МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Клінічна та реабілітаційна психологія

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**другий (магістерський) рівень**
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**магістр**
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	**С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	**С4 Психологія**
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	**магістр з психології**
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	**ступінь вищої освіти «Магістр» спеціальність С4 «Психологія» освітня програма «Клінічна та реабілітаційна психологія»**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради
_____ /Фалько Н.М./
(протокол №__ від _____)

Оновлена освітня програма вводиться в дію з «__» _____ 2027 р.
Ректор _____Фалько Н.М.
Наказ №_____ від _____ р.

Запоріжжя 2027 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньої програми
Клінічна та реабілітаційна психологія

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми О.О. Прокоф’єва
(наказ від 03.02.2025 р. № 07/01-05)

Завідувач кафедри психології О.О. Прокоф’єва

Голова Вченої ради
факультету фізичної культури,
спорту та психології О.О. Прокоф’єва

Начальник навчального відділу О.В. Котенко

Голова науково-методичної
ради О.В. Бунчук

Голова комісії Вченої ради
з експертизи якості
освітніх програм спеціальностей В.В. Цибульська

ПЕРЕДМОВА

Оновлено робочою групою спеціальності С4 Психологія у складі:

Прокоф'єва О. – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології, голова робочої групи;
Душка А. – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології;
Фалько Н. – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології;
Гузь Н. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології;
Шевченко С. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології;
Варіна Г. – старший викладач кафедри психології.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:
Ренферт Н. – психолог, травматерапевт Психосоматичної реабілітаційної клініки Альпенблік, Існі-Ноєтраухбург (Німеччина), (Dr. Natalia Renfert – Waldburg-Zeil Kliniken, Klinik Alpenblick, Psychosomatik / Psychologin, spezielle Psychotraumatherapie. Kurweg 9, 88316 Isny-Neutrauchburg);
Стариніна О. – psychologist, Therapeutisch Centrum GGZ, Genemuiden, Nederland, випускниця;
Суменко Т. - психолог, Комунальний заклад "Харківський міський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю "Промінь";
Матвієнко І. – канд. мед. наук, лікар-педіатр, лікар-неонатолог, ст.наук. співробітник дитячого консультативно-діагностичного центру ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України»;
Мостова Т. - доктор філософії (психологія), доцент кафедри менеджменту, психології та інклюзивної освіти, КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради;
Тимко М. - статистик медичний, клінічний психолог, ДУ "ТМО МВС України по Закарпатській області";
Поліщук Ю. - медичний психолог, дефектолог, ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих "Територія розвитку"», м. Дніпро.

Члени робочої групи зі складу здобувачів вищої освіти:
Горобець С. - здобувачка вищої освіти 1 курсу спеціальності С4 Психологія другого (магістерського) рівня, освітньо-професійна програма: «Клінічна та реабілітаційна психологія»;
Муха Л. – здобувачка вищої освіти 4 курсу спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня, освітньо-професійна програма: «Психологія. Клінічна психологія»;
Левченко А. – здобувачка вищої освіти 1 курсу спеціальності С4 Психологія другого (магістерського) рівня, освітньо-професійна програма: «Клінічна та реабілітаційна психологія»;

Іордек Є. – здобувач вищої освіти 1 курсу спеціальності С4 Психологія другого (магістерського) рівня, освітньо-професійна програма: «Клінічна та реабілітаційна психологія».

Члени робочої групи зі складу випускників:
Навроцька І. - випускниця спеціальності С4 Психологія другого (магістерського) рівня, освітньо-професійна програма: «Клінічна та реабілітаційна психологія».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:
Возніцина К. – директор ДЗ «ЦПЗРВ «Лісова поляна» МОЗ України;
Чистовська Ю. – доктор психологічних наук, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП	30.06.2023	04.06.2024	28.06.2024
ПІБ гаранта ОП	Ковальова О.В.	Ковальова О.В.	Ковальова О.В.

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП	30.06.2025 р.	28.04.2026 р.	
ПІБ гаранта ОП	Прокоф’єва О.О.	Прокоф’єва О.О.	

