



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 57**

«Согласовано»

от 25 августа 2021 года

Заместитель заведующего по ВМР
_____ Бирюкова Т.М.

«Принято»
решением
Педагогического совета Протокол

Секретарь Педагогического
совета
_____ МIRONЮК Н.В.

«Утверждено»

Приказом № 54 – ОД
от 30 августа 2021 года

Заведующий МАДОУ № 57
_____ Гриценко Ж.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Математические приключения»

(1-ый год обучения для детей 3 – 4 года;
2-ой год обучения для детей 4 – 5 лет;
3-ий год обучения для детей 5 – 6 лет;
4-ый год обучения для детей 6 – 7 лет)

Адресат
программы: Обучающиеся дошкольного возраста (3-7 лет)
группы №8. Срок реализации программы каждого года
обучения: 9 месяцев Автор – составитель: воспитатель ПКК –
Баканаскайте Я.А.

Иркутская область,
г. Ангарск - 2026 год

Оглавление

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Математические приключения»	3
Пояснительная записка	7
Методологическая основа	9
Цель и задачи программы	10
Характеристика возрастных особенностей детей	12
Планируемые результаты (целевые ориентиры)	14
Содержание программы по образовательным областям (принцип интеграции)	16
Учебный план	17
Перспективно-тематическое планирование для детей 3-4 лет (вторая младшая группа)	19
Перспективно-тематическое планирование для детей 4-5 лет (средняя группа)	27
Перспективно-тематическое планирование для детей 5-6 лет (старшая группа)	34
Перспективно-тематическое планирование для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	44
Организация кружковой деятельности. Режим реализации программы	54
Методическое обеспечение образовательной программы	55
Примерная структура занятий	60
Материально-техническое обеспечение	62
Перечень программ, технологий, методических пособий	64
План работы с родителями	66
Диагностика (мониторинг) по ФЭМП	70

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»

Основания для разработки проекта	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности, ст. 2, 12, 13, 16, 34, 75). – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями 2025 года) – Приказ Минпросвещения России № 629 (порядок организации деятельности). – Приказ Минтруда России № 652н (профстандарт педагога). – Письмо Минпросвещения № АБ-3924/06 (рекомендации по программам). – СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (требования к обучению и интерактивному оборудованию). [1, 2, 3] – Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 от 9 января 2019 г. № 10 – Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (6-е издание, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой) испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. — с. 336 – Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой (для детей 3-7 лет)
Потенциальные заказчики и потребители	Воспитанники и родители МАДОУ детского сада № 57 г. Ангарска.
Рабочее название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Математические приключения»
Разработчики	Воспитатель МАДОУ детского сада № 57 г. Ангарска Баканускайте Я.А., первой квалификационной категории.
Цель	Создание условий для развития математических способностей, познавательной активности, логического мышления и расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста 3-7 лет.
Задачи	Общие задачи на 4 года обучения:

	1. Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности, мелкую моторику рук, наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения и самостоятельность. 2. Формировать элементарные математические представления в области количества и счета, геометрических фигур, величины, ориентировки во времени и пространстве. 3. Обогащать и активизировать словарь детей математическими терминами. 4. Выработать привычку включаться в процесс обучения, поддерживая интерес через положительные эмоции; привить интерес и любовь к математике. Задачи по разделам на 4 года: 1. Количество и счет: научить считать в пределах 20 и более в прямом и обратном порядке, понимать состав чисел первого и второго десятка из двух меньших; сравнивать множества, понимать отношения «больше», «меньше», «равно», уметь уравнивать их двумя способами; устанавливать взаимосвязь между цифрой, числом и количеством предметов; решать простые арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 20, записывать их с помощью знаков. 2. Величина и измерение: научить сравнивать до 10 предметов по длине, высоте, ширине в возрастающем или убывающем порядке; измерять длину, линейные размеры и объем с помощью условной мерки. 3. Форма и геометрические представления: научить распознавать и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные тела (шар, куб, цилиндр), группировать фигуры по признакам, конструировать сложные фигуры из простых. 4. Ориентировка в пространстве и времени: научить свободно ориентироваться на плоскости (левый/правый угол, верх/низ, центр листа), понимать схему собственного тела и положение предметов относительно себя, знать последовательность дней недели, месяцев, времен года, частей суток. 5. Логико-математическое мышление: развивать умение самостоятельно классифицировать, сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи, решать логические задачи, проявлять познавательный
--	---

	интерес и интеллектуальную выносливость.
Направленность программы	Познавательное развитие.
Целевая аудитория	Воспитанники дошкольного возраста (3-7 лет) группы №8
Ожидаемые эффекты и результаты	1. Количество и счет Общий результат за 4 года: Ребенок считает в пределах 20 и более в прямом и обратном порядке, знает состав чисел первого десятка из двух меньших. Понимает взаимосвязь между цифрой, числом и количеством предметов. Сравнивает числа, использует знаки «>», «<», «=». Решает простые арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 20, записывает их с помощью знаков. Составляет и решает простые задачи в одно действие, записывает решение. Различает количественный и порядковый счет. 2. Величина и измерение Общий результат за 4 года: Ребенок сравнивает до 10 предметов по длине, высоте, ширине, толщине, раскладывает их в возрастающем и убывающем порядке, использует соответствующие определения («большой-маленький», «длинный-короткий», «высокий-низкий», «широкий-узкий»). Умеет измерять длину, линейные размеры и объем с помощью условной мерки. Делит предмет на 2-4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части. 3. Форма и геометрические представления Общий результат за 4 года: Ребенок знает и различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию, ромб, шестиугольник и другие многоугольники. Знает объемные геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус. Группирует фигуры по признакам (форма, размер, цвет). Конструирует сложные фигуры и узоры из простых геометрических форм (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек). Видит геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Рисует геометрические фигуры и символические изображения предметов в тетради в клетку. 4. Ориентировка в пространстве и времени Общий результат за 4 года:

	Ребенок свободно ориентируется на плоскости листа (левый/правый верхний/нижний угол, центр, середина), понимает схему собственного тела и определяет положение предметов относительно себя и других объектов. Выполняет графические диктанты в тетради в клетку. Знает последовательность частей суток (утро, день, вечер, ночь), дней недели, месяцев, времен года. Ориентируется в часах (по циферблату). Использует в речи пространственные предлоги и наречия. 5. Логико-математическое мышление Общий результат за 4 года: Ребенок самостоятельно классифицирует, сравнивает, обобщает предметы по 2-3 признакам, находит сходства и различия. Устанавливает причинно-следственные связи и последовательность событий. Решает логические задачи на анализ, синтез, аналогию, установление закономерностей. Проявляет познавательный интерес и интеллектуальную выносливость. Умеет устно объяснить ход решения задачи, пользуется математической терминологией. Понимает учебную задачу и выполняет ее самостоятельно, проводит самоконтроль и самооценку. 6. Личностные и социальные результаты Общий результат за 4 года: Ребенок проявляет устойчивый интерес к математике и познавательной деятельности. Умеет работать в коллективе, договариваться, помогать другим. Проявляет настойчивость в достижении цели, доводит начатое дело до конца. Умеет слушать и слышать взрослого, действовать по инструкции. Обладает развитой мелкой моторикой, готов к письму. Имеет положительную мотивацию к обучению в школе.
Жизненный цикл проекта	4 года (с 3 до 7 лет).
Режим занятий	Вторая младшая группа (3-4 года): 1 раз в неделю во вторую половину дня, продолжительность 15 минут. Средняя группа (4-5 лет): 1 раз в неделю во вторую половину дня, продолжительность 20 минут. Старшая группа (5-6 лет): 1 раз в неделю во вторую половину дня, продолжительность 25 минут. Подготовительная к школе группа (6-7 лет): 1 раз в неделю во вторую половину дня, продолжительность 30 минут.

Пояснительная записка

Рабочая программа математического кружка «Математические приключения» для детей 3-7 лет разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). При проектировании программы кружка приоритетным направлением стало содержание и методические подходы парциальной образовательной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, адаптировав их к условиям работы кружка и возрастным особенностям детей. Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
5. Образовательная программа ДОУ.

Развитие элементарных математических представлений является

исключительно важной частью интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС ДО, дошкольное учреждение является первой образовательной ступенью, и от того, насколько качественно и своевременно ребенок будет подготовлен к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом: ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, а также формирует настойчивость, терпение и творческий потенциал личности.

Организация кружка «Математические приключения» дает возможность систематически и углубленно развивать познавательную активность, устойчивый интерес к математике, а также логическое мышление детей в занимательной игровой форме на протяжении всего дошкольного возраста.

Методологическая основа

В основу программы «Математические приключения» положены следующие подходы:

1. **Личностно-ориентированный подход (В.В. Сериков)** - учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации.
2. **Деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)** - развитие ребенка происходит через активную познавательную и игровую деятельность, где математические знания усваиваются не в готовом виде, а через собственные открытия и экспериментирование.
3. **Принцип развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)** - обучение ведет за собой развитие, ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка.
4. **Игровые технологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)** - использование дидактических, развивающих и логических игр как основного средства обучения детей дошкольного возраста. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.
5. **Здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов, В.И. Ковалько, Т.С. Овчинникова)** - учет возрастных и физиологических особенностей детей, соблюдение режима занятий, проведение динамических пауз и физкультминуток.

Программа базируется на идеях Е.В. Колесниковой, однако ее содержательный и методический компоненты выстроены с учетом специфики кружковых занятий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа реализует интегрированный подход к организации образовательной деятельности по математике на протяжении всего дошкольного возраста, что позволяет обеспечить преемственность и системность в формировании математических представлений у детей от 3 до 7 лет.

Цель кружковой работы:

Создание условий для развития математических способностей, познавательной активности, логического мышления и расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста 3-7 лет на основе анализа и творческой переработки программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Задачи:

Общие задачи на 4 года обучения:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности, мелкую моторику рук, наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения и самостоятельность.
- Формировать элементарные математические представления в области количества и счета, геометрических фигур, величины, ориентировки во времени и пространстве.
- Обогащать и активизировать словарь детей математическими терминами.
- Выработать привычку включаться в процесс обучения, поддерживая интерес через положительные эмоции; привить интерес и любовь к математике.

