



La **poesía** es un género literario apreciado como una expresión de belleza, o sentimiento artístico a través de la palabra en forma de verso o prosa.

www.es.scribd.com. 17/marzo/2015.



RECORTA y pega los recursos literarios que se encuentran en la parte inferior de la hoja y colócalos en el poema que corresponda.

Es el viento

Silba y silba el viento
suaves susurros suenan
en el silencio.
Sueña la luna
con los suaves susurros
desde su cuna.

www.haikudeck.com. 28/febrero/2016.

En mi cara redondita
tengo ojos y nariz,
y también una boquita
para hablar y para reír.
Con mis ojos veo todo,
con la nariz hago achís,
con mi boca como,
como palomitas de maíz.

www.guiainfantil.com. 17/abril/2018.

La mariposa
vuela en el jardín;
vuela libremente
como en el mar un delfín.
En su vuelo se encuentra,
en su camino
plantas verdes
como abetos y pinos.

www.blogspot.com. 31/marzo/2011.

Esta luz, este fuego que devora
Este paisaje gris que me rodea
Este dolor por una sola idea
Esta angustia de cielo, mundo y
hora.

www.poestasandaluces.com. 20/julio/2015.

Veintinueve de noviembre de dos mil trece,
cómo olvidar aquel viernes desolado.
Desde el cual mi jardín ya no florece,
al arrancar las dos rosas que más he amado.
Se ha secado toda mi alma desde aquel día,
por más que trato de sembrar una nueva flor,
se muere, no crece y ya no existe alegría,
agoniza mi alma y solo florece el dolor.

www.laesquinadelospoemas.wordpress.com, 27/octubre/2015.

2. ¿Qué estado de ánimo crees que tenía el autor que escribió el poema con metáfora?
_____ ¿por qué? _____



RELACIONA con diferentes colores las frases con el sentido en el que están escritas.

• Esta más loca que una cabra.

• Tengo mucha hambre.

• Tengo manos de mantequilla.

• Me tomó por sorpresa.

SENTIDO FIGURADO

SENTIDO LITERAL



[Metáfora] [Repetición] [Rima] [Aliteración] [Comparación]



“Los sentimientos en los poemas”



¿Qué son los poemas?

Son obras escritas en verso y organizados en estrofa, para expresar emociones o sentimientos, en donde se hace uso de la rima, sentido figurado, comparaciones, metáforas y aliteraciones.

Texto creado con fines didácticos en MEAD.

 **LEE los siguientes poemas, luego identifica lo que se pide en la tabla. Puedes apoyarte con tu libro de Español en las páginas 90 a la 97.**

Sonatina

La tempestad

La princesa está triste... ¿qué tendrá la princesa?
Los suspiros se escapan de su boca de fresa,
que ha perdido la risa, que ha perdido el color.
La princesa está pálida en su silla de oro,
está mudo el teclado de su clave sonoro;
y en un vaso olvidada se desmaya una flor.

El jardín puebla el triunfo de los pavos reales.
Parlanchina, la dueña dice cosas banales,
y, vestido de rojo, piruetea el bufón.
La princesa no ríe, la princesa no siente;
la princesa persigue por el cielo de Oriente
la libélula vaga de una vaga ilusión.

¿Piensa acaso en el príncipe de Golconda o de China,
o en el que ha detenido su carroza argentina
para ver de sus ojos la dulzura de luz?
¿O en el rey de las Islas de las Rosas fragantes,
en el que es soberano de los claros diamantes,
o en el dueño orgulloso de las perlas de Ormuz?

...

Escritor: Rubén Darío.

...
Mi voz fuera más dulce que el ruido de las hojas
Mecidas por las auras del oloroso abril,
Más grata que del fénix las últimas congojas,
Y más que los gorjeos del ruiseñor gentil.

Más grave y majestuosa que el eco del torrente
Que cruza del desierto la inmensa soledad,
Más grande y más solemne que sobre el mar hirviente
El ruido con que rueda la ronca tempestad.

