

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Протокол № 1 від 31 серпня 2023 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор _____ Тетяна Домашич
31.08.2023 р.

**Освітня програма
закладу загальної середньої
освіти «Судченський ліцей»
на 2023-2024 навчальний рік**

ЗМІСТ

Розділ I. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації.....	3
Розділ II. Модель випускника сучасного закладу освіти.....	13
Розділ III. Початкова освіта НУШ.....	16
Розділ IV. Базова середня освіта.....	20
Розділ V. Повна загальна середня освіта.....	22
Розділ VI. Організація інклюзивної освіти.....	25
Розділ VII. Організація індивідуальної форми здобуття освіти.....	29
Розділ VIII. Організація заочної форми здобуття освіти.....	31
Розділ IX. Організація сімейної (домашньої) форми здобуття освіти.....	33
Розділ X. Навчальний план та його обґрунтування.....	37
Розділ XI. Особливості організації освітнього процесу.....	42
Розділ XII. Показники реалізації освітньої програми.....	43
Розділ XIII. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.....	45
Розділ XIV. Перелік підручників, за якими здійснюватиметься освітній процес.....	47

РОЗДІЛ І. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Щоб розбудувати внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності сучасного закладу, треба робити ставку не на відповідність посадовій інструкції, а на вміння змінюватися, відчувати тренди, розуміти себе і розробляти власні стратегії в умовах конкуренції.

Організація освітнього процесу закладу загальної середньої освіти «Судченський ліцей» Камінь-Каширського району Волинської області у 2023-2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до нормативно-правових документів:

- **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
- **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- **постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

- на рівні початкової освіти (**в 1-4 класах**) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
- на рівні базової середньої освіти:
- **у 5-9 класах** – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);
- **у 7-9 класах** – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти:

- на рівні початкової освіти:

- Типової освітньої програми для здобувачів освіти 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272),
- Типової освітньої програми для здобувачів освіти 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273).

- на рівні базової середньої освіти:

- у 5-6 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),
- у 7- 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

- на рівні профільної середньої освіти:

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);
- наказів Міністерства освіти і науки України: від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану».

Методична ідея освітнього процесу ліцею:

«Розбудова освітнього середовища як вектор формування позитивної мотивації до навчальної діяльності у здобувачів освіти та забезпечення якості освіти сучасного закладу».

Мета освітнього процесу:

виховати покоління затребуваних мейкерів, інсайтів, скамперів, які критично мислять, вміють працювати в команді, здатні регенерувати ідеї і технології та їх упроваджувати, схильні до інновацій, оперативно та аналітично працюють з великими обсягами інформації різних видів, прагнуть до самовдосконалення і навчання впродовж життя.

Досягнення методичної ідеї здійснюватиметься через формування в здобувачів освіти ключових компетентностей:

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
----------	---------------------------	----------------------

1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

--	--	--

Однією із головних задач освітнього процесу є також врахування наскрізних змістовних ліній:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»;
- «Громадянська відповідальність»;
- «Здоров'я і безпека»;
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Освітня діяльність

У 2023/2024 навчальному році освітня діяльність закладу освіти буде здійснюватися:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- упровадження у 6 класі (НУШ) нового Державного стандарту базової середньої освіти ;
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіти з питань особистої безпеки;
- організації навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах дистанційної форми навчання;
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання ціннісного ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності;
- дотримання фінансової дисципліни.

Структура освітньої програми:

Розділ I. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації.

Розділ II. Модель випускника сучасного закладу освіти.

Розділ III. Початкова освіта.

Розділ IV. Базова середня освіта.

Розділ V. Повна загальна середня освіта.

Розділ VI. Організація інклюзивної освіти.

Розділ VII. Організація індивідуальної форми здобуття освіти.

Розділ VIII. Організація заочної форми здобуття освіти.

Розділ IX. Організація сімейної (домашньої) форми здобуття освіти

Розділ X. Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ XI. Особливості організації освітнього процесу.

Розділ XII. Показники реалізації освітньої програми.

Розділ XIII. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.

Розділ XIV. Перелік підручників, за якими здійснюватиметься освітній процес.

Напрямки реалізації:

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта, тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта, тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта, тривалістю два роки.

Реалізація освітньої програми забезпечить:

1. Логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, вистави, брифінги, квести, інтерактивні уроки, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

3. Використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання.

4. Науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах.

5. Профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації.

6. Роботу з обдарованими дітьми.

7. Навчання дітей з особливими освітніми потребами.

8. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

- 9.Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
- 10.Запровадити в освітній процес ліцею сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.
- 11.Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
- 12.Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
- 13.Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Українська мова».
- 14.Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.
- 15.Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Контроль і корекція:

- реалізація проєкту «Моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
- виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;

- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- не втручання політичних партій в освітній процес;
- не втручання релігійних організацій в освітній процес.
-

Результат. Оновлення освітнього процесу сучасного закладу.

Термін реалізації: 2023-2024 н. р.

Освітня програма складена на 2023-2024 навчальний рік, схвалена рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2023), затверджена директором.

РОЗДІЛ II. «МОДЕЛЬ» ВИПУСКНИКА СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Кожна дитина – неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

Випускник ліцею має мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень, адже саме творчість рухає прогрес і допомагає невпинно вдосконалювати світ.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через три рівні освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна базова освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Якими ми бачимо випускників нашого ліцею?

