



Judul dalam Bahasa Indonesia, ditulis dengan Huruf Cambria-15 Bold, Maksimal 20 Kata

**Penulis 1^{1*}, Penulis 2¹, Penulis 3²dst. [Font Cambria 12 Cetak Tebal dan Nama
Tidak Boleh Disingkat]**

¹Nama Prodi/Fakultas, nama Perguruan Tinggi, Indonesia (penulis 1) (penulis 2)

²Nama Prodi/Fakultas, nama Perguruan Tinggi, Indonesia (penulis 3)

email Korespondensi: Taksonomi@abc.ac.id,

Abstracts

*Abstracts written in **English** must reflect the overall substance of the article's content and be able to help readers determine its relevance to their interests and decide whether to read the document as a whole. The abstract contains a statement about: The background or a problem that actually occurs. Next, the research objectives. Then the research method or research approach that clearly displays the direction of the research, followed by research results that can be understood by readers, as well as conclusions to describe the research authentically. Abstracts are written in 150-200 words. (Cambria 10 pt, italics and in one paragraph).*

Keywords: writing instructions, 5-6 words according to the research theme

Abstrak

*Abstrak ditulis dalam **bahasa Indonesia** harus mencerminkan keseluruhan substansi isi artikel dan mampu membantu pembaca untuk menentukan relevansinya dengan minat serta memutuskan apakah akan membaca dokumen secara keseluruhan. Abstrak berisi pernyataan tentang: Latar belakang atau sebuah permasalahan yang terjadi secara nyata. Selanjutnya, tujuan penelitian. Kemudian Metode penelitian atau pendekatan Penelitian yang menampilkan secara jelas arah penelitian, diikuti hasil penelitian yang dapat dipahami pembaca, serta kesimpulan untuk menggambarkan penelitian secara autentik. Abstrak ditulis dengan jumlah 150-200 kata. (Cambria 10 pt, cetak miring dan dalam satu paragraph).*

Kata kunci: petunjuk penulisan, 5-6 Kata sesuai dengan tema penelitian



Copyright ©2024 Taksonomi: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar

1. Pendahuluan [Cambria 12pt bold]

Berisi latar belakang, rasional, dan atau urgensi penelitian. Referensi (pustaka atau penelitian relevan), perlu dicantumkan dalam bagian ini, hubungannya dengan justifikasi urgensi penelitian, pemunculan permasalahan dan kesenjangan pada suatu lokasi penelitian, alternatif solusi, dan solusi yang dipilih. Cara penulisan sumber dalam teks berupa kebaruan dengan mencantumkan tahun 2018 ke atas, dan perlu menunjukkan secara jelas nama *author* berupa tahun terbit tempat naskah berada. Sebagai contoh adalah: Jika Satu Author (Yusnan, 2024), Jika dua Author (Yusnan & Acoci, 2024), Jika tiga penulis atau lebih (Yusnan et al, 2024).

Permasalahan dan tujuan, serta kegunaan penelitian ditulis secara naratif dalam paragraf-paragraf, tidak perlu diberi subjudul khusus. Demikian pula definisi operasional, apabila dirasa perlu, juga ditulis naratif. Pendahuluan ditulis dengan Cambria 12 tegak, dengan font (Cntl 1), Panjang dalam pendahuluan 2-4 halaman.

2. Metode Penelitian [Cambria 12 pt bold]

Bagian ini menjelaskan bagaimana penelitian itu dilakukan. Materi pokok bagian ini adalah: (1) rancangan penelitian; (2) populasi dan sampel; (3) teknik pengumpulan data dan pengembangan instrumen; (4) serta teknik analisis data. Untuk penelitian yang menggunakan alat dan bahan, perlu dituliskan secara spesifik alat dan bahannya. Spesifikasi alat menggambarkan kecanggihan alat yang digunakan sedangkan spesifikasi bahan menggambarkan macam bahan yang digunakan. Untuk Jenis penelitian kualitatif seperti penelitian tindakan kelas, studi kasus, etnografi, dan lain-lain ditambahkan kehadiran peneliti, serta informan yang ikut membantu serta bagaimana cara menggali data-data penelitian tersebut, serta lokasi dan durasi waktu penelitian. hindari pengorganisasian penulisan ke dalam “anak sub-judul” pada bagian ini [Cambria 12 pt].

