

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з історії

При оцінюванні навчальних досягнень з історії враховується:

- ❑ Рівень оволодіння історичними знаннями; знання хронологічних меж періодів, найважливіших історичних подій і процесів; визначення характерних суттєвих рис історичних явищ і подій;
- ❑ Рівень умінь групування (класифікації) фактів за вказаною ознакою, розкриття причинно – наслідкових зв'язків між подіями;
- ❑ Рівень оволодіння практичними вміннями й навичками роботи з історичними джерелами; обґрунтування власного ставлення учнів до історичних подій, явищ, діячів.

Види оцінювання:

- ✓ критерії оцінювання навчальних досягнень за усні відповіді;
- ✓ критерії оцінювання навчальних досягнень зі складання історичного портрету;
- ✓ критерії оцінювання навчальних досягнень за роботу з історичною картою;
- ✓ критерії оцінювання навчальних досягнень за виконання повідомлення або доповіді;
- ✓ критерії оцінювання навчальних досягнень за роботу з виконання презентацій;
- ✓ критерії оцінювання навчальних досягнень за роботу в групах або парах;
- ✓ критерії оцінювання навчального проекту;
- ✓ критерії оцінювання навчальних досягнень з перевірки знань за тему;
- ✓ критерії оцінювання навчальних досягнень з історичним документом;
- ✓ критерії оцінювання навчальних досягнень за роботу з хронології подій.

Критерії оцінювання навчальних досягнень за усні відповіді

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) називає одну-дві події, дати
	2	Учень (учениця) вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так-ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії
	3	Учень (учениця) двома-трьома простими реченнями розповісти про історичну подію чи постать; упізнати її за описом
II. Середній	4	Учень (учениця) репродуктивно відтворює невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, подані в тексті підручника
	5	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний зміст навчальної теми, визначає окремі ознаки історичних понять.
	6	Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, дає стислу характеристику історичній постаті, установлює послідовність подій.

III. Достатній	7	Учень (учениця) послідовно й логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), використовує історичні документи як джерело знань
	8	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв'язки між ними.
	9	Учень (учениця) узагальнює окремі факти та формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику історичних явищ.
IV. Високий	10	Учень (учениця) використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; робить аргументовані висновки; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії
	11	Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії
	12	Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виділити проблему й визначити шляхи її розв'язання; користується джерелами інформації, аналізує та узагальнює її

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за роботу з історичною картою

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) називає історико – географічний об'єкт, але не може позначити його положення на карті
	2	Учень (учениця) називає історико – географічний об'єкт і не може позначити його положення на карті
	3	Учень (учениця) називає історико – географічний об'єкт і визначає його межі на карті невірно
II. Середній	4	Учень (учениця) показуючи на карті історико – географічний об'єкт, називає кілька основних історичних дат, які пов'язані з історичною подією
	5	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює на історичній карті основні місця подій, робить спроби їх характеристики
	6	Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, установлює послідовність подій на історичній карті
III. Достатній	7	Учень (учениця) «читає» історичні карти за допомогою їх легенди, користуючись умовними позначками історичної карти
	8	Учень (учениця) аналізує використані історичні факти подій, які відображаються на карті, робить словесний опис історичних об'єктів, користуючись легендою карти

	9	Учень (учениця) дає порівняльну характеристику історичним подіям, аналізує зміст історичної карти
IV. Високий	10	Учень (учениця) виявляє розуміння історичних процесів певної історичної карти, співставляє та може систематизувати дані історичної події на карті
	11	Учень (учениця) володіє глибокими знаннями історичних подій, що відображені на карті і може вільно висловлювати власні судження
	12	Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом відповідної історичної карти, може самостійно характеризувати її історичні події, також виявляє особисту позицію кордонів, меж історичних подій вітчизняної та всесвітньої історії

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за роботу з історичним документом

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Здобувач може відтворити даний документ у вигляді читання
	2	Здобувач вибирає правильний варіант відповіді на рівні « так - ні»
	3	Здобувач може описати за описом в документі історичну подію чи постать
II. Середній	4	Здобувач кількома простими реченнями може розповісти про історичні факти
	5	Здобувач з допомогою вчителя аналізує зміст документу та називає основні події з нього
	6	Здобувач самостійно зробити стислу характеристику документу, може назвати автора та з'ясувати походження документу
III. Достатній	7	Здобувач послідовно аналізує інформацію документу, пояснює його зміст та форму
	8	Здобувач називає правильні історичні поняття та історичні явища, які подані в документі, аналізує описані факти
	9	Здобувач узагальнює окремі факти та може робити нескладні висновки, підтверджуючи їх конкретними фактами, робить порівняльні характеристики
IV. Високий	10	Здобувач виявляє розуміння історичних процесів, зазначених в документі, робить конкретизовані висновки, опираючись на джерельну базу співставляє та може систематизувати дані історичної події на карті
	11	Здобувач володіє глибокими знаннями історичних подій, може вільно висловлювати власні судження подій чи фактів, зазначених документом
	12	Здобувач системно володіє навчальним матеріалом, може самостійно характеризувати історичні явища відповідного

