

**Звіт керівника
про роботу Віньковецького ЗДО ясла-садка № 2
комбінованого типу
за 2021-2022 н.р.**

Віньковецький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №2 комбінованого типу функціонує з листопада 1975 року.

З січня 2021 року Віньковецький ЗДО перейшов у підпорядкування [Віньковецької територіальної громади Віньковецької селищної ради](#).

(Рішення третьої сесії VIII скликання Віньковецької селищної ради Хмельницького району Хмельницької області від 21.01.2021р. № 22-3/2021

«Про визначення органу управління закладів освіти Віньковецької селищної ради»).

Уповноваженим органом громади з питань освіти є [відділ освіти, молоді та спорту Віньковецької селищної ради](#).

Віньковецький ЗДО №2 у своїй діяльності керується [Конституцією України](#), [Законами України "Про освіту"](#), ["Про дошкільну освіту"](#), власними установчими документами - Положенням, Статутом та іншими нормативно-правовими актами.

Юридична адреса: вул. Л. Українки буд. 8, смт. Вінківці, Хмельницький район, Хмельницька область, 32500.

E-mail: vinkivtsisadoktwo@gmail.com

Код ЄДРПОУ 34075393

У 2021-2022 навчальному році заклад працював за п'ятиденним режимом роботи, 6 груп з 9 год. перебуванням дітей, 1 чергова група з - 10,5 год.

Кількість дітей у закладі станом на 30.05. 2022р. - 121 дитина(планова наповнюваність - 110 дітей).

У 2021-2022 навчальному році працювало 6 груп. Групи комплектувалися за віком.

Функціонувала 1 спеціальна група – логопедична (для дітей з порушенням мовлення); 1-інклюзивна (для дітей з ООП).

№ з/п	Назва групи, №	Вік дітей	Вихователі		Помічники вихователів	Кількість дітей по списку
			Основні	Підмінні		
1	Група раннього віку №1	2-3 рік життя	Волошина І.В	Палаш Л.С.	Кошай О.П	
2	Молодша група №2	4 рік життя	Залуцька С.А	Палаш Л.С	Задоянчук Г.С	
3	Середня група №3	5 рік життя	Гергель С.В	Маринюк С.М	Колісник Л.	
4	Середня група №4	5 рік життя	Процюк Л. Путера С.Л	Путера С.Л	Швець Ю.	1 дитина з ООП
5	Старша група №5	6 рік життя	Біла Г.Й	Дурдас І.	Яворська Г.	

6	Старша група №6	6 рік життя	Гуменюк Л.О	Дурдас І.	Шелепало Л.	
---	--------------------	----------------	----------------	-----------	-------------	--

Загальна площа приміщень закладу 980 м.кв. В закладі працюють такі кабінети та приміщення:

- Групові приміщення для перебування дітей – 6
- Музична зала – 1
- Харчоблок, пральня, туалетні кімнати для персоналу (2), медична кімната з ізолятором
- Кабінет директора
- Кабінет завідувача господарством
- Методичний кабінет
- Кабінети практичного психолога та вчителя – логопеда
- Спортивно-ігрова кімната.
- Побутові приміщення для зберігання інвентаря з фізкультури, театральних декорацій та ін..

За Вільковецьким закладом дошкільної освіти ясла-садком №2 комбінованого типу закріплено 0,47 га. Прибудинкової землі. Свідотства про право власності на землю заклад не має.

Територія закладу озеленена, ростуть плодові та декоративні дерева, кущі; є багато квітників.

Обладнано ігрові майданчики для кожної вікової групи – всього 6.

Є спортивно-ігровий майданчик – 1.

Господарська зона та підсобні приміщення – 1.

Ягідний сад – 1.

Проте обладнання на ігрових майданчиках застаріле та в недостатній кількості. Необхідно обладнати тіньові навіси та павільйони (6 шт.). Спортивно-ігровий майданчик потребує сучасних спортивних споруд.

Адміністрація закладу дбала про оновлення та зміцнення матеріально-технічної бази закладу у 2021-2022 н. році.

За кошти засновника проведено:

- ремонт даху будівлі ЗДО,
- ремонт варочного котла на харчоблоці,
- технічна експертиза вогнегасників.

За благодійну допомогу батьків відремонтовано дитячі меблі та ігрові споруди на майданчиках.

