



PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

Escuela Normal Oficial de León.

Licenciatura en Educación Primaria.

Practicante:

Rey Arturo Hernández Hernández.

Proyecto de intervención didáctica

Del 29 de enero al 09 de febrero

Maestro (a):

Cristina González Martínez

Grupo:

“6° - B”

Director:

Teresa De Jesús Méndez Castañeda

Escuela:

“Urbana N°8 Benito Juárez”

Turno:

Matutino

Clave del Centro de Trabajo:

11EPR0203X

Zona:

502



Maestro ENOL: José de Jesús Marmolejo Zúñiga

Directora Teresa De Jesús Méndez Castañeda
Vo. Bo.

Maestro (a) Cristina González Martínez
Vo. Bo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| HORARIO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| 8:00 A.M. – 8:50 A.M. | ACT. DE INICIO | ACT. DE INICIO | ACT. DE INICIO | ACT. DE INICIO | ACT. DE INICIO |
| 8:50 A.M. – 9:40 A.M. | LENGUAJES | LENGUAJES | LENGUAJES | LENGUAJES | LENGUAJES |
| 9:40 A.M. – 10:30 A.M. | SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO | SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO | SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO | EDUC. FÍSICA | SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO |
| 10:30 A.M. – 11:00 A.M. | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO |
| 11:00 A.M. – 11:50 A.M. | ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD | DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO | ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD | DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO | ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD |
| 11:50 A.M. – 12:40 P.M. | DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO SALIDA | EDUC. FÍSICA SALIDA | DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO SALIDA | ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD SALIDA | DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO SALIDA |

ACTIVIDADES PERMANENTES DEL 29 DE ENERO AL 09 DE FEBRERO DEL 2024

| Día | Dictado | Cálculo mental | Problema Matemático |
|------------------|--|--|--|
| Lunes | Dictado: 1. reportajes 2. locutores 3. dirección 4. diálogos 5. transmisiones | Cálculo mental: 1. La mitad de 1230 = 2. La tercera parte de 1890 = 3. El triple de 1030 = 4. La quinta parte de 10000 = 5. La séptima parte de 2100 = | Problema Matemático: En la agencia de viajes Marisol reservó la próxima aventura con 8798 pesos, si el costo total del viaje es de 25600 pesos. ¿Cuál es el monto que le falta cubrir? |
| Martes | Dictado: 1. aprendizaje 2. alternativas 3. soluciones 4. oportunidades 5. valoración | Cálculo mental: 1. $3.5 + 4.75 =$ 2. $9.30 + 6.8 =$ 3. $1.45 + 4.25 =$ 4. $9.99 + 1.30 =$ 5. $8.33 + 2.15 =$ | Problema Matemático: Mi abuelo cobra 3845 pesos de pensión cada mes. Al cabo de dos años y medio ¿Cuánto dinero habrá cobrado? |
| Miércoles | Dictado: 1. jeroglíficos 2. invención 3. comunicación 4. simbología 5. urbanización | Cálculo mental: 1. $75 \times 4 \times 3 =$ 2. $97 \times 3 \times 2 =$ 3. $50 \times 7 \times 5 =$ 4. $60 \times 8 \times 10 =$ 5. $90 \times 6 \times 4 =$ | Problema Matemático: Regina necesita comprar 375 dólares. Hoy el dólar tiene un costo unitario de 21.50 pesos. ¿Cuánto pagará Regina por los 375 dólares? |
| Jueves | Dictado: 1. coordinación 2. motricidad 3. ejercicios 4. beneficios 5. calentamiento | Cálculo mental: 1. $25 \times 5 + 3500 =$ 2. $80 \times 4 + 2100 =$ 3. $90 \times 6 + 4000 =$ 4. $55 \times 2 + 5300 =$ 5. $80 \times 8 + 5000 =$ | Problema Matemático: En la fábrica de café producen 956.70 kilogramos de café en un día. ¿Cuántos kilogramos producirán en 45 días? |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| Viernes | Dictado: 1. cacería 2. recolección 3. aprovechamiento 4. mamut 5. manadas | C Cálculo mental: 1. El triple de 2000 = 2. La cuarta parte de 12000 = 3. El doble de 8560= 4. La quinta parte de 1500 = 5. L a mitad de 9850= | Problema Matemático: Ricardo necesita comprar un celular nuevo. El costo total del celular es de 9537 pesos; pero, él decidió pagarlo en 18 meses sin intereses ¿De cuánto será el pago de cada mensualidad? |
|----------------|---|--|--|