¡Mas hay! que sólo puedo postrarme con mi lira
Delante de esas nubes con que ceñido estás,
Porque mi acento débil en mi garganta expira
Cuando al cruzar el éter relampagueando vas.

Tu espíritu infinito resbala ante mis ojos.
Aunque mi vista impura tu aparición no ve,
Mi alma se estremece, y ante tu faz de hinojos
Te adora en esas nubes mi solitaria fe.

Escritor: José Zorrilla

Poema	Sonatina	La tempestad
Tema		
Sentimiento		
Sentido figurado		
Sentido literal		
Rima		
Aliteración		
Versos		
Estrofas		



Los relatos históricos tienen la función de narrar acontecimientos reales que forman parte de la historia de los pueblos. El tiempo verbal predominante es el pretérito (pasado).

<https://www.caracteristicas.de/relatos-historicos/>
Consulta 29/08/2019

 **LEE los siguientes textos y subraya una oración tópica.**

La Independencia de México

Las primeras manifestaciones independentistas de México aparecieron en 1808, sin embargo, no tuvieron frutos hasta dos años después. Por estas fechas, algunos grupos de criollos decidieron que el panorama era adecuado para promover la Independencia del país, entre ellos se encontraban Josefa Ortiz de Domínguez, Miguel Domínguez, Juan Aldama, Ignacio Allende y el cura Miguel Hidalgo y Costilla, quien se mantuvo al tanto del movimiento desde su curato en Dolores.

www.inside-mexico.com. 31 de agosto de 2017.
Consulta 29/08/2019

Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

La Independencia de México

El 15 de septiembre de 1810, el cura Miguel Hidalgo tocó las campanas de la iglesia del pueblo de Dolores. Una multitud de personas se reunió frente a su casa. Este sacerdote de sesenta años pronunció un fuerte discurso condenando a los españoles y pidiendo la independencia de México. Su discurso terminó con un grito de rebelión, ese día se declaró una revuelta que dio inicio al movimiento independentista. Hidalgo y otros dos líderes revolucionarios lograron reunir un ejército de 80 000 hombres en su marcha al sur de la Ciudad de México.

<https://www.lifeder.com/relato-historico-independencia-mexico/>
Consulta 29/08/2019

Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

 **ESCRIBE la letra correcta en donde corresponda con ayuda de los textos.**

☐

Personaje principal del movimiento de Independencia.

☐

Año en que inició este conflicto armado en México.

☐

Son personajes que formaron parte del grupo que promovía el movimiento de Independencia.

☐

Tipo de texto.

☐

Fecha del grito de Independencia.

A) 1810

B) 15 de septiembre.

C) Miguel Hidalgo y Costilla.

D) Relato histórico.

E) Josefa Ortiz de Domínguez, Miguel Domínguez, Juan Aldama, Ignacio Allende y el cura Miguel Hidalgo y Costilla.



LEE y completa la tabla con causas y consecuencias de la conquista de Tenochtitlan.

La Conquista de México-Tenochtitlan

En 1519 Hernán Cortés, un militar español, dirigió una expedición hacia las costas del territorio mesoamericano. Al desembarcar en lo que hoy es el estado de Veracruz, Hernán Cortés fundó el primer ayuntamiento de América que llamó la Villa Rica de la Vera Cruz. Moctezuma, el gobernante mexica, se enteró de la llegada de Hernán Cortés y envió mensajeros al encuentro de los españoles con la instrucción de ofrecerles regalos a cambio de que abandonaran sus planes de llegar hasta Tenochtitlan. Cuando los españoles viajaban hacia Tenochtitlan, algunos pueblos indígenas como los totonacos y los tlaxcaltecas decidieron aliarse con ellos para terminar con el dominio mexica. Las alianzas de los españoles con los indígenas fueron determinantes para que cayera la ciudad de México-Tenochtitlan

Libro de Historia 4° SEP. pp: 90-92
Texto adaptado para fines didácticos MEAD

Causas	Consecuencias
La expedición española a partir de 1519.	
	Los españoles se interesaron en seguir sometiendo pueblos y obligarlos a pagar tributo.
Pueblos indígenas como los totonacos y los tlaxcaltecas se aliaron con los españoles para terminar con el dominio mexica.	