За благодійні внески працівників замінено окремі деталі в електрощитовій.

У минулому навчальному році здійснювалося забезпечення освітнього процесу іграшками, навчально-дидактичним обладнанням.

Орієнтиром для забезпечення освітнього процесу ігровим та навчально-дидактичним обладнанням є приблизний перелік (далі – Перелік) затверджений [Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 №1633](#). Перелік пропонує орієнтовну кількість іграшок, посібників та обладнання, необхідну для успішної реалізації завдань формування ключових життєвих компетенцій упродовж дошкільного дитинства в умовах усіх вікових груп закладу дошкільної освіти.

Іграшки та навчально- дидактичне обладнання поновлюється виключно за благодійні внески батьків.

За кошти державної субвенції щорічно закупляються спеціальні засоби для навчання дітей з ООП (згідно з [Типовий перелік допоміжних засобів для навчання \(спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку\) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти](#)). У 2021-2022 навчальному році придбано інструментарій для логопедичної роботи з дітьми з порушеннями мовлення.

Отож, можна зробити висновки про матеріально – технічне забезпечення ЗДО №2:

- Заклад потребує капітального ремонту. Екстер'єр застарілий, фасад потребує утеплення.
- Є потреба в оновленні ігрових майданчиків.
- Стан групових приміщень в цілому відповідає нормам санітарно-гігієнічного забезпечення. Групи укомплектовані м'яким і твердим інвентарем.
- Кожна дитина індивідуально забезпечена: меблями, постільною білизною, рушниками.
- Кухонний посуд для отримання страв з харчоблоку відповідає вимогам інструкції з організації харчування.
- Столовий посуд для харчування дітей у групах забезпечений у достатній кількості, у задовільному стані.
- Посуд, меблі, постільна білизна, рушники марковані згідно санітарно-гігієнічних вимог.
- Достатньо інвентарю для прибирання приміщень, який маркований та правильно зберігається.

Разом з тим є проблеми матеріально-технічного забезпечення, що потребують вирішення:

1. Облаштування ресурсної кімнати ([рекомендації МОН щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти, наказ №1/9 – 348 від 25 червня 2020 року](#))
2. Облаштування спортивного майданчика . Поновлення фізкультурного обладнання відповідно до Переліку .
3. Влаштування тінювих навісів на майданчиках. Ремонт та поновлення ігрового оснащення на ігрових майданчиках. Поновлення пісочниць.
4. Налагодження безперебійного та швидкісного інтернету. Придбання ноутбуків для педагогів, іншої оргтехніки.
5. Облаштування методичної бібліотеки (методична та дитяча література, фахові видання).
6. Облік та поновлення навчально-дидактичного обладнання для здійснення освітнього процесу по групах.

У Вільковецькому ЗДО за штатним розписом станом на 30.05.2022р. кількість штатних посад – 33,01, фактично працюючих – 31.

Наявна вакансія – вихователь на заміну відпусток, 1 ставка.

Склад педагогічного колективу:

- 1 директор,
- 1 вихователь-методист,
- 9 вихователів,
- 2 музичних керівники,
- 1 інструктор з фізкультури,
- 1 практичний психолог,

- 1 вчитель-логопед,
- 1 асистент вихователя.

Дані про освітньо- кваліфікаційний рівень педагогів у 2021-2022 н.р.:

Магістр – 3

Спеціаліст - 7

Бакалавр – 0

Молодший бакалавр- 6

Дані про педагогічний стаж працівників:

Кількість педагогічних працівників	Стаж педагогічних працівників					
	до 3-х років	понад 3 роки	понад 10 років	понад 20 років	понад 30 років	понад 40 років
16	1	2	7	1	3	2

Кількість педагогів, які мають звання – 1 «старший вихователь».

У 2022 році пройшли атестацію: 1 вихователь. За наслідками атестації: відповідає займаній посаді та раніше встановленій кваліфікаційній категорії спеціаліст.

Педагогічний колектив ЗДО постійно працює над підвищенням свого професійного рівня за Планом підвищення кваліфікації.