ACTIVIDADES PERMANENTES DEL 29 DE ENERO AL 09 DE FEBRERO DEL 2024

| Día | Dictado | Cálculo mental | Problema matemático |
|------------------|--|---|---|
| Lunes | SUSPENSIÓN DE LABORES ACADÉMICAS | | |
| Martes | Dictado: 1. hibernación 2. almohadillas 3. zanahorias 4. horneado 5. hielera | Cálculo mental: 1. $1.930 + 1500 =$ 2. $1.005 + 2200 =$ 3. $1700 + 3450 =$ 4. $1660 + 2900 =$ 5. $1550 + 8300 =$ | Problema Matemático: Susana tiene 2897 pesos; sin embargo, el costo total de su viaje será de 7800 pesos. ¿Cuánto le falta a Susana para cubrir el costo total de su viaje? |
| Miércoles | Dictado: 1. sedimentos 2. estratificación 3. carbonización 4. fosilización 5. conservación | Cálculo mental: 1. $10000 - 1550 =$ 2. $10000 - 1610 =$ 3. $10000 - 1790 =$ 4. $10000 - 2090 =$ 5. $10000 - 4500 =$ | Problema Matemático: Diego ahorra 17.35 pesos diarios. Al cabo de 235 días ¿Cuánto dinero tendrá ahorrado? |
| Jueves | Dictado: 1. conciencia 2. raíces 3. felices 4. vivencia 5. cenizas | Cálculo mental: 1. $60 \times 6 \times 10 =$ 2. $30 \times 5 \times 10 =$ 3. $75 \times 3 \times 10 =$ 4. $11 \times 10 \times 10 =$ 5. $90 \times 9 \times 10 =$ | Problema Matemático: El profesor de deportes necesita 379 balones de fútbol para la escuela. Cada balón tiene un costo de 389.90 pesos. ¿De cuánto será el presupuesto que requiere para poder comprar los balones? |
| Viernes | Dictado: 1. antigüedad 2. pingüino 3. guerrerense 4. agitadores 5. generosidad | Cálculo mental: 1. El triple de 800 = 2. El cuádruple de 900 = 3. La mitad de 2100 = 4. La tercera parte de 2700 = | Problema Matemático: En la sala C del cine caben 269 personas. Cada una de ellas pagó 75.50 pesos por su entrada. ¿Cuál fue la ganancia que obtuvo el cine por las personas de la sala C? |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | | 5. La décima parte de 10000 = | |
|--|--|-------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| PROYECTO: Salud sexual y reproductiva. | PROYECTOS DE AULA |
| ESCENARIO: Aula | PROBLEMÁTICA: Alta incidencia de embarazos no deseados en adolescentes, falta de información acerca de las infecciones de transmisión sexual |
| CONTENIDO: Prevención de infecciones de transmisión sexual y del embarazo en adolescentes. | PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Compara la efectividad de los métodos anticonceptivos como apoyo para planificar el embarazo desde la perspectiva del proyecto de vida, con acompañamiento de los servicios amigables; valora la efectividad del condón por su doble protección: para prevenir el embarazo en adolescentes y disminuir el riesgo de infecciones de transmisión sexual. |
| EJES ARTICULADORES: Vida saludable Igualdad de género. | CAMPO FORMATIVO: Saberes y pensamiento científico. |
| PROPÓSITO: En este proyecto por indagación, mediante la observación y el análisis de datos, identificarás y responderás las dudas que hay sobre los factores de riesgo implicados en las prácticas sexuales. Todo esto te servirá en la toma de decisiones encaminadas a la prevención de embarazos adolescentes y de infecciones de transmisión sexual (ITS). | |

