

ИСКУССТВО УПРАВЛЕНИЯ УРОКОМ С ОРИЕНТИРОМ НА РЕЗУЛЬТАТ

О.В. Теплых

МАОУ «Кондратовская средняя школа», Кондратово

На данном этапе развития общества от школы требуют новых форм и методов работы. Не так давно на канале «Россия 2» были представлены результаты социологического опроса «В какой школе хотят учить своих детей современные родители? и Где хотят учиться современные дети?». В основном запрос идёт на развивающую среду (пространство) и смену формы обучения – урок. Как же мы, учителя, можем создать максимально эффективные условия в ситуации, когда только урок, во всем его многообразии, является ведущей формой организации образовательного процесса.

В нашей школе работает проблемно-творческая лаборатория «Современный урок», где педагоги-единомышленники пытаются ответить на вопрос: «Каким должен быть современный урок?»

Организовать процесс обучения в соответствии с требованиями новых стандартов и профессионального стандарта педагога – непростая задача, требующая от учителя постоянно пребывать в творческом поиске, самосовершенствоваться, отвечать на новые вызовы и вопросы современного образования.

Основная цель современной школы состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять тьюторское управление его учением, то есть мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, корректировать, контролировать. Сегодня от обучающихся ожидают не только умения адаптироваться к реальности, но и осуществлять свои собственные замыслы, при этом *одной из важнейших задач остаётся повышение качества знаний обучающихся по предмету.*

Современный урок – это урок, где нет строгих, привычных правил, это *урок* свободный, который рождается благодаря усилиям педагога, где создаётся благоприятная атмосфера сотворчества, созидания, сотрудничества, соуправления. Учитель учит ребёнка находить знания через работу с разными источниками информации, формирует у него устойчивую мотивацию на приобретение знаний, навыков и умений, на их коррекцию, на достижение результата.

Сегодня заставить ученика учиться можно лишь тогда, когда он включается в осмысленную деятельность с желанием, когда начинает понимать, для чего он учится. Осознанность действий начинается на уроке с этапа выбора целей и задач урока, плана действий и заканчивается обязательным этапом рефлексии.

Каждый из нас понимает, что без *мотивации* действий мы не сможем добиться хорошего результата.

Как же мотивировать современного ученика, как показать актуальность и важность знаний? Какие механизмы мотивации использовать на уроке для достижения стабильных и высоких результатов образовательной программы? Это можно следующими способами:

- *возбудить интерес* (например, показать яркий *видеофрагмент*, дать уроку тему не только по календарно-тематическому планированию, но и по содержательной линии «Написание вывески для больницы доктора Айболита» или

по воспитательной составляющей урока «В гостях у Лесовичка»);

- *пробудить желание* (начать урок необычно, с построения в круг, используя приём вопрос-ответ; провести лингвистический эксперимент, выявить эмоциональное восприятие лексического ряда слов: что чувствуете, услышав слова: добрый – злой, заботливый – чёрствый, прилежный – безответственный, составить ассоциативного ряда к слову, использовать метод образного видения: описать предмет, используя только прилагательные);

- *побудить к действию* (использовать сингапурский приём «Corners» – «Конэрс» («Углы»): предложить детям двигаться под музыку, когда музыка остановится, нужно организоваться в микро-группы по какому-либо признаку и выполнить задания, начиная с одного из участников (у кого больше пуговиц), использовать «Мозговой штурм», «Перевернутый класс», организовать лабораторно-практические занятия на основе текста, таблиц, диаграмм, видеосюжетов; использовать метод символического видения: представьте себе, что Вы – гусеница, превращающаяся в бабочку – капустницу, опишите свои ощущения, или: напишите ответ на вопрос с помощью символов, придуманных Вами);

- *придумать изюминку урока* (например, организовать работу в группах с использованием приёма «МЭНЭДЖ МЭТ», дифференциацию с пересаживанием по рядам в зависимости от уровня задания);

- *урок должен удивлять*. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход даже при проведении физминутки или рефлексии. (Использовать приёмы «Мешочек», КЛОК БАДДИС – «друзья по часам (времени)», метод фактов: нарисовать зоошутку – необычное насекомое, которого не существует в природе: органы возьмите от разных насекомых, метод образного видения: придумайте рекламу к изучаемой теме, интеллект карты).