Para que puedas sumar o restar fracciones donde un denominador es múltiplo de otro, debes multiplicar la fracción por un número para obtener la equivalencia. Tal y como lo muestra el ejemplo.

$$\begin{array}{c} \text{Es múltiplo de 2} \rightarrow \frac{1}{4} + \frac{1}{2} \begin{array}{l} (1 \times 2) \\ (2 \times 2) \end{array} = \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4} \\ \text{El mismo número que multiplique al 2 para convertirlo en 4 multiplica la fracción} \end{array}$$

Texto creado para fines didácticos MEAD

✓ ✕ MARCA con una X la respuesta correcta.

1. Lupita compró $\frac{1}{4}$ kg de manzanas y Marcela compró $\frac{1}{2}$ kg de manzanas.

¿Qué fracción de manzanas compraron en total?

☐ $\frac{2}{8}$ kg

☐ $\frac{3}{4}$ kg

☐ $\frac{2}{4}$ kg

2. Mario tiene $\frac{6}{8}$ m de cartón para hacer su tarea pero solo necesita $\frac{1}{4}$.

¿Qué fracción de cartón debe de recortar?

☐ $\frac{4}{8}$ m

☐ $\frac{1}{4}$ m

☐ $\frac{5}{4}$ m

3. Los albañiles han pintado $\frac{5}{8}$ de la pared de color rosa, $\frac{1}{4}$ de gris y el resto no está pintada todavía.

a) ¿Qué parte de la pared esta pintada?

☐ $\frac{6}{12}$

☐ $\frac{2}{4}$

☐ $\frac{7}{8}$

Te cuento que... cuando uno de los denominadores es múltiplo del otro, conviene convertir la fracción con menor denominador a su equivalente con el denominador más grande. Por ejemplo, para saber $\frac{2}{3} + \frac{1}{6}$ vemos que $6 = 3 \times 2$. Entonces convertimos $\frac{2}{3}$ a su equivalente $\frac{4}{6}$, y sumamos los numeradores:

www.matem.unam.mx
Consultado el 20/abril/2021

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

 **REALIZA las siguientes sumas y restas de fracciones. Consulta la página 8 de tu libro Desafíos Matemáticos.**



$$\frac{2}{3} + \frac{5}{6} = \boxed{}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{3} = \boxed{}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{3}{8} = \boxed{}$$

$$\frac{7}{2} - \frac{9}{6} = \boxed{}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{2} = \boxed{}$$

$$\frac{4}{6} - \frac{1}{3} = \boxed{}$$

 **RESUELVE los siguientes problemas escribiendo el procedimiento y resultado.**

- Para el cumpleaños de Alicia, su mamá preparó un pastel de chocolate. Lo reparte en porciones igual entre ella, su esposo y sus cuatro hijos.
- Silvia compró $\frac{6}{8}$ de kilo de naranjas. En el camino, se comió $\frac{1}{4}$ de kilo.
¿Qué fracción del kilo de naranjas quedó?
- Pedro y su amigo Luis pidieron dos pizzas. De la vegetariana comieron $\frac{4}{8}$ y de la de queso $\frac{1}{4}$.
¿Cuánta pizza comieron entre los dos?

Adición y sustracción de fracciones



Sumas:

- Igual denominador: Se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.
- Distinto denominador: Se busca el común denominador y se suman los numeradores conservando la equivalencia del denominador común.