Sesión 1

Presentemos:

- Dar a conocer el propósito del proyecto a los alumnos.
- Escuchar audio sobre “Riesgos del embarazo en Jóvenes”.
- Preguntar a los alumnos: ¿Cuáles son las consecuencias de un embarazo adolescente?, ¿Es correcto tener un hijo a temprana edad? ¿Por qué?
- Leer el texto impreso extraído del “Diario de una adolescente”. Analizar la información que se presenta en la lectura acerca de la salud sexual y el embarazo adolescente.
- De manera individual responder la pregunta 2 y 3 de la página 127 del libro Proyectos del Aula.
- Comentar en plenaria las respuestas.
- Escribir en mínimo 10 renglones y dibujar en el cuaderno cómo es que se proyectan en 15 años más (metas, objetivos de vida y todo aquello que quieren lograr para su futuro). Responder debajo del escrito la siguiente pregunta... ¿Crees que el tener un hijo a temprana edad te permitirá conseguir tus metas, objetivos de vida y todo aquello que deseas lograr para tu futuro? ¿Por qué?

TAREA: Traer un globo de látex del número 5 (6cm) y cinta métrica.

Sesión 2

Recolectemos:

- En comunidades, averiguar lo que sucede en el útero de una mujer embarazada de 11 a 12 años.
- Organizar los materiales para trabajar las medidas del útero: - Un globo de látex del número 5 y cinta métrica.
- Salir del salón de clases y buscar un espacio en el patio de su escuela.
- Inflar el globo y con ayuda de la cinta métrica ir midiendo su ancho, de acuerdo con la tabla "Medidas del útero" que está en la página 129 del libro Proyectos del Aula. Registrar sus observaciones en la misma tabla, pero en el cuaderno.
- En las mismas comunidades formular 4 preguntas sobre el tema del embarazo a temprana edad de las cuales tengan duda y preguntarlas directamente al docente (actúa como inteligencia artificial vestido de robot) para ser respondidas.

TAREA: Investigar en internet, y en compañía de un adulto, cuánto puede llegar a pesar el útero y el feto de acuerdo con los meses de embarazo y cómo afecta este incremento de peso al cuerpo humano. Registrar lo investigado en la misma tabla "Medidas del útero". Traer un huevo y materiales para su decoración.

Sesión 3

Formulemos el problema:

- Explicar el propósito y las indicaciones del proyecto del "Hijo huevo". Comenzar a decorar al hijo huevo que es el día 1 cuando nace el bebé huevo.
- Registrarlo en el formato de cartilla de vacunación y en el de registro civil.
- En grupo diseñar una encuesta en el cuaderno, utilizando como referencia las siguientes preguntas: - ¿Qué edad tenía cuando tuvo su primer hija o hijo? - ¿Qué dificultades físicas o de salud se presentaron? - ¿Qué cambios en su vida tuvo a la llegada de su hija o hijo?

TAREA: De manera individual, y en compañía de un integrante de tu familia, aplicar la encuesta a una o dos personas jóvenes con hijas o hijos. Registrar en el cuaderno las respuestas. Construir una cuna o soporte para el hijo huevo.

Sesión 4

Formulemos el problema:

- Integrar en comunidades, comparar las respuestas de sus encuestas y organizar la información en el "Registro de la encuesta ¿cuáles son las consecuencias de un embarazo en la adolescencia?".
- Reflexionar y compartir comentarios sobre las dificultades y los cambios físicos que se tienen en el embarazo.
- Comprar los artículos básicos al hijo huevo a través de ejecuciones de tareas básicas (explicación dada por el docente).
- Comenzar el diario del huevo hijo para redactar sus vivencias durante este proyecto (explicación dada por el docente).