Задачи по разделам на 4 года:

- Количество и счет: научить считать в пределах 20 и более в прямом и обратном порядке, понимать состав чисел из двух меньших, сравнивать множества, понимать отношения «больше», «меньше», «равно», устанавливать взаимосвязь между цифрой, числом и количеством предметов.
- Величина и измерение: научить сравнивать до 10 предметов по длине, высоте, ширине в возрастающем или убывающем порядке; измерять длину, линейные размеры и объем с помощью условной мерки.
- Форма и геометрические представления: научить распознавать и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник, овал) и объемные тела (шар, куб, цилиндр), группировать фигуры по признакам, конструировать сложные фигуры из простых.

- Ориентировка в пространстве и времени: научить свободно ориентироваться на плоскости (левый/правый угол, верх/низ, центр листа), понимать схему собственного тела и положение предметов относительно себя, знать последовательность дней недели, месяцев, времен года, частей суток.
- Логико-математическое мышление: развивать умение самостоятельно классифицировать, сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи, решать логические задачи, проявлять познавательный интерес и интеллектуальную выносливость.

Характеристика возрастных особенностей детей

Программа рассчитана на четыре возрастные группы, каждая из которых имеет свои психологические и педагогические особенности.

1. Возрастные особенности детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет у детей активно развивается наглядно-действенное мышление. Ребенок познает мир через практические действия с предметами. Развивается восприятие, дети начинают выделять сенсорные признаки объектов (цвет, форма, величина). Речь становится средством общения, активно пополняется словарный запас. Внимание непроизвольное и кратковременное. Дети способны сосредотачиваться на интересном деле в течение 10-15 минут. В этом возрасте формируются первоначальные представления о множестве, количестве, величине, геометрических фигурах.

2. Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

В возрасте 4-5 лет мышление ребенка становится наглядно-образным, развивается способность к обобщению и сравнению. Дети начинают устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Значительно расширяется словарный запас, речь становится более связной. Внимание становится более устойчивым, объем памяти увеличивается. Формируются представления о числе и цифре, дети осваивают счет в пределах 5, начинают сравнивать предметы по величине и длине, ориентироваться в пространстве, знакомятся с геометрическими фигурами.

3. Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

В возрасте 5-6 лет развивается логическое мышление, совершенствуется умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Речь становится более развернутой и грамматически правильной. Увеличивается объем внимания и памяти. Дети могут заниматься интересным делом в течение 20-25 минут. Возникает интерес к знаково-символическим системам (цифры, схемы). Дети осваивают счет в пределах 10, знакомятся с составом чисел, учатся решать простые задачи, ориентируются на плоскости и в пространстве, различают геометрические фигуры и тела.

4. Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная к школе

группа)

В возрасте 6-7 лет мышление приобретает черты логического, формируются предпосылки учебной деятельности. Ребенок способен осознанно воспринимать учебную задачу, действовать по инструкции, контролировать и оценивать свою работу. Развивается произвольное внимание и память. Дети осваивают счет в пределах 20 и более, понимают состав чисел, решают примеры и задачи, обладают развитым пространственным и временным мышлением, знают геометрические фигуры и тела, умеют их классифицировать и моделировать.

Планируемый результат (целевые ориентиры):

Планируемые результаты для детей 3-4 лет

- К концу обучения по программе ребенок знает и умеет:
- Различать понятия «один» и «много», «большой» и «маленький», «длинный» и «короткий», «высокий» и «низкий».
- Называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- Ориентироваться в пространстве (вверх-вниз, вперед-назад, право-лево) на уровне собственного тела.
- Различать части суток (утро, день, вечер, ночь).
- Группировать предметы по цвету, форме, размеру.
- Понимать смысл слов «столько же», «поровну», «больше», «меньше».
- Считать предметы в пределах 3-5.

Планируемые результаты для детей 4-5 лет

- К концу обучения по программе ребенок знает и умеет:
- Считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, соотносить число с цифрой.
- Сравнивать две группы предметов, уравнивать их.
- Сравнивать до 5 предметов по длине, ширине, высоте, раскладывать их в порядке увеличения (уменьшения).
- Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Ориентироваться на листе бумаги (верх-низ, лево-право, середина).
- Называть части суток и их последовательность, дни недели.
- Понимать смысл понятий «вчера», «сегодня», «завтра».
- Решать простые логические задачи на сравнение и классификацию.

Планируемые результаты для детей 5-6 лет

- К концу обучения по программе ребенок знает и умеет:
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, знать состав чисел до 10.
- Сравнивать числа до 10, использовать знаки $>$, $<$, $=$.
- Составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.

- Измерять длину, высоту, объем с помощью условной мерки.
- Знать геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, шар, куб, цилиндр).
- Ориентироваться на листе бумаги, выполнять графические диктанты.
- Называть последовательно дни недели, месяцы, времена года.
- Решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, установление последовательности событий.

Планируемые результаты для детей 6-7 лет

- Считать в пределах 20 и более в прямом и обратном порядке, знать состав чисел первого десятка.
- Решать арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 10, записывать их с помощью знаков.
- Составлять и решать задачи в одно действие.
- Выполнять действия с числами, используя знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$.
- Уверенно ориентироваться на листе бумаги и в тетради, выполнять графические задания.
- Знать и классифицировать геометрические фигуры и тела.
- Ориентироваться в календаре и часах.
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, аналогию, обобщение, установление закономерностей.
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы

При построении программы учитывался принцип интеграции образовательных областей (см. таблицу 1):

Таблица 1

Образовательная область	Область применение
Социально-коммуникативное развитие	● Формирование навыков сотрудничества, умения работать в группе и парах. ● Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. ● Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
Познавательное развитие	● Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени). ● Развитие познавательных интересов, интеллектуальных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация). ● Развитие любознательности, воображения и творческой активности.
Речевое развитие	● Обогащение активного словаря математическими терминами (цифра, число, знак, задача, решение, больше, меньше и т.д.). ● Развитие связной речи при объяснении решения задач и логических упражнений. ● Использование художественного слова (стихи, загадки, пословицы) для усвоения математических понятий.
Физическое развитие	● Развитие мелкой моторики рук (работа с карандашом, счетными палочками, в тетради). ● Формирование правильной осанки при выполнении письменных заданий. ● Проведение динамических пауз и физкультминуток для снятия утомления.

Учебный план

Таблица 2

РАЗДЕЛ		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Всего	К О Л И Ч Е С Т В О Ч А С О В
1	«Количество и счет»	9	10	11	15	45	
2	«Геометрические фигуры»	6	5	6	4	21	
3	«Величина»	6	6	3	3	18	
4	«Ориентировка во времени»	4	4	5	3	16	
5	«Ориентировка в пространстве»	5	3	3	3	14	
6	«Логические задачи»	2	3	4	3	12	
Итого занятий по разделам:		32	31	32	31	126	
Входная диагностика (сентябрь)		1	1	1	1	4	
Итоговая диагностика (май)		1	1	1	1	4	
Повторение:		2	3	2	3	10	
Всего занятий в год:		36	36	36	36	144	

Пояснение: «Учебный план составлен на основе перспективно-тематического планирования. Я взяла своё планирование для каждого возраста и посчитала, сколько занятий в каждом разделе. Например, в 3-4 года по разделу «Количество и счет» у меня занятия №1,6,10,14,18,19,21,25,29 - всего 9. По разделу «Ориентировка в пространстве» - занятия №5,17,26,31,33 - всего 5. И так по каждому разделу. Сумма по разделам + диагностика (2 занятия в год) + повторение = 36 занятий, ровно столько, сколько мы проводим (1 раз в неделю × 9 месяцев). Цифры увеличиваются с возрастом, потому что материал становится сложнее и требует больше времени на изучение.»

Соответствие режиму реализации программы:

Таблица 3

Возраст	Занятий в год	Длительность	Общее время в год	Часов
3-4 года	36	15 мин	540 мин	9 часов
4-5 лет	36	20 мин	720 мин	12 часов
5-6 лет	36	25 мин	900 мин	15 часов
6-7 лет	36	30 мин	1080 мин	18 часов

Примечание: Учебный план составлен на основе перспективно-тематического планирования. Количество занятий по каждому разделу распределено с учетом возраста детей, сложности материала и времени, отводимого на изучение. В младшем возрасте больше внимания уделяется сенсорному развитию (величина, форма), в старшем - количеству и счету, логике. Итоговое количество занятий по разделам (31-32) + повторение и диагностика (4-5 занятий) = 36 занятий в год, что соответствует режиму: 1 занятие в неделю на протяжении 9 месяцев. Цифры в столбцах «3-4 года», «4-5 лет», «5-6 лет», «6-7 лет» показывают количество занятий, отведенных на каждый раздел в соответствующем возрасте. В таблице «Соответствие режиму реализации программы» указано общее количество часов (академических) - это общая продолжительность всех занятий за год в часах (например, 36 занятий × 15 минут = 540 минут = 9 часов).

Перспективно-тематическое планирование для детей 3-4 года (вторая младшая группа)

Количество встреч в год: 36 (1 раз в неделю, продолжительность 15 минут)

Таблица 4

Месяц	№	Раздел	Тема	Задачи	Оборудование	Ход занятия
Сентябрь	1	Количество и счет	«Один-много»	Формировать представления о множестве. Учить различать «один» и «много».	Игрушки (зайцы, мячи), корзинка	1. Орг. момент -приветствие. 2. Игра «Сколько зайцев?» (один-много). 3. Практическое задание: разложить игрушки. 4. Рефлексия.
	2	Диагностика	«Входная диагностика»	Выявление уровня знаний детей на начало учебного года.	Диагностические карты, раздаточный материал	1. Индивидуальные задания. 2. Фиксация результатов.
	3	Величина	«Большой-маленький»	Учить сравнивать предметы по величине, использовать в речи слова «большой», «маленький».	Два мяча (большой и маленький), кубики	1. Повторение «один-много». 2. Игра «Покажи большой мяч, маленький». 3. Упражнение «Разложи по размеру». 4. Итог.