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності С4 Психологія Клінічна та реабілітаційна психологія

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Факультет фізичної культури, спорту та психології Кафедра психології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Форми здобуття освіти	Денна – 1 р. 4 міс.
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Професійна кваліфікація	-
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність С4 «Психологія» Освітня програма «Клінічна та реабілітаційна психологія»
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	НРК6, НРК7
Мова викладання	Українська
Опис предметної області	**Об'єкт вивчення**: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; причини, патогенез та можливості відновлення порушень психічної діяльності. **Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у клінічній та реабілітаційній психології, що передбачає проведення наукових, проектних досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, здійснення професійної діяльності з урахуванням

	загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. **Теоретичний зміст предметної області:** - поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності, психічного і психологічного здоров'я; - концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки в нормі та патології; - психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі процесів профілактики хвороби, лікування та реабілітації; - закономірності та динаміка змін психіки на етапі захворювання, відновлення та реабілітації; - психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії, механізми взаємодії між клієнтом і медичним персоналом; - психологічні інтервенції у сферу особистості спрямовані на попередження розвитку патологічних процесів, що призводять до тимчасової або стійкої втрати працездатності, на ефективне і раннє відновлення соматичного та психічного здоров'я. **Методи, методики та технології:** методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (просвітницькі, психодіагностичні, консультаційні, психотерапевтичні) в клінічній та реабілітаційній практиці. **Інструменти та обладнання:** психологічні прилади (зокрема, прилади для психофізіологічної діагностики), комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних; програма для перевірки унікальності текстів StrikePlagiarism, сучасні інформаційні та комунікаційні технології (зокрема, платформа Moodle, мобільні додатки на основі концепції BYOD, технології імерсивної реальності).
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої	Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС.

програми ЄКТС	Обов'язкові освітні компоненти - 66 кредитів ЄКТС, 1980 год. Вибіркові освітні компоненти - 24 кредитів ЄКТС, 720 год. 65,5% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю, що визначені Стандартом вищої освіти.
3 - Мета освітньої програми	
Забезпечення теоретичної і практичної підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні практичні завдання у професійній діяльності клінічного та реабілітаційного психолога, здійснювати інновації, вирішувати широке коло завдань зі збереження та відновлення психічного і психологічного здоров'я для різних категорій населення.	
4 - Характеристика освітньої програми	
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна програма, практично орієнтована. Програма базується на сучасних наукових дослідженнях із врахуванням актуального стану психологічної науки.
Основний фокус освітньої програми	Освіта зі спеціальності С4 Психологія з фокусом на професійну діяльність клінічного та реабілітаційного психолога, здатного надавати кваліфіковану психологічну допомогу, зокрема й інноваційного характеру, різним категоріям населення, у тому числі зі збереження та відновлення психічного і психологічного здоров'я.
Особливості програми	- практико-орієнтований підхід; - освіта у професійно-орієнтованому середовищі з урахуванням актуальних потреб населення та із залученням до аудиторних занять професіоналів-практиків, стейкхолдерів і роботодавців; - студентоцентрований підхід до здобувачів та розвиток їх внутрішньої готовності до професійної діяльності; - можливість професійного зростання та проведення прикладних досліджень на базі Центру психологічної резильєнтності та благополуччя, ІТ лабораторії психологічної і психофізіологічної допомоги, Лабораторії психології здоров'я, а також в межах наукових грантів та проектів, зокрема міжнародних; - дотримання стандартів академічної доброчесності.
5 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Можливості працевлаштування	Завдання діяльності, які вирішує випускник другого (магістерського) рівня, допускають виконання діяльності зі складним алгоритмом, що містить процедуру прийняття рішень. Випускники ОП мають можливість проводити наукові дослідження, впроваджувати інноваційні розробки та технології з психологічної

	діагностики, психологічного консультування, психотерапії у сфері клінічної та реабілітаційної психології. Випускники можуть працювати (згідно Національного класифікатору України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 на посадах: – фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру – 2340; – практичний психолог – 2445.2; – психолог – 2445.2; – клінічний психолог - 2445.2; – головний психолог – 1232.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
6 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання - професійно-орієнтований. Викладання і навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу і академічної свободи. Викладання: комбінація лекції академічного і інтерактивного характеру, практичні та семінарські заняття із розв'язуванням проблемних задач, виробнича практика, застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Підхід до викладання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувачів з викладачами, стейкхолдерами й академічною спільнотою, залучення до консультування здобувачів психологів-практиків, залучення здобувачів до наукової діяльності. Реалізується через кредитнотрансферну систему організації навчання, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості. Навчання: студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та диференційоване, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, командні, інформаційно-комп'ютерні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище на платформі Moodle.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за усі види аудиторної та самостійної навчальної діяльності.