Випускник початкових класів НУШ повинен мати якісні характеристики:

упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи



Випускник базової освіти має володіти такими якостями і вміннями:

- на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- оволодіти основами комп'ютерної грамотності;
- знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
- оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- дотримуватися академічної доброчесності;
- вести здоровий спосіб життя;
- бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА СЕРЕДНІХ КЛАСІВ

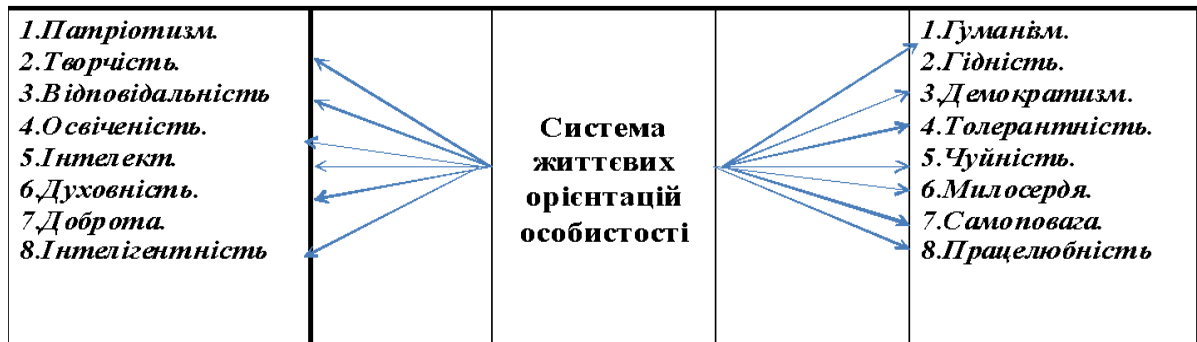


Випускник старших класів повинен:

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
- опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- знати і поважати культуру України та інших народів;
- поважати свою й чужу гідність;
- поважати права, свободи інших людей;

- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей;
- мати почуття соціальної відповідальності;
- вести здоровий спосіб життя;
- володіти способами отримання інформації;
- прагнути духовного і соціального добробуту.

Модель особистості компетентного випускника



РОЗДІЛ III. ПОЧАТКОВА ОСВІТА НУШ

Освітня програма початкової освіти НУШ окреслює рекомендовані підходи до планування й організації роботи закладу загальної середньої освіти «Судченський ліцей» комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Р.Б.Шияна:

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Типовий навчальний план для 1-4 класів НУШ з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова (англ.)	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Інформатика	-	1	1	1	3
Я досліджую світ	7	7	7	7	28
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	96
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					

Індивідуальні заняття	1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88
Додаткові години на поділ класу	-	-	-	-	-
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100

При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями:

- інформатика-1 (у 2-4 класах);
- природнича, технологічна, громадянська, історична, соціальна і здоров'язбережувальна - разом 4. Інтегрований предмет «Мистецтво» здійснюється через предмети:
- музичне мистецтво;
- образотворче мистецтво.

Відповідно до наказів МОНУ від 08.10.2019 р. № 1272, 1273 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1 – 4-х класів:

Загальний обсяг навчального навантаження :

- 1 клас НУШ(1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік,
- 2 клас НУШ (1 цикл) – 875 годин /навчальний рік.
- 3 клас НУШ (2 цикл) – 910 годин/навчальний рік,
- 4 клас НУШ (2 цикл)- 910 годин/навчальний рік.

Варіативна складова навчального плану спрямована на проведення індивідуальних консультацій та групових занять з метою корекції засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу .

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)

- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

З метою корекції засвоєння учнями навчального матеріалу в 1- 4 класах вводяться додаткові індивідуальні заняття (по 1 год.) за рахунок годин варіативної складової.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу: екскурсії, віртуальні подорожі, вистави, квести, флешмоби, аукціони, батли, які вчитель може організовувати у межах уроку або в позаурочний час.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які

їх замінюють, якщо їм виповниться 05 років і 08 місяців. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

РОЗДІЛ IV. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітню програму базової середньої освіти укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна, 5-6 класи; мови і літератури, 7-9 класи ;
- Громадянська та історична, 5-6 класи; суспільствознавство, 7-9 класи;
- Мистецька 5-6 класи; мистецтво, 7-9 класи;
- Математична, 5-6 класи, математика, 7-9 класи;
- Природнича, 5-6 класи, природознавство, 7-9 класи;
- Технологічна, 5-6 класи; Технології, 7-9 класи;
- Соціальна і здоров'язбережувальна, 5-6 класи; здоров'я і фізична культура, 7-9 класи.
- Інформатична, 5-9 класи.

Освітні галузі: «Мовно – літературна», «Мови та літератури» реалізуються через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», 5-9 класи.

Освітні галузі: «Математична», «Математика» реалізуються через навчальні предмети «Математика», 5-6 класи; «Алгебра» та «Геометрія», 7-9 класи.

Освітні галузі: «Природнича», «Природознавство» реалізуються через навчальні предмети: «Інтегрований курс «Пізнаємо природу», 5 клас; «Біологія» та «Географія», 6-9 класи; «Фізика» та «Хімія», 7-9 класи.

Освітні галузі: «Громадянська та історична», «Суспільствознавство» реалізуються навчальними предметами: «Вступ до історії України та громадянської освіти», 5 клас; «Інтегрований курс. Всесвітня історія та історія України», (6 клас); «Історія України» та «Всесвітня історія», 7-9 класи; «Основи правознавства», 9 клас.

Освітні галузі: «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Здоров'я і фізична культура» реалізуються навчальними предметами: «Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», 5-6 класи; «Основи здоров'я», «Фізична культура», 7-9 класи.

Освітні галузі «Інформатична», «Технології» реалізуються через предмети «Технології», 5-6 класи; «Трудове навчання» 7-9 класи, «Інформатика», 5-9 класи.

Освітня галузь «Мистецька», «Мистецтво» реалізуються навчальними предметами «Образотворче мистецтво» 5-7 класи, «Музичне мистецтво» 5-7 класи, «Мистецтво», 8-9 класи.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти складає 5880 годин/навчальний рік:

- для 5 класу – 31 годин/навчальний рік,
- для 6 класу – 34 годин/навчальний рік,
- для 7 класу – 33,5 годин/навчальний рік.
- для 8 класу – 34,5 годин/навчальний рік,
- для 9 класу – 36 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Навчальний план

для 5-6 класу НУШ(наказ МОН України №235 від 19.02.2021р.), та 6-9 класів
закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України №405 від 20.04.2018)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5 НУШ	6 НУШ	7	8	9
Мовно- літературна Мови і літератури	Українська мова	4	4	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3.5	3.5	3	3	3
	Зарубіжна література	1.5+0.5	1.5+0.5	2	2	2+1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1	-	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія		2+0.5			
	Історія України			1+1	1.5+0.5	1,5+0.5
	Всесвітня історія	-	-	1+0.5	1+0.5	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
	Етика	0.5	0.5	-	-	-
Мистецька, Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1+1	1
Математична	Математика	5	5	-	-	-
Математика	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природнича	«Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-	-