	4	Геометрические фигуры	«Круг»	Знакомить с геометрической фигурой - круг. Учить находить круг в предметах окружающей обстановки.	Набор фигур, картинки с круглыми предметами, счетные палочки	1. Загадка о круге. 2. Рассматривание круга. 3. Игра «Найди круг». 4. Обводка пальцем. 5. Рефлексия.
Октябрь	5	Ориентировка в пространстве	«Вверх-вниз»	Учить ориентироваться в пространстве, различать направления «вверх», «вниз».	Игрушка (птичка), платок	1. Игровая ситуация «Птичка летает». 2. Команды: подними руку вверх, опусти вниз. 3. Игра «Куда полетела птичка?». 4. Итог.
	6	Количество и счет	«Счет до 2»	Учить считать до 2. Знакомить с цифрами 1 и 2.	Карточки с цифрами, игрушки (по 2 шт.)	1. Счет предметов: один, два. 2. Показ цифр 1 и 2. 3. Игра «Найди цифру». 4. Пальчиковая гимнастика.
	7	Величина	«Длинный-короткий»	Учить сравнивать предметы по длине, использовать слова «длинный», «короткий».	Полоски разной длины, карандаши	1. Сравнение двух дорожек. 2. Игра «Какая дорожка длиннее?». 3. Упражнение «Разложи по длине». 4. Итог.

	8	Геометрические фигуры	«Квадрат»	Знакомить с геометрической фигурой - квадрат. Учить находить квадрат в предметах.	Набор фигур, картинки с квадратными предметами	1. Загадка о квадрате. 2. Рассматривание квадрата. 3. Игра «Найди квадрат». 4. Обводка пальцем.
Ноябрь	9	Ориентировка во времени	«Части суток: день-ночь»	Учить различать части суток «день», «ночь».	Картинки с сюжетами (день, ночь)	1. Рассматривание картинок. 2. Беседа «Что мы делаем днем? ночью?». 3. Игра «Когда это бывает?». 4. Итог.
	10	Количество и счет	«Счет до 3»	Учить считать до 3. Знакомить с цифрой 3.	Карточки с цифрами, игрушки (по 3 шт.)	1. Счет предметов до 3. 2. Показ цифры 3. 3. Игра «Найди цифру 3». 4. Физминутка.
	11	Величина	«Высокий-низкий»	Учить сравнивать предметы по высоте, использовать слова «высокий», «низкий».	Башни из кубиков, матрешки	1. Сравнение двух башен. 2. Игра «Покажи высокую башню, низкую». 3. Упражнение «Разложи по высоте».

	12	Геометрические фигуры	«Треугольник»	Знакомить с геометрической фигурой -треугольник.	Набор фигур, счетные палочки	1. Загадка о треугольнике. 2. Рассматривание. 3. Игра «Найди треугольник». 4. Выкладывание из палочек.
Декабрь	13	Логические задачи	«Найди лишний предмет»	Учить находить лишний предмет в группе предметов по одному признаку.	Набор предметов (3-4 шт.), игрушки	1. Игра «Что лишнее?». 2. Объяснение выбора. 3. Самостоятельное выполнение. 4. Итог.
	14	Количество и счет	«Счет до 4»	Учить считать до 4. Знакомить с цифрой 4.	Карточки, игрушки (по 4 шт.)	1. Счет до 4. 2. Показ цифры 4. 3. Игра «Найди цифру 4». 4. Упражнение «Сосчитай».
	15	Величина	«Широкий-узкий»	Учить сравнивать предметы по ширине, использовать слова «широкий», «узкий».	Ленты, дорожки (широкие и узкие)	1. Сравнение двух дорожек. 2. Игра «По какой дорожке легче идти?». 3. Упражнение «Найди широкую ленту».
	16	Геометрические фигуры	«Закрепление геометрических фигур»	Закреплять знания о круге, квадрате, треугольнике.	Набор фигур, карточки	1. Игра «Найди такую же». 2. Игра «Назови фигуру». 3. Упражнение «Разложи фигуры». 4. Итог.

Январь	17	Ориентировка в пространстве	«Вперед-назад»	Учить ориентироваться в пространстве, различать направления «вперед», «назад».	Игрушка (машинка), коврик	1. Игра «Машинка едет». 2. Команды: шаг вперед, шаг назад. 3. Упражнение «Куда поехала машинка?».
	18	Количество и счет	«Счет до 5»	Учить считать до 5. Знакомить с цифрой 5.	Карточки, игрушки (по 5 шт.)	1. Счет до 5. 2. Показ цифры 5. 3. Игра «Найди цифру 5». 4. Пальчиковая гимнастика.
	19	Количество и счет	«Столько же, поровну»	Учить сравнивать группы предметов способом наложения и приложения.	Две группы предметов (по 3-4 шт.)	1. Сравнение двух групп. 2. Наложение предметов. 3. Вывод: столько же, поровну.
Февраль	20	Ориентировка во времени	«Части суток: утро-вечер»	Учить различать части суток «утро», «вечер».	Картинки с сюжетами (утро, вечер)	1. Рассматривание картинок. 2. Беседа «Что мы делаем утром? вечером?». 3. Игра «Когда это бывает?».
	21	Количество и счет	«Больше-меньше»	Учить понимать отношения «больше»,	Две группы предметов (разное количество)	1. Сравнение групп. 2. Вопросы: «Где больше? Где меньше?». 3. Уравнивание. 4. Итог.

				«меньше», «поровну».		
	22	Геометрические фигуры	«Фигуры в предметах»	Учить видеть геометрические фигуры в предметах окружающего мира.	Картинки с предметами, набор фигур	1. Рассматривание картинок. 2. Игра «На что похоже?». 3. Обводка фигур. 4. Итог.
	23	Величина	«Сравнение предметов»	Учить сравнивать предметы по 2-3 признакам одновременно.	Набор предметов (большой - маленький, длинный - короткий)	1. Сравнение по величине. 2. Сравнение по длине. 3. Сравнение по высоте. 4. Итог.
Март	24	Логические задачи	«Что сначала, что потом»	Учить устанавливать простейшие последовательности событий.	Картинки с сюжетами (2-3 картинки)	1. Рассматривание картинок. 2. Вопросы «Что сначала? Что потом?». 3. Раскладывание последовательности.
	25	Количество и счет	«Закрепление счета до 5»	Закреплять навыки счета в пределах 5.	Карточки, игрушки, цифры	1. Счет предметов. 2. Найди цифру. 3. Игра «Сосчитай и покажи». 4. Итог.
	26	Ориентировка в пространстве	«Лево-право»	Учить различать направления «лево», «право» на собственном теле.	Две игрушки, ленточки на руки	1. Показ левой и правой руки. 2. Команды «подними левую руку, правую». 3. Игра «Где игрушка?».

	27	Величина	«Сравнение по величине»	Учить сравнивать предметы по величине в пределах 3-5.	Разные предметы (большой/маленький)	1. Игра «Найди пару». 2. Разложи по порядку. 3. Итог.
Апрель	28	Ориентировка во времени	«Времена года: осень-зима»	Знакомить с признаками осени и зимы.	Картинки с временами года	1. Рассматривание картинок. 2. Беседа о признаках осени и зимы. 3. Игра «Когда это бывает?».
	29	Количество и счет	«Соотнесение числа и цифры»	Учить соотносить количество предметов с цифрой (1-5).	Карточки с предметами, цифры	1. Сосчитай предметы. 2. Найди нужную цифру. 3. Соедини цифру и количество. 4. Итог.
	30	Геометрические фигуры	«Рисование фигур»	Учить рисовать геометрические фигуры на песке или бумаге.	Песок или бумага, палочки	1. Показ рисования круга, квадрата, треугольника. 2. Рисование пальцем на песке. 3. Рисование на бумаге.
	31	Ориентировка в пространстве	«На, под, за, перед»	Учить понимать пространственные предлоги.	Игрушки, коробка, стол	1. Расположение игрушек. 2. Вопросы «Где мишка?». 3. Выполнение команд «положи на/под/за».

Май	32	Ориентировка во времени	«Времена года: весна-лето»	Знакомить с признаками весны и лета.	Картинки с временами года	1. Рассматривание картинок. 2. Беседа о признаках. 3. Игра «Когда это бывает?».
	33	Ориентировка в пространстве	«Где спрятался?»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по описанию.	Игрушки, ширма	1. Игра «Найди игрушку». 2. Описание местоположения. 3. Самостоятельная работа.
	34	Повторение	«Закрепление пройденного»	Повторение и закрепление знаний, полученных за год.	Раздаточный материал	1. Игры и упражнения на повторение.
	35	Повторение	«Закрепление пройденного»	Повторение и закрепление знаний, полученных за год.	Раздаточный материал	1. Игры и упражнения на повторение.
	36	Диагностика	«Итоговая диагностика»	Выявление уровня знаний детей на конец учебного года.	Диагностические карты, раздаточный материал	1. Индивидуальные задания. 2. Фиксация результатов.

Перспективно-тематическое планирование для детей 4-5 лет (средняя группа)

Количество встреч в год: 36 (1 раз в неделю, продолжительность 20 минут)

Таблица 5

Месяц	№	Раздел	Тема	Задачи	Оборудование	Ход занятия
-------	---	--------	------	--------	--------------	-------------

Сентябрь	1	Количество и счет	«Счет до 5»	Закреплять навыки счета в пределах 5. Знакомить с порядковым счетом.	Карточки с цифрами, игрушки (5 шт.)	1. Счет предметов. 2. Порядковый счет. 3. Игра «Который по счету?». 4. Итог.
	2	Диагностика	«Входная диагностика»	Выявление уровня знаний детей на начало учебного года.	Диагностические карты, раздаточный материал	1. Индивидуальные задания. 2. Фиксация результатов.
	3	Величина	«Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать 3-5 предметов по длине, раскладывать их в порядке увеличения.	Полоски разной длины (5 шт.)	1. Сравнение двух полосок. 2. Раскладывание по порядку. 3. Игра «Разложи правильно». 4. Итог.
	4	Геометрические фигуры	«Прямоугольник»	Знакомить с геометрической фигурой - прямоугольник.	Набор фигур, счетные палочки	1. Загадка о прямоугольнике. 2. Рассматривание. 3. Игра «Найди прямоугольник». 4. Выкладывание из палочек.
Октябрь	5	Ориентировка в пространстве	«Ориентировка на листе»	Учить ориентироваться на листе бумаги (верх-низ, лево-право).	Лист бумаги, игрушка	1. Показ углов. 2. Команды «положи в верхний левый угол». 3. Игра «Найди место».
	6	Количество и счет	«Состав числа 2»	Знакомить с составом числа 2 из двух меньших.	Две группы предметов, палочки	1. Практическое составление числа 2 (1+1).

