

...	

Outros	
---------------	--

1.2 Competências e aprendizagens a desenvolver (conhecimentos, capacidades e atitudes)

(Tendo por base as áreas de competências definidas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, de acordo com os interesses, potencialidades, expectativas e necessidades do aluno, assim como expectativas da família, conforme identificado no Relatório Técnico-Pedagógico.)

Exemplos:	(Adaptar a cada aluno)
Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none"> • utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência; • aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital; • dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.
Informação e comunicação	
Pensamento crítico e pensamento criativo	
Relacionamento interpessoal	
Desenvolvimento Pessoal e autonomia	
Bem-estar saúde e ambiente	
Sensibilidade Estética e artística	
Saber científico, técnico e tecnológico	
Consciência e domínio do corpo	

1.3 Estratégias de ensino

(Identificar as ações a implementar, com enfoque no aluno e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas.)

Apoio pedagógico personalizado (mencionar as disciplinas)	
Coadjuvação	
Localização próxima do professor	
Reforço positivo	
Antecipar/reforçar previamente as atividades/conteúdos	
Tutoria	
Repetição de objetivos	
Instruções verbais simples e específicas	
Supervisão	
Estimulação das competências de leitura e de escrita	
Orientação para a leitura	
Tempo acrescido para a realização da tarefa	
...	

1.4 Adaptações no processo de avaliação		
A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no relatório técnico-pedagógico, no programa educativo individual, de acordo com os critérios de avaliação aprovados em conselho pedagógico.		
1.5 Contextos		
Dentro da sala de aula	Noutros contextos	
1.6 Intervenientes		
Nome	Função	Disciplina/Área/atividades substitutivas que exerce
1.7 Carga horária semanal ⁱⁱ		
(Anexar horário.)		

2. Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão		
Medidas Universais	Diferenciação pedagógica	
	Acomodações curriculares	
	Enriquecimento curricular	
	Promoção do comportamento pró-social	
	Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	
Medidas Seletivas	Percurso curriculares diferenciados	
	Adaptações curriculares não significativas;	
	Apoio psicopedagógico	
	Antecipação e o reforço das aprendizagens	
	Apoio tutorial	
Medidas Adicionais	Frequência do ano de escolaridade por disciplinas	
	Adaptações curriculares significativas	
	Plano individual de transição	

	Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	
	Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	

3. Competências transversais a serem desenvolvidas por todos os intervenientes

(Com base nos descritores operativos preconizados no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.)

Exemplo:

Linguagens e textos: Os alunos usam linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. Usam-nas para construir conhecimento, compartilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências

Os alunos dominam os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras). Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. Identificam, utilizam e criam diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.

....

4 Critérios de avaliação e de progressão

A progressão do aluno realiza-se de acordo com o cumprimento das competências definidas nas diferentes disciplinas e aprendizagens substitutivas. provado

Critérios de progressão: (a definir para cada aluno)

A avaliação expressar-se-á em todas as disciplinas e aprendizagens substitutivas, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno, de acordo com os critérios aprovados em conselho pedagógico.

5. Necessidade de produtos de apoio para o acesso e participação no currículo

Sim

Não

Em caso afirmativo identificar os produtos necessários, o porquê dessa necessidade bem como contextos da sua utilização.

6. Plano Individual de Transição

Sim

Não

Em caso afirmativo, anexar o PIT

7. Plano Individual de Intervenção Precoce

Sim

Não

(*Em caso afirmativo, indicar de que forma é garantida a coerência, articulação e comunicação com o PEI. Anexar o(s) documento(s).)

--

8. Plano de Saúde Individual

Sim

Não

(*Em caso afirmativo, indicar de que forma é garantida a coerência, articulação e comunicação com o PEI. Anexar o(s) documento(s).)

9. Estratégias para o processo de transição entre ciclos de educação e ensino

(Conforme definido no RTP.)

*Articulação
avaliação*

O Encarregado de Educação

Nome:

Data:

Assinatura:

O aluno

Nome:

Data:

Assinatura:

O Coordenador da Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva

(Art.º 12.º)

Nome:

Data:

Assinatura:

Responsáveis pela implementação das medidas

Nome:

Data:

Assinatura:

Nome:

Data:

Assinatura:

Nome:

Data:

Assinatura:

O Presidente do Conselho Pedagógico

(n.º4 do Art.º 22.º)

Nome:

Data:

Assinatura:

Homologação pelo Diretor

(n.º4 do Art.º 22.º)



Agrupamento
de Escolas
D. Maria II



GOVERNO DE
PORTUGAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Nome:			
Data:		Assinatura:	