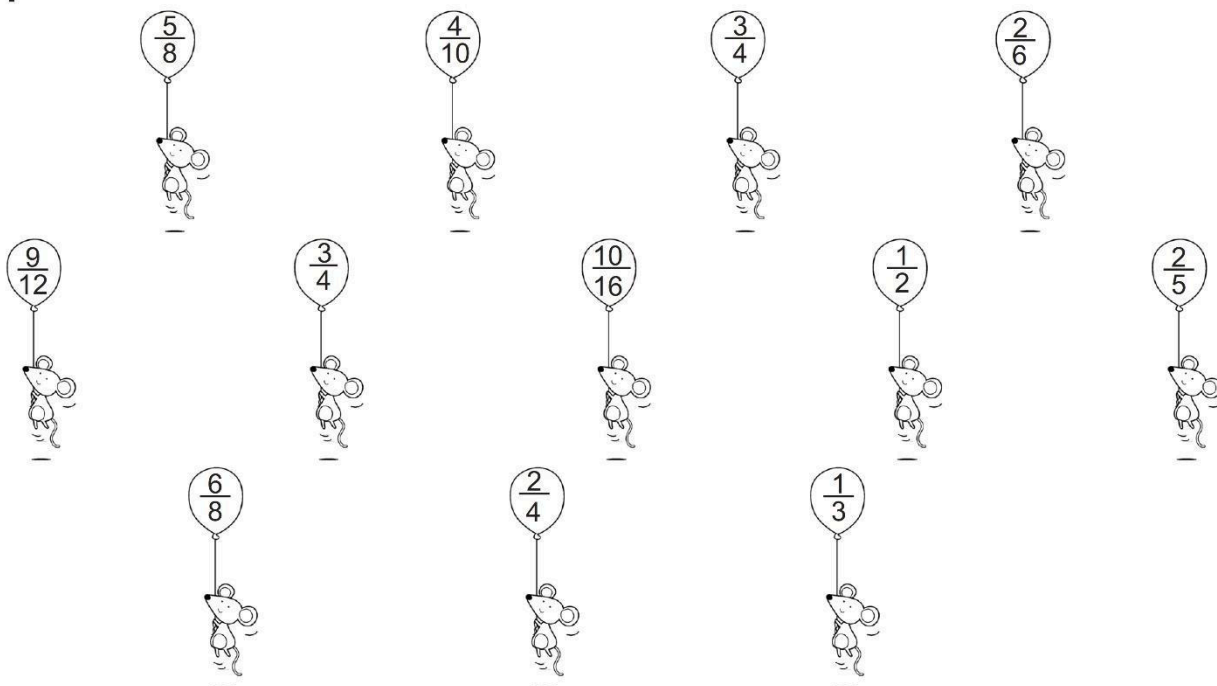
Restas:

- Igual denominador: Se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.
- Distinto denominador: Se busca el común denominador y se restan los numeradores conservando la equivalencia del denominador común.

www.portaleducativo.net. 03/agosto/2011.

Texto adaptado con fines didácticos.

 **COLOREA** del mismo color los globos que identifiques con fracciones equivalentes.



 **RESUELVE** con cálculo mental las siguientes operaciones.

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \boxed{}$$

$$\frac{5}{4} + \frac{1}{6} = \boxed{}$$

$$4.5 - 3.2 = \boxed{}$$

$$\frac{9}{7} - \frac{2}{7} = \boxed{}$$

$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \boxed{}$$

$$4.1 + 7.3 = \boxed{}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{5}{12} = \boxed{}$$

$$8.3 + 1.7 = \boxed{}$$



Te habían contado que... un cuerpo geométrico es un elemento que tiene tres dimensiones (alto, ancho y largo).

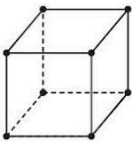
Texto creado con fines didácticos MEAD.



COMPLETA el siguiente crucigrama.

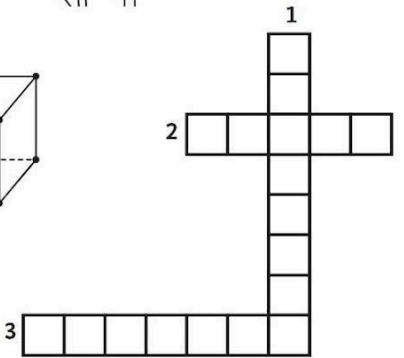
Verticales:

1. Son los puntos donde se interceptan tres o mas aristas.



Horizontales:

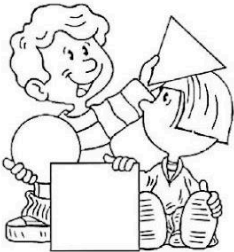
2. Son las superficies planas que limitan el cuerpo geométrico.
3. Son los segmentos formados por la intersección de dos caras.