						2. Игра «Домик для числа 2». 3. Итог.
	7	Величина	«Сравнение предметов по ширине»	Учить сравнивать 3-5 предметов по ширине, раскладывать их в порядке убывания.	Полоски разной ширины	1. Сравнение двух полосок. 2. Раскладывание по ширине. 3. Игра «Найди самую широкую».
	8	Геометрические фигуры	«Овал»	Знакомить с геометрической фигурой - овал.	Набор фигур, карточки	1. Загадка об овале. 2. Рассматривание. 3. Игра «Найди овал». 4. Рисование в воздухе.
Ноябрь	9	Ориентировка во времени	«Дни недели»	Знакомить с названиями дней недели.	Календарь, карточки	1. Рассказ о неделе. 2. Называние дней недели. 3. Игра «Назови соседей».
	10	Количество и счет	«Состав числа 3»	Знакомить с составом числа 3 из двух меньших.	Палочки, предметы	1. Составление числа 3 (1+2). 2. Игра «Домик числа 3». 3. Запись в тетради.
	11	Величина	«Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать 3-5 предметов по высоте.	Башни из кубиков	1. Сравнение башен. 2. Раскладывание по высоте. 3. Игра «Построй ряд».
	12	Логические задачи	«Классификация»	Учить классифицировать предметы по 1-2 признакам.	Набор предметов, карточки	1. Игра «Разложи по группам». 2. Объяснение выбора. 3. Самостоятельная работа.

Декабрь	13	Ориентировка во времени	«Части суток»	Закреплять знания о последовательности частей суток.	Картинки частей суток	1. Раскладывание по порядку. 2. Рассказ о своем дне. 3. Игра «Что сначала?».
	14	Количество и счет	«Знаки +, -, =»	Знакомить со знаками «+», «-», «=». Учить записывать примеры.	Карточки со знаками, примеры	1. Введение знаков. 2. Чтение примеров. 3. Запись примеров. 4. Итог.
	15	Величина	«Измерение длины»	Учить измерять длину с помощью условной мерки.	Ленты, полоски-мерки	1. Показ измерения. 2. Практическое измерение. 3. Запись результата.
	16	Геометрические фигуры	«Фигуры в предметах»	Учить видеть геометрические фигуры в предметах.	Картинки предметов	1. Рассматривание предметов. 2. Игра «На что похоже?». 3. Дорисовывание.
Январь	17	Ориентировка в пространстве	«Пространственные отношения»	Учить определять положение предметов относительно себя.	Игрушки	1. Положение игрушек (слева, справа, впереди, сзади). 2. Выполнение команд.
	18	Количество и счет	«Состав числа 4»	Знакомить с составом числа 4 из двух меньших.	Палочки, предметы	1. Составление числа 4 (1+3, 2+2). 2. Игра «Домик числа 4». 3. Итог.
	19	Количество и счет	«Порядковый счет»	Учить порядковому счету в пределах 5,	Игрушки (5 шт.)	1. Счет предметов. 2. Вопросы «Который по счету?». 3. Игра «Угадай место».

				отвечать на вопросы «какой по счету?».		
Февраль	20	Ориентировка во времени	«Вчера, сегодня, завтра»	Учить понимать временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	Календарь	1. Беседа о днях недели. 2. Игра «Назови: вчера, сегодня, завтра».
	21	Количество и счет	«Состав числа 5»	Знакомить с составом числа 5 из двух меньших.	Палочки, предметы	1. Составление числа 5 (1+4, 2+3). 2. Игра «Домик числа 5». 3. Итог.
	22	Величина	«Измерение объема»	Учить измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.	Крупа, мерная емкость	1. Показ измерения. 2. Практическое измерение. 3. Сравнение результатов.
	23	Геометрические фигуры	«Закрепление фигур»	Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).	Набор фигур	1. Игра «Назови фигуру». 2. Игра «Найди такую же». 3. Рисование фигур.
Март	24	Логические задачи	«Найди закономерность»	Учить находить закономерность в ряду предметов.	Карточки с рядами	1. Рассматривание ряда. 2. Поиск закономерности. 3. Продолжение ряда.

	25	Количество и счет	«Сравнение чисел»	Учить сравнивать числа в пределах 5.	Цифры, карточки	1. Сравнение количества. 2. Использование знаков $>$, $<$, $=$. 3. Итог.
	26	Величина	«Сравнение предметов»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.	Разные предметы	1. Игра «Сравни по величине». 2. Раскладывание по порядку. 3. Итог.
	27	Ориентировка в пространстве	«Ориентировка на листе»	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (середина).	Лист бумаги, фигуры	1. Команды «положи в угол». 2. Игра «Что где находится?».
Апрель	28	Ориентировка во времени	«Времена года»	Закреплять знания о временах года, их последовательности.	Картинки времен года	1. Рассматривание. 2. Беседа о признаках. 3. Игра «Когда это бывает?».
	29	Количество и счет	«Решение примеров»	Учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5.	Примеры, счетный материал	1. Решение примеров на сложение. 2. Решение на вычитание. 3. Самостоятельная работа.

	30	Геометрические фигуры	«Преобразование фигур»	Учить преобразовывать фигуры (квадрат в 2 треугольника).	Квадрат из бумаги, ножницы	1. Показ преобразования. 2. Практическая работа. 3. Итог.
	31	Количество и счет	«Решение задач»	Учить решать задачи на сложение и вычитание в пределах 5.	Игрушки, картинки	1. Составление задачи. 2. Решение задачи. 3. Запись решения.
Май	32	Логические задачи	«Что изменилось»	Развивать внимание, память, умение анализировать.	Игрушки (5-6 шт.)	1. Игра «Запомни». 2. Игра «Что исчезло?». 3. Игра «Что изменилось?».
	33	Повторение	«Закрепление пройденного»	Повторение и закрепление знаний, полученных за год.	Раздаточный материал	1. Игры и упражнения на повторение.
	34	Повторение	«Закрепление пройденного»	Повторение и закрепление знаний, полученных за год.	Раздаточный материал	1. Игры и упражнения на повторение.

	35	Повторение	«Закрепление пройденного»	Повторение и закрепление знаний, полученных за год.	Раздаточный материал	1. Игры и упражнения на повторение.
	36	Диагностика	«Диагностика»	Выявление уровня освоения программы.	Диагностические карты	1. Индивидуальные задания. 2. Фиксация результатов.

Перспективно-тематическое планирование для детей 5-6 лет (старшая группа)

Количество встреч в год: 36 (1 раз в неделю, продолжительность 25 минут)

Таблица 6

Месяц	№	Раздел	Тема	Задачи	Оборудование	Ход занятия
Сентябрь	1	Величина	«Большой, поменьше, маленький»	Закреплять знания о числе и цифре 1, сравнивать предметы по величине.	Игрушки разной величины, цифра 1, тетрадь	1. Счет предметов. 2. Сравнение по величине (большой-поменьше-маленький). 3. Письмо цифры 1. 4. Знакомство с месяцем сентябрь. 5. Итог.
	2	Диагностика	«Входная диагностика»	Выявление уровня знаний детей на начало учебного года.	Диагностические карты, раздаточный материал	1. Индивидуальные задания. 2. Фиксация результатов.
	3	Количество и счет	«Знаки +, =»	Закреплять знания о числе и цифре 2, писать цифру 1, знакомить со знаками.	Цифра 2, карточки со знаками, тетрадь	1. Счет до 2. 2. Знакомство со знаками «+», «=». 3. Запись примеров (1+1=2). 4. Письмо цифры 2. 5. Итог.

	4	Логическая задача	«Установление закономерностей»	Учить писать цифру 3, решать логическую задачу.	Карточки с рядами, цифра 3, счетные палочки	1. Рассматривание ряда. 2. Поиск закономерности. 3. Продолжение ряда. 4. Письмо цифры 3. 5. Выкладывание квадрата из палочек. 6. Знакомство с пословицами с числом 3.
Октябрь	5	Количество и счет	«Числа и цифры 1,2,3,4»	Учить писать цифру 4, устанавливать соответствие.	Карточки с предметами, цифры 1-4, тетрадь	1. Счет до 4. 2. Соотнесение количества с цифрой. 3. Письмо цифры 4. 4. Рисование кругов в тетради. 5. Итог.
	6	Ориентировка во времени	«Месяц октябрь»	Учить писать цифру 5, знакомить с составом числа 5.	Цифра 5, палочки, карточки	1. Состав числа 5 (из двух меньших). 2. Письмо цифры 5. 3. Знакомство с октябрём. 4. Логическая задача на несоответствие. 5. Итог.
	7	Количество и счет	«Число и цифра 6»	Знакомить с цифрой 6, составом числа 6.	Цифра 6, палочки, игрушки (6 шт.)	1. Состав числа 6. 2. Письмо цифры 6. 3. Порядковый счет до 6. 4. Вопросы «сколько?», «на каком месте?». 5. Логическая задача.

	8	Геометрические фигуры	«Квадрат, треугольник»	Учить выкладывать из палочек, знакомить со знаками $<$, $>$.	Счетные палочки, знаки « $<$ », « $>$ », тетрадь	1. Выкладывание квадрата и треугольника из палочек. 2. Сравнение чисел. 3. Знаки « $<$ », « $>$ ». 4. Письмо цифр 3,4,5,6. 5. Итог.
Ноябрь	9	Количество и счет	«Соответствие между числом и цифрой»	Учить устанавливать соответствие, решать логическую задачу.	Карточки, цифры, тетрадь	1. Соотнесение количества с цифрой. 2. Понимание поэтических сравнений в загадках. 3. Логическая задача. 4. Самостоятельная работа. 5. Итог.
	10	Количество и счет	«Знак -, цифра 0»	Знакомить со знаком «-» и цифрой 0.	Цифра 0, знак «-», карточки с примерами	1. Знакомство с вычитанием (знак «-»). 2. Цифра 0. 3. Решение примеров на вычитание. 4. Дорисовывание фигур до предметов. 5. Итог.
	11	Ориентировка в пространстве	«Слева, справа, впереди, сзади»	Учить определять положение предметов относительно себя.	Игрушки, карточки с числами	1. Определение положения игрушек (слева, справа, впереди, сзади). 2. Сравнение смежных чисел. 3. Нахождение различий в рисунках. 4. Итог.