Станом на 30.05.2022р. у закладі працювало:

- 6 помічників вихователя
- 1 прачка
- 2 кухаря, 1 робітник харчоблоку
- 1 прибиральник службових приміщень
- 1 кастелянка
- 1 завідувач господарством
- 1 сестра медична
- 1 сторож

Кілька років поспіль є проблеми з кадрового забезпечення:

1. Велика плінність кадрів, особливо педагогічних працівників.
2. Заклад потребує «вузьких спеціалістів»: керівник гуртка, соціальний педагог.
3. Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці потребує удосконалення.
4. Необхідно поновити Посадові та Робочі інструкції .

Протягом 2021/2022 навчального року колектив Вінківського ЗДОН№2 спрямовував свою діяльність на створення та забезпечення здорового, безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу, підвищення якості освітньої діяльності закладу. Ці завдання були пріоритетними, адже працювали в складних умовах

карантинних обмежень, пов'язаних з епідемією COVID-2019 та в умовах війни. (з 25 березня 2022 року відбулося призупинення освітнього процесу у зв'язку з введенням воєнного стану в Україні).

В умовах воєнного стану діяльність Віньковецького закладу дошкільної освіти ясла-садка №2 комбінованого типу зазнала змін. З березня по квітень 2022 року заклад приймав внутрішньо переміщених осіб, педагоги брали участь у волонтерській роботі, а починаючи з **25 квітня 2022 року**, ми відновили освітню роботу частково дистанційно та очно.

Ще в період карантинних обмежень, пов'язаних з COVID-19, ми зрозуміли, що застосування інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі відкриває широкі перспективи в роботі з дошкільниками, педагогами та батьками. Ми навчилися працювати «у хмарі», тримати зв'язок через соціальні мережі Viber, Фейсбук, організовувати відео конференції в Zoom, GoogleMeet, створювати ілюстровані матеріали в сервісі Canvata інше. Тому зараз, в умовах воєнного стану, коли з певних причин ми не можемо повністю працювати в очному форматі (заклад немає належного укриття на випадок повітряної тривоги), нам вдалося швидко відновити освітній процес, консолідувати зусилля задля забезпечення якості дошкільної освіти, надання кваліфікованої психолого-педагогічної підтримки дітям та батькам.

Як ми працювали.

Помічники вихователів, технічний та обслуговуючий персонал закладу займається господарчими роботами на території та у приміщенні садочка (доглядали за ігровими майданчиками, висаджували квіти, пересаджували кімнатні рослини, мили вікна, прибирали групові кімнати та ін.); продовжуємо приймати внутрішньо переміщених осіб, займаємося волонтерством. До сьогоднішнього дня наш заклад є прихистком для людей, які потребують тимчасового житла.

Адміністрація закладу налагоджує контакти з сім'ями, що мають дітей дошкільного віку, які тимчасово знайшли прихисток від війни у нашій Віньковецькій громаді, з метою їх зарахування до закладу. Педагогічні працівники організовують пізнавальні онлайн – зустрічі з дошкільнятами (синхронно/ асинхронно дистанційно), влаштовуємо для наших батьків і дітей індивідуальні консультативні зустрічі зі спеціалістами (з практичним психологом, вчителем-логопедом), пізнавальні прогулянки в природу, колективне дозвілля, майстерки, цікаві зустрічі в бібліотеці та багато іншого.

Для інформаційної підтримки учасників освітнього процесу, забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних працівників закладу в умовах воєнного стану, спеціально створено інтернет-майданчик «ІНФОРМАЦІЙНЕ ВІКНО», оперативна комунікація між педагогами, педагогами і батьками здійснюється через Viber та Фейсбук – канали (працюють закриті та відкриті спільноти «ГуртОм», «КОЛОБОК ОНЛАЙН», «Віньковецький ЗДО №2»). У спільному хмарному сховищі Google Drive створили спеціальну папку для роботи педагогів в умовах воєнного стану.

Для доставки освітнього матеріалу, співпраці й вирішення організаційних питань у межах дистанційної роботи з дітьми та співпраці з батьками ми започаткували роботу цифрової платформи «ПОЛОТНО», започаткували діяльність YouTube- студії.