Природознавство	Біологія	-	-	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5+0,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Технології	2	2			
	Трудове навчання			1	1	1
Інформатична, технології	Інформатика	1.5	1.5	1	2	2
Соціальна і здоров'я узбереж.	Інт.курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	-	-	-
	Основи здоров'я	-	-	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		27.5+3	30+3	29.5+3	30,5+3	32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	2,5	3	3
Українознавство		0.5	1	1	1	
Фінансова грамотність						1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28+3	31+3	30.5+3	31.5+3	33+3
Всього фінансується покласно		31	34	33,5	34,5	36
Індивідуальне навчання				14		
Позакласна робота						
«Сувеніри»		1				
«Срібні дзвіночки»			1			
« Історичне краєзнавство»			1			

«Юний еколог»					1
Джура	1	1	1	1.5	1.5
Всього:	2	2	1	1.5	2.5

РОЗДІЛ V. ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітню програму профільної середньої освіти укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури ;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Освітня галузь «Мови та літератури» реалізовується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети: «Біологія» та «Географія», «Фізика» та «Хімія».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується навчальними предметами: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через предмет «Фізична культура», «Захист України/ОМЗ».

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальним предметом «Мистецтво».

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах

Навчальний план для 10- 11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України №408 від 20.04.2018року)

Галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень по класах	
		10	11
Мови та літератури	Українська мова	2+2	2+2
	Українська література	2	2

	Іноземна мова (англ.)	2	2+1
	Зарубіжна література	1+1	1
Громадянська та історична	Історія України	1.5+1	1.5+1.5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	2	-
Мистецька	Мистецтво	1.5	1.5
Математична	Алгебра та початки аналізу	2	2+1
	геометрія	1	1
Природознавство	Біологія	2+1	2+1
	Географія	1.5+1.5	1+1
	Фізика	3	3
	Астрономія	-	1
	Хімія	1.5	2
Інформатична	Інформатика	1.5	1.5
Здоров'я і фізична культура	ЗУ/ОМЗ	1.5+0.5	1.5+0.5
	Фізична культура	3	3
Додаткові години	Підготовка до ЗНО	1	1
Додаткові години на поділ класу		2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього фінансується покласно		40	40
Позакласна робота	Джура	1.5	1.5

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільного предмета, а також передбачено години на факультативи та курси за вибором.

При тематичному плануванні педагогам потрібно врахувати засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу МОН від 20.02.2002 №128,

zareestrovanoogo Ministerstsvi yustitsii Ukraini 06.05.2002p. za №22976317, iz zminami, vnesenimi zgidno z nakazom Ministerstva osviti № 572 vid 09.10.2002 nakazom MON №401 vid 08.04.2016) .

VI. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

У 2023/2024 навчальному році освітній процес у ЗЗСО «Судченський ліцей», у якому здобувають освіту діти з особливими освітніми потребами , організовано відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», постановою Головного державного санітарного лікаря України від 23.04.2021р. № 4.

Інклюзивне навчання є способом організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в закладі освіти, організовується за інституційною (денною) формою здобуття освіти та передбачає включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу.

При цьому особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для таких дітей забезпечується шляхом створення для кожного учня індивідуальної програми розвитку, адаптації або модифікації навчального матеріалу асистентом вчителя, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, забезпечення учня спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку.

У ліцеї організовані 4 класи інклюзивного навчання дітей з ООП .

Для учениці 1-го (інклюзивного) класу робочий навчальний план розроблений відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, Державного стандарту початкової освіти (2018р.), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272 ,за редакцією Р.Б.Шияна) . Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення – К., 2018. – 83 с. **Типовий навчальний план для учениці 2 класу НУШ з ООП**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	6
Англійська мова	2
ЯДС	5
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Математика	4
Інформатика	-

Фізична культура	3
Індивідуальні заняття	1
Корекційно – розвиткові заняття:	
Корекція мовлення	2
Розвиток слухового сприйняття та формування вимови	2
Всього:	23+4

Для учнів 2-го (інклюзивного) класу робочий навчальний план розроблений відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, Державного стандарту початкової освіти (2018р.), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272 за редакцією Р.Б.Шияна), Корекційно-розвивальні програми для дітей із затримкою психічного розвитку, 2018

Типовий навчальний план для учнів 3 класу НУШ з ООП

Навчальні предмети	Кількість годин на		
	тиждень		
Українська мова	6	6	
Англійська мова	3	3	
ЯДС	5	5	
Музичне мистецтво	1	1	
Образотворче мистецтво	1	1	
Математика	4	4	
Інформатика	1	1	
Фізична культура	3	3	
Індивідуальні заняття	1	1	
Корекційно – розвиткові заняття:			
Корекція розвитку	2	1	
Розвиток мовлення	-	1	

Лікувальна фізкультура	2	
Всього:	25+4	25+2

Для учениці 8-го (інклюзивного) класу робочий навчальний план розроблений відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 та за таблицею 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627. Кор

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	2
Українська література	2
Математика	4
Англійська мова	3
Зарубіжна література	2
Географія	2
Історія України	2.5
Всесвітня історія	1
Мистецтво	2
Біологія	2
Хімія	2
Фізика	2
Інформатика	2
Трудове навчання	1
Українознавство	1

Основи здоров'я	1
Фізична культура	3
Корекційно- розвиткові заняття:	
Розвиток мовлення	1
Корекція розвитку	1
Лікувальна фізкультура	1
Всього:	34.5+3

Корекційно-розвиткові заняття для учнів (2,3,8класів) сплановані відповідно до Висновків про психолого- педагогічну оцінку розвитку дитини.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку здійснюється за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ (далі - Критерії) авт. О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко та ін. - К., ІСП НАПН України, 2020, та Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. - К., ІСП НАПН України, 2019, схваленими до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН.