Sesión 5

Organicemos la experiencia:

- Realizar la visita al pediatra junto con el cuidado diario del hijo huevo (actividad guiada por el docente).
- Escribir en la hoja de apoyo o el diario acerca de los cuidados que se le deben dar al bebé huevo y la manera en qué puedo obtenerlos.
- Realizar en el cuaderno el apunte "Embarazo Adolescente y su Prevención" del libro de Nuestros Saberes página 73.
- Escribir en mínimo 6 renglones cómo evitarías un embarazo a temprana edad.

TAREA: Traer al salón de clases los siguientes materiales por persona: - Pinturas acrílicas de colores blanco y azul. - Un palo pequeño de madera que funcione como agitador. - Un vaso pequeño. - Cartulina, hojas o cartón reciclados para hacer tarjetas. - Cambio de ropa para no manchar de pintura el uniforme, un pincel y un trapo.

Sesión 6

Organicemos la experiencia:

- Realizar actividad del huevo hijo acerca del cuidado diario y compra de artículos personales (guiada por el docente).
- Escribir en la hoja de apoyo o el diario acerca de los cuidados que se le deben dar al bebé huevo y la manera en qué puedo obtenerlos.

- Mirar video sobre la salud sexual y reproductiva (<https://www.youtube.com/watch?v=F1WrfWtsdRY>) junto con el video de infecciones de transmisión sexual (<https://www.youtube.com/watch?v=2a102rAxxlQ>).
- Hacer un escrito en el cuaderno de lo que se entendió de ambos videos en mínimo 8 renglones cada uno.
- Preguntar en plenaria ¿Cuáles infecciones de transmisión sexual pueden contraer cuando se tienen prácticas sexuales sin protección?
- En una sola comunidad, hacer tarjetas de 5 × 9 cm, una por cada integrante, donde se describan las “infecciones o enfermedades de transmisión sexual” tomando en cuenta el nombre de una enfermedad investigada en una tarea anterior, qué microorganismo genera, cuáles son los síntomas, cómo se transmite y qué tratamiento se administra.
- Leer el ejemplo “Tarjetas de enfermedades” en la página 130 para realizar las propias.
- En el patio escolar, con su playera vieja o con la bata para pintura, se organizará el salón en dos comunidades. Los integrantes de la primera comunidad deberán tener un vaso con pintura azul y los de la segunda, un vaso con pintura blanca.
- El maestro coloca en la espalda de los niños una de las tarjetas que realizaron anteriormente “Persona sana” o “Persona con ITS”, considerando lo siguiente: Comunidad 1: vaso con pintura azul y una tarjeta “Persona con ITS”. Comunidad 2: vaso con pintura blanca y una tarjeta “Persona sana”. Los integrantes que tengan pintura azul en su vaso pondrán unas gotas de su pintura en el vaso de quienes tengan pintura blanca. Con ayuda de los agitadores mezclar la pintura y observar qué sucede. De manera individual, en un pedazo de hoja blanca o cartón colorear una mancha del color de la pintura de su vaso. Dialogar sobre los resultados obtenidos.

Sesión 7

Organicemos la experiencia:

- Analizar video sobre los métodos anticonceptivos (<https://www.youtube.com/watch?v=XQ91VTNK1ZI>).
- Observar el video “Todo lo que debes saber sobre el implante anticonceptivo” (<https://youtu.be/4gX8aFjZ5rl>), donde se explican las características y funciones de los métodos anticonceptivos.
- A manera de recapitulación, entregar a los niños una sopa de letras relacionado con los “Métodos anticonceptivos”.