	12	Величина	«Часть и целое»	Учить писать цифру 7, понимать, что часть меньше целого.	Цифра 7, яблоко (муляж), ножницы, бумажный квадрат	1. Деление яблока (или круга) на части. 2. Понятие «часть-целое». 3. Письмо цифры 7. 4. Выкладывание прямоугольника из палочек. 5. Преобразование квадрата в фигуры.
Декабрь	13	Ориентировка во времени	«Дни недели»	Продолжать знакомить с днями недели.	Календарь, карточки с днями недели, тетрадь	1. Называние дней недели по порядку. 2. Игра «Назови соседей». 3. Состав числа 7. 4. Письмо цифр от 1 до 7. 5. Итог.
	14	Количество и счет	«Число и цифра 8»	Знакомить с цифрой 8.	Цифра 8, палочки, карточки с примерами	1. Состав числа 8 из двух меньших. 2. Письмо цифры 8. 3. Решение примеров на сложение и вычитание. 4. Логическая задача. 5. Итог.
	15	Величина	«Деление предмета на 4 части»	Учить делить предмет на 2,4 части.	Бумажный круг, ножницы, счетные палочки	1. Деление круга на 2 части. 2. Деление на 4 части. 3. Состав числа 8 из двух меньших. 4. Итог.
	16	Геометрические фигуры	«Овал»	Учить рисовать овалы в тетради.	Тетрадь, карандаши, карточки с примерами	1. Рассматривание овала. 2. Рисование овалов в тетради. 3. Решение

						примеров. 4. Определение положения предмета относительно себя. 5. Итог.
Январь	17	Количество и счет	«Знаки <, >»	Закреплять умение пользоваться знаками.	Знаки «<», «>», карточки с числами, тетрадь	1. Сравнение чисел с помощью знаков. 2. Видеть геометрические фигуры в символических изображениях. 3. Количественный и порядковый счет. 4. Самостоятельная работа.
	18	Ориентировка во времени	«Дни недели, месяц»	Знакомить с цифрой 9.	Цифра 9, календарь, кружки (для обозначения дней недели)	1. Письмо цифры 9. 2. Условные обозначения дней недели (кружки). 3. Решение задачи на закономерность. 4. Закрепление понятий «высокий-низкий». 5. Итог.
	19	Количество и счет	«Порядковый счет»	Учить порядковому счету в пределах 10.	Игрушки (10 шт.), цифры 7 и 8, бумажный квадрат	1. Порядковый счет до 10. 2. Вопросы «какой по счету?», «на каком месте?». 3. Сравнение чисел 7 и 8. 4. Деление

						квадрата на треугольники. 5. Итог.
Февраль	20	Геометрические фигуры	«Трапеция»	Знакомить с геометрической фигурой - трапеция.	Набор фигур, счетные палочки, цифра 10	1. Рассматривание трапеции. 2. Выкладывание трапеции из палочек. 3. Рисование трапеции в тетради. 4. Письмо цифры 10. 5. Нахождение различий в рисунках. 6. Итог.
	21	Логическая задача	«Дорисовка недостающих фигур»	Учить составлять число 10 из двух меньших.	Карточки с рядами фигур, палочки, цифры	1. Состав числа 10 из двух меньших. 2. Решение логической задачи на установление закономерностей. 3. Дорисовка недостающих фигур. 4. Закрепление цифр 1-10. 5. Итог.
	22	Количество и счет	«Решение задач»	Учить решать задачи, записывать решение.	Картинки, карточки с задачами, тетрадь	1. Составление задачи по картинке. 2. Решение задачи. 3. Запись решения с помощью знаков и цифр. 4. Рисование кораблика в тетради. 5. Итог.

	23	Геометрические фигуры	«Фигуры из счетных палочек»	Учить выкладывать фигуры из палочек.	Счетные палочки, карточки со схемами	1. Выкладывание геометрических фигур из палочек. 2. Выкладывание предметов (дом, елка, лодка). 3. Решение логической задачи на анализ и синтез. 4. Количественный и порядковый счет. 5. Итог.
Март	24	Ориентировка в пространстве	«Влево, вправо, вперед, назад»	Учить двигаться в указанных направлениях.	Игрушки, коврик для игры, тетрадь	1. Игра «Куда идти?». 2. Движение в указанных направлениях. 3. Составление чисел 7,8,9,10 из двух меньших. 4. Рисование машины. 5. Итог.
	25	Логическая задача	«Установление закономерностей»	Учить решать логические задачи.	Карточки, цифры, знаки «<», «>»	1. Соответствие цифры и количества. 2. Использование знаков «<», «>». 3. Логическая загадка. 4. Закрепление дней недели. 5. Итог.
	26	Геометрические фигуры	«Шестиугольник»	Знакомить с шестиугольником.	Набор фигур, счетные палочки, тетрадь	1. Рассматривание шестиугольника. 2.

						Выкладывание из палочек. 3. Составление задач на сложение и вычитание. 4. Логическая задача на сходство и различие. 5. Знакомство с мартом. 6. Итог.
	27	Ориентировка во времени	«Части суток»	Закреплять знания о частях суток.	Картинки частей суток, тетрадь	1. Повторение частей суток. 2. Игра «Когда это бывает?». 3. Соответствие количества и цифры. 4. Рисование кошки из треугольников. 5. Использование определений величины.
Апрель	28	Количество и счет	«Решение задач. Порядковый счет»	Учить решать задачи, закреплять порядковый счет.	Картинки, карточки с задачами	1. Решение задач по картинкам. 2. Запись решения. 3. Порядковый счет (вопросы «сколько?», «какой по счету?»). 4. Самостоятельная работа.
	29	Ориентировка в пространстве	«Ориентировка на листе бумаги»	Закреплять понятия «левый верхний/нижний угол», «правый	Лист бумаги, геометрические фигуры, тетрадь	1. Повторение углов и середины листа. 2. Раскладывание фигур по

				верхний/нижний угол», «середина».		заданию. 3. Состав числа 10 из двух меньших. 4. Решение логической задачи.
	30	Логическая задача	«Дорисовка предмета»	Учить составлять задачи, записывать решение.	Карточки с заданиями, тетрадь	1. Составление задач. 2. Запись и чтение записи. 3. Логическая задача на установление соответствия. 4. Знакомство с апрелем. 5. Закрепление фигур.
	31	Геометрические фигуры	«Рисование предмета из заданных фигур»	Учить рисовать лягушку из фигур.	Тетрадь, карандаши, образец	1. Количественный и порядковый счет (вопросы «сколько?», «на каком месте?»). 2. Рисование лягушки из геометрических фигур. 3. Отгадывание математических загадок. 4. Ориентировка относительно себя.
Май	32	Количество и счет	«Сложение числа 10 из двух меньших»	Закреплять состав числа 10.	Палочки, карточки, тетрадь	1. Количественный и порядковый счет. 2. Состав числа 10 (запись результатов). 3. Выкладывание предметов

						из палочек. 4. Логическая задача на анализ и синтез. 5. Видеть фигуры в изображении рыбки.
	33	Ориентировка во времени	«Весенние месяцы»	Знакомить с названиями весенних месяцев.	Календарь, картинки весенних месяцев	1. Названия весенних месяцев (март, апрель, май). 2. Признаки весны. 3. Закрепление зимних месяцев. 4. Итог.
	34	Повторение	«Закрепление пройденного»	Повторение и закрепление знаний, полученных за год.	Раздаточный материал, тетради	1. Игры и упражнения на повторение. 2. Индивидуальная работа. 3. Самоконтроль.
	35	Повторение	«Закрепление пройденного»	Повторение и закрепление знаний, полученных за год.	Раздаточный материал, тетради	1. Игры и упражнения на повторение. 2. Самостоятельная работа. 3. Итог.
	36	Диагностика	«Диагностика»	Выявление уровня освоения программы.	Диагностические карты	1. Индивидуальные задания. 2. Фиксация результатов. 3. Анализ.

Перспективно-тематическое планирование для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Количество встреч в год: 36 (1 раз в неделю, продолжительность 30 минут)

Таблица 7

Месяц	№	Раздел	Тема	Задачи	Оборудование	Ход занятия
Сентябрь	1	Количество и счет	«Счет до 10. Цифры 1-5»	Закреплять знания о числах и цифрах 1-5.	Карточки, цифры 1-5, тетрадь	1. Счет до 10 (устно). 2. Повторение цифр 1-5. 3. Соотнесение количества с цифрой. 4. Итог.
	2	Диагностика	«Входная диагностика»	Выявление уровня знаний детей на начало учебного года.	Диагностические карты, раздаточный материал	1. Индивидуальные задания. 2. Фиксация результатов.
	3	Геометрические фигуры	«Объемные тела: шар, куб, цилиндр»	Знакомить с объемными геометрическими телами.	Набор объемных тел, карточки	1. Рассматривание шара, куба, цилиндра. 2. Сравнение с плоскими фигурами. 3. Нахождение в предметах. 4. Итог.