РОЗДІЛ VII. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Навчальний план індивідуальної форми на 2023-2024 н.р. навчання складено відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2017р. № 635), постанови Кабінету Міністрів України від 21серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами».

Для учениці 7 класу робочий навчальний план розроблено на основі: Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627 (додаток 18)

Зміст освіти адаптований до пізнавальних можливостей учня, що виявляється в зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за обсягом і структурою.

Основними напрямками індивідуальних занять є розвиток психомоторики, розвиток мовлення, розвиток емоційно-вольової сфери, формування пізнавальної, навчальної та предметно-практичної діяльності.

Кількість годин на вивчення предметів інваріантної складової індивідуального навчального плану розподілено, згідно відсоткового відношення до Типової освітньої програми. Інваріантна частина навчального плану використана повністю.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Виконання індивідуального навчального плану та програм, навчальні досягнення учнів фіксуються в окремих журналах.

Кількість навчальних годин для організації індивідуальної форми навчання осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, відповідно до кількості

предметів інваріантної складової навчального плану за умови виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти, визначається наказом керівника навчального закладу, і становить: 5-9-ті класи – 14 годин на тиждень.

**Робочий навчальний план
за індивідуальною формою здобуття освіти**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і література	Українська мова	3
	Українська література	2
Суспільствознавство	Історія України	0.5
Природознавство	Природознавство	0,5
Природознавство	Географія	0.5
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1
Математика	Математика	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	0.5
Природнича	Фізика і хімія в побуті	0.5
Технології	Трудове навчання	1
Інформатика	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0,5
	Основи здоров'я	0,5
Індивідуальні заняття		1
Всього:		14

РОЗДІЛ VIII.ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Заочна форма здобуття освіти - це спосіб організації навчання здобувачів освіти шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою у проміжку між ними.

Робочий навчальний план за заочною формою здобуття освіти , розроблений згідно Типової освітньої програми, яка окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 р.№408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019року №1493).

Здобуття повної загальної середньої освіти (заочна форма) у ліцеї організоване за 3-річним терміном навчання (10-12 класи).

Навчальний план за заочною формою здобуття освіти складається у межах 17 навчальних годин на рік та 28 обов’язкових заліків (на одного здобувача освіти). Оскільки, в 11 класі навчається два учні, навчальні години встановлюються з розрахунку 1 академічна година на тиждень на кожного учня (на всі види робіт), згідно з наказом МОН від 25.04.01 року № 342).

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (заочна форма) здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13.04.2011 р.№329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 12.08.2013 р. №1222.

Навчальний план за заочною формою здобуття освіти на 2023/2024 навчальний рік, 12 клас

Предмет	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	17
Українська мова	2+1
Українська література	1+1
Зарубіжна література	1

Іноземна мова (англійська)	2
Історія України	1+1
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	1
Фізика і астрономія	1
Інформатика	1
Всього:	13
Додаткові години	4
Гранично допустиме навантаження на учня	17
Кількість обов'язкових заліків	28

**Розподіл годин з предметів,
із розрахунку на одного учня**

Предмет	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	17
Українська мова	0,36
Українська література	0,12
Зарубіжна література	0,06
Іноземна мова (англійська)	0,12
Історія України	0,12
Всесвітня історія	0,06
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	0,36
Біологія і екологія	0,06
Фізика і астрономія	0,06
Інформатика	0,06
Разом:	1

ІХ. СІМЕЙНА (ДОМАШНЯ) ФОРМА ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Робочий навчальний план за індивідуальною сімейною (домашньою) формою здобуття освіти розроблений відповідно наказу МОН від 12.01.2016 року №8 (у редакції наказу МОН від 10 .02.2021 року №160) та Державного стандарту , який визначає основні засади й підходи до навчання в початковій, середній і старшій школах, а також вимоги до обов'язкових компетентностей, результатів навчання здобувача освіти,заяви батьків та рішення педагогічної ради від 31.08.2023 року

Для здобувачів освіти сімейної форми здобуття освіти передбачена така кількість годин тижневого навантаження:

- 10 годин для здобувачів освіти 1-4 класів.
- 14 годин для здобувачів освіти 5-9 класів.
- 16 годин для здобувачів освіти 10-11 класів;

Робочий навчальний план
за індивідуальною сімейною (домашньою) формою здобуття освіти
Процик Олени Сергіївни,
учениці 3 класу НУШ на 2023-2024 н.р.

№з/п	Предмети	Кількість годин	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1	Українська мова	2	Лавренюк Тетяна Миколаївна
2	Англійська мова	2	Мінчук Галина Василівна

3	Інтегрований курс « Я досліджую світ»	2	Лавренюк Тетяна Миколаївна
4	Музичне мистецтво	0.5	Домашич Руслана Феодосіївна
5	Образотворче мистецтво	0.5	Токар Наталія Григорівна
6	Математика	2	Лавренюк Тетяна Миколаївна
7	Фізична культура	0.5	Лавренюк Тетяна Миколаївна
8	Інформатика	0.5	Токар Наталія Григорівна
Усього:		10	

**Робочий навчальний план
за індивідуальною сімейною (домашньою) формою здобуття освіти
Процика Максима Сергійовича,
учня 6 класу НУШ на 2023-2024 н.р.**

№з/п	Предмети	Кількість годин	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1	Українська мова	2	Іванішина Галина Петрівна
2	Українська література	1	Іванішина Галина Петрівна
3	Зарубіжна література	1	Домашич Тетяна Степанівна
4	Англійська мова	1	Веремчук Юлія Володимирівна
5	Математика	2	Якимець Алла Степанівна
6	Історія України. Всесвітня історія	1	Степанюк Олена Іванівна
7	Етика	0.5	Токар Наталія Григорівна
8	Музичне мистецтво	0.5	Домашич Руслана Феодосіївна
9	Образотворче мистецтво	0.5	Остимчук Антоніна Миколаївна
10	ЗБД	0.5	Герасимчук Валентина Адамівна
11	Пізнаємо природу	1	Герасимчук Валентина Адамівна
12	Географія	1	Герасимчук Валентина Адамівна
13	Технології	0.5	Гудько Василь Олександрович

14	Інформатика	0.5	Остимчук Галина Володимир.
15	Фізична культура	1	Гудько Оксана Сергіївна
Усього:		14	

Робочий навчальний план
за індивідуальною сімейною (домашньою) формою здобуття освіти
Процика Віталія Сергійовича,
учня 8 класу на 2023-2024 н.р.

