

LEYENDO... COMIENZA LA AVENTURA.

INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una actividad clave en la educación por ser uno de los principales instrumentos de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas a nuevos conocimientos. El aprendizaje debe comenzar en la Educación Infantil y continuar a lo largo de todos los niveles educativos. La comprensión lectora es considerada como una competencia básica fundamental para la adquisición de esos nuevos conocimientos y para el desarrollo personal de los escolares, siendo por tanto un elemento primordial en la formación del alumnado, cuyo desarrollo estará vinculado a todas las áreas. El hábito lector es un factor relacionado con el rendimiento académico, los alumnos con hábitos lectores obtienen buenos resultados escolares, confían más en sus capacidades académicas, son más creativos.

NORMATIVA

- ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León. Corrección de errores publicada el 24/09/2014, modificada por Orden EDU/351/2016, de 25 de abril. (BOCyL: 3/09/2014)
- O. EDU/152/2011, 22/02, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León. Fecha BOCyL: 3/03/2011
- Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, artículos 19.3 y 26.2.

JUSTIFICACIÓN Y ÁREAS DE MEJORA ELEGIDAS

Potenciar el hábito lector en nuestro alumnado nos parece una tarea prioritaria y una responsabilidad que nos gustaría compartir junto con la propia familia. Todos los agentes de la animación lectora, padres y profesores, debemos realizar una labor conjunta y plenamente coordinada a través de un hilo conductor a través del cual trabajaremos los principales géneros literarios:

- Primer trimestre: narrativa.
- Segundo trimestre: teatro.
- Tercer trimestre: poesía.

ÁREAS DE MEJORA.

- Cambio de situación de la biblioteca.
- Mejora mobiliario para la biblioteca.
- Espacio de la biblioteca más abierto a todo tipo de actividades.
- Fomento de lectura en soporte digital: LeoCyl y Fiction Express.
- Como se ha comprobado que no en todos los cursos se cumple con el horario diario de lectura, se implantará la obligatoriedad de 15 minutos diarios de lectura individual o grupal en las primeras horas de clase, independientemente de la asignatura que toque.
- Potenciar y mejorar la competencia digital con la búsqueda de información complementaria, en distintos medios, como herramienta de trabajo en las aulas.

ÁREAS DE MEJORA, CRONOGRAMA DE ACTUACIONES E ÍNDICE DEL PLAN.

- Expurgo de libros ☐ **Septiembre.**
- Sacar carnet escolar de la Biblioteca Municipal para llevar libros al centro y ampliar consultas en efemérides ☐ **Noviembre** y todo el curso.
- Cambio de situación de la biblioteca ☐ Jueves tarde mes de **octubre.**
- Compra de nuevos libros ☐ Presupuesto y compra en **octubre** y **febrero.**
- Compra libros para ACNEE ☐ Presupuesto y compra en **octubre.**
- Mejora mobiliario para la biblioteca. ☐ Presupuesto y compra en **noviembre.**
- Espacio de la biblioteca más abierto a todo tipo de actividades ☐ **Todo el curso.**

- Visita semanal o quincenal a la biblioteca como espacio de lectura, debate, cuentacuentos, préstamo... □ **Todo el curso.**
 - 15 minutos diarios de lectura a primera hora □ **Todo el curso.**
 - Fomento de lectura en soporte digital: LeoCyl y Fiction Express □ **Todo el curso.**
- Actividades a realizar por ciclos:

	INFANTIL.	1º CICLO.
Octubre.	- Maleta viajera. - Cuentos clásicos. - Serie Elmer el elefante.	- Maleta viajera. - 1º Lectura de “El oso que amaba los libros”. Editorial Juventud. - 2º Lectura: Pupi llega a la Tierra. Editorial SM. - Visita a la Biblioteca Municipal.
Noviembre	- Maleta viajera. - El Grúfalo, el pequeño conejo blanco, Vamos a cazar un oso, La visita de oso...	- Maleta viajera. - 1º Lectura de “El árbol de las hojas Din-A4”. Editorial Kalandraka. - 2º Lectura: ¿Dónde está el libro de Clara? Editorial Juventud.. - Visita a la Biblioteca Municipal.
Diciembre.	- Maleta viajera. - Lectura: Sopa de calabaza, Cartas en el bosque... - Cuentacuentos gentileza de editoriales.	- Maleta viajera. - 2º Lectura: El libro que se sentía solo”. Editorial Juventud. - Cuentacuentos gentileza de editoriales.

	2º CICLO	3º CICLO.
Octubre.	- Visita a la Biblioteca Municipal. Potenciar hacer carnets. - UNIVERSO ROALD DAHL. 3º Lectura: Cuentos en verso para niños en Verso. 4º Lectura: Matilda.	- Visita a la Biblioteca Municipal. Potenciar hacer carnets. - 5º y 6º. Biblioteca de aula □ Yo recomiendo... Cada niño lleva un libro que le ha gustado mucho al aula con una breve nota dentro donde cuenta el por qué de su elección y va pasando por los demás compañeros que deberán escribir de forma muy breve si están de acuerdo o no.
Noviembre.	- Libros en préstamo para el 25-N de la Biblioteca Municipal. - 3º Lectura: Cuentos en verso para niños en Verso.	- Libros en préstamo para el 25-N de la Biblioteca Municipal. - Continuidad de “yo recomiendo...” - 5º Lectura de aula: Los loros no saben nadar. Anaya.

	- 4º Lectura: Matilda.	- 6º Lectura: Sopa de Europa.
Diciembre.	-	- Maleta viajera. - Preparación para el certamen de lectura en público.

EQUIPOS RESPONSABLES Y RECURSOS PARA CADA ACCIÓN

Equipo de coordinación lectora: formada por los coordinadores de ciclo, equipo directivo y presidenta del Ampa.

Recursos: Se ha presentado un proyecto para la convocatoria "Bibliotecas Escolares de Futuro. Bibliotecas 2.030" que está pendiente de concesión. Existe compromiso por parte del equipo directivo de realizar una adquisición de fondos para la misma, los cuales serán incluidos en el inventario y puestos a disposición.

El Ampa se ha comprometido a regalar un libro por curso como premio al concurso de postales de Navidad que pasará a formar parte de los fondos de la biblioteca.

EVALUACIÓN

El plan será revisado en el mes de enero y evaluado a final de curso. Tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos.
- Realización de las actividades.
- Valoración de cada una de las actividades realizadas. Propuestas de continuidad.
- Dificultades que se han tenido a la hora de la planificación y ejecución de las actividades.
- Cómputo del número de libros leídos por los alumnos.

Evaluación general incluida en la Memoria Final, teniendo en cuenta las opiniones de la evaluación/revisión del mes de enero y de fin de curso. Se tendrá en cuenta la realización de las actividades llevadas a cabo a lo largo del curso y la satisfacción con el desarrollo de las mismas.