Используя разнообразные формы и методы работы, важно не уйти в сторону от главных целей, от сути того, что должны изучить дети, от научных основ методики.

Важно знать основные компоненты современного урока:

Содержательно-целевой. Что и зачем? Ещё его называют: Мотивационно-ориентировочный. Организационно-мотивационный.

Организационно-практический. Как? Операционно-познавательный. Процессуально-содержательный.

Контрольно-оценочный. Что в итоге? Рефлексивно-оценочный.

Цель – это результат, к которому надо прийти; усвоение знаний, умений, навыков. Когда цели учителя совпадают с целями учеников, начинается продуктивный процесс учения. Чтобы урок стал необычным, событийным, необходимо максимально разнообразить задания, виды деятельности, использование средств, источников, даже языка представления изучаемого материала (научный, графический, символический, образный и т.д.), используя разные формы предъявления результатов: озвучивание, афиширование, радиотеатр, диафильм, акцентирование, репортаж, информация о сделанной работе... Использовать надо всё, что помогает не упустить главное, интересное на уроке. В этом и заключаются секреты управления уроком.

Такой подход к делу, вся система работы имеет стабильные и высокие результаты. Обучающиеся 4а, 3д классов, обучаясь в начальной школе, показали следующие результаты: успеваемость 100%, качество знаний в период с 2012 года

по 2017 год составляет по русскому языку от 77% до 80%, по математике от 70% до 85%, по литературному чтению от 90% до 100%, по окружающему миру от 76% до 95%.

Итоговые работы (ЕРТ) по проверке предметных знаний показали 100% уровень их сформированности. По русскому языку высокий уровень у 16 обучающихся (55%), средний – у 12 (41%), качество 97%, ниже среднего – 1 (4%), низкий – 0. По математике высокий уровень у 16 обучающихся (55%), средний – у 13 (45%), качество 100%.

Ребята моих классов активно участвуют не только в учебной деятельности, но и в деятельности кружков, секций по предмету. Охват обучающихся кружковой работой и дополнительной занятостью составляет 100%.

Выявление одаренных детей начинаю с 1 класса. Этому способствуют проведение занятий в Школе досуга и активное участие моих воспитанников в декадах по предметам, в предметных олимпиадах, интеллектуально-творческих турнирах «Любознайка» и «Марафон знаний», в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», в региональной игре-конкурсе «Кенгуру», краевой олимпиаде по краеведению «Рысёнок», в творческих конкурсах «Открой дверь в сказку», «Я хочу рассказать вам о книге».

Также ребята с удовольствием участвуют во всех классных и школьных мероприятиях. Это концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, бал Отличников и хорошистов; конкурс чтецов, посвященный Дню Победы; спортивные соревнования «Весёлые старты», «Весенний кросс», «Осенний кросс», «День здоровья», конкурс новогодних газет, акция «Пятёрка»; спортивно-интеллектуальная игра, посвященная Дню защитника Отечества; выступления в сводном хоре, малые интеллектуально-спортивные «Олимпийские игры», игра-путешествие «Школьная страна», конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», конкурс стенгазет «Народы Пермского края», конкурс «Эко-ёлка», сбор макулатуры «Спасем нашу природу!»; социальный проект «Моя любимая школа», общешкольный проект «Олимпийское движение», социальный проект «Зеленый двор школы».

Результаты образовательной деятельности мы представляем в рамках «Дней открытой двери», когда на уроки приглашаются родители учеников и учителя, работающие в классе. Мы показываем, как можно учиться легко, играя, получать знания и предъявлять результаты обучения.

Какой бы предмет или предметы ни изучали ученики, настоящей проверкой завтрашней системы образования станет её способность увлечь учеников процессом обучения и сделать его исключительно радостным для них, а это подразумевает, что каждый обучающийся обретёт ту уверенность в себе, которая необходима для духовного роста и развития личности.