№з/п	Предмети	Кількість годин	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1	Українська мова	1	Іванішина Галина Петрівна
2	Українська література	1	Іванішина Галина Петрівна
3	Зарубіжна література	1	Остимчук Світлана Василівна
4	Англійська мова	1	Веремчук Юлія Володимирівна
5	Алгебра	1	Якимець Алла Степанівна
6	Геометрія	1	Якимець Алла Степанівна
7	Історія України	1	Черевко Віра Савівна
8	Всесвітня історія	0.5	Черевко Віра Савівна
9	Мистецтво	0.5	Остимчук Антоніна Миколаївна
10	Біологія	1	Веремчук Валентина Федосіївна
11	Хімія	1	Веремчук Валентина Федосіївна
12	Основи здоров'я	0.5	Веремчук Валентина Федосіївна
13	Географія	1	Герасимчук Олена Степанівна
14	Фізика	1	Алексейчик Валерій Іванович
15	Трудове навчання	0.5	Остимчук Антоніна Миколаївна
16	Інформатика	0.5	Алексейчик Валерій Іванович
17	Фізична культура	0.5	Гудько Оксана Сергіївна
Усього:		14	

Робочий навчальний план
за індивідуальною сімейною (домашньою) формою здобуття освіти

**Процика Павла Сергійовича, Домашича Юрія Сергійовича,
учнів 11 класу на 2023-2024 н.р.**

№з/п	Предмети	Кількість годин	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1	Українська мова	2	Остимчук Світлана Василівна
2	Українська література	2	Остимчук Світлана Василівна
3	Зарубіжна література	1	Алексейчик Любов Миколаївна
4	Англійська мова	1	Веремчук Юлія Володимирівна
5	Алгебра	1	Остимчук Галина Володимир.
6	Геометрія	1	Остимчук Галина Володимир.
7	Історія України	2	Степанюк Ігор Віталійович
8	Всесвітня історія	0.5	Степанюк Ігор Віталійович
9	Мистецтво	0.5	Остимчук Антоніна Миколаївна
10	Біологія	1	Гудько Любов Василівна
11	Хімія	1	Веремчук Валентина Федосіївна
12	Географія	1	Герасимчук Олена Степанівна
13	Фізика	1	Алексейчик Валерій Іванович
14	Інформатика	0.5	Гудько Василь Олександрович
15	Фізична культура	0.5	Гудько Василь Олександрович
Усього:		16	

На проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання відводиться 1 навчальна година з кожного предмета.

На перевірку навчальних (письмових) робіт – 20 хвилин на кожну роботу з української мови, 30 хвилин на кожну роботу з інших навчальних предметів. На проведення консультацій – 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожного навчального предмета згідно з графіком (але не більше ніж 3 години на навчальний предмет протягом навчального року).

РОЗДІЛ Х. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Заклад загальної середньої освіти «Судченський ліцей» – налічує 11 класів.

У ліцеї навчається 122 учнів, з них:

- 4 учні інклюзивне навчання ;
- 1 учень індивідуальна форма здобуття освіти;
- 2 учні заочна форма здобуття освіти;
- 5 учнів за сімейна (домашня) форма здобуття освіти.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження :

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.
- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ЗЗСО «Судченський ліцей» на 2023-2024 н.р.

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах														
		1	2	3	4	Разом 1-4 класи	5 нуш	6 нуш	7	8	9	Разом 5-9 класи	10	11	Разом 10-11 класи	Усьо 1-11 класи
		нуш														

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА													Укр. мова	Укр. мова		
1	Українська мова	5	5	5	5	20	4	4	2,5	2	2	14.5	2+2	2+2	8	42.
2	Українська література						2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
3	Перша іноз.м. (англ.)	2	3	3	3	11	3.5	3.5	3	3	3	16	2	2+1	5	32
4	Зарубіжна література						1.5+0.5	1.5 +0.5	2	2	2+1	11	1+1	1	3	14
5	Вступ до історії України та громадянської освіти						1+1					2				2
6	Історія України. Всесвітня історія							2+0.5				2.5				2.5
7	Історія України								1+1	1.5+1	1.5+0.5	7	1.5+1	1.5+1.5	5	12
8	Всесвітня історія								1.5	1	1	3	1	1	2	5
7	Основи правознавства										1	1				1
9	Громадянська освіта												2		2	2
10	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	7	7	7	7	28										28
11	Етика						0.5	0.5				1				1
12	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4	1	1	1			3				7
13	Образотворче мист.	1	1	1	1	4	1	1	1			3				7
14	Мистецтво									1+1	1	3	1.5	1.5	3	6
15	Математика	3	3	4	4	14	5	5				10				24
16	Алгебра								2	2	2	6	2	2+1	5	11
17	Геометрія								2	2	2	6	1	1	2	8
18	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»						2	2				4				4
19	Біологія								2	2	2	6			6	6
20	Біологія і екологія												2+1	2+1	6	6
21	Географія							2	2	2	1,5+0,5	8	1.5+1.5	1+1	5	13
22	Фізика								2	2	3	7	3	3	6	13
23	Астрономія													1	1	1
24	Хімія								1.5	2	2	5,5	1.5	2	3.5	9
25	Технології						2	2				4				4
26	Трудове навчання								1	1	1	3				3
27	Інформатика	-	1	1	1	3	1.5	1.5	1	2	2	8	1.5	1.5	3	14
28	Основи здоров'я								1	1	1	3				3
29	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»						1	1				2				2
30	Фізична культура	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	6	33
31	Захист України/ОМЗ												1.5+0.5	1.5+0.5	4	4
	ВСЬОГО	22	24	25	25	96	30.5	33	32.5	33,5	35	164.5	37	37	74	334.
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА																
Усього		1	1	1	1	4	0.5	1	1	1	1	4.5	1	1	2	10.
Факультативи, курси за вибором, індивідуальні заняття																
1	Індивідуальні та групові заняття	1	1	1	1	4										4
2	Українознавство						0.5	1	1	1		3.5				3.5
3	Підготовка до ЗНО (історія)												+1	+1	2	2
4	Фінансова грамотність										1	1				1
Гран. допуст. нав. на 1 уч.		20	22	23	23	88	28	31	32	33	33	157	33	33	66	311
Всього фінанс. покласно		23	25	26	26	100	31	34	33,5	34,5	36	169	38	38	76	345
Додатк. год. на поділ класу																
2	Осн. медичних знань												2	2	4	4
РАЗОМ:													2	2	4	4
Індивідуальне навчання									14			14				14