3. Hasil dan Pembahasan [Cambria 12 pt bold]

3.1 Hasil

Hasil dan pembahasan berisi hasil-hasil temuan penelitian dan pembahasannya secara ilmiah. Tuliskan temuan-temuan ilmiah (*scientific finding*) yang diperoleh dari hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan tetapi harus ditunjang oleh data-data yang memadai. Temuan ilmiah yang dimaksud di sini adalah bukan data-data hasil penelitian yang diperoleh. Temuan-temuan ilmiah tersebut harus dijelaskan secara saintifik meliputi: Apakah temuan ilmiah yang diperoleh? Mengapa hal itu bisa terjadi? Mengapa trend variabel seperti itu? Semua pertanyaan tersebut harus dijelaskan secara saintifik, tidak hanya deskriptif, bila perlu ditunjang oleh fenomena-fenomena dasar ilmiah yang memadai. Selain itu, harus dijelaskan juga perbandingannya dengan hasil-hasil para peneliti lain yang hampir sama topiknya. Hasil-hasil penelitian dan temuan harus bisa menjawab hipotesis penelitian di bagian pendahuluan.

Hasil penelitian disajikan dalam bentuk grafik, tabel, atau deskriptif. Analisis dan interpretasi hasil ini diperlukan sebelum dibahas. Tabel dituliskan di tengah setiap teks deskripsi hasil/ perolehan penelitian. Bila lebar Tabel tidak cukup ditulis dalam setengah halaman, maka dapat ditulis satu halaman penuh.

Tabel 1. Bobot Panjang Bagian Badan Artikel

Indikator	Kategori	Banyak Siswa	Persentase
$N \geq 60$	Tuntas	13	59 %
$N < 60$	Tidak tuntas	9	41 %

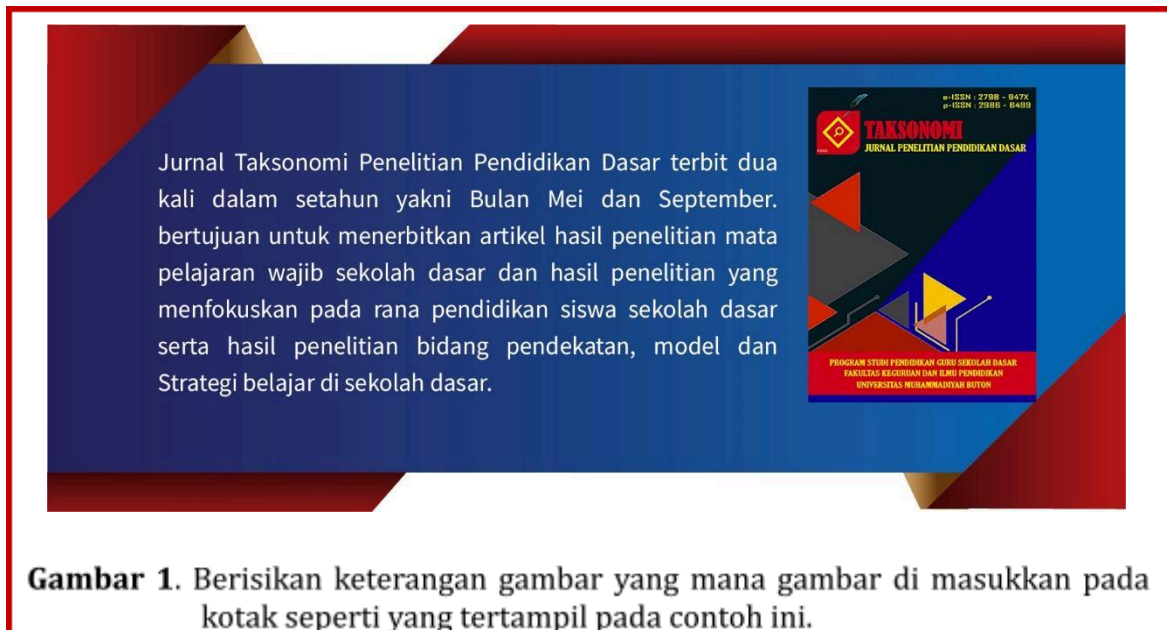
Sumber: Tabel

Tabel selanjutnya dijelaskan sesuai dengan petunjuk yang telah dimasukkan kedalam table.

