

**รายงานวิจัยในชั้นเรียน**  
**เรื่อง**  
**การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวก**  
**และโจทย์ปัญหาการลบ**  
**โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและ**  
**โจทย์ปัญหาการลบ**  
**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญ**  
**ศิลป์)**

**ความสำคัญและที่มาของปัญหา**

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยพัฒนาประเทศและแก้ปัญหาสังคม เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพและสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีประเด็นหลักว่า คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผนวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้การคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่น ๆ อันเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การศึกษาคณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ (กระทรวง-ศึกษาธิการ.2560)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์นักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำคะแนนทดสอบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้มาพิจารณา พบว่าสาระการเรียนรู้เรื่องการโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจำนวนไม่เกิน 1,000 นักเรียนยังไม่เข้าใจเท่าที่ควร ทำให้ไม่สามารถทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ ( ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ) ซึ่งในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์นั้น เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้เป็นสื่อนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่ผลิตขึ้นมาอย่างมีระบบ มีความสอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ฝึกปฏิบัติ ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาที่หลากหลาย เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการลบของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์)
2. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบ

### ประโยชน์ของการวิจัย

1. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ
2. ครูผู้สอนสามารถนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์เนื้อหาสาระการเรียนอื่น ๆ ได้

### ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง  
ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 คน  
เนื้อหาสาระการเรียน  
โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

## ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

ตัวแปรตาม ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

## นิยามศัพท์

1. แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ หมายถึง แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อช่วยในการสอนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา

2. เทคนิคการสอนทักษะการแก้โจทย์ปัญหา หมายถึง การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ขั้นตอน 4 ขั้น

- 1) การทำความเข้าใจปัญหา
- 2) วางแผนแก้ปัญหา
- 3) ลงมือแก้ปัญหา
- 4) ตรวจสอบคำตอบ

## สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม หลังจากใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกเสริม

## วิธีการดำเนินการวิจัย

1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์) มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. ครูผู้สอนจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ
4. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ และบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคนไว้

5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ วันละ 1 ชุด เป็นเวลา 2 สัปดาห์ รวม 10 ชุด โดยใช้เทคนิคการสอนทักษะการแก้โจทย์ปัญหา 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การทำความเข้าใจปัญหา
- 2) วางแผนแก้ปัญหา
- 3) ลงมือแก้ปัญหา
- 4) ตรวจสอบคำตอบ

6. หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบแล้ว ครูนำแบบทดสอบหลังเรียนวัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบไปทดสอบกับนักเรียน

7. ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียนวัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบและบันทึกรวบรวมคะแนน

8. นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ มาเปรียบเทียบ วิเคราะห์และสรุปผล

### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องการบวกและการลบ

### **สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  )
2. ค่าร้อยละ

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**



จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์) และเพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 คน (บทพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 7 คน) ผู้วิจัยได้ทำการทดลองโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ จำนวน 10 ชุด โดยให้นักเรียนทำวันละ 1 ชุด เป็นเวลา 2 สัปดาห์ จากนั้นผู้วิจัยทำการบันทึกคะแนน และวิเคราะห์ผลดังนี้

**ตารางที่ 1** แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวก

| ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวก | n  | $\bar{x}$ | ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์<br>ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม |
|------------------------------------|----|-----------|---------------------------------------------------------|
| ก่อนเรียน                          | 10 | 2.1       | 21                                                      |
| หลังเรียน                          | 10 | 8.2       | 82                                                      |

ตารางเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์) ก่อนและหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวก มีผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน  $\bar{x} = 2.1$  นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 21 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน  $\bar{x} = 8.2$  นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 82 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 48.00

**ตารางที่ 2** แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการลบ

| ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการลบ | n  | $\bar{x}$ | ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์<br>ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม |
|-----------------------------------|----|-----------|---------------------------------------------------------|
| ก่อนเรียน                         | 10 | 3.6       | 36                                                      |
| หลังเรียน                         | 10 | 8.3       | 83                                                      |

ตารางเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการลบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์) ก่อนและหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการลบ มีผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน  $\bar{x} = 3.6$  นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 36

ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน  $\bar{X} = 8.3$  นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 83 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการลบ ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 46.00

## สรุปผลการวิจัย

ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์) หลังจากใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ สูงกว่าใช้แบบฝึกเสริมทักษะ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และร้อยละของนักเรียนทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม กล่าวคือ ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบมีการพัฒนาขึ้นหลังจากใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1) ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนที่แตกต่างกัน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยผู้สอนควรปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2.) ครูผู้สอนต้องคอยสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคลเมื่อพบว่าผู้เรียนมีปัญหา ต้องให้คำปรึกษาและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันในเรื่องการเรียน ผู้เรียนจะได้เกิดการเรียนรู้จากการช่วยเหลือผู้อื่น

### 2. ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีงานวิจัยเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาในระดับชั้นอื่นๆ

ภาคผนวก

รายงานผลการวิจัย  
ผลงานนักเรียน

ตารางสรุปการประเมินผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหา (การบวก)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

| เลข<br>ที่ | ชื่อ – สกุล                  | ก่อนเรียน   |           | หลังเรียน   |        | ผลต่าง<br>ของ<br>คะแนน |
|------------|------------------------------|-------------|-----------|-------------|--------|------------------------|
|            |                              | 10<br>คะแนน | ร้อยละ    | 10<br>คะแนน | ร้อยละ |                        |
| 1          | เด็กชายธนิษฐ์<br>สกุลนี้     | 2           | 20.0<br>0 | 4           | 40.00  | 2                      |
| 2          | เด็กชายชัชพงศ์<br>โยคี       | 3           | 30.0<br>0 | 7           | 70.00  | 4                      |
| 3          | เด็กชายศุภกิตติ<br>ว่องการไถ | 4           | 40.0<br>0 | 9           | 90.00  | 5                      |

|    |                                |                        |                         |                        |              |             |
|----|--------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|--------------|-------------|
| 4  | เด็กชายพรชัยสิทธิ<br>มงคลเกิด  | 2                      | 20.0<br>0               | 5                      | 50.00        | 3           |
| 5  | เด็กชายธีรสิทธิ<br>กลิ่นจันทร์ | 3                      | 30.0<br>0               | 7                      | 70.00        | 4           |
| 6  | เด็กชายพรรณพงษ์<br>กุนากุล     | 6                      | 60.0<br>0               | 8                      | 80.00        | 2           |
| 7  | เด็กหญิงศศิภิญญา<br>บัวผัน     | 6                      | 60.0<br>0               | 10                     | 100          | 4           |
| 8  | เด็กหญิงกัญญาวี<br>ไถกาส       | 6                      | 60.0<br>0               | 10                     | 100          | 4           |
| 9  | เด็กหญิงวิชุดา ภู<br>สันต์     | 1                      | 10.0<br>0               | 4                      | 40.00        | 3           |
| 10 | เด็กหญิงอติติยา ภู<br>สันต์    | 2                      | 20.0<br>0               | 6                      | 60.00        | 4           |
| 11 | เด็กหญิงกัลยณัฐ<br>นิลทิม      | 3                      | 30.0<br>0               | 8                      | 80.00        | 5           |
| 12 | เด็กหญิงพรรณวาท<br>กันสาด      | 1                      | 10.0<br>0               | 7                      | 70.00        | 6           |
| 13 | เด็กหญิงธนวรรณ<br>โพธิ์ศรี     | 6                      | 60.0<br>0               | 8                      | 80.00        | 2           |
| 14 | เด็กหญิงนิชาวรรณ<br>करणักดิ์   | 6                      | 60.0<br>0               | 10                     | 100          | 4           |
| 15 | เด็กหญิงธัญยารัตน์<br>ทองมูล   | 2                      | 20.0<br>0               | 7                      | 70.00        | 5           |
| 16 | เด็กหญิงโสธดา<br>น้อยหล้า      | 3                      | 30.0<br>0               | 7                      | 70.00        | 4           |
| 17 | เด็กหญิงกัญญาณัฐ<br>บุญครอง    | 4                      | 40.0<br>0               | 7                      | 70.00        | 3           |
|    |                                | <b>60</b>              | <b>600</b>              | <b>124</b>             | <b>1240</b>  | <b>64</b>   |
|    | รวม                            | <b>3.5</b><br><b>2</b> | <b>35.2</b><br><b>9</b> | <b>7.2</b><br><b>9</b> | <b>72.94</b> | <b>3.76</b> |

ตารางสรุปการประเมินผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหา (การบวก)  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
 (กรณีนักเรียนปกติ)

| เลข<br>ที่ | ชื่อ – สกุล                     | ก่อนเรียน   |           | หลังเรียน |        | ผลต่าง<br>ของ<br>คะแนน |
|------------|---------------------------------|-------------|-----------|-----------|--------|------------------------|
|            |                                 | 10<br>คะแนน | ร้อยละ    |           | ร้อยละ |                        |
| 1          |                                 |             |           |           |        |                        |
| 2          |                                 |             |           |           |        |                        |
| 3          |                                 |             |           |           |        |                        |
| 4          |                                 |             |           |           |        |                        |
| 5          | เด็กชายธีรสิทธิ์<br>กลิ่นจันทร์ | 3           | 30.0<br>0 | 7         | 70.00  | 4                      |
| 6          | เด็กชายพรณพงษ์<br>กุณากุล       | 6           | 60.0<br>0 | 8         | 80.00  | 2                      |
| 7          | เด็กหญิงศศิภัฏญา<br>บัวผัน      | 6           | 60.0<br>0 | 10        | 100    | 4                      |
| 8          | เด็กหญิงกัญญาวี<br>ไกรกาส       | 6           | 60.0<br>0 | 10        | 100    | 4                      |
| 9          |                                 |             |           |           |        |                        |
| 10         |                                 |             |           |           |        |                        |
| 11         | เด็กหญิงกัลยณัฐ<br>นิลทิม       | 3           | 30.0<br>0 | 8         | 80.00  | 5                      |
| 12         | เด็กหญิงพรณวรท<br>กันสาต        | 1           | 10.0<br>0 | 7         | 70.00  | 6                      |

|    |                                |                  |             |            |            |             |
|----|--------------------------------|------------------|-------------|------------|------------|-------------|
| 13 | เด็กหญิงธนวรรณ<br>โพธิ์ศรี     | 6                | 60.0<br>0   | 8          | 80.00      | 2           |
| 14 | เด็กหญิงนิชาวรรณ<br>กรรณภักดิ์ | 6                | 60.0<br>0   | 10         | 100        | 4           |
| 15 | เด็กหญิงธัญยารัตน์<br>ทองมูล   | 2                | 20.0<br>0   | 7          | 70.00      | 5           |
| 16 | เด็กหญิงโสธรา<br>น้อยหล้า      | 3                | 30.0<br>0   | 7          | 70.00      | 4           |
| 17 |                                |                  |             |            |            |             |
|    |                                | <b>21</b>        | <b>21</b>   | <b>82</b>  | <b>820</b> | <b>40</b>   |
|    | <b>รวม</b>                     | <b>2.1<br/>0</b> | <b>2.10</b> | <b>8.2</b> | <b>8.2</b> | <b>4.00</b> |

ตารางสรุปการประเมินผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหา (การลบ)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

| เลข<br>ที่ | ชื่อ – สกุล               | ก่อนเรียน   |           | หลังเรียน   |        | ผลต่าง<br>ของ<br>คะแนน |
|------------|---------------------------|-------------|-----------|-------------|--------|------------------------|
|            |                           | 10<br>คะแนน | ร้อยละ    | 10<br>คะแนน | ร้อยละ |                        |
| 1          | เด็กชายธนินทร์<br>สกุลนี้ | 1           | 10.0<br>0 | 3           | 30.00  | 2                      |
| 2          | เด็กชายชัชพงศ์<br>โยคี    | 3           | 30.0<br>0 | 5           | 50.00  | 2                      |

