

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา

เรื่อง ตลาดโบราณกับแก๊งจักรยานโบว์แดง ตอน ใช้หรือไม่ใช้ดี
เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา
ที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน

และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด ป.3/3 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้

ป.3/5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตาม
ข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ความรู้, ทักษะ, เจตคติ)

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตรวจหาข้อผิดพลาด
ของโปรแกรม
2. นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมที่มีการทำงานแบบวนซ้ำโดยใช้
ใช้บัตรคำสั่งได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระสำคัญ

โปรแกรมค้นหาหรือเสิร์ชเอนจิน (search engine) เช่น กูเกิล
ดักดักโก บิง ใช้ในการค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต เมื่อต้องการค้น
ข้อมูลให้พิมพ์คำค้นลงในช่องค้นหาส่วนประกอบของผลการค้นหา เช่น
เว็บไซต์ที่มีข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ผลการค้นหาเพิ่มเติม คำค้นอื่นที่
เกี่ยวข้อง โฆษณา โดยโปรแกรมค้นหาแต่ละโปรแกรมอาจจัดรูปแบบ
ของการแสดงผลแตกต่างกัน โปรแกรมค้นหาจะจดจำประวัติการค้นหา

ของผู้ใช้ เพื่อให้ผลการค้นหาครั้งต่อไปตรงตามความต้องการของผู้ใช้มากขึ้น ซึ่งหากเราใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกับผู้อื่นก็จะทำให้ผู้อื่นทราบข้อมูลการค้นหาของเราได้

การใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานจะสามารถแก้ไข ตกแต่งไฟล์ เคลื่อนย้ายข้อความหรือภาพได้สะดวก แต่หากไม่บันทึกไฟล์และไฟฟ้ดับก็จะทำให้ชิ้นงานสูญหาย การสร้างชิ้นงานโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์จะทำให้เราได้หียบจับอุปกรณ์ของจริง และลงมือทำหลายคนพร้อมกันได้ ควรสื่อสารและแสดงความคิดเห็นบนอินเทอร์เน็ตโดยใช้คำสุภาพ เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น สิ่งที่ไม่ควรนำมาพูด เช่น การล้อเลียนผู้อื่น เกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา สีผิว

4. สารการเรียนรู้

- การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล
- องค์ประกอบของผลการค้นหา
- การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีมารยาท
- ข้อดี ข้อเสียของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบกิจกรรมที่ 8.1 คำค้นและคอมเมนต์ ข้อที่ 2.

ใบกิจกรรมที่ 8.2 ผลการค้นอลเวงใช้หรือไม่ใช้ดี

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : สืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นสร้างความสนใจ (engagement)

1. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูล ตัวอย่างคำถาม เช่น

- นักเรียนเคยต้องการหาความรู้เรื่องต่าง ๆ ที่เราไม่เคยรู้บ้างหรือไม่ เรื่องอะไรบ้าง
- นักเรียนหาคำตอบได้อย่างไร (ถามผู้รู้ ถามคุณครู ค้นหาจากอินเทอร์เน็ต)
- การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตมีวิธีการอย่างไร (ใช้เว็บเบราว์เซอร์ค้นหาเลือกเว็บไซต์)

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (exploration)

1. ครูนำนักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนหน้า 185-195 และตั้งคำถามเกี่ยวกับบทเรียนเช่น

- การใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานมีประโยชน์ อย่างไร (แก้ไขง่าย ส่งไฟล์ง่าย สร้างง่ายรวดเร็ว คัดลอกง่าย) และมีข้อเสียหรือไม่ อย่างไร (มีข้อเสีย เช่น หากไฟฟ้าดับจะไม่สามารถทำงานได้ หรือ ข้อมูลหายถ้าไม่ได้บันทึกไฟล์ไว้)
- การใช้อุปกรณ์ในการสร้างชิ้นงาน เช่น กระดาษ กล้องนม ตามบทเรียนซึ่งช่วยกันสร้างแผนที่ตลาดมีข้อดีอย่างไร (ได้หยิบจับ อุปกรณ์จริง เพื่อนช่วยกันทำพร้อมกันได้หลายคนได้ คัดลอกได้ยาก) และวิธีนี้มีข้อเสียอย่างไร (อาจแก้ไขได้ยาก ชิ้นงานมีขนาดใหญ่ พกพาไม่สะดวกชิ้นงานอาจชำรุดเสียหายได้)
- ถ้านักเรียนต้องสร้างแผนที่ตลาดจะเลือกใช้คอมพิวเตอร์ หรือกระดาษและอุปกรณ์อื่น ๆ ในการสร้างเพราะเหตุใด
- ความคิดเห็นใต้คลิปวิดีโอของลุงไมเคิล ในหน้า 194 มีประเด็นใดที่ไม่เหมาะสม เพราะเหตุใด (ทุกคนเรียกเขาว่าอ้วนซึ่งเป็นข้อความล้อเลียนรูปร่างของผู้อื่น)
- เพราะอะไรจึงไม่ควรเรียกลุงไมเคิลว่าลุงอ้วน (เพราะเขาจะเสียใจน้อยใจอับอาย)
- นักเรียนคิดว่าเราควรล้อเลียนหรือกล่าวถึงปมด้อยของผู้อื่นหรือไม่ เพราะอะไร (ไม่ควรเพราะเป็นการกระทำที่สร้างความรู้สึกที่ไม่ดีต่อผู้อื่น ควรเข้าใจว่าแต่ละคนมีความแตกต่างกันความแตกต่างไม่ใช่ปัญหาและไม่ควรนำมาเป็นประเด็นล้อเลียน)
- เรื่องที่ไม่ควรนำมาล้อเลียนผู้อื่นมีอะไรบ้าง (รูปร่าง หน้าตา สีผิว ครอบครัวยฐานะ ฯลฯ)

