Relectura de a dos, identificación de dificultades comunes y utilización de las cuatro estrategias usadas para entender lo que se lee         | x                                 | x                      | x                      |                                      |          |             | x                                      |                  |                                |



|            |                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|            | 6. Trabajo con la información implícita del texto                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 7. Trabajo con las relaciones entre las oraciones y los párrafos                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Poslectura | 8. Reflexión sobre las estrategias usadas para entender lo que se lee            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 9. Escritura breve que dé cuenta de lo comprendido                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 10. Revisión de los aspectos formales de esa escritura; corrección y reescritura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b><u>ESCUELA</u></b> Colegio Mariano Moreno n°5006                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
| <b><u>CICLO:</u></b> Ciclo BÁSICO Común                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| <b><u>ACUERDO</u></b><br>Todos los docentes del ciclo básico trabajarán: <b>un texto informativo, narrativo, conceptual</b><br><br>En las áreas/departamento: formales<br><br>Texto/s (denominación de uno o varios textos seleccionados colectivamente para trabajarlos en cada espacio curricular)<br><br>Lectura de biografía de mujeres matemáticas y textos de historia matemática . |                                               |
| Actividades seleccionadas sugeridas en las claves para realizar con los alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Lectura silenciosa y uso del diccionario      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Realizar un glosario de palabras desconocidas |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Escritura breve que cuenta de lo comprendido  |
| Periodo de implementación: después del 20 de octubre a mediados de noviembre<br><br>( cinco semanas posteriores a la Jornada institucional, colocar fechas)                                                                                                                                                                                                                               |                                               |