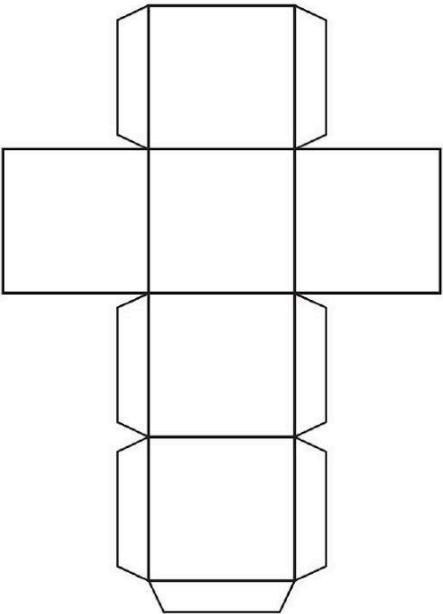
Vertices, caras, aristas.

COMPLETA la siguiente tabla con los datos que se piden.

Cuerpo geométrico	Nombre	Aristas	Vértices	Caras
		2		
				
	Prisma pentagonal			7
			0	



UTILIZA la siguiente plantilla para armar el cuerpo geométrico con materiales que te facilite el maestro o tus padres y completa la tabla.



Nº de caras	
Nº de vértices	
Nº de aristas	



La **división** es la operación contraria a la multiplicación. Por lo tanto, para saber si una división es correcta se multiplica el resultado, también llamado cociente, por el divisor. Por ejemplo: $10 \div 5 = 2$, por lo tanto 2 multiplicado por 5 da como resultado 10 unidades.

<https://www.significado.com/division/>
Consulta 30/08/2019



RESUELVE los siguientes problemas, realizando las divisiones correspondientes.

Don Mario y sus 4 hermanos van a sembrar los 2358 m² de tierra. ¿Cuántos metros cuadrados le correspondería a cada uno?

Lucero necesita una computadora para realizar sus tareas de la escuela. En el supermercado le ofrecen una a crédito, su costo es de \$4842 y se puede pagar en 12 mensualidades sin intereses ¿Cuánto tendría que pagar por mes?



OBSERVA la siguiente división y realiza lo que se pide.

$$\begin{array}{r}
 35 \\
 12 \overline{) 426} \\
 \underline{- 36} \\
 066 \\
 \underline{60} \\
 06
 \end{array}$$

1. Encierra de color ROJO el divisor.
2. Encierra de color VERDE el cociente.
3. Encierra de color ROSA el dividendo.
4. Encierra de color AZUL el residuo.

ESCRIBE en los recuadros las partes que conforman a una división.

Divisor	Cociente	Dividendo	Resto
---------	----------	-----------	-------

←

5

←

9

→

$$\begin{array}{r}
 45 \\
 -45 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

→

RESUELVE las siguientes divisiones con su procedimiento completo.

$$4 \overline{) 268}$$

$$2 \overline{) 985}$$

$$8 \overline{) 680}$$

$$2 \overline{) 366}$$

RESUELVE los siguientes problemas escribiendo el procedimiento que corresponda. Después colorea el círculo que contenga la respuesta correcta. Apóyate en la página 16 de tu libro **Desafíos Matemáticos**.

1. La granja de gallinas de Mario ha vendido 1158 huevos. ¿Cuántas docenas de huevos se han vendido?

Procedimiento:

94.2

96.5

69.5

95.6

2. Si en una granja se han recogido 3852 huevos de gallina, ¿cuántas canastas de 20 huevos de gallina cada una se pueden hacer?

Procedimiento:

169.2

162.9

129.6

192.6

3. La escuela Independencia va a salir de excursión y quieren saber cuántos autobuses necesitan para trasladar a los 276 alumnos y a 12 docentes, si en cada autobús entran 36 personas sentadas.