	Форми поточного контролю і контролю самостійної роботи визначені в робочих програмах освітніх компонентів. Підсумковий контроль: заліки, екзамени, захист звіту з практики, атестація. Для оцінки знань використовується 100-бальна шкала оцінювання ECTS. Система оцінювання будується на засадах академічної доброчесності та прозорості. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Передбачає можливість апеляції.
7 - Перелік компетентностей	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі практичної психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК2.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. **ЗК3**. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **ЗК4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. **ЗК5.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. **ЗК6.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). **ЗК7.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. **ЗК8.** Здатність розробляти та управляти проектами. **ЗК9.** Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. **ЗК10.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні компетентності (СК)	**СК1.** Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики. **СК2.** Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості, у тому числі у сфері клінічної та реабілітаційної психології. **СК3.** Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та доказові методики і техніки практичної діяльності, у тому числі у сфері клінічної та реабілітаційної психології. **СК4.** Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.

	СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення. **СК6**. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. **СК7.** Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. **СК8.** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. **СК9.** Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. **СК10.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. **СК11.** Здатність розробляти програми і проводити заходи зі збереження та відновлення психічного і психологічного здоров'я для різних категорій населення у сфері клінічної та реабілітаційної психології, оцінювати їх ефективність.
8 - Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. **ПР2.** Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження у сфері клінічної та реабілітаційної психології із застосуванням валідних та надійних методів. **ПР3.** Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. **ПР4.** Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. **ПР5.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. **ПР6.** Розробляти просвітницькі матеріали, в тому числі з питань збереження та відновлення психічного і психологічного здоров'я, та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. **ПР7.** Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. **ПР8.** Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. **ПР9.** Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. **ПР10.** Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. **ПР12.** Розробляти програми і проводити заходи зі збереження та відновлення психічного і психологічного здоров'я для різних категорій населення у сфері клінічної та реабілітаційної психології, оцінювати їх ефективність.	
9- Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти, у яких відповідний рівень наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021)), а також професіонали-практики. При відборі кандидатів на посади НПП кафедри для забезпечення освітньої програми пріоритетним є дотримання кодексу академічної доброчесності, активне підвищення кваліфікації шляхом неформальної освіти; здійснення професійної діяльності за фахом (робота в психологічних центрах, волонтерство у громадських об'єднаннях), наявність досвіду практичної роботи. Всім науково-педагогічним працівникам, відповідно до укладених графіків, університет сприяє підвищенню кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років відповідно до ст. 60 Закону України «Про вищу освіту» та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187)
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється: в спеціалізованих аудиторіях, для лекційних і практичних занять; обладнаних приміщеннях для наукових досліджень, самостійної роботи студентів, які забезпечені необхідним устаткуванням. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками, наявні пункти харчування. Функціонують спортивні зали та майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри. Освітній процес забезпечується сучасними технічними засобами, відповідним мультимедійним обладнанням, комп'ютерними аудиторіями. Комп'ютери об'єднані локальною мережею. Студенти та викладачі мають можливість безкоштовно працювати з корпоративною електронною поштою, мають

	безкоштовний доступ до мережі Internet, доступ до баз Scopus і Web of Science у локальній мережі. У освітньому процесі та наукових дослідженнях використовується ІТ Лабораторія психологічної і психофізіологічної допомоги https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/it-laboratoriya-psyhologichnoyi-ta-psyhofiziologichnoyi-dopomogy/; Лабораторія психології здоров'я https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/laboratoriya-psyhologiyi-zdorov-ya/. Щорічно проводяться інструктажі з техніки безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт університету https://mdpu.org.ua/; - сторінка кафедри психології на офіційному сайті https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/; - бездротові точки доступу до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека http://library.mdpu.org.ua/; - інституційний репозитарій університету http://eprints.mdpu.org.ua/; - платформа дистанційного навчання університету https://dfn.mdpu.org.ua/; - доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus у локальній мережі університету; - корпоративна пошта; - наявність ліцензованої програми перевірки на плагіат StrikePlagiarism. Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітню програму; засоби діагностики якості вищої освіти; навчальний план; навчально-методичне забезпечення для кожного освітнього компоненту навчального плану: робочі програми, лекційний комплекс, плани практичних занять, методичні вказівки; програма практики; методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи, програма атестаційного екзамену тощо.
10 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО-партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.