Sesión 8

Vivamos la experiencia:

- Explicar a los alumnos acerca de la higiene genital para una mejor salud y prevención de enfermedades futuras.
- Continuar con el hijo huevo en el penúltimo día en la toma de conciencia de lo que implica tener un bebé.
- Llenar el formato dado y guiado por el docente a los alumnos.
- Responder las preguntas en el cuaderno: - ¿A menor edad existen mayores dificultades cuando se tiene una hija o un hijo? ¿Por qué?

Sesión 9

Resultados y análisis:

- Los alumnos escriben que aprendieron sobre este proyecto. (qué fue lo que más les gusto, que fue lo que menos les gusto y debajo poner la calificación que creen que se merecen).
- Actividad libre de proyección de película.

RECURSOS DIDÁCTICOS: útiles escolares, cuaderno del alumno, libros del alumno, copias de actividades y materiales de las actividades.

EVALUACIÓN: *Rúbrica de evaluación. *Trabajos diarios. *Participaciones. *Observación directa.

| | |
|--|--|
| PROYECTO: Tu salud es una obra de arte. | PROYECTOS ESCOLARES |
| ESCENARIO: Escolar | PROBLEMÁTICA: |
| CONTENIDO: Acciones individuales que repercuten en la conservación de la salud. | PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Promueve alternativas de hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios en la comunidad, para impulsar la toma de decisiones informadas que contribuyan a asumir prácticas saludables y sostenibles. |
| EJES ARTICULADORES: Vida saludable Artes y experiencias estéticas. | CAMPO FORMATIVO: De lo humano a lo comunitario. |
| PROPOSITO: Aprender a cuidarse a través de una indagación sobre las principales medidas de higiene en la escuela y el hogar, lo cual permitirá mantener limpio su cuerpo y su ambiente. Elaborar y exponer el Memorama de la higiene. | |

Sesión 1

Presentemos:

- Hablar sobre la importancia de los hábitos de higiene y que estos previenen enfermedades estomacales y respiratorias (lavarse las manos, cepillarse los dientes, bañarte, uñas limpias y cortas, realizar actividades físicas).
- Contestar individualmente la pagina 345 de proyectos escolares y compartir su respuesta.
- Realizar una dinámica donde los alumnos hagan frases de la higiene actuando para la clase y la clase debe adivinar la frase.
 - 1-Yo me baño todos los días
 - 2-Yo me lavo los dientes tres veces al día.
 - 3-Yo hago ejercicio los lunes, miércoles y viernes.
 - 4-Yo me lavo las manos varias veces al día.
 - 5-Yo mantengo mis uñas limpias y cortas.

Sesión 2

Recolectemos:

- Preguntar y hablar sobre la ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)

La OMS: Salud Global

La OMS es la **Organización Mundial** de la Salud, un organismo especializado de la ONU que se ocupa de los asuntos sanitarios y la **salud pública** a nivel global, fue creada en 1948, previene y combate las enfermedades y promover el bienestar.

Entre sus logros más destacados están la erradicación de la viruela y la **polio**, el control del cólera, las campañas de **vacunación infantil** y la respuesta a las **emergencias sanitarias** como la Covid-19.

La OMS tiene como objetivo construir un futuro mejor y más saludable para todas las personas, basado en los principios de **equidad, solidaridad y derechos humanos**.

- Leer la página 346, 347 y la 348 del libro de proyectos escolares y reflexionar la gráfica leer las cantidades para reforzar su lectura de números.
- Realizar la misma gráfica, pero con los resultados del grupo con los siguientes datos (lavarse las manos, cepillarse los dientes, bañarte, uñas limpias y cortas, realizar actividades físicas). Con los indicadores (0 veces por semana, 1-2 veces por semana, 3-4 veces por semana, más de 5 veces por semana).

TAREA: Realizar la pagina 349.

Sesión 3

Formulemos el problema:

- Recordar los resultados de la clase pasada acerca de los hábitos que tienen los alumnos de sexto e identificar cual es el mayor problema que presenta el grupo de 6to B.
- Compartir la tarea sobre los problemas que hay en México y sus formas de prevención e identificar cual es el mayor problema de México.
- Los alumnos realizan un ensayo de mínimo media cuartilla en la que expresen los siguientes temas: Higiene bucal: ¿Cómo mantener mis dientes libres de caries?