	4	Количество и счет	«Счет до 10. Цифры 6-10»	Закреплять знания о числах и цифрах 6-10.	Карточки, цифры 6-10, тетрадь	1. Счет до 10. 2. Повторение цифр 6-10. 3. Соотнесение количества с цифрой. 4. Самостоятельная работа.
Октябрь	5	Величина	«Измерение длины и высоты»	Учить измерять длину и высоту с помощью условной мерки.	Ленты, полоски-мерки, линейка (условная)	1. Показ измерения. 2. Практическое измерение длины. 3. Измерение высоты. 4. Запись результатов.
	6	Количество и счет	«Состав числа 6»	Учить составлять число 6 из двух меньших.	Палочки, карточки, цифры	1. Состав числа 6 (1+5, 2+4, 3+3). 2. Запись результатов. 3. Игра «Домик числа 6». 4. Итог.
	7	Ориентировка в пространстве	«Ориентировка на листе в клетку»	Учить ориентироваться в тетради в клетку, выполнять графические диктанты.	Тетрадь в клетку, карандаш	1. Знакомство с клеткой. 2. Отсчет клеток. 3. Графический диктант (простые линии). 4. Итог.

	8	Количество и счет	«Состав числа 7»	Учить составлять число 7 из двух меньших.	Палочки, карточки, цифры	1. Состав числа 7 (1+6, 2+5, 3+4). 2. Запись результатов. 3. Игра «Домик числа 7». 4. Итог.
Ноябрь	9	Логические задачи	«Установление закономерностей»	Учить находить закономерности и продолжать ряд.	Карточки с рядами, фигуры	1. Рассматривание ряда. 2. Поиск закономерности. 3. Продолжение ряда. 4. Самостоятельная работа.
	10	Количество и счет	«Состав числа 8»	Учить составлять число 8 из двух меньших.	Палочки, карточки, цифры	1. Состав числа 8 (1+7, 2+6, 3+5, 4+4). 2. Запись результатов. 3. Игра «Домик числа 8». 4. Итог.
	11	Ориентировка во времени	«Дни недели»	Закреплять знание последовательности дней недели.	Календарь, карточки	1. Называние дней недели по порядку. 2. Игра «Назови соседей». 3. Определение «вчера, сегодня, завтра». 4. Итог.

	12	Количество и счет	«Состав числа 9»	Учить составлять число 9 из двух меньших.	Палочки, карточки, цифры	1. Состав числа 9 (1+8, 2+7, 3+6, 4+5). 2. Запись результатов. 3. Игра «Домик числа 9». 4. Итог.
Декабрь	13	Величина	«Деление на части»	Учить делить предмет на 2,4 и более частей.	Бумажные круги, ножницы	1. Деление круга на 2 части. 2. Деление на 4 части. 3. Деление на 8 частей. 4. Понимание «часть-целое».
	14	Количество и счет	«Состав числа 10»	Учить составлять число 10 из двух меньших.	Палочки, карточки, цифры	1. Состав числа 10 (все варианты). 2. Запись результатов. 3. Игра «Домик числа 10». 4. Итог.
	15	Геометрические фигуры	«Многоугольники»	Знакомить с разными видами многоугольников.	Набор фигур, счетные палочки	1. Рассматривание многоугольников. 2. Название (пятиугольник, шестиугольник). 3. Выкладывание из палочек. 4. Итог.

	16	Количество и счет	«Решение задач»	Учить решать задачи на сложение и вычитание.	Картинки, карточки с задачами	1. Составление задачи. 2. Решение. 3. Запись решения. 4. Самостоятельная работа.
Январь	17	Ориентировка в пространстве	«Графические диктанты»	Учить выполнять графические диктанты по клеткам.	Тетрадь в клетку, карандаш	1. Повторение направлений (вправо, влево, вверх, вниз). 2. Графический диктант. 3. Проверка. 4. Итог.
	18	Количество и счет	«Счет до 20»	Познакомить со счетом до 20.	Карточки с цифрами до 20, счетный материал	1. Счет до 10 (повторение). 2. Счет до 20 (образование чисел). 3. Игра «Назови число». 4. Итог.
	19	Логические задачи	«Анализ и синтез»	Учить решать задачи на анализ и синтез.	Карточки с заданиями	1. Задания на анализ (разделить на части). 2. Задания на синтез (собрать целое). 3. Самостоятельная работа.

Февраль	20	Ориентировка во времени	«Месяцы»	Закреплять знания о месяцах года.	Календарь, карточки с месяцами	1. Называние месяцев по порядку. 2. Группировка по временам года. 3. Игра «Назови соседей месяца». 4. Итог.
	21	Количество и счет	«Сравнение чисел»	Учить сравнивать числа в пределах 10, использовать знаки $<$, $>$, $=$.	Цифры, знаки « $<$ », « $>$ », « $=$ », карточки	1. Сравнение чисел. 2. Использование знаков. 3. Запись сравнения. 4. Самостоятельная работа.
	22	Геометрические фигуры	«Преобразование фигур»	Учить преобразовывать фигуры путем складывания, разрезания.	Бумажные фигуры, ножницы	1. Преобразование квадрата в треугольники. 2. Преобразование прямоугольника. 3. Выкладывание из частей. 4. Итог.
	23	Количество и счет	«Решение составных задач»	Учить решать составные задачи в 2 действия.	Картинки, карточки	1. Составление задачи в 2 действия. 2. Решение. 3. Запись решения. 4.

						Самостоятельная работа.
Март	24	Величина	«Измерение объема»	Учить измерять объем жидкостей и сыпучих тел.	Вода, крупа, мерные емкости	1. Показ измерения. 2. Практическое измерение воды. 3. Измерение крупы. 4. Сравнение результатов.
	25	Количество и счет	«Обратный счет»	Учить обратному счету в пределах 10.	Карточки с числами, игрушки	1. Прямой счет до 10. 2. Обратный счет от 10. 3. Игра «Назови обратно». 4. Итог.
	26	Ориентировка в пространстве	«Ориентировка в пространстве»	Закреплять умение определять положение предметов в пространстве.	Игрушки, мебель в группе	1. Определение положения предметов (слева-справа, впереди-сзади). 2. Игра «Что где стоит?». 3. Самостоятельная работа.
	27	Количество и счет	«Решение примеров»	Учить решать примеры с помощью числового отрезка.	Числовой отрезок, карточки с примерами	1. Знакомство с числовым отрезком. 2. Решение примеров с помощью отрезка.

						3. Самостоятельная работа.
Апрель	28	Ориентировка во времени	«Часы»	Знакомить с часами, учить определять время по часам.	Макет часов, карточки	1. Рассматривание часов. 2. Часы и минуты. 3. Определение времени (час, половина). 4. Игра «Который час?».
	29	Количество и счет	«Закрепление состава чисел»	Закреплять знание состава чисел первого десятка.	Палочки, карточки	1. Повторение состава чисел (от 2 до 10). 2. Игра «Засели домики». 3. Самостоятельная работа. 4. Итог.
	30	Логические задачи	«Классификация по 2-3 признакам»	Учить классифицировать предметы по нескольким признакам.	Набор предметов, карточки	1. Классификация по форме и цвету. 2. Классификация по размеру и форме. 3. Самостоятельная работа. 4. Итог.

	31	Геометрические фигуры	«Моделирование фигур»	Учить моделировать фигуры из палочек и геометрических форм.	Счетные палочки, набор фигур	1. Моделирование фигур из палочек. 2. Моделирование предметов из фигур. 3. Самостоятельная работа. 4. Итог.
Май	32	Количество и счет	«Самостоятельное решение задач»	Учить самостоятельно составлять и решать задачи.	Картинки, карточки	1. Самостоятельное составление задачи. 2. Решение. 3. Запись решения. 4. Взаимопроверка.
	33	Повторение	«Закрепление пройденного»	Повторение и закрепление знаний, полученных за год.	Раздаточный материал, тетради	1. Игры и упражнения на повторение. 2. Самостоятельная работа. 3. Итог.
	34	Повторение	«Закрепление пройденного»	Повторение и закрепление знаний, полученных за год.	Раздаточный материал, тетради	1. Игры и упражнения на повторение. 2. Работа в парах. 3. Итог.
	35	Повторение	«Закрепление пройденного»	Повторение и закрепление знаний, полученных за год.	Раздаточный материал, тетради	1. Игры и упражнения на повторение. 2.

						Индивидуальная работа. 3. Итог.
	36	Диагностика	«Диагностика»	Выявление уровня освоения программы.	Диагностические карты	1. Индивидуальные задания. 2. Фиксация результатов. 3. Анализ.

Организация кружковой деятельности. Режим реализации программы

Продолжительность реализации программы: Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет, рассчитана на 4 года обучения (9 месяцев каждый год).

Организация занятий: Проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Форма работы: Групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Место проведения: Помещение группы № 8

Режим реализации программы

Таблица 8

Возраст	Продолжительность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
3-4 года (вторая младшая группа)	15 минут	1	4	36
4-5 лет (средняя группа)	20 минут	1	4	36
5-6 лет (старшая группа)	25 минут	1	4	36
6-7 лет (подготовительная группа)	30 минут	1	4	36

Методическое обеспечение образовательной программы

Методы и приемы обучения:

1. Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий (геометрические фигуры, цифры, карточки с предметами), показ способов действия (как писать цифру, как решать задачу), рассматривание иллюстраций, использование интерактивной сенсорной панели для демонстрации образцов и картинок.

2. Словесные методы: беседы, объяснения, пояснения, вопросы, использование художественного слова (стихи, загадки, пословицы, считалки), рассказ педагога, дидактические сказки.

3. Практические методы: упражнения (устные и письменные), дидактические игры, игровые упражнения, моделирование, работа с раздаточным материалом, работа в тетради.

Виды познавательных игр и упражнений по возрастам:

Таблица 9

Возраст	Игры и упражнения
3-4 года	«Найди такой же», «Чудесный мешочек», «Один-много», «Собери пирамидку», «Большой-маленький», «Длинный-короткий», «Где спрятался?», «Назови фигуру», «Сколько?», «Покажи...», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?».
4-5 лет	«Сосчитай-ка», «Найди цифру», «Что изменилось?», «Найди лишнее», «Продолжи ряд», «Когда это бывает?», «Дни недели», «Числовые домики», «Живые числа».
5-6 лет	«Числовые домики», «Живые числа», «Соседи числа», «Геометрическое лото», «Танграм», «Сложи фигуру», «Разложи по порядку», «Решение задач», «Знаки больше, меньше, равно».

Возраст	Игры и упражнения
6-7 лет	«Состав числа», «Цепочка примеров», «Математический диктант», «Графический диктант», «Времена года», «Месяцы», «Который час?», «Веселый счет», «Соседи числа», «Засели домик», «Математическая эстафета», «Реши задачу».