Після паузи, пов'язаної з призупиненням освітнього процесу, нам важливо було відновити зв'язок з батьками та провести заходи щодо активного їх включення в освітній процес. Крім класичних форм дистанційної комунікації та просвітницької дистанційної роботи з батьками, ми започаткували нову форму роботи - відвідини сімей. Уже перша зустріч виховательок та дошкільнят у батьківській домівці виявилася дуже зворушливою та емоційною, знайшла відгук серед батьків. Відвідини сімей краще допомагають нам «повернути» батьків до співробітництва, співпраці та взаємодії, дають можливість узгодити позиції та домовленості щодо подальшої спільної педагогічної опіки над розвитком дитини, навіть в умовах «домашнього дитсадка».

На співробітництво з батьками націлена також розроблена нами нова технологія «віртуальне гостювання». В чому її суть? Щоб познайомити дітей з різними професіями, світом дорослих, педагоги пропонують батькам записати відеоролики і розказати про свою роботу. Крім батьків, розповісти дошкільникам про себе можуть і інші гості: дідусі і бабусі, братики і сестрички та інші цікаві люди, що проживають в нашому селищі. Як показує практика, дітям дуже подобається, коли дорослі звертаються до них з екранів гаджета чи комп'ютера, такі відеоролики створюють атмосферу реального емоційного спілкування.

Намагаємося максимально індивідуалізувати освітній процес. Для цього спочатку організували індивідуальні консультативні зустрічі дітей та батьків з нашими фахівцями (практичним психологом, вчителем-логопедом), провели анкетування. Тепер працюємо над проектуванням індивідуальних освітніх маршрутів для кожної дитини, розробляємо «карти дня (тижня)» для дитини, чек-листи, де перелічуємо можливості долучення до онлайн-зустрічей (створених вихователькою), навчання через розвивальні комп'ютерні ігри, вибрані педагогом з онлайн-ресурсів, руханки, майстерки чи інші активності, які можна опанувати з дитиною вдома. Така робота наближує нас, педагогів, до тьюторства, е-коучингу.

Як показує практика, комп'ютерні технології можуть суттєво допомогти педагогам вирішувати освітні завдання як в дистанційному (віддаленому) так і в звичному режимі освітнього процесу. ІКТ створюють ширший і насиченіший контекст для дошкільної дидактики.

Така ситуація, беззаперечно, стала причиною значного зниження якості освітнього процесу, набуття дітьми ключових компетентностей, що задекларовані у БКДО.

Гальмівними для освітнього процесу були також наступні проблеми:

- педагоги надають перевагу плануванню та організації одно предметних фронтальних занять з дітьми. Натомість необхідно рівномірно розподіляти види активностей дітей за основними напрямками протягом дня, залежно від бажань та

інтересу дітей. Для цього треба *змінювати підходи до планування, відмовлятися від «занятійної моделі»* на користь «середовищної моделі» організації освітнього процесу.

- у плані потрібно передбачати види дитячої діяльності, як організованої педагогом, так і самостійної (продуктивну працю, художню діяльність, гру, спілкування та ін.); індивідуальну роботу з дітьми: новачками, тими, хто часто хворіє, має різні проблеми тощо;
- плануючи освітню роботу, педагогам необхідно більше уваги звертати на чітке визначення очікуваних результатів, передбачених для даного віку здобувачів освіти чинною освітньою програмою. Звернути увагу на те, що педагог розвиває компетентності дитини у просторі освітніх напрямів завдяки організації основних видів діяльності.

Освітні напрями та відповідні компетентності наведено в *Таблиці*.

Освітні напрями	Ключові компетентності
Інваріантний складник	
Особистість дитини	особистісна рухова здоров'язбережувальна
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	предметно-практична технологічна сенсорно-пізнавальна логіко-математична дослідницька
Дитина в природному довкіллі	природничо-екологічна з навичками, що орієнтовані на сталий розвиток
Гра дитини	ігрова
Дитина в соціумі	соціально-громадянська
Мовлення дитини	комунікативна мовленнєва художньо-мовленнєва
Дитина у світі мистецтва	мистецько-творча — художньо-продуктивна, музична, театралізована
Варіативний складник	
Особистість дитини. Спортивні ігри	спортивно-ігрова — шахи, футбол, баскетбол
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамотність	цифрова — основи цифрової грамотності
Дитина в соціумі. Фінансова грамотність	соціально-фінансова — основи фінансової грамотності
Мовлення дитини. Грамота	мовленнєва — оволодіння основами грамоти
Мовлення дитини. Іноземна мова	мовленнєва — оволодіння іноземною мовою
Дитина у світі мистецтва. Хореографія	мистецько-творча — хореографія