Інклюзивне навчання		10 4	10 6		20 10				10 3		10 3				30 13
ПОЗАКЛАСНА РОБОТА															
Разом															1.
«Сувеніри»						1					1				1
«Історичне краєзнавство»							1				1				1
«Юний еколог»										1	1				1
«Срібні дзвіночки»				1	1						-				1
Захист України							3			3	6	3		3	9

Початкова школа

При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями:

- мовно – літературна -2;
- математична- 1;
- інформатика-1 (у 2-4 класах);
- природнича, технологічна, громадянська, історична, соціальна і здоров'язбережувальна – разом 4 год./тиждень для здобувачів освіти 1 – 4 класів.

Інтегрований предмет «Мистецтво» здійснюється через предмети:

- музичне мистецтво;
- образотворче мистецтво.

Варіативна складова навчального плану 1-4 класів, спрямована на проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1 год), з метою корекції засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів. Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна, у тому числі:
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

Базова середня освіта

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (Із змінами,

внесеними згідно з Постановою КМ № 538 від 07.08.2013), наказу МОН України №405 від 20.04.2018 "Про затвердження типових освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану. При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховані інтереси, побажання та потреби учнів, батьків, а також можливості навчального закладу щодо навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення.

З метою більш глибокого засвоєння учнями навчального матеріалу з варіативної складової виділено додаткові години на такі предмети:

- зарубіжна література(5клас, 0.5 годин);
- зарубіжна література(6 клас, 0.5 годин);
- зарубіжна література(9 клас, 1 година);
- вступ до історії України та громадянської освіти (5клас, 1 година);
- історія України. Всесвітня історія (6 клас, 0.5 годин);
- історія України (7-8 класи - по1годині, 9 клас - 0.5 годин);
- мистецтво (8 клас-1 година);
- географія (9 клас, 0.5 годин) ;
- українознавство (5 клас-0.5 годин, 6-8 по 1 годині);
- фінансова грамотність (9 клас- 1 одина).

Факультатив «Фінансова грамотність» (9клас - 1година) введено з метою розвитку в учнів лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпеченні кращого розуміння практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування).

Основна мета введення факультативного курсу «Українознавство» -- формування національної свідомості майбутніх громадян України, їх світогляду, переконань, ідеалів, любові до українського слова, пісні, обрядів, традицій, відродження духовності, національного мислення через продуктивне навчання й фольклорно – етнографічну практику.

З метою підвищення рівня підготовки захисників України, посилення військово-патріотичного виховання у 5-9 класах організовано гурток « Джура».

Для учениці 7 класу – організовано індивідуальне навчання на дому (педагогічний патронаж). Для 5-х учнів організовано сімейну (домашню) форму здобуття освіти.

Повна загальна середня освіта

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти III ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з

Постановою КМ № 538 від 07.08.2013), наказу МОН України №408 від 20.04.2018 "Про затвердження типових освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Повноцінність повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану. При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховані інтереси, побажання та потреби учнів, батьків, а також можливості навчального закладу щодо навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення. Учні 10-11 класів обрали профільний предмет – українську мову. З варіативної складової виділено додаткові години на такі предмети:

- українська мова (10-11 класи по 2 години);
- англійська мова (11 клас- 1 година);
- історія України(10 клас- 1 година, 11 клас – 1.5 годин);
- алгебра (11 клас-1 година);
- біологія (10-11 класи по 1 годині);
- географія (10 клас- 1.5 годин, 11 клас – 1 година);
- захист України (10-11 класи по 0.5 години);
- підготовка до ЗНО (історія) по 1 годині в 10-11 класах

Особлива ціль факультативу «Готуємося до ЗНО» – цілеспрямована підготовка учнів до нової форми атестації – ЗНО- НМТ.

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про повну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної, старшої школи. ДПА навчальних досягнень учнів проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979 із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 18 лютого 2019 року № 221. Вручення документів про освіту провести 7 червня для учнів 9 класу, 29 червня - для учнів 11 класу.

РОЗДІЛ XI. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення; перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків); принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливую і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на впровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

РОЗДІЛ XII. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти НУШ та нових модельних навчальних програм для здобувачів освіти 5-6 класів. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та формувального оцінювання в 1-4 класах протягом навчального року.

У 5 класі формувальне оцінювання здійснюватиметься навчального тільки 1 місяць.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації ліцею, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійна діяльність якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, 3 здатність

до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розмірковувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства

ХІІІ. РОЗДІЛ ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У 2023-2024 навчальному році ЗЗСО «Судченський ліцей» буде працювати за такими навчальними програмами:

Предмети інваріантної складової

У 1-4 класах за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.

Модельні навчальні програми, 5 клас НУШ

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021

«**Українська мова. 5-6 класи**» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) № 795)

«**Українська література. 5-6 класи**» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)

«**Зарубіжна література. 5-6 класи**» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)

«**Іноземна мова. 5-9 класи**» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.

«**Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас**» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)

«**Етика. 5-6 класи**» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)

«**Математика. 5-6 класи**» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)

«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)

«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)

«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В.І.)

«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)

«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)

«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

Українська мова

У 6 –9 класах за навчальною програмою: Українська мова. 6 –9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804);

у 10-11 класах - за новими навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407;

Українська література

У 6 – 9 класах - за навчальною програмою: Українська література. 6 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804;

у 10-11 класах за новими навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407;

Зарубіжна література

У 6 – 9 класах за програмою: Світова література. 6 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804;

у 10-11 класах за **новими** навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407;

Іноземні мови

У 1-4 класах за новим Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87 та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна;

- для учнів 6-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408;
- для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 407;

Історія

У 6 – 9 класах за навчальними програмами «Історія України. Всесвітня історія. 6–9 класи», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;

Навчальна програма з історії України та всесвітньої історії для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.