Actividad física: ¿Qué medidas de seguridad debo realizar al practicar algún deporte?

Se divide el salón a la mitad para otorgar los temas.

Dibujar debajo de su ensayo un dibujo representativo del tema.

Sesión 4

Formulemos el problema:

- Los alumnos escriben una carta para sus futuros yo, en la que hablan sobre las cosas que aprendieron de su salud y los hábitos que deben cambiar en el futuro y lo que deben de hacer para mejorar su salud y como se comprometen a cuidarse más a sí mismos.
- Recordar las partes de la carta:

¿CUALES SON SUS PARTES?

1.1 Lugar y fecha

1.2 Membrete: nombre, el teléfono, la dirección y la ciudad del alumno que actúa como el remitente

1.3 Destinatario

1.4 Saludo

1.5 Cuerpo de la carta o cuerpo central del mensaje

1.6 Despedida

1.7 Firma

1.8 Postdata

1.9 Sobre

- Pedir a los alumnos que guarden sus cartas para el futuro y cuando estén más grandes pueden leerlas para ver si cumplieron lo que se propusieron mejorar acerca de su salud.

Sesión 5

Organicemos la experiencia:

- Los alumnos ven el video de YouTube <https://youtu.be/PSw6wj2ppGk> sobre la higiene personal y escriben en su libreta todos los hábitos que menciona el video.

- Después ver el video de como lavarse las manos en 10 pasos de Youtube <https://youtu.be/fISL2LvU0> y seguir los pasos simulando que se están lavando las manos.
- La maestra explica que realizarán un torneo con el grupo del otro sexto en el que jugaran a los memoramas que serán hechos por ellos.
- Tendrán que realizar 5 equipos ya que para entrar en el torneo debe haber 5 memoramas por cada grupo.
- Organizar 5 equipos para que se organicen qué actividades de higiene pondrán en su memorama.
- Cada equipo entregará a la maestra la lista de los hábitos que dibujarán en su memorama.

TAREA: Por equipo traer Contac para enmascar su memorama y papel pasante

Sesión 6

Organicemos la experiencia:

- Los alumnos se forman en equipos y comienzan a realizar su memorama. (recordarles que ambos dibujos deben ser iguales por esa razón utilizaran el papel pasante para realizar el dibujo)
- Las tarjetas del memorama deben medir $\frac{1}{4}$ de una hoja de máquina, solo utilizar colores ya que los plumones se traspasan mucho y se notaría que dibujo es.

Sesión 7

Organicemos la experiencia:

- Los alumnos continúan realizando su memorama.
- Enmican sus tarjetas colocando una cartulina debajo para que el papel sea más grueso y no se note que dibujo es.

Sesión 8

Organicemos la experiencia:

- Los alumnos practican dentro del salón cómo se jugará en el torneo para que estén listos.
- Reglas:
 - Cada grupo debe tener 5 memoramas para jugar.
 - Para poder ganar deben voltear 2 cartas iguales y decir a que sirve ese hábito.
 - El primer alumno que comenzará a voltear las cartas se decidirá con una piedra papel o tijera.

Sesión 9

Vivamos la experiencia:

- TORNEO DE MEMORAMAS.
- El equipo ganador recibirá un premio (dulce)

Resultados y análisis:

- Los alumnos escriben que aprendieron sobre este proyecto. (qué fue lo que más les gusto, que fue lo que menos les gusto y debajo poner la calificación que creen que se merecen).
- Actividad libre de proyección de película.

RECURSOS DIDÁCTICOS: útiles escolares, cuaderno del alumno, libros del alumno, copias de actividades y materiales de las actividades.

EVALUACIÓN: *Rúbrica de evaluación. *Trabajos diarios. *Participaciones. *Observación directa.