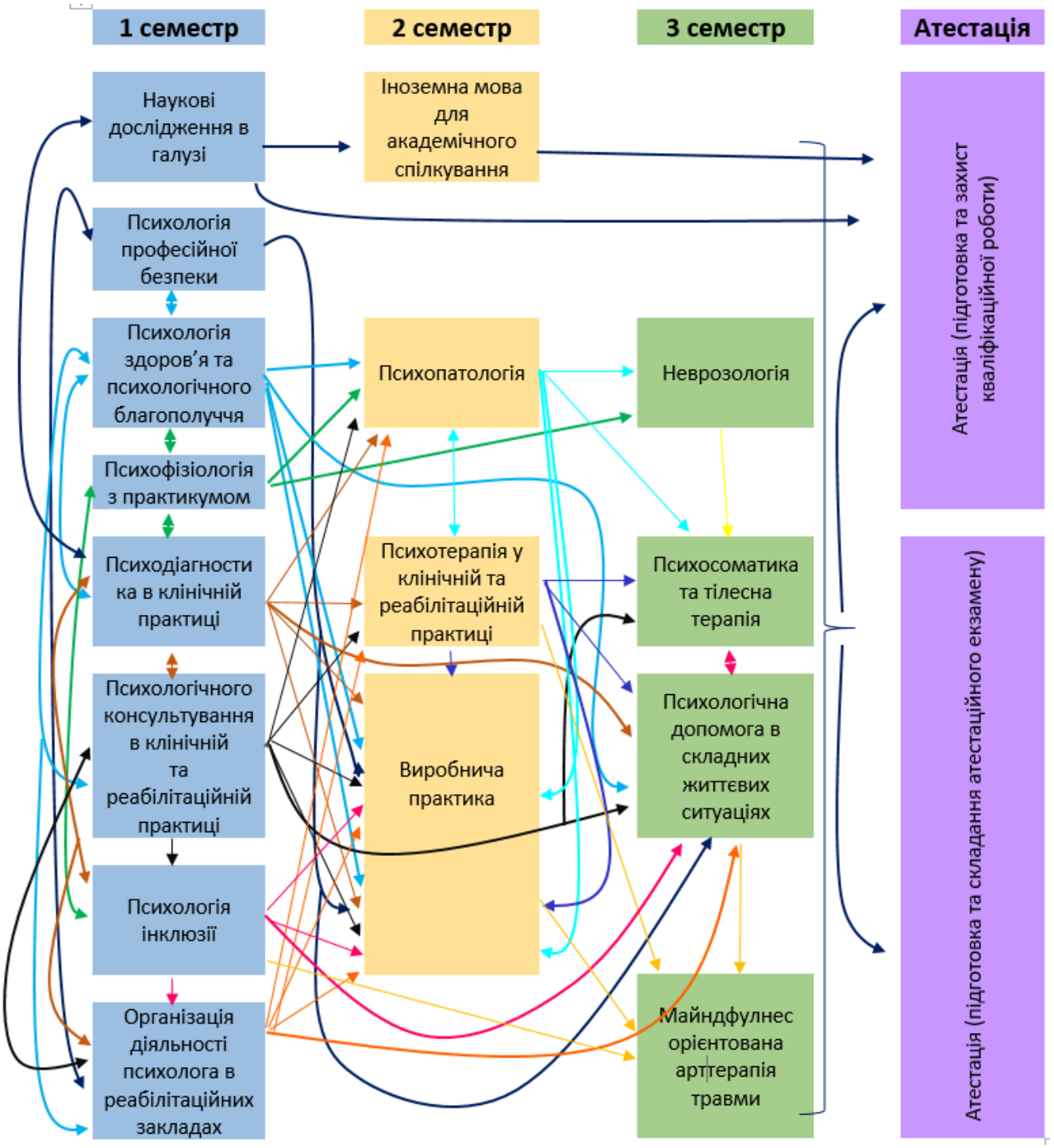
	Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян на підставах, визначених чинним законодавством України.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми Клінічна і реабілітаційна психологія та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК-01	Наукова та проєктна діяльність	4	залік
ОК-01.1	Модуль 1. Методологія наукової діяльності		
ОК-01.2	Модуль 2. Управління проєктами		
ОК-02	Психологія здоров'я та психологічного благополуччя	3	екзамен
ОК-03	Психодіагностика в клінічній та реабілітаційній практиці	4	екзамен
ОК-04	Психологічне консультування в клінічній та реабілітаційній практиці	4,5	екзамен
ОК-05	Організація діяльності психолога в клінічній і реабілітаційній практиці та психологія професійної безпеки	4,5	залік
ОК-05.1	Модуль 1. Організація діяльності психолога в клінічній та реабілітаційній практиці		
ОК-05.2	Модуль 2. Психологія професійної безпеки		
ОК-06	Психологія інклюзії	3	залік
ОК-07	Психофізіологія з практикумом	3	екзамен
ОК-08	Іноземна мова для академічного спілкування	3	екзамен
ОК-09	Психотерапія в клінічній та реабілітаційній практиці	3	екзамен
ОК-10	Психопатологія	4	екзамен
ОК-11	Неврозологія	3	екзамен
ОК-12	Психосоматика та тілесна терапія	3,5	екзамен
ОК-13	Майндфулнес орієнтована арттерапія травми (англ.)	3,5	залік
ОК-14	Психологічна допомога в складних життєвих ситуаціях	3,5	екзамен
ОК-15	Виробнича практика	9	диф.залік
	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)	6	
	Атестація (підготовка та складання атестаційного екзамену)	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**66**	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**24**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у галузі психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Кваліфікаційна робота обов'язково проходить перевірку на текстові запозичення.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія та цією освітньою програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК-01. Науково і проектна діяльність.	**ОК-01.1.** Модуль 1. Методологія наукової діяльності	**ОК-01.2.** Модуль 2. Управління проєктами	**ОК-02.** Психологія здоров'я та психологічного благополуччя	**ОК-03.** Психодіагностика в клінічній практиці	**ОК-04.** Психологічне консультування в клінічній та реабілітаційній практиці	**ОК-05.** Організація діяльності психолога в клінічній і реабілітаційній практиці та психологія професійної безпеки	**ОК-05.1.** Модуль 1. Організація діяльності психолога в клінічній та реабілітаційній практиці.	**ОК-05.2.** Модуль 2. Психологія професійної безпеки	**ОК-06.** Психологія інклюзії	**ОК-07.** Психофізіологія з практикумом	**ОК-08.** Іноземна мова для академічного спілкування	**ОК-09.** Психотерапія у клінічній і реабілітаційній практиці	**ОК-10.** Психопатологія	**ОК-11.** Неврозологія	**ОК-12.** Психосоматика та тілесна терапія	**ОК-13.** Майндфулнес орієнтована артте рапія травми	**ОК-14.** Психологічна допомога в складних життєвих ситуаціях	**ОК-15.** Виробнича практика	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)	Атестація (підготовка та складання атестаційного екзамену)
ЗК 01	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 02	+	+			+					+	+									+	
ЗК 03	+		+	+								+							+	+	+
ЗК 04	+		+			+	+	+		+		+			+	+		+		+	
ЗК 05										+									+	+	
ЗК 06				+	+		+	+	+				+	+			+		+	+	+
ЗК 07				+		+				+					+	+		+	+	+	+
ЗК 08	+		+																+	+	
ЗК 09													+	+					+	+	
ЗК 10	+	+										+						+	+	+	
СК01	+	+					+		+		+			+	+					+	+
СК02					+					+	+								+	+	
СК03					+					+	+						+		+	+	+
СК04					+	+	+	+		+	+		+				+	+		+	+
СК05				+						+				+				+	+	+	+
СК06	+		+									+							+	+	
СК07				+			+		+	+			+	+		+	+	+	+	+	+
СК08						+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+
СК09					+	+	+	+	+				+				+		+	+	+
СК10				+		+	+		+	+			+			+	+	+	+	+	+