Основи правознавства

У 9 класі за «Навчальна програма з основ правознавства». Наказ МОН №698 від 03.08.2022 р.

Громадянська освіта

У 10 класі - інтегрований курс «Громадянська освіта». Навчальна програма з громадянської освіти (інтегрований курс) для 10 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена наказом Міністерства освіти і науки № 698 від 03.08.2022 року

Курси морально-духовного спрямування

У 2023 -2024 навчальному році в 5 класі вивчається предмет «Етика» в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».

Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.) «Схвалено до використання в освітньому процесі»(Протокол №6 від 21 липня 2022 року засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування) Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Біологія

6-9 класи – Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

У 10-11 класах - Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407;

Географія

У 6-9-их класах за оновленою навчальною програмою, затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 та з використанням методичних рекомендацій, підготовлених МОН України спільно з НАПН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (лист МОН України 09.08.2017 № 1/9-436).

У 10-11 класах - вивчення географії на рівні стандарту за новими навчальними програмами, що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407.

Фізика

7-9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» (програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804,

у 10-11 класах – за програмою, затвердженою Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року: «Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В. М.

Хімія

7 - 9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.

10-11 клас - Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).

Математика

Програма: «Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., Нелін Є.П., Номіровський Д.А., Паньков А.В., Тарасенкова Н.А., Чемерис М.В., Якір М.С.) (оновлена 2017 р.).

Нова навчальна програма з математики (Алгебра та початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (розрахована на 3 години на тиждень. Вивчаються 2 окремих предмети: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». У I семестрі 10 класу виділяється 2 години на геометрію та 1 година на алгебру і початки аналізу, у II семестрі навпаки – 1 година на геометрію та 2 години на алгебру і початки аналізу. Разом на вивчення алгебри і початків аналізу відводиться 54 години протягом року, а на геометрію 51 година.

Інформатика

У 2023-2024 навчальному році вивчення інформатики основній та старшій школі закладів загальної середньої освіти здійснюватиметься за навчальними програмами, які розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України:

Клас	Назва навчальної програми
2	Типові освітні програми для 1, 2 класу НУШ (авт. Р.Б. Шиян)
3- 4	Типові освітні програми для 3,4 класу НУШ (авт. Р.Б. Шиян)
5	Навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)
6-9	Навчальна програма з інформатики для учнів 5–9 класів (2017 рік): автори: І. О. Завадський та інші.
10-11	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatika-standart-10-11.docx

Захист України

У 10-11 класах - за навчальною програмою «Захист України» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407),

Фізична культура

У 10-11 класах - за навчальною програмою «Фізична культура» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407),

Трудове навчання (технології).

5 – 9 класи – «Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804;

Художньо-естетичний цикл

У 2022/2023 навчальному році загальну мистецьку освіту в основній школі учні опановуватимуть за програмою для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”, яка реалізується за рахунок годин, визначених типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня (наказ МОН від 03.04.2012 № 409, зі змінами, внесеними наказами МОН від 29.05.2014 № 664, від 12.12.2014 № 1465, від 07.08.2015 №855). Вона вміщує три блоки: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» або інтегрований курс «Мистецтво». Цілісна структура програми передбачає наскрізну тематику та логіку побудови змісту за роками навчання від 5 до 9 класу.

Учні 10-11-х класів навчатимуться за навчальними програмами «Мистецтво. 10-11 класи. Рівень стандарту».

Факультативи, курси за вибором:

- Фінансова грамотність. Авторський колектив. Програма курсу за вибором. Лист МОНУ від 27.05.2019 р. № 1/11 – 4963.
- **Українознавство.** Навчальна програма для учнів 5-11 класів з курсу за вибором «Українознавство» для закладів загальної середньої освіти України (автори-укладачі Анатолій Ціпка, Тетяна Бойко, Світлана Бойко, Олена Газізова), рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 №1/11-5310).
- Готуємося до ЗНО (історія) . «Програма ЗНО результатів навчання з історії України», затверджена МОН від 26.06.2018 року №696.

Програми гуртків

- «Юний еколог». Вербицький В.В. Навчальна програма з позашкільної освіти з еколого – натуралістичного напрямку: еколого – біологічний профіль. Київ «НЕНЦ». Рекомендовано МОН України . Лист МОН від 11.06.2018р. № 1/11-6201
- «Джура» . Програма гуртка «Джура». Бондарчук О.С.Лист ІМЗО від 06.06.2018 р. № 22.1/12-Г-311. Протокол №1 засідання науково – методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 р.
- «Сувеніри»: Авторський колектив Андрійчук С.А., Василянська І.О., Вовченко О.П., Войчук Н.В., Воронов В.І., Воронова Л.В., Воронкова В.С., Головань М.Д., Гром Г.Л., Дмитрук А.М., Зубанова Н.І., Каплан Р.М., Каплаух І.О., Кікцьо І.В., Кустарова Т.М., Мельник В.П., Ніколайко Н.Ю., та інші. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4658)

XIV. ПЕРЕЛІК ПІДРУЧНИКІВ, ЗА ЯКИМИ БУДУТЬ УЧИТИСЯ ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ У 2023-2024 Н.Р.

№ з/п	Клас	Автори	Назва
1	1	Наумчук В.І.	Українська мова ч I, ч II
2	1	Заїка А.М	Математика
3	1	Гільберг Пухта	Англійська мова
4	1	Бібік Н.В.	ЯДС ч I, ч II
5	1	Калініченко О.В	Мистецтво
6	2	Волощенко О.В.	ЯДС ч I, ч II
7	2	Остапенко Г.С.	Українська мова та читання ч I, ч II
8	2	Заїка А.М	Математика
9	2	Калініченко О.В.	Мистецтво
10	2	Гільберг Пухта	Англійська мова
11	3	Большакова І.О	Українська мова та читання ч I, ч II
12	3	Волощенко О.В.	ЯДС ч I, ч II

