

# MODUL AJAR

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

UNIT 2

NORMA DALAM KEHIDUPANKU

PEMBELAJARAN 2

**MENJADI ANAK HEBAT DENGAN MENERAPKAN NORMA**



## A. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: .....
<b>Instansi/Sekolah</b>	: SDN .....
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / V
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 Menit (1 X Pertemuan )
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2022 / 2023

## B. KOMPONEN INTI

### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada fase ini, peserta didik mampu:

Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.

Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar

### Fase C Berdasarkan Elemen

Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.

<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>● Berkebhinekaan Global</li> <li>● Mandiri</li> <li>● Bernalar</li> <li>● Kritis</li> <li>● Kreatif</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	Norma

<b>Target Peserta Didik :</b>
Peserta didik Reguler
<b>Jumlah Siswa :</b>
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
<b>Assesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen individu</li> <li>- Asesmen kelompok</li> </ul>
<b>Jenis Assesmen :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentasi</li> <li>● Produk</li> <li>● Tertulis</li> <li>● Unjuk Kerja</li> <li>● Tertulis</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tatap muka</li> </ul>
<b>Ketersediaan Materi :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:</li> </ul> <p>YA/TIDAK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:</li> </ul> <p>YA/TIDAK</p>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individu</li> <li>● Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Klarifikasi Nilai</li> <li>● Ceramah</li> <li>● Diskusi</li> </ul>

- Presentasi

### Media Pembelajaran

1. Laptop
2. Alat bantu audio (speaker)
3. Proyektor
4. Naskah drama kelas

### Materi Pembelajaran

Secara umum, terdapat empat norma yang berlaku di Indonesia, di antaranya adalah norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum. Keempat norma tersebut sudah melingkupi seluruh petunjuk, cara berkehidupan, tata krama, dan pedoman bertingkah laku bagi manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial. Penerapan norma dalam kehidupan sehari-hari merupakan tanggung jawab sebagai warga negara yang baik dengan memperhatikan hak dan kewajiban masing-masing individu agar tercipta masyarakat yang rukun, damai, dan sejahtera.

Berbagai bentuk penerapan norma yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik, termuat pada video penerapan norma yang dapat diakses melalui barcode video disamping ini. Guru dapat menampilkan video tersebut sebagai stimulus bagi peserta didik agar memahami materi pada unit pembelajaran 2 tentang menjadi anak hebat dengan menerapkan norma.



Gambar 2.16 Barcode Video

### Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
  - Buku Pendidikan pancasila dan kewarganegaran kelas V SD
2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

### Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

### Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

## Kegiatan Pembuka



Gambar 2.17 Menyanyikan Lagu

- Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menyanyikan lagu Bangun Pemuda Pemuda, menayangkan video singkat yang tersedia pada barcode materi kegiatan pembelajaran 2 atau bercerita tentang pengalaman guru yang memiliki relevansi dengan topik pembelajaran.
- Peserta didik diarahkan untuk siap mengikuti pembelajaran secara fisik dan psikis, guru menyapa sekaligus mengulang kembali pokok pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, serta melakukan apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran.

## Kegiatan Inti



Gambar 2.18 Guru Mengapresiasi

- Peserta didik bersama dengan guru berdiskusi tentang perilaku norma yang harus dilakukan di lingkungannya.
- Guru memilih 5-6 orang peserta didik untuk bermain peran dengan tema konflik yang terjadi karena keberagaman teman di kelas.
- Setelah memilih beberapa orang untuk bermain peran, peserta didik menyimak tampilan drama yang disajikan di depan kelas.
- Peserta didik diarahkan untuk menyimak serta memposisikan diri sendiri sebagai pihak yang terlibat dalam konflik karena keberagaman serta hal apa yang harus dilakukan jika dirinya berada dalam posisi tersebut.
- Setelah selesai menyaksikan drama, guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan penyelesaian konflik serta menyampaikan pendapatnya tentang sikap apa yang akan dilakukan serta alasan apa yang melatarbelakangi pengambilan sikap tersebut.

## Kegiatan Penutup



Gambar 1.19 Guru Mengapresiasi

- Guru mengapresiasi tampilan bermain peran peserta didik serta penyampaian yang dilakukan oleh peserta didik.
- Guru memberikan klarifikasi atas pendapat yang dikemukakan oleh peserta didik.
- Peserta didik melakukan refleksi dan guru memberikan penegasan bahwa setiap peserta didik perlu menerapkan norma di dalam kehidupan sehari-hari, baik di rumah, di sekolah maupun di tempat lainnya.
- Guru memberikan pesan agar pada saat pulang ke rumah setiap peserta didik harus berkomitmen untuk senantiasa berperilaku sesuai dengan norma. (Guru dapat memberikan pesan lain yang mudah dan mungkin dapat dilakukan oleh peserta didik yang relevan dengan pengalaman belajar yang sudah dilaksanakan)
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

## Pembelajaran Alternatif

Kegiatan pembelajaran alternatif dapat dilakukan dengan menyajikan video atau film pendek tentang konflik yang terjadi di lingkungan rumah, sekolah atau masyarakat. Jika alternatif tersebut tidak dapat dilakukan, maka guru dapat menceritakan contoh kasus terkait konflik yang terjadi di lingkungannya.