		документа та виявляє особисту позицію щодо них, визначає проблеми та шляхи їх розв'язання
--	--	---

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за роботу із складання історичного портрету

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Здобувач може назвати історичну постать
	2	Здобувач правильно відносить постать до історичної епохи
	3	Здобувач орієнтується в послідовності складання характеристики історичного портрету діяча
II. Середній	4	Здобувач з допомогою вчителя може кількома простими реченнями може розповісти про історичну особу
	5	Здобувач коротко передає основний зміст біографії відомої постаті за допомогою підручника, визначає основні дати життя та діяльності
	6	Здобувач самостійно відтворює матеріал біографії та стисло характеризує історичну постать
III. Достатній	7	Здобувач послідовно відтворює матеріал, характеризує події з життя історичної особи
	8	Здобувач володіє навчальним матеріалом, може аналізувати історичні факти, які впливали на становлення історичної постаті
	9	Здобувач узагальнює окремі факти та формулює прості висновки, щодо діяльності людини, пояснюючи їх конкретними фактами
IV. Високий	10	Здобувач самостійно встановлює особисті характеристики історичної постаті, опираючись на джерельну базу
	11	Здобувач володіє глибокими знаннями біографії історичні дослідження історичної постаті, вільно висловлює власні судження, співставляє історичні процеси з періодом її діяльності
	12	Здобувач системно володіє навчальним матеріалом, може самостійно характеризувати результати діяльності історичної постаті, самостійно може проводити

Критерії оцінювання навчальних досягнень з перевірки знань за тему

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Здобувач може назвати кілька подій, дат, історичних постатей чи історичних об'єктів
	2	Здобувач називає декілька подій, дат, прізвищ; має загальне уявлення про лічбу часу в історії
	3	Здобувач кількома простими реченнями розповідає про історичні події чи постаті, упізнає їх за характеристикою; співвідносить роки зі століттями, століття – з тисячоліттями; володіє загальними уявленнями про історичну карту

II. Середній	4	Здобувач фрагментарно відтворює частину навчального матеріалу теми, пояснює історичні терміни; називає кілька основних дат, може показати на карті історичні об'єкти
	5	Здобувач з допомогою вчителя відтворює основний зміст теми, називає основні дати; показує на карті місця основних подій
	6	Здобувач самостійно відтворює фактичний матеріал, стисло характеризує історичну постать, встановлює послідовність подій
III. Достатній	7	Здобувач послідовно відтворює навчальний матеріал, виявляє розуміння історичних термінів, може характеризувати події
	8	Здобувач володіє навчальним матеріалом, дає правильне визначення історичних понять, аналізує історичні факти, встановлює синхронність подій конкретної теми, використовує карту
	9	Здобувач узагальнює окремі факти та формулює прості висновки, дає порівняльну характеристику історичних явищ, аналізує зміст історичної карти
IV. Високий	10	Здобувач використовує набуті знання для вирішення поставлених проблем, робить аргументовані висновки, використовуючи широку навчальну базу; може співставити та систематизувати дані історичної карти
	11	Здобувач володіє глибокими знаннями, вільно висловлює власні судження, співвідносить історичні процеси з періодом історії
	12	Здобувач системно володіє навчальним матеріалом, може самостійно характеризувати історичні явища, вміє виділити проблему та шляхи її розв'язання; користується різними джерелами інформації

Критерії оцінювання навчальних досягнень за роботу із виконання презентацій

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Здобувач використав матеріали, які не мають прямого відношення до теми
	2	Здобувачем тема не розкрита, порушено логічне викладення
	3	Здобувач використовував матеріали, що стосуються теми і ті що не відносяться до теми; тема не розкрита
II. Середній	4	Здобувач відтворює малу частину навчального матеріалу теми, пояснює терміни, які подані в презентації, тема розкрита частково
	5	Здобувач в своїй роботі відсутня авторська індивідуальність, історичні теми розв'язані не повно та неточно, використовуються матеріали не тільки ті, що стосуються теми, а й ті, що не відносяться до теми
	6	Здобувач демонструє точне розуміння завдання, але викладені аспекти теми тільки частково