13	3	Карпюк О.Д.	Англійська мова
14	3	Заїка А.М	Математика ч I, ч II
15	3	Калініченко О.В	Мистецтво
16	4	Большакова І.О	Українська мова та читання ч I, ч II
17	4	Волощенко О.В.	ЯДС ч I, ч II
18	4	Калініченко О.В.	Мистецтво
19	4	Андрусич О.О.	Інформатика
20	4	Карпюк О.Д.	Англійська мова
21	4	Заїка А.М.	Математика ч I, ч II
22	5	Карпюк О.Д.	Англійська мова
23	5	Авраменко О.М.	Українська література
24	5	Мерзляк А.Г.	Математика
25	5	Ярошенко О.Г.	Пізнаємо природу
26	5	Бех І.Д.	Здоров'я, безпека та добробут
27	5	Заболотний О.В.	Українська мова
28	5	Щупак І.Я.	Вступ до історії України а громадянської освіти
29	5	Морзе Н.В.	Інформатика
30	5	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література
31	6	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література
32	6	Заболотний О.В.	Українська мова
33	6	Бойченко Т.Є.	Основи здоров'я
34	6	Морзе Н.В.	Інформатика
35	6	Щупак І.Я.	Всесвітня історія Історія України.
36	6	Сидоренко В.К.	Трудове навчання (технічні види праці)
37	6	Несвіт А.М.	Англійська мова
39	6	Мерзляк А.Г.	Математика

40	6	Авраменко О.М.	Українська література
41	6	Ходзинська І.Ю.	Трудове навчання (обслуговуючі види праці)
42	6	Гільберг Т.Г.	Географія
43	6	Калініченко О.В	Образотворче мистецтво
44	6	Кондратова Л.Г.	Музичне мистецтво
45	7	Несвіт А.М.	Англійська мова
46	7	Сиротюк В.О.	Фізика
47	7	Бевз Г.П.	Алгебра
48	7	Бевз Г.П.	Геометрія
49	7	Бойченко Т.Є.	Основи здоров'я
50	7	Хлібовська Г.М.	Історія України
51	7	Волощук Є.В.	Зарубіжна література
52	7	Щупак І.Я	Всесвітня історія
53	7	Єрмоленко С.Я.	Українська мова
54	7	Остапенко Л.І.	Біологія
55	7	Папіш Л.М.	Образотворче мистецтво
56	7	Кондратова Л.Г.	Музичне мистецтво
57	7	Савчин М.М.	Хімія
58	7	Мачача Т.М.	Трудове навчання (обслуговуючі види праці)
59	7	Авраменко О.М.	Українська література
60	7	Бойко В.М.	Географія
61	7	Морзе Н.В.	Інформатика
62	8	Бондаренко О.О.	Інформатика
63	8	Істер О.С.	Алгебра
64	8	Істер О.С.	Геометрія
65	8	Заболотний О.В.	Українська мова

66	8	Хлібовська Г.М.	Історія України
67	8	Бойко В.М.	Географія
68	8	Бар"яхтар В.Г.	Фізика
69	8	Кондратова Л.Г.	Мистецтво
70	8	Гісем О.В.	Всесвітня історія
71	8	Волощук Є.В.	Зарубіжна література
72	8	Авраменко О.М.	Українська література
73	8	Бойченко Т.Є.	Основи здоров'я
74	8	Григорович О.В.	Хімія
75	8	Соболь В.О.	Біологія
76	8	Карпюк О.Д.	Англійська мова
77	9	Бурнейко І.О.	Історія України
78	9	Гащак В.М.	Трудове навчання(технічні види)
79	9	Заболотний В.В.	Українська мова
80	9	Терещук А.І.	Трудове навчання(обсл. види праці)
81	9	Ратушняк С.П.	Основи правознавства
82	9	Ковбасенко Ю.І.	Зарубіжна література
83	9	Бех І.Д	Основи здоров'я
84	9	Масол Л.М.	Мистецтво
85	9	Шаламов Р.В.	Біологія
86	9	Бондаренко О.О.	Інформатика
87	9	Буренко В.М.	Англійська мова
88	9	Бевз Г.П.	Геометрія
89	9	Авраменко О.М.	Українська література
90	9	Бевз Г.П.	Алгебра
91	9	Бойко В.М.	Географія

92	9	Григорович О.В.	Хімія
93	9	Полянський П.Б.	Всесвітня історія
94	9	Бар"яхтар В.Г.	Фізика
95	10	Ковбасенко Ю.І.	Зарубіжна література
96	10	Власов В.С.	Історія України (профільний рівень)
97	10	Мерзляк А.Г.	Математика
98	10	Вербицька П.В.	Громадянська освіта
99	10	Бар"яхтар В.Г.	Фізика
100	10	Бойко В.М.	Географія
101	10	Гісем О.В.	Всесвітня історія (профільний рівень)
102	10	Авраменко О.М.	Українська література
103	10	Авраменко О.М.	Українська мова
104	10	Григорович О.В.	Хімія
105	10	Карпюк О.Д.	Англійська мова
106	10	Андерсон О.А.	Біологія і екологія
107	10	Гудима А.А	Захист Вітчизни(осн.мед.зн)
108	10	Гудима А.А	Захист Вітчизни
109	10/11	Масол Л.М.	Мистецтво
110	10/11	Бондаренко О.О.	Інформатика
111	11	Андерсон О.А.	Біологія і екологія
112	11	Пестушко В.Ю.	Географія
113	11	Сиротюк В.Д.	Фізика і астрономія
114	11	Ковбасенко Ю.І.	Зарубіжна література
115	11	Нелін Є.Т.	Математика
116	11	Григорович О.В.	Хімія
117	11	Авраменко О.М.	Українська література

118	11	Авраменко О.М.	Українська мова
119	11	Нерсисян М.А.	Англійська мова
120	11	Власов В.С.	Історія України
121	11	Полянський П.Б.	Всесвітня історія
122	11	Гудима А.А.	Захист Вітчизни(осн.мед.зн)
123	11	Гудима А.А.	Захист Вітчизни