3.2 Pembahasan

Pembahasan difokuskan pada kaitan data dan hasil analisis dengan permasalahan atau tujuan penelitian dan konteks teoretis yang lebih luas. Pembahasan juga dapat berupa jawaban pertanyaan mengapa ditemukan fakta seperti

pada data. Pembahasan ditulis melekat dengan data yang dibahas. Pembahasan diusahakan tidak terpisah dengan data yang dibahas.



Gambar 1. Berisikan keterangan gambar yang mana gambar di masukkan pada kotak seperti yang tertampil pada contoh ini.

Jika terdapat suatu gambar, maka disesuaikan dengan contoh. Dan dijelaskan maksud dari gambar sesuai dengan urutan gambar tersebut. Jika terdapat grafik maka diberikan keterangan dengan contoh (**Gambar 1.** Grafik Ketuntasan Belajar)

4. Kesimpulan [Cambria 12 pt bold]

Simpulan tidak sekadar mengulangi data, tetapi berupa substansi pemaknaan. Namun dapat berupa pernyataan tentang apa yang diharapkan, sebagaimana dinyatakan menghasilkan bab "hasil dan pembahasan" sehingga ada kompatibilitas. Selain itu, dapat juga ditambahkan prospek pengembangan hasil penelitian dan prospek aplikasi penelitian selanjutnya ke depan (berdasarkan hasil dan pembahasan). [Cambria 12 pt].

Daftar Pustaka [Cambria 12 pt bold]

Daftar pustaka diurutkan sesuai dengan alfabet (**Wajib Gunakan Mendeley** atau aplikasi referensi elektronik lainnya). Semua yang dirujuk dalam artikel harus tertulis dalam daftar pustaka dan semua yang tertulis dalam daftar pustaka harus dirujuk dalam artikel [Cambria 12 pt bold]. Adapun format penulisan daftar pustaka menggunakan **APA 6TH Editions**, Berdasarkan Abjad.

Acoci, A., Faslia, F., & Akbar, A. (2021). Edukasi Guru Sekolah Dasar dalam Penguatan Pendidikan Karakter di SD Negeri 1 Baadia Kota Baubau. *Jurnal Abdidas*, 2(5), 1099-1104.

Erlinda, W. O., Safariyah, N. I., Cahyani, W. O. A. D., Virdaya, W. O., Karim, K., Iye, R., & Kamasiah, K. (2024). Meningkatkan Efektivitas Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Prosa: Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 466-473.

Farisatma, F. (2023). Enriching Students' Vocabulary Through The Application Of Total Physical Response (TPR) Method. *Journal on Education*, 6(1), 6577-6586.

- Fitriani, B., Matje, I., Safiuddin, S., & Sakia, S. (2023). Aktivitas Kegiatan SD Negeri 1 Lamangga dalam Praktek Pengenalan Lapangan Persekolahan. *JPW: Jurnal Pengabdian Wakaaka*, 1(1), 29-36.
- Suardin, S., & Andriani, W. O. L. (2021). Studi komparatif model problem solving dengan model teams games tournament (TGT) terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 227-234.
- Tarno, T. (2020). Penerapan Prinsip-Prinsip Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 2 Pasarwajo. *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 6(2), 67-74.
- Yusnan, M., Omar, S., & Berngacha, S. (2022). Effects of Emotional Intelligence to Learning Achievement in Elementary School. *Buletin Edukasi Indonesia*, 1(02), 53-57.