CK11					+	+	+	+					+		+	+			+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК-01. Наукова і проектна діяльність.	**ОК-01.1.** Модуль 1. Методологія наукової діяльності	**ОК-01.2.** Модуль 2. Управління проєктами	**ОК-02.** Психологія здоров'я та психологічного благополуччя	**ОК-03.** Психодіагностика в клінічній практиці	**ОК-04.** Психологічне консультування в клінічній та реабілітаційній практиці	**ОК-05.** Організація діяльності психолога в клінічній і реабілітаційній практиці та психологія професійної безпеки	**ОК-05.1.** Модуль 1. Організація діяльності психолога в клінічній та реабілітаційній практиці	**ОК-05.2.** Модуль 2. Психологія професійної безпеки	**ОК-06.** Психологія інклюзії	**ОК-07.** Психофізіологія з практикумом	**ОК-08.** Іноземна мова для академічного спілкування	**ОК-09.** Психотерапія у клінічній і реабілітаційній практиці	**ОК-10.** Психопатологія	**ОК-11.** Неврологія	**ОК-12.** Психосоматика та тілесна терапія	**ОК-13.** Майндфулнес орієнтована артетерапія травми	**ОК-14.** Психологічна допомога в складних життєвих ситуаціях	**ОК-15.** Виробнича практика	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)	Атестація (підготовка та складання атестаційного екзамену)
ПР01	+	+	+		+					+		+		+	+				+	+	+
ПР02					+					+	+					+			+	+	+
ПР03					+						+								+	+	+
ПР04						+	+	+			+		+					+	+	+	+
ПР05						+				+			+			+	+	+	+	+	+
ПР06				+	+									+					+	+	+
ПР07	+	+	+								+	+							+	+	+
ПР08	+		+			+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+
ПР09					+	+	+	+	+				+	+			+	+	+	+	+
ПР10	+	+					+		+	+		+		+	+					+	+
ПР11				+	+	+	+		+	+			+		+		+	+	+	+	+
ПР12					+	+	+	+					+		+	+			+	+	+