З огляду на це, маємо важливі виклики на новий навчальний рік:

- маємо зважати, що набуття ключових компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності за освітніми напрямами: «Особистість

дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва»; враховувати вітчизняну практику класифікації різних видів діяльності, притаманних періоду дошкільного дитинства. Це – рухова, ігрова, комунікативна, мовленнєва, здоров'язбережувальна, мистецько-творча (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, спів, танці, гра на музичних інструментах), пізнавально-дослідницька, господарчо-побутова діяльність (методичні рекомендації МОНУ Про окремі питання діяльності закладу дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році) ; різні види діяльності дітей організовувати фронтально, підгрупами, індивідуально;

- реалізовувати у плануванні компетентнісний та діяльнісний підходи шляхом організації інтегрованих занять, застосування нових освітніх технологій та перспективного педагогічного досвіду: «ранок радісних зустрічей», «Прогулянка — час яскравих вражень, активності й пізнання» та ін. ; продовжувати активно практикувати педагогіку «гри», «партнерства», «здивування», «відкриття» (Методичні рекомендації до оновленого БКДО, Лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2021 № 1/9-148)
- продовжувати вивчати концепцію оновленого БКДО (провести моніторинг обізнаності педагогів зі змістом БКДО); здійснювати педагогічний моніторинг, систематично аналізувати результативність планів та враховувати результати аналізу, щоб вдосконалювати освітню діяльність (рекомендації ДСЯО щодо розбудови внутрішньої ВСЗЯО: Критерій 2.2.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти)
- допомога дітям у розширенні словника, заохочення дітей до мовлення, використання книжок та дитячої художньої літератури у роботі з дітьми; вирішення завдань соціально-громадянського виховання дітей засобами української дитячої художньої літератури, фольклору; налаштування педагогічних працівників на самоосвіту і саморозвиток з метою покращення якості освітнього процесу через вдосконалення особистого мовленнєвого розвитку, опанування сучасних технологій використання книжки та опрацювання літературного твору в освітньому процесі, через додаткове навчання педагогів особливостей мовленнєвої роботи з дітьми (методичні рекомендації МОНУ Про окремі питання діяльності закладу дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році)

Таким чином, аналіз роботи ЗДО за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусиллям адміністрації та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи закладу щодо забезпечення доступної якісної освіти дошкільників.

Разом з тим є недоліки та перспективи для розвитку , над якими необхідно працювати у наступному навчальному році, а саме:

1. Клопотати перед відділом освіти:
 - про введення з 01.09. штатних одиниць відповідно до Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів, згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 04.11. 2010 № 1055. (0.5 ст. сестри медичної з дієтичного харчування, 0,25 ст. комірника , педагога соціального – 1 ст.)

До 20.08.2023

- надати заявку про оснащення медичного кабінет, кабінетів практичного психолога та логопеда у ЗДО сучасним обладнанням.

До 01.09.2023

- про виділення фінансування: для заміни лінолеуму та ремонт у групі старшій №6 ; ремонту кімнат гігієни в групах; придбання обладнання на спортивний майданчик, ігрові майданчики;

До

01.07.2023

2. Адміністрації закладу шукати шляхи вирішення таких проблем матеріально-технічного забезпечення ЗДО:

- Облаштування ресурсної кімнати ([рекомендації МОН щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти, наказ №1/9 – 348 від 25 червня 2020 року](#))
- Облаштування спортивного майданчика . Поновлення фізкультурного обладнання відповідно до Переліку .
- Влаштування тінювих навісів на майданчиках. Ремонт та поновлення ігрового оснащення на ігрових майданчиках. Поновлення пісочниць.
- Налагодження безперебійного та швидкісного інтернету. Придбання ноутбуків для педагогів, іншої оргтехніки.
- Облаштування методичної бібліотеки (методична та дитяча література, фахові видання).
- Облік та поновлення навчально-дидактичного обладнання для здійснення освітнього процесу по групах.

3. Покращити діяльність педагогічного колективу щодо організації просвітницької діяльності з батьками відповідно нормативних документів та вимог сьогодення.

06.06.2022р.