Виды деятельности на занятии:

1. Игровая деятельность (дидактические, развивающие игры, игровые упражнения, сюжетно-ролевые элементы).
2. Исследовательская, практическая деятельность (работа с раздаточным материалом, счетными палочками, геометрическими фигурами, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша).
3. Продуктивная деятельность (рисование в тетради, штриховка, лепка цифр, дорисовывание, обводка, работа в клетку).
4. Познавательно-исследовательская деятельность (решение логических задач, примеров, загадок, сравнение, анализ, синтез, классификация).
5. Двигательная деятельность (проведение физкультминуток, пальчиковых гимнастик, динамических пауз для снятия утомления и сохранения здоровья детей).

Авторские игры и упражнения, разработанные для интерактивного оборудования (интерактивная сенсорная панель):

Таблица 10

Возраст	Название игры	Цель	Как используется на ИКТ
3-4 года	«Волшебный песок»	Закреплять умение различать «один-много», «большой-маленький», геометрические фигуры	Педагог показывает на интерактивной панели картинки, дети называют ответ. С экраном работают только взрослые, дети не взаимодействуют с доской напрямую.
3-4 года	«Помоги зверятам»	Учить сравнивать предметы по величине, длине, высоте	Педагог демонстрирует изображения зверят и предметов, дети устно сравнивают.
3-4 года	«Найди домик»	Закреплять знания геометрических фигур	Педагог показывает на экране фигуры и домики, дети называют, куда что подходит.
3-4 года	«Когда это бывает?»	Учить различать части суток	Педагог демонстрирует картинки, дети отвечают устно.
4-5 лет	«Математический паровозик»	Закреплять порядковый счет, состав чисел 2-5	Педагог показывает на панели вагончики с цифрами, дети выполняют задания устно или в тетрадях.

Возраст	Название игры	Цель	Как используется на ИКТ
4-5 лет	«Найди соседей»	Закреплять знание смежных чисел	Педагог демонстрирует число на экране, дети называют его «соседей».
4-5 лет	«Измеряем вместе»	Учить измерять длину с помощью условной мерки	Педагог показывает на экране предметы и мерки, дети считают устно.
5-6 лет	«Домики чисел»	Закреплять состав чисел 6-10	На экране домик с числом на крыше. Дети подбирают пары чисел, которые вместе дают это число
5-6 лет	«Сравни числа»	Учить сравнивать числа, использовать знаки $>$, $<$, $=$	На экране два числа, дети перетаскивают нужный знак между ними
5-6 лет	«Реши задачку»	Учить решать простые задачи на сложение и вычитание	На экране картинка-задача и варианты ответов. Дети выбирают правильный ответ
5-6 лет	«Найди предмет по описанию»	Закреплять умение видеть геометрические фигуры в предметах	На экране предмет, дети называют, из каких фигур он состоит
6-7 лет	«Состав числа»	Закреплять знание состава чисел первого десятка	На экране домики с числами, дети заполняют пустые окошки правильными вариантами

Возраст	Название игры	Цель	Как используется на ИКТ
6-7 лет	«Графический диктант»	Развивать умение ориентироваться на листе в клетку	На интерактивной панели появляется инструкция (3 клетки вправо, 2 вниз). Дети выполняют на своих листах или на доске
6-7 лет	«Математическое лото»	Закреплять знание примеров и состава чисел	На экране игровое поле с ответами, дети перетаскивают примеры к правильным ответам
6-7 лет	«Который час?»	Учить определять время по часам	На экране часы со стрелками, дети выбирают правильное время из предложенных вариантов

Примечание: В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 (п. 2.10.2) и СанПиН 1.2.3685-21, занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. Для детей 3-4 и 4-5 лет интерактивная сенсорная панель используется только как демонстрационный экран: педагог показывает картинки, образцы, иллюстрации. Дети не взаимодействуют с доской напрямую. Для детей 5-7 лет продолжительность непрерывного использования интерактивной доски не должна превышать 5-7 минут

Примерная структура занятий

Структура занятия для детей 3-4 лет (15 минут):

Таблица 11

Этап	Время	Содержание
I. Вводная часть	3-4 мин	Организационный момент, приветствие, создание положительного эмоционального настроения. Мотивация: появление игрового персонажа.
II. Основная часть	8-10 мин	Выполнение 2-3 игровых заданий и упражнений (работа с раздаточным материалом, дидактическая игра, пальчиковая гимнастика). Физкультминутка.
III. Заключительная часть	2-3 мин	Рефлексия, подведение итогов, оценка деятельности детей, ритуал прощания.

Структура занятия для детей 4-5 лет (20 минут):

Таблица 12

Этап	Время	Содержание
I. Вводная часть	4-5 мин	Организационный момент, мотивация, постановка проблемной ситуации. Актуализация знаний (повторение).
II. Основная часть	12-14 мин	Изучение нового материала (объяснение, показ). Закрепление (работа с раздаточным материалом, в тетради, дидактические игры). Физкультминутка.
III. Заключительная часть	2-3 мин	Рефлексия, самооценка, подведение итогов.

Структура занятия для детей 5-6 лет (25 минут):

Таблица 13

Этап	Время	Содержание
I. Вводная часть	4-5 мин	Организационный момент, мотивация через проблемную ситуацию или игрового персонажа. Актуализация знаний.
II. Основная часть	15-18 мин	Объяснение нового материала (демонстрация, беседа). Выполнение практических заданий (работа в тетради, с раздаточным материалом, решение

Этап	Время	Содержание
		задач). Физкультминутка.
III. Заключительная часть	3-4 мин	Рефлексия, самооценка, анализ выполненных работ, подведение итогов.

Структура занятия для детей 6-7 лет (30 минут):

Таблица 14

Этап	Время	Содержание
I. Вводная часть	5 мин	Организационный момент, мотивация через проблемную ситуацию. Актуализация знаний (опрос, разминка).
II. Основная часть	18-20 мин	Изучение нового материала, демонстрация, беседа. Самостоятельная работа детей (в тетради, решение примеров и задач, логические упражнения). Физкультминутка.
III. Заключительная часть	4-5 мин	Рефлексия, самооценка и взаимопроверка, анализ ошибок, подведение итогов, мотивация к следующему занятию.

Материально-техническое обеспечение

Для всех возрастных групп:

- Магнитная доска
- Набор цифр и математических знаков
- Настольно-печатные игры по математике
- Простые карандаши, ластики
- Раздаточный материал (мелкие игрушки, геометрические фигуры, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша).

Для детей 3-4 лет:

- Крупные геометрические фигуры для наглядного показа
- Пирамидки, матрешки, крупные счетные палочки
- Карточки с цифрами и предметами.
- Интерактивная сенсорная панель (только как экран для демонстрации картинок и иллюстраций)

Для детей 4-5 лет:

- Наборы геометрических фигур для каждого ребенка
- Полоски, ленты разной длины и ширины
- Раздаточные карточки с предметами для счета.
- Интерактивная сенсорная панель (только как экран для демонстрации картинок и иллюстраций)

Для детей 5-6 лет:

- Набор цифр и знаков на каждого ребенка
- Счетные палочки на каждого ребенка
- Тетради на печатной основе (по программе Колесниковой).
- Рабочие тетради в клетку.
- Интерактивная сенсорная панель (с 5 лет, не более 5-7 минут непрерывного использования)

Для детей 6-7 лет:

- Тетради в крупную клетку для графических диктантов.

- Модели часов.
- Календари.
- Разрезные цифры, счетный материала
- Интерактивная сенсорная панель (с 5 лет, не более 5-7 минут непрерывного использования)

Интерактивное оборудование:

Таблица 15

Возраст	Интерактивное оборудование	Назначение и использование
3-4 года	Интерактивная сенсорная панель	Используется как демонстрационная сенсорная панель для показа картинок, иллюстраций, цифр, геометрических фигур. Дети не взаимодействуют с доской напрямую. Педагог показывает материал на экране (не более 3-5 минут).
4-5 лет	Интерактивная сенсорная панель	Используется как демонстрационная сенсорная панель для показа картинок, иллюстраций, цифр, образцов выполнения заданий. Дети выполняют задания в тетрадях или с раздаточным материалом, глядя на образец на доске.
5-6 лет	Интерактивная сенсорная панель	Используется для демонстрации и выполнения заданий. Дети могут выходить к доске для выполнения простых заданий (написать цифру, соединить предметы). Продолжительность непрерывного использования панели: не более 5-7 минут .
6-7 лет	Интерактивная сенсорная панель	Используется для демонстрации, выполнения заданий, работы с интерактивными играми и тренажерами. Дети могут выполнять задания у доски, решать примеры, работать с картой, часами. Продолжительность непрерывного использования панели: не более 5-7 минут .

Перечень программ, технологий, методических пособий используемый для создания программы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: Владос, 2017. — 240 с.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования (6-е издание, испр. и доп.). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. — 336 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: ЭКСМО, 2003. — 512 с.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
5. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» (для детей 3-7 лет). — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 112 с.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 80 с.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 80 с.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 96 с.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 96 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, Академия, 2005. — 352 с.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М.: Просвещение, 2019. — 144 с.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Ювента, 2018. — 128 с.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. —

720 с.

14. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. — М.: АПК и ПРО, 2002. — 121 с.

15. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: ВЛАДОС, 1999. — 360 с.

План сотрудничества с родителями детей 3-4 лет

Таблица 16

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Познакомить родителей с программой кружка «Математические приключения» на 3-4 года.
Октябрь	Консультация «Математика в жизни малыша»	Показать родителям, как математика окружает ребенка в повседневной жизни.
Ноябрь	Памятка «Играем в математику дома»	Предложить простые игры на различение «один-много», «большой-маленький».
Декабрь	Консультация «Развиваем мелкую моторику»	Дать рекомендации по развитию мелкой моторики рук детей 3-4 лет.
Январь	Буклет «Геометрические фигуры вокруг нас»	Предложить игры на узнавание круга, квадрата, треугольника в быту.
Февраль	Мастер-класс «Игры с прищепками и счетными палочками»	Научить родителей использовать простой материал для математических игр.
Март	Папка-передвижка «Учим части суток»	Познакомить с играми на различение утра, дня, вечера, ночи.
Апрель	Консультация «Пространство вокруг ребенка»	Дать рекомендации по обучению ориентировке в пространстве (вверх-вниз, вперед-назад).
Май	Итоговое родительское собрание «Наши первые успехи»	Познакомить с результатами диагностики за год.