Gambar 2.20 Guru Menyajikan Video

## Pelaksanaan Asesmen

### Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Melakukan penilaian antarteman.
- Mengamati refleksi peserta didik.

**Pengetahuan**

- Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

**Keterampilan**

- Presentasi
- Proyek
- Portofolio

**Pengayaan dan Remedial****Pengayaan:**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

**Remedial**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

**Kriteria Penilaian :**

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

**Penilaian :**

Kriteria	
Kemampuan menyebutkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.	
Kemampuan menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.	
Kemampuan menyajikan hasil analisis terkait sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya	

**Keterangan:**

Skor minimal : 3

Skor maksimal : 12

Nilai asesmen formatif yang diperoleh dapat di

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Refleksi Guru:**

No	Pertanyaan
1	Apakah pemilihan media pembelajaran mencerminkan tujuan pembelajaran yang dicapai?
2	Apakah gaya penyampaian materi mudah ditangkap oleh pemahaman peserta didik?
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang dicapai?
4	Apakah pemilihan metode pembelajaran efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak didasari dari norma-norma?
6	Apakah pelaksanaan pembelajaran 2 hari memberikan semangat kepada peserta didik lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

**Refleksi Peserta Didik:**

Pilih salah satu		
Ya	Tidak	
		Saya dapat menyebutkan norma-norma yang berlaku di lingkungan sekitar.
		Saya dapat menunjukkan norma-norma yang berlaku di lingkungan sekitar.
		Saya dapat menyajikan dan menerapkan norma-norma yang berlaku di lingkungan sekitar.

**Tugas Penyajian Hasil Pengamatan**

Nama Penilai:

Nama Teman yang Dinilai:

Pilih salah satu		
Ya	Tidak	
		Mampu menyebutkan norma-norma yang berlaku di lingkungannya.
		Mampu menunjukkan norma-norma yang berlaku di lingkungannya.

		Mampu menyajikan has menerapkan norma yan

### C. LAMPIRAN

#### Lembar Kerja :



Gambar 2.21 Peserta Didik

Halo, peserta didik SD Kelas V, pada kegiatan pembelajaran 2 ini kalian dapat melakukan klarifikasi nilai. kegiatan ini dilaksanakan dengan cara menyimak penampilan drama yang ditampilkan oleh kelompok lain di depan kelas. Kalian diharapkan dapat menyimak serta memposisikan diri sendiri sebagai pihak yang terlibat dalam konflik karena keberagaman serta hal apa yang harus dilakukan jika kalian berada dalam posisi tersebut. Kemudian kalian melakukan penyelesaian konflik serta menyampaikan pendapat tentang sikap apa yang akan dilakukan serta alasan apa yang melatarbelakangi pengambilan sikap tersebut dan menuliskannya pada lembar kerja peserta didik di bawah ini. Selamat beraktivitas!

Konflik	Posisi yang diambil	Sikap yang dilakukan	Alasan melakukan sikap tersebut

#### Bahan Bacaan Peserta Didik :

Norma dalam masyarakat memiliki peranan penting untuk mewujudkan kehidupan bermasyarakat yang harmonis. Bisa kalian bayangkan bagaimana jika tidak ada norma dalam kehidupan kita, tentu akan terjadi ketidakteraturan dan terdapat adanya benturan kepentingan. Maka dari itu, mulai dari sekarang yuk kita mulai membiasakann diri berperilaku sesuai dengan norma yang berlaku dimulai dari diri sendiri dan dari hal yang terkecil.



Gambar 2.22 Peserta Didik Sopan kepada Guru

## Glosarium

### **Demokrasi**

Bentuk atau sistem pemerintahan yang seluruh rakyatnya turut serta memerintah dengan perantaraan wakilnya; pemerintahan rakyat

### **Gotong Royong**

Sebuah aktivitas yang mencerminkan bekerja secara bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan Kewarganegaraan Hal yang berhubungan dengan warga negara dan atau keanggotaan sebagai warga negara

### **Kewajiban**

Segala sesuatu yang wajib dilaksanakan atau dilakukan

### **Hak**

Segala sesuatu yang boleh dilaksanakan atau di dapatkan

### **Jati Diri**

Suatu hal yang ada di dalam diri kita, yang meliputi karakter, sifat, watak dan kepribadian nya

### **Musyawarah**

Pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah, perundingan, perembukan musyawarah.

### **Negara**

Suatu wilayah yang memiliki suatu sistem atau aturan yang berlaku bagi semua individu di wilayah tersebut, dan berdiri secara independen.

### **Norma**

Seperangkat aturan atau pedoman sosial yang khusus mengenai tingkah laku, sikap, dan perbuatan yang boleh atau tidak boleh dilakukan sebagai patokan perilaku dalam suatu kelompok masyarakat tertentu.

### **Pancasila**

Dasar negara serta falsafah bangsa dan negara Republik Indonesia yang terdiri atas lima sila, Pandangan hidup dan kepribadian bangsa yang nilai-nilainya bersifat nasional yang mendasari kebudayaan bangsa, maka nilai-nilai tersebut merupakan perwujudan dari cita-cita hidup bangsa

### **Warga Negara**