Procedimiento:

9

8.5

5.8

6

El pastel de Zaira

+ = Resuelve y colorea lo que se te pide. Consulta de la página 10 a la 12 de **x =** tu libro **Desafíos Matemáticos**.

1. Zaira hizo un pastel y lo dividió en dieciocho partes. Apartó $\frac{1}{9}$ para su familia, vendió $\frac{2}{3}$ y regaló $\frac{3}{18}$ a su vecina . ¿Qué fracción de pastel sobró? _____

i Colorea según se indica.

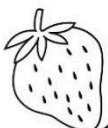
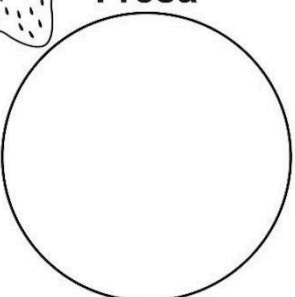
De verde: La fila de porción de pastel que apartó para su familia.

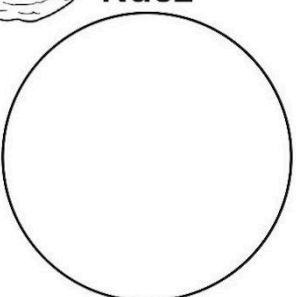
De rojo: La fila de porción de pastel que vendió.

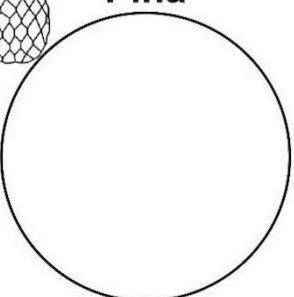
De azul: La fila de porción de pastel que regaló.

2. Armando hizo tres pasteles, uno de fresa, uno de nuez y otro de piña. Del pastel de fresa vendió $\frac{1}{2}$, del de nuez $\frac{2}{3}$ y del de piña $\frac{6}{6}$. ¿Cuántos sextos de pastel le sobraron a Armando?

Divide los pasteles en sextos y colorea las partes que se vendieron de cada uno.

**Fresa**


**Nuez**


**Piña**


Resultado



La **división** es una operación matemática que consiste en repartir entre partes o grupos iguales.

www.edu.gcglobal.org. 19/marzo/2019.
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

Diagram showing division components: $\overline{)24} \begin{matrix} 5 \\ d \end{matrix}$ with labels C, D, r.

ENCUENTRA en la sopa de letras la palabra que corresponda a las siguientes definiciones.

- Es la cantidad que se quiere repartir y por la cual se realiza la división.
- Es el numero por el cual se divide la cantidad indicada en el dividendo.
- Es el resultado de la división.
- Es el número que sobra de la división.

L	W	D	Y	I	O	B	F	R	C
C	D	I	V	I	D	E	N	D	O
J	F	V	E	N	U	R	B	L	C
Y	Y	I	U	P	M	C	Q	L	I
P	V	S	L	X	V	Q	A	S	E
W	K	O	U	D	I	S	E	R	N
B	E	R	C	N	F	H	T	U	T
I	J	W	A	L	I	Z	Q	L	E

RESUELVE las siguientes divisiones hasta que el residuo sea igual a cero.

$$\begin{array}{r} \\ 25 \overline{) 500} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 16 \overline{) 416} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 32 \overline{) 608} \end{array}$$



USA la siguiente fórmula $D = (d \times c) + r$ y comprueba si los resultados son los mismos que en las divisiones anteriores.

$$500 = (\times) + $$

$$608 = (\times) + $$

$$416 = (\times) + $$

ELABORA la siguiente división hasta que el residuo sea igual a cero y verifica que obtengas el mismo resultado con la siguiente formula.

$$\begin{array}{r} \\ 32 \overline{) 824} \end{array}$$

$$r = D - (d \times c) = = D - (\times)$$

4. ¿El resultado es el mismo? _____

5. ¿Por qué?