3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (explanation)

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3-5 คนจากนั้นให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 8.2 ใช้หรือไม่ใช้ยังงดี ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอคำตอบและนำอภิปรายคำตอบโดยใช้ประเด็นคำถาม เช่น

- คำตอบของแต่ละคนเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร
- ในกิจกรรมแต่ละข้อนักเรียนจะตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีหรือไม่

2. ครูชี้แจงและให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 8.1 คำค้นและคอมเมนต์ข้อที่ 2. และครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม จากนั้นครุนำนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับมารยาทในการแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- การแสดงความคิดเห็นบนอินเทอร์เน็ตในทางที่ดีและไม่ดี มีผลต่อผู้อื่นหรือไม่อย่างไร (มีถ้าใช้คำพูดที่ดี ผู้อ่านก็จะรู้สึกสบายใจ แต่ถ้าใช้คำพูดไม่ดี จะทำให้ผู้อื่นรู้สึกเสียใจโกรธ ได้รับความอับอาย)
- หากนักเรียนพบเพื่อนหรือบุคคลที่รู้จักแสดงความคิดเห็นล้อเลียนหรือหยาบคายกับบุคคลอื่นในสื่อสังคมนักเรียนจะอย่างไร

4. ขั้ขยายความรู้ (elaboration)

1. ครุนำนักเรียนอภิปรายและร่วมกันสรุปความรู้ในประเด็นต่อไปนี้

- ความรู้ที่นักเรียนได้รับจากกิจกรรมนี้ (โปรแกรมค้นหาองค์ประกอบของผลการค้นหา มารยาทในการแสดงความคิดเห็น ข้อดีและข้อเสียของการใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงาน)
- มารยาทที่ดีในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นบนอินเทอร์เน็ตควรปฏิบัติอย่างไร (ใช้คำสุภาพเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ไม่ล้อเลียนผู้อื่น)
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (การเลือกคำค้นที่เหมาะสมการพิจารณาผลการค้นหา มารยาทที่ดีในการแสดงความคิดเห็นบนสื่อสังคมออนไลน์)

5. ขั้ประเมิน (evaluation)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรม มีจุดใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย ถ้ามี ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

2. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

3. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

8. กระบวนการวัดและประเมินผล

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนทำได้ ดังนี้

1. ประเมินความรู้เดิมจากการอภิปรายในชั้นเรียน
2. ประเมินการเรียนรู้จากคำตอบของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้และจากแบบบันทึกกิจกรรม
3. ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการทำกิจกรรมของนักเรียน

การประเมินจากการทำกิจกรรม

ระดับคะแนน

3 คะแนน หมายถึง ดี 2 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

รหัส	สิ่งที่ประเมิน	ระดับคะแนน
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์		
S1	การสังเกต	
S8	การลงความเห็นจากข้อมูล	
S13	การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป	
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21		
C4	การสื่อสาร	
C5	ความร่วมมือ	

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สสวท.

- แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สสวท.

10. ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ของ..... แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก
- ☐ ดี
- ☐ พอใช้
- ☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....

เดือน.....พ.ศ.

11. บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านความสามารถทางวิทยาศาสตร์

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แนวคำตอบแบบฝึกหัด

ข้อ 1. 1) e, g, k 2) b, h 3) c 4) a, d
5) f, j 6) i

ข้อ 2.

The screenshot shows a mobile search interface. At the top, the search bar contains the text 'กระเป๋านักเรียน' (school bag). Below the search bar are tabs for 'ALL', 'IMAGES', 'VIDEOS', 'MAPS', and 'NEWS'. The main content area displays three sponsored product listings for school bags with prices: 220 บาท, 250 บาท, and 630 บาท. Below the products is a search result snippet from a website, and at the bottom is an advertisement for 'กระเป๋านักเรียนราคาถูก' (cheap school bags).

Annotations on the right side of the screenshot:

- ช่องค้นหา (Search bar)
- ตัวเลือกการค้นหา (Search options)
- โฆษณา (Advertisement)
- ผลการค้นหา (Search results)
- โฆษณา (Advertisement)

ข้อ 3.

ข้อความแสดงความคิดเห็น	ความรู้สึก
เกลียดมากเลยพวกสุนัข สกปรก ตัวนำเชื้อโรค อย่ามาเดินผ่านหน้าบ้านฉันนะ	โกรธ อับอาย
เดินออกกำลังกายเหรอจ๊ะ เดี๋ยวยังงี้ก็ผอมเหรอก	โกรธ อับอาย ท้อแท้
ทางสวยจัง วันหลังชวนหนูไปด้วยนะคะ อยากไปเดินเล่นด้วย	ดีใจ
น้องสุนัขขนสวยมากเลยคะ คงจะดูแลดีมากมายนะคะ	ภูมิใจ
สุนัข แปลว่า ดียก สุนัขแก่ “โอดค์ด็อก” สุนัขหนุ่ม “ยังด็อก” สุนัขร้อน “ฮ็อตด็อก” สุนัขอกหัก “บ่เป็นหยังด็อก” ที่มา : ดัดแปลงจาก แฟนเพจสมาคมสุนัขฯ	ขบขัน