III. Достатній	7	Здобувач послідовно та повно розкриває тему і головні цілі теми презентації, присутні не грубі помилки
	8	Здобувач демонструє точне розуміння завдання, робота грамотна з точки зору орфографії
	9	Здобувач оперує навчальним матеріалом, самостійно встановлює причинно – наслідкові зв'язки, використовувались матеріали, що стосуються теми
IV. Високий	10	Здобувач раціонально використовує можливості комп'ютерної анімації; прослідковується повна самостійність при виконанні роботи
	11	Здобувач володіє глибокими знаннями, вільно висловлює власні судження, співставляє історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії
	12	Робота містить велику кількість оригінальних винахідницьких прийомів та методів; робота заслуговує на увагу, а доповідач готовий до дискусії

Критерії оцінювання навчальних досягнень за роботу в групах або парах

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Здобувач використав матеріали, які не мають прямого відношення до теми, робота групи несамотійна
	2	Здобувачем тема не розкрита, використані матеріали, які не мають безпосереднього відношення до теми, отримана інформація не аналізується
	3	Здобувач кількома простими реченнями розповідає про історичну подію чи особистість, повне порушення логіки, відсутні результати дослідження
II. Середній	4	Здобувач відтворює малу частину навчального матеріалу теми, пояснює терміни, відсутність логіки та послідовності у виступі
	5	Здобувачі використовують матеріали, що мають відношення до теми, так і ті, що не стосуються теми, визначають деякі ознаки історичних понять, називають основні дати, але робота групи несамотійна
	6	Здобувач відтворює фактичний матеріал теми, дає стислу характеристику історичним постатям, встановлює послідовність подій, кілька членів групи відповідають за роботу всієї групи
III. Достатній	7	Здобувач послідовно та логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, може характеризувати події, доповідачі допускають не грубі помилки під час виступу і частково утримують увагу аудиторії

	8	Здобувач володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять, аналізує факти, встановлює синхронність подій у межах теми, доповідачі не показують достатньо глибоких знань
	9	Здобувач оперує навчальним матеріалом, робота демонструє точне розуміння завдання, обґрунтовуючи їх конкретними фактами, дає порівняльну характеристику історичних явищ, чітко спланована робота групи, робота над матеріалом рівномірно розподілена між більшістю членів групи
IV. Високий	10	Здобувачі використовують набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми, чітко спланована робота групи виявляє розуміння історичних процесів, повна самостійність під час виконання роботи, опираючись на широку джерельну базу, група рецензує відповіді інших учнів, повнота представлених в доповіді результатів роботи
	11	Здобувач володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, доповідачі можуть співвідносити історичні процеси з історичним періодом, доповідачі переконливо і повно відповідають на питання, намагаються використати відповіді для успішного розкриття теми
	12	Здобувачі системно володіють навчальним матеріалом, уміють виділити проблему й визначити шляхи її розв'язання, повнота представлених в доповіді результатів роботи, доповідачі прагнуть досягти високих результатів, готові до дискусії

Критерії оцінювання навчальних досягнень за виконання повідомлення або доповіді

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Здобувач підготував матеріал, що не має безпосереднього відношення до теми
	2	Здобувачем тема не розкрита, відсутні аспекти теми і порушено логічне викладення
	3	Здобувач в роботі називає історичні висловлювання, думки викладаються на елементарному рівні
II. Середній	4	Здобувач відтворює малу частину навчального матеріалу теми, пояснює історичні терміни, подані в тексті повідомлення, але відсутні по головним позиціям
	5	Здобувачі з допомогою вчителя відтворюють основний зміст теми, визначають окремі ознаки історичних понять, називають основні дати, можуть показувати на історичній карті місця подій
	6	Здобувач самостійно відтворює фактичний матеріал теми, ідея зрозуміла, але не чітка, надає стисло характеристику історичних постатей, послідовність подій, але висновок лише частково відповідає темі

III. Достатній	7	Здобувач послідовно та логічно відтворює навчальний матеріал теми повідомлення, виявляє розуміння історичної термінології, може характеризувати події, виокремлює деякі ознаки історичних явищ та процесів
	8	Здобувач володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, встановлює синхронність подій у межах теми
	9	Здобувач оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти та формулює нескладні висновки, пояснюючи їх конкретними фактами, дає порівняльну характеристику історичних явищ, аргументованість основних позицій, повнота представлених в доповіді результатів роботи
IV. Високий	10	Здобувач виявляє розуміння історичних процесів та демонструє ерудицію під час повідомлення, робить аргументовані висновки, синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії
	11	Здобувач володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження, опираючись на широку джерельну базу, може співвідносити історичні процеси з періодом
	12	Здобувач системно володіє навчальним матеріалом, уміють виділити проблему й визначити шляхи її розв'язання, доповідач прагне досягти високих результатів, вміє виокремити проблеми й шляхи її розв'язання, користується джерелами інформації, аналізує та узагальнює їх