|    |                                |           |            |            |             |           |
|----|--------------------------------|-----------|------------|------------|-------------|-----------|
| 3  | เด็กชายศุภกิตติ<br>วงศ์การไธ   | 4         | 40.0<br>0  | 7          | 70.00       | 3         |
| 4  | เด็กชายพรชัยสิทธิ<br>มงคลเกิด  | 2         | 20.0<br>0  | 4          | 40.00       | 2         |
| 5  | เด็กชายธีรสิทธิ<br>กลิ่นจันทร์ | 3         | 30.0<br>0  | 7          | 70.00       | 3         |
| 6  | เด็กชายพรรณพงษ์<br>กุณากุล     | 4         | 40.0<br>0  | 9          | 90.00       | 5         |
| 7  | เด็กหญิงศศิภัฏญา<br>บัวผัน     | 4         | 40.0<br>0  | 9          | 90.00       | 5         |
| 8  | เด็กหญิงกัญญาวิ<br>ไถกาส       | 4         | 40.0<br>0  | 9          | 90.00       | 5         |
| 9  | เด็กหญิงวิชุดา ภู<br>สันต์     | 2         | 20.0<br>0  | 5          | 50.00       | 3         |
| 10 | เด็กหญิงอติติยา ภู<br>สันต์    | 2         | 20.0<br>0  | 3          | 30.00       | 1         |
| 11 | เด็กหญิงกัลยณัฐ<br>นิลทิม      | 4         | 40.0<br>0  | 7          | 70.00       | 3         |
| 12 | เด็กหญิงพรรณวรท<br>กันสาต      | 4         | 40.0<br>0  | 8          | 80.00       | 4         |
| 13 | เด็กหญิงธนวรรณ<br>โพธิ์ศรี     | 4         | 40.0<br>0  | 8          | 80.00       | 4         |
| 14 | เด็กหญิงนิชาวรรณ<br>करणักดิ์   | 3         | 30.0<br>0  | 8          | 80.00       | 5         |
| 15 | เด็กหญิงธัญยารัตน์<br>ทองมูล   | 3         | 30.0<br>0  | 9          | 90.00       | 6         |
| 16 | เด็กหญิงโสธรา<br>น้อยหล้า      | 3         | 30.0<br>0  | 9          | 90.00       | 6         |
| 17 | เด็กหญิงกัญญาณัฐ<br>บุญครอง    | 2         | 20.0<br>0  | 6          | 60.00       | 4         |
|    |                                | <b>52</b> | <b>520</b> | <b>116</b> | <b>1160</b> | <b>63</b> |



|  |     |     |           |          |       |      |
|--|-----|-----|-----------|----------|-------|------|
|  | รวม | 5.2 | 30.5<br>8 | 6.8<br>2 | 68.23 | 3.70 |
|--|-----|-----|-----------|----------|-------|------|

ตารางสรุปการประเมินผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหา (การลบ)  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
 (กรณีนักเรียนปกติ)

| เลขที่ | ชื่อ – สกุล                     | ก่อนเรียน   |           | หลังเรียน   |        | ผลต่าง<br>ของ<br>คะแนน |
|--------|---------------------------------|-------------|-----------|-------------|--------|------------------------|
|        |                                 | 10<br>คะแนน | ร้อยละ    | 10<br>คะแนน | ร้อยละ |                        |
| 1      |                                 |             |           |             |        |                        |
| 2      |                                 |             |           |             |        |                        |
| 3      |                                 |             |           |             |        |                        |
| 4      |                                 |             |           |             |        |                        |
| 5      | เด็กชายธีรสิทธิ์<br>กลิ่นจันทร์ | 3           | 30.0<br>0 | 7           | 70.00  | 3                      |
| 6      | เด็กชายพรณพงษ์<br>กุณากุล       | 4           | 40.0<br>0 | 9           | 90.00  | 5                      |