Una alimentación saludable es aquella que te permite cumplir con tus necesidades específicas cada día y en las diferentes etapas de la vida para prevenir enfermedades. Las características que debe cumplir son: Completa, equilibrada, saludable, variada, suficiente e inocua.

www.2.esmas.com/salud/nutricion/822040/que-significa-dieta-correcta Consulta 05/09/2019

Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

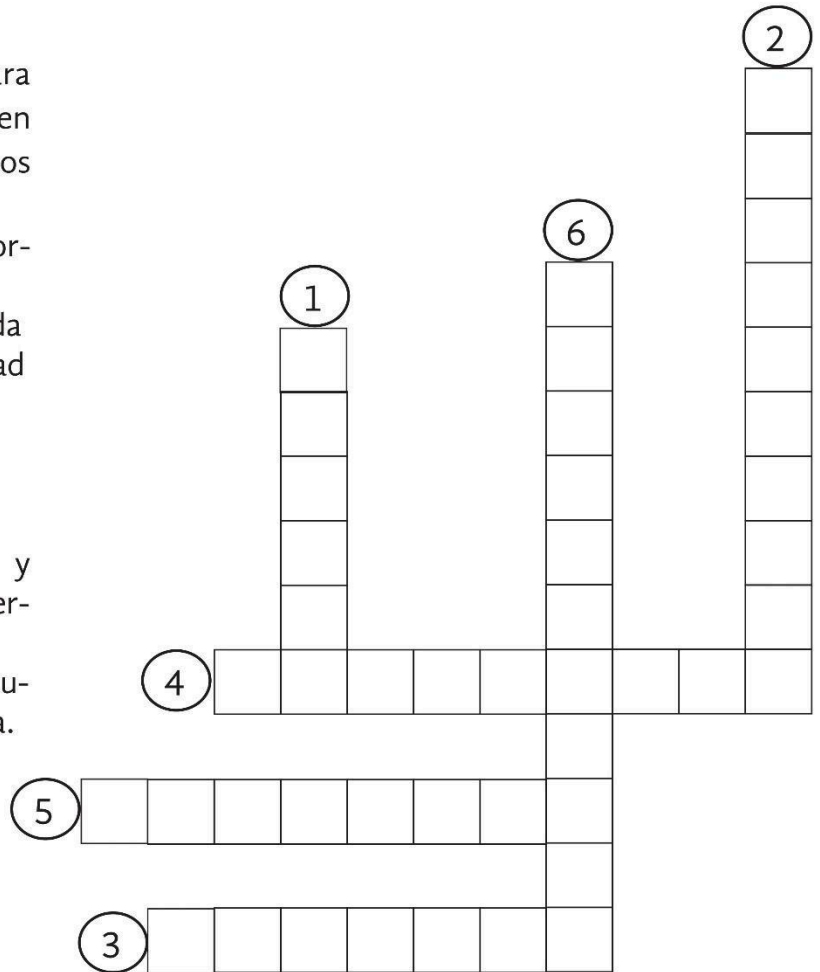
RESUELVE el siguiente crucigrama con ayuda de tu libro de Ciencias Naturales, escribiendo las características de una dieta correcta.

VERTICAL:

1. El consumo habitual de los alimentos, para evitar que dañen al organismo no deben estar contaminados con microorganismos y materiales tóxicos.
2. Que los nutrimentos guarden las proporciones adecuadas.
6. Aporta los nutrimentos que necesita cada persona según su edad y tipo de actividad que realiza.

HORIZONTAL

3. Contiene todos los nutrimentos.
4. Reduce el consumo de carbohidratos y grasas en exceso y complementa con verduras y agua simple potable.
5. Incluye al menos un alimento de cada grupo en cada una de las tres comidas al día.



1. Inocua. 2. Suficiente. 3. Variada. 4. Saludable. 5. Equilibrada. 6. Completa.

CONTESTA las siguientes preguntas.

1. ¿Los alimentos que consumes en tu vida diaria, te ayudan a tener una dieta correcta? _____
2. ¿Por qué? _____
3. ¿Qué debes cambiar para llevar una alimentación saludable? _____

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

[x](#)