План сотрудничества с родителями детей 4-5 лет

Таблица 17

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Родительское собрание «Задачи на новый учебный год»	Познакомить с задачами программы для детей 4-5 лет.
Октябрь	Консультация «Учим цифры с интересом»	Предложить игры на запоминание цифр в пределах 5.
Ноябрь	Памятка «Развиваем логическое мышление»	Предложить простые логические игры для детей 4-5 лет.
Декабрь	Мастер-класс «Измеряем дома: длина, ширина, высота»	Научить родителей измерять предметы с помощью условной мерки.
Январь	Буклет «Игры с геометрическими фигурами»	Предложить игры на закрепление знаний о фигурах.
Февраль	Консультация «Ориентировка на листе бумаги»	Дать рекомендации по обучению ориентировке в тетради.
Март	Папка-передвижка «Дни недели и части суток»	Познакомить с играми на запоминание дней недели.
Апрель	Выставка «Математические игры своими руками»	Предложить родителям изготовить игры из подручных материалов.
Май	Итоговое родительское собрание «Достижения наших детей»	Познакомить с результатами диагностики за год.

План сотрудничества с родителями детей 5-6 лет

Таблица 18

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Родительское собрание «Математика в старшей группе»	Познакомить с задачами программы для детей 5-6 лет.
Октябрь	Консультация «Состав числа: учим играя»	Предложить игры на запоминание состава чисел 5-10.
Ноябрь	Памятка «Как научить ребенка решать задачи»	Дать рекомендации по обучению составлению и решению задач.
Декабрь	Буклет «Знаки больше, меньше, равно»	Предложить игры на сравнение чисел.
Январь	Консультация «Геометрические фигуры и тела»	Познакомить родителей с объемными геометрическими телами.
Февраль	Мастер-класс «Графические диктанты»	Научить родителей выполнять с детьми графические диктанты.
Март	Папка-передвижка «Месяцы и времена года»	Предложить игры на запоминание месяцев и времен года.
Апрель	Консультация «Развитие логического мышления»	Предложить логические игры и задачи для детей 5-6 лет.
Май	Итоговое родительское собрание «Наши достижения»	Познакомить с результатами диагностики за год.

План сотрудничества с родителями детей 6-7 лет

Таблица 19

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Родительское собрание «Готовимся к школе»	Познакомить с задачами программы для детей 6-7 лет.
Октябрь	Консультация «Состав чисел первого десятка»	Предложить игры на закрепление состава чисел 6-10.
Ноябрь	Памятка «Решение составных задач»	Дать рекомендации по обучению решению задач в два действия.
Декабрь	Буклет «Учимся считать до 20»	Предложить игры на счет до 20 в прямом и обратном порядке.
Январь	Консультация «Как научить ребенка пользоваться часами»	Познакомить с играми на определение времени по часам.
Февраль	Мастер-класс «Развиваем логику перед школой»	Предложить логические задачи и головоломки для детей 6-7 лет.
Март	Папка-передвижка «Ориентировка в тетради в клетку»	Дать рекомендации по выполнению графических диктантов.
Апрель	Консультация «Готовность к школе: математика»	Дать рекомендации по подготовке ребенка к школе.
Май	Итоговое родительское собрание «Наши результаты за 4 года»	Познакомить родителей с итоговыми результатами за 4 года обучения.

Диагностика (мониторинг) дошкольников по ФЭМП

Цель: Выявить уровень освоения программы детьми.

Форма проведения: Индивидуальная, игровая (5-7 минут на ребенка).

Диагностика проводится 2 раза в год:

Входная диагностика - в сентябре (занятие №2 заменяется на диагностическое)

Итоговая диагностика - в мае (занятие №36 заменяется на диагностическое)

Критерии оценки:

Таблица 20

Балл	Уровень
3	Ребенок выполняет самостоятельно, правильно, с объяснением
2	Выполняет с небольшой помощью, допускает 1-2 ошибки
1	Выполняет только с помощью взрослого, много ошибок

Диагностика для детей 3-4 лет (конец года)

Таблица 21

№	Раздел	Задание	Сентябрь (входная)	Май (Итоговая)
1	Количество и счет	Посчитай до 3. Покажи цифру 3.		
2	Количество и счет	Покажи, где один предмет, а где много.		
3	Геометрические фигуры	Назови фигуры: круг, квадрат, треугольник.		

№	Раздел	Задание	Сентябрь (входная)	Май (Итоговая)
4	Величина	Покажи большой и маленький мяч. Длинную и короткую дорожку.		
5	Ориентировка в пространстве	Подними руки вверх, опусти вниз. Сделай шаг вперед, шаг назад.		
6	Ориентировка во времени	Что бывает днем? А ночью?		
7	Логическое мышление	Найди лишний предмет (из 3 предметов: 2 мяча, 1 кубик).		
Итого баллов :				

Диагностика для детей 4-5 лет (конец года)

Таблица 22

№	Раздел	Задание	Сентябрь (входная)	Май (Итоговая)
1	Количество и счет	Посчитай до 5. Покажи цифру 5.		
2	Количество и счет	Сравни: где больше? (3 и 4 предмета).		
3	Геометрические	Назови фигуры: круг,		

№	Раздел	Задание	Сентябрь (входная)	Май (Итоговая)
	фигуры	квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		
4	Величина	Разложи 5 полосок по длине (от самой длинной до короткой).		
5	Ориентировка в пространстве	Положи игрушку в левый верхний угол, в правый нижний, в середину.		
6	Ориентировка во времени	Назови части суток по порядку. Назови дни недели.		
7	Логическое мышление	Продолжи ряд: красный-синий-красн ый-?...		
Итого баллов :				

Диагностика для детей 5-6 лет (конец года)

Таблица 23

№	Раздел	Задание	Сентябрь (входная)	Май (Итоговая)
1	Количество и счет	Назови соседей числа 6. Реши пример: $3+2=?$		
2	Количество и	Составь число 8 из		

№	Раздел	Задание	Сентябрь (входная)	Май (Итоговая)
	счет	двух меньших (на палочках).		
3	Геометрические фигуры	Назови трапецию. Найди среди фигур круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		
4	Величина	Что больше: целое яблоко или половина? Раздели круг на 4 части.		
5	Ориентировка в пространстве	Нарисуй круг в правом верхнем углу, квадрат - в левом нижнем.		
6	Ориентировка во времени	Назови дни недели по порядку. Назови весенние, зимние месяцы.		
7	Логическое мышление	Реши задачу: «На ветке 3 воробья и 2 синицы. Сколько птиц?»		
Итого баллов :				

Диагностика для детей 6-7 лет (конец года)

Таблица 24

№	Раздел	Задание	Сентябрь (входная)	Май (Итоговая)
1	Количество и счет	Реши: $7+2=?$ $9-3=?$ Назови состав числа 10.		
2	Количество и счет	Посчитай до 20. Назови обратный счет от 10.		
3	Геометрические фигуры	Назови фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, трапеция). Чем отличаются?		
4	Величина	Измерь длину стола условной меркой. Покажи часть и целое.		
5	Ориентировка в пространстве	Выполни графический диктант (3 клетки вправо, 2 вниз, 1 вправо).		
6	Ориентировка во времени	Назови месяцы по порядку. Определи время на часах (3 часа, 6 часов).		
7	Логическое мышление	Реши задачу: «Было 5 конфет, съели 2. Сколько осталось?» Составь свою.		
Итого баллов				

№	Раздел	Задание	Сентябрь (входная)	Май (Итоговая)
:				

Диагностическая карта группы (заполняется на каждого ребенка)

Таблица 25

№	Ф.И. Ребенка	Задания (1-7)	Сумма баллов	Уровень
1				
2				
3				
4				
5				

Сводный результат по группе

Таблица 26

Уровень	Баллы	Кол-во детей	%
Высокий	18-21		
Средний	12-17		
Низкий	7-11		

Примечание: Максимальное количество баллов — 21 (по 3 балла за каждое из 7 заданий).

Уровни освоения программы:

- Высокий уровень: 18-21 баллов

- Средний уровень: 12-17 баллов
- Низкий уровень: 7-11 баллов

Заключение по результатам диагностики

Таблица 27

Возраст	Основные результаты	Рекомендации
3-4 года	Большинство детей различают «один-много», узнают геометрические фигуры, ориентируются в пространстве. Некоторые дети испытывают трудности в счете до 3 и различении частей суток.	Рекомендуется больше играть в счетные игры, использовать наглядный материал, закреплять понятия «утро-день-вечер-ночь».
4-5 лет	Дети считают до 5, знают геометрические фигуры, сравнивают предметы по величине. Часто вызывают затруднения порядковый счет и название дней недели.	Рекомендуется закреплять порядковый счет, использовать календарь, больше игр на ориентировку на листе.
5-6 лет	Дети хорошо считают до 10, знают состав чисел, решают примеры, знают дни недели и месяцы. Затруднения вызывают объемные тела и графические задания.	Рекомендуется больше практиковать графические диктанты, знакомить с объемными фигурами.

Возраст	Основные результаты	Рекомендации
6-7 лет	Дети готовы к школе: считают до 20, решают примеры и задачи, знают состав чисел, ориентируются на листе, определяют время по часам. Единичные затруднения в составлении задач и графических диктантах.	Рекомендуется индивидуальная работа с отстающими детьми по развитию логического мышления.

Примечание: Диагностика составлена на основе перспективно-тематического планирования. Каждое диагностическое задание проверяет знания, умения и навыки, которые дети осваивали в течение учебного года на занятиях кружка «Математические приключения». Все задания соответствуют возрастным особенностям детей и пройденному материалу. Диагностика проводится в индивидуальной форме в спокойной, доброжелательной обстановке. Результаты фиксируются в диагностических картах и позволяют определить уровень освоения программы каждым ребенком.

