

高英高級工商職業學校「教師專業學習社群」活動紀錄

社群名稱	語文研討教師專業社群		
活動主題	如何利用本土語言進行跨領域教學		
辦理日期	113 年 01月 05日	辦理時間	16時10分-17時10分
主持人	吳明龍	辦理地點	圖書館
出席人員	(如簽到單)參加教師:8人		
活動內容摘要			
一、主題探討–如何利用本土語言進行跨領域教學： 跨領域教學是一種結合不同學科領域的教學方法，目的是幫助學生更好地理解 和應用知識。利用本土語言進行跨領域教學可以增強學生的語言能力，並促 進他們跨足不同領域。以下是一些具體的範例： (1) 主題整合課程： 主題:環境保護 語言學習:學生以本土語言進行討論，撰寫報告或參與辯論比賽。 科學:學生學習生態系和氣候變遷的相關知識。 藝術:學生可以繪畫或創作自然景觀的藝術品。 社會學:學生研究不同文化的環保習慣和價值觀。 (二)本土文化與歷史：			

主題：學校駐地的歷史與文化

語言學習：學生閱讀當地歷史文獻或當地長者口述歷史。

歷史：學生研究當地歷史的事件，例如建城過程或重大事件。

藝術與音樂：學生製作展示當地文化的藝術品或演奏傳統音樂。

地理：學生探討當地地理特徵的演變。

(三)健康與營養：

主題：飲食與健康

語言學習：學生學習本土食材的名稱，討論飲食習慣。

科學：學生了解營養學和身體健康的基本原理。

烹飪：學生參與烹飪課程，學習如何製作健康的本土食物。

數學：學生分析飲食紀錄，計算營養食物量。

(四)環境科學與持續性：

主題：永續發展

語言學習：學生討論持續性，撰寫關於環境保護的詩歌或文章。

科學：學生學習生態系、能源利用和廢棄物管理的相關知識。

數學：學生研究環境數據，計算碳足跡或分析能源效率。

社會學：學生討論不同國家和社區的永續發展實踐。

跨領域教學有利於學生全面發展，鞏固他們更深入地了解各個學科之間的聯繫。並利用本土語言進行教學可以提高學生的語言技能，讓他們更好地理解和參與當地社會和文化。這些實例展示如何將本土語言融入不同學科的跨領域教學中，從而豐富學生的學習經驗，同時保護和促進本土語言和文化的傳承。

註：如有需要請自行加頁，研習若有其他附件(如講義或ppt檔)請加在此頁之後。

高英高級工商職業學校「教師專業學習社群」活動簽到單

社群名稱	語文研討教師專業社群		
活動主題	如何利用本土語言進行跨領域教學		
辦理日期	113 年 01月 05日	辦理時間	16時10分-17時10分
主持人	吳明龍	辦理地點	圖書館
出席人員	職稱	姓名	簽名
	召集人	彭怡倩	
	專任教師	陳長德	
	專任教師	許博貴	
	專任教師	蕭靖恩	
	專任教師	賴怡勛	
	專任教師	謝佩雯	
	專任教師	吳明龍	
	專任教師	葉俊伯	
	專任教師		
	專任教師		

高英高級工商職業學校「教師專業學習社群」活動相片

社群名稱	語文研討教師專業社群		
活動主題	如何利用本土語言進行 跨領域教學	辦理日期	113 年 01月 05日
<相片大小6cmX8cm>			
照片說明	針對活動主題進行說明	照片說明	探討各學科性質
照片說明	了解學生對本土語言的認知	照片說明	教材資源運用討論
照片說明	議題介紹研討	照片說明	進行跨領域教學技巧經驗分享