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького та інших нормативних документів й передбачає здійснення таких процедур і заходів:

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	**Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті**
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Розроблені та діють: - Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, - Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, - Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, - Положення про стейкхолдерів освітніх програм у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Здійснюється щорічно відповідно до: - Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, - Положення про гарантів освітніх програм у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та

працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Регулюється: - Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, - Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на офіційному сайті університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. Регулюється: Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення, освітня платформа Moodle).
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, АСУ.
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми,	Інформація про освітньо-професійну програму, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті університету:

ступені вищої освіти та кваліфікації	https://mdpu.org.ua/; та кафедри https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-psyhologiyi/
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вишої освіти	Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти регулюється: Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; Положенням про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького; Кодексом академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; Порядком застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. Для здобувачів вищої освіти затверджено Положення про кваліфікаційні роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. В університеті створено постійну комісію Вченої ради з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності.
9) інші процедури і заходи	Діючу інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти В Університеті діє Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

7. Відповідність стандартам

Професійний стандарт відсутній.

8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

- Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту» - http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19
- Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» - http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» - https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» - https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 - https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text;
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) - https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osvitii-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo
- Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти від 24.04.2019 р. №564 - https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf
- Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ.; за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. – Львів: видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.
- Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
- Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF "EDUCATION AND TRAINING 2010", Work programme, Working Group B "Key Competences", 2004.
- ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf .
- ISCED (МСКО) 2011 – http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf.
- ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf.
- Концепція розвитку охорони психічного здоров’я в Україні до 2030 р. -https://bit.ly/3yze1Mq

- Наказ МОЗ України від 6 вересня 2022 р. № 1600 «Про затвердження Порядку надання психіатричної допомоги мобільною мультидисциплінарною командою» - https://bit.ly/3E3oHWx

- Закон України Про систему охорони психічного здоров'я в Україні від 15.01.2025 р. № 4223-IX https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4223-20#Text

- Професійний стандарт «Клінічний психолог» затверджений розробником ГС «Національна психологічна асоціація» протокол № 06/1 від 22 травня 2025 року https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/749-klinicnij_psiholog_1.pdf