|    |                                |            |                         |            |              |            |
|----|--------------------------------|------------|-------------------------|------------|--------------|------------|
| 7  | เด็กหญิงศศิภัฏญา<br>บัวผัน     | 4          | 40.0<br>0               | 9          | 90.00        | 5          |
| 8  | เด็กหญิงกัญญาวิ<br>ไวกาส       | 4          | 40.0<br>0               | 9          | 90.00        | 5          |
| 9  |                                |            |                         |            |              |            |
| 10 |                                |            |                         |            |              |            |
| 11 | เด็กหญิงกัลยณัฐ<br>นิลทิม      | 4          | 40.0<br>0               | 7          | 70.00        | 3          |
| 12 | เด็กหญิงพรรณวาท<br>กันสาต      | 4          | 40.0<br>0               | 8          | 80.00        | 4          |
| 13 | เด็กหญิงธนวรรณ<br>โพธิ์ศรี     | 4          | 40.0<br>0               | 8          | 80.00        | 4          |
| 14 | เด็กหญิงนิชาวรรณ<br>กรรณภักดิ์ | 3          | 30.0<br>0               | 8          | 80.00        | 5          |
| 15 | เด็กหญิงธัญยารัตน์<br>ทองมุล   | 3          | 30.0<br>0               | 9          | 90.00        | 6          |
| 16 | เด็กหญิงโสธรา<br>น้อยหล้า      | 3          | 30.0<br>0               | 9          | 90.00        | 6          |
| 17 |                                |            |                         |            |              |            |
|    |                                | <b>36</b>  | <b>360</b>              | <b>83</b>  | <b>830</b>   | <b>46</b>  |
|    | รวม                            | <b>3.6</b> | <b>36.0</b><br><b>0</b> | <b>8.3</b> | <b>83.00</b> | <b>4.6</b> |

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



**กิจกรรมการเรียนรู้การสอน**





# กิจกรรมการเรียนรู้การสอน





## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน





## ตัวอย่างแบบฝึก



**แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1000**



**โจทย์ข้อที่ 4**

น้องธีมีลูกบอลอยู่ 345 ลูก ถ้าซื้อมาเพิ่มอีก 210 ลูก

จะมีลูกบอลทั้งหมดกี่ลูก



## ขั้นที่ 1 ขั้นทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา

1. สิ่ง โจทย์กำหนดให้คืออะไร (K)

1.1 .....

.....

1.2 .....

.....

1.3 .....

.....

2. สิ่ง โจทย์ต้องการทราบคืออะไร  
(W)

.....

.....





### 3. หาคำตอบจากโจทย์ได้โดยวิธีใด (D)

.....

.....



**ขั้นที่ 2** ขั้นวางแผนแก้โจทย์ปัญหา (L)

1. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้  
อย่างไร

.....

.....

## 2. มีลูกบอลทั้งหมดกี่ลูก

.....

.

.....

..



## ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (L)

### แสดงวิธีทำ

#### ประโยคสัญลักษณ์

.....  
.

#### วิธีทำ

.....  
.....  
  
.....  
.....  
  
.....  
.....  
  
.....  
.....

ตอบ

.....

ลูก

**ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (ตรวจคำตอบ)**  
**(L)**

# ให้นักเรียนแสดงวิธีการตรวจคำตอบ

1. ผลลัพธ์ - ตัวบวก = ตัวตั้ง

.....

....

.....

.....

2. ผลลัพธ์ - ตัวตั้ง = ตัวบวก

.....

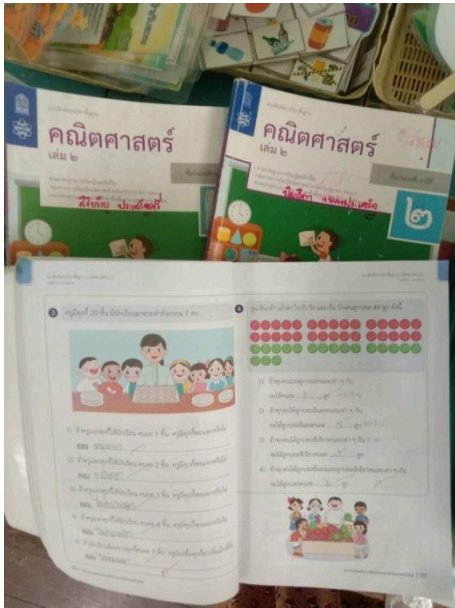
....

.....

....



ชิ้นงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน





