

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.

Тема: Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач

Цели работы:

1. Ознакомить студентов с различными средствами и методами воспитания.
2. Развить навыки анализа и решения педагогических задач.
3. Способствовать формированию у студентов способности к критическому мышлению и принятию обоснованных решений в области воспитания.

Задание:

1. Проанализировать предложенные ситуационные задачи, определить средства и методы воспитания, которые могут быть применены в каждой ситуации, и предложить оптимальные решения.
2. Выполненную работу прикрепить в блог. Блог «Педагогическая мастерская»

Ситуационные задачи:

Ситуация 1: В классе наблюдается конфликт между двумя учениками, который приводит к ухудшению атмосферы в группе. Один из учеников часто провоцирует другого, что вызывает негативные эмоции у всего класса.

Вопросы для анализа:

Какие методы воспитания можно использовать для разрешения конфликта?

- Индивидуальные беседы (проведите отдельные разговоры с каждым из участников конфликта. Важно выслушать обе стороны, выяснить причины провокаций и реакции, помочь осознать последствия своих поступков).
- Медиация (организуем встречу конфликтующих сторон при участии нейтрального посредника. Цель — наладить диалог, научить слушать и понимать друг друга, совместно найти выход из ситуации).
- Воспитательные беседы о толерантности и эмпатии (проведите классные часы или тренинги, посвящённые развитию эмпатии, умению ставить себя на место другого, навыкам конструктивного общения).
- Введение правил и договорённостей (совместно с классом выработайте правила поведения, которые будут способствовать уважению и взаимопомощи. Закрепите их в виде памятки).

- Позитивное подкрепление (отмечайте и поощряйте проявления дружелюбия, взаимопомощи и конструктивного поведения у всех учеников, а не только у участников конфликта).

Как вовлечь класс в процесс решения проблемы?

- Обсуждение в формате «круглого стола» (проведите открытое обсуждение, где каждый ученик сможет высказать своё мнение о происходящем, предложить пути решения. Важно создать атмосферу доверия и уважения).
- Групповая работа (разделите класс на малые группы для поиска решений: пусть каждая группа предложит свои идеи по улучшению атмосферы и представит их классу).
- Совместные проекты и мероприятия (Организуйте внеклассные мероприятия, где ученики будут работать в смешанных группах, что способствует сплочению и снижению напряжения).
- Роль «классного совета» (создайте в классе орган самоуправления, который будет следить за соблюдением договорённостей и помогать в разрешении конфликтов).

Ситуация 2: Учитель замечает, что один из учеников часто отсутствует на занятиях и не выполняет домашние задания. При этом он проявляет интерес к предмету, но не может справиться с задачами самостоятельно.

Вопросы для анализа:

Какие средства мотивации можно использовать для вовлечения ученика в учебный процесс?

- Предлагайте ученику задания, связанные с его интересами или жизненным опытом. Это повысит личную значимость учёбы и вовлечённость.
- Отмечайте даже небольшие успехи ученика, хвалите за старания, а не только за результат. Используйте словесную похвалу, небольшие поощрения, возможность проявить себя перед классом.
- Совместно с учеником ставьте краткосрочные, реалистичные цели. Это формирует ощущение успеха и мотивирует двигаться дальше.
- Предложите участие в интересном проекте, где ученик сможет проявить свои сильные стороны, почувствовать себя нужным и получить новый опыт.
- Давайте задания, с которыми ученик точно справится, чтобы укрепить его уверенность в себе. Постепенно усложняйте задачи.

Как организовать поддержку для этого ученика?

- Регулярно встречайтесь с учеником после уроков для разбора сложных тем, выполнения заданий и обсуждения возникающих трудностей.

- Позвольте сдавать работы в удобном для ученика формате (устно, письменно, в виде презентации), а также устанавливайте индивидуальные сроки.
- Обсудите ситуацию с родителями, совместно выработайте стратегию поддержки, информируйте их о прогрессе ученика.
- Если есть подозрение на внутренние причины (тревожность, неуверенность в себе), обратитесь к психологу для диагностики и поддержки.

Ситуация 3: В классе есть группа учащихся, которые систематически отвлекаются на уроках и не проявляют интереса к учебному материалу. Учитель хочет изменить подход к обучению, чтобы повысить их вовлеченность.

Вопросы для анализа:

Какие методы активного обучения можно внедрить?

- Проектная и исследовательская деятельность (ученики работают над реальными или смоделированными проектами, самостоятельно ищут информацию, анализируют данные и представляют результаты. Это развивает самостоятельность и интерес к предмету).
- Работа в малых группах и парах (используйте форматы «мозговой штурм», «взаимное обучение», «обсуждение в круге». Совместная деятельность способствует обмену мнениями, развитию коммуникативных навыков и вовлечению даже пассивных учеников).
- Анализ ситуаций (предлагайте для разбора реальные или вымышленные проблемные ситуации, связанные с темой урока. Ученики предлагают решения, аргументируют свою позицию, что делает обучение практически значимым).
- Ролевые и деловые игры (моделируйте ситуации, в которых ученики исполняют определённые роли. Это помогает глубже понять материал и развивает эмпатию).
- Интерактивные лекции (встраивайте в лекцию вопросы для обсуждения, короткие опросы, мини-тесты, работу с карточками или интерактивной доской. Это поддерживает внимание и позволяет сразу применять полученные знания).

Как можно использовать игровые элементы в образовательном процессе?

- Балльная система и рейтинги
- Квесты и образовательные маршруты
- Бейджи и достижения
- Мини-игры и викторины
- Сюжетные линии

Ситуация 4: В классе проходит урок, на котором обсуждаются ценности дружбы и взаимопомощи. Учитель хочет, чтобы ученики не только усвоили материал, но и применили его на практике.

Вопросы для анализа:

Какие практические задания можно предложить ученикам для закрепления темы?

- «Дерево добрых дел»

На доске или большом листе ватмана рисуется ствол и ветви дерева. Каждый ученик получает «листочки» (стикеры), на которых в течение недели записывает свои добрые поступки или помощь, оказанную одноклассникам. В конце недели «листья» прикрепляются к дереву. Это визуализирует коллективную заботу и поддержку.

- «Ситуации для решения»

Ученикам предлагаются карточки с описанием типичных школьных конфликтов или сложных ситуаций (например, «Твой друг забыл дома тетрадь», «В классе новенький, который сидит один»). Задача — в группах или парах найти наиболее конструктивный и дружелюбный выход из ситуации, а затем представить его классу.

- «Письмо благодарности»

Ученикам предлагается написать анонимное или открытое письмо благодарности кому-то из одноклассников, отметив его хорошие качества или конкретный поступок, за который они благодарны. Это учит замечать положительные стороны в других и выражать признательность.

- «Создание кодекса дружбы»

Совместно с классом разрабатывается и оформляется «Кодекс дружбы класса» — свод правил и принципов, основанных на взаимопомощи и уважении. Этот документ торжественно подписывается всеми учениками и вывешивается в классе.

Как можно организовать групповую работу для формирования навыков сотрудничества?

- Роли в группе

При выполнении любого задания в группе за каждым учеником закрепляется определённая роль: «лидер» (организует работу), «секретарь» (записывает идеи), «докладчик»

(представляет результат), «хронометрист» (следит за временем). Роли следует регулярно менять, чтобы каждый ученик попробовал себя в разных качествах.

- **Взаимное оценивание**

После выполнения группового задания организуйте обсуждение, где каждая группа будет оценивать не только результат, но и процесс работы: как они договаривались, кто проявил инициативу, как помогали друг другу. Это развивает навыки рефлексии и конструктивной обратной связи.