

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do **tří** (ve výuce se vzájemně prolínajících) **složek**:

Komunikační a slohová výchova

- Žáci se jejím prostřednictvím učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

Jazyková výchova

- Žáci zde získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Literární výchova

- umožňuje žákům prostřednictvím četby poznávat základní literární druhy, žák se učí vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. U žáků je podporováno volnočasové čtení a kultivováno e-čtení.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk usiluje především o rozvoj komunikačních kompetencí. Znalosti a dovednosti, kterými žáka vybavuje mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat. Využití získaných dovedností je nezbytné pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vzdělávacích oblastech.

Předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících prvního stupně ZŠ. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. K procvičení probraného učiva je možné využít také počítačovou učebnu, kde jsou k dispozici různé výukové programy (Didakta, grammar.in atd.). Využíváme také vlastní interaktivní materiály vytvořené v systému EduPage.

Součástí výuky mohou být návštěvy knihovny, literární besedy, autorská čtení, literární exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení, recitační soutěže apod.

Ve výuce jsou uplatňovány různé metody a formy práce, jako např. frontální, skupinová, párová práce s využitím učebnic, pracovních sešitů a listů, kooperativní výuka, činnostní učení, dramatizace apod. Při vyučování vedeme žáky k aktivnímu a kreativnímu přístupu, zodpovědnosti za své vzdělávání.

Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana (okruh Občanská společnost a škola), Multikulturní výchova (okruhy Kulturní diference a Lidské vztahy), Environmentální výchova (Vztah člověka a prostředí) a Mediální výchova.

Týdenní časová dotace v ročnících											
1.	2.	3.	4.	5.	1. stupeň celkem	6.	7.	8.	9.	2. stupeň celkem	Celkem
8	9	8	7	7	39	0	0	0	0	0	39

Výchovné a vzdělávací strategie

K vytvoření a rozvoji kompetence k učení začleňujeme do výuky následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce,
- na počátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvozujeme cíl, v závěru zhodnotíme jeho dosažení,
- zadáváme motivační domácí úkoly, umožňujeme jim vybrat si z nabídky,
- využíváme aktivizující metody a formy práce,
- zadáváme samostatnou práci vyžadující aplikaci teoretických poznatků,

- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení,
- vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji,
- zařazujeme do výuky projektovou výuku, problémové vyučování, experimenty a exkurze,
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry,
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty,
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy,
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi,
- uplatňujeme týmovou práci,
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení,
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady,
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů,
- spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi,
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory,
- poskytujeme maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruhy),
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování,
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích,
- do výuky zařazujeme skupinovou práci, besedy, diskuze,
- uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí,
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce (písemnou a grafickou prezentaci s ohledem na věk žáků a téma) – následně požadujeme představení, obhajobu a naslouchání druhých,
- klademe důraz na prožitkové vyučování,
- využíváme školní časopis ve výuce i jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností,
- umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací,
- podporujeme kladný přístup k literatuře,
- učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace,

- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...),
- vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy – tradiční vánoční trhy, akce školy pro rodiče, zápis,
- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, poznávacích pobytových zájezdech, besedách,
- vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci,
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).

Kompetence sociální a personální

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci, etická výchova se u žáků snaží vytvořit formou prožitkové výuky základní návyky,
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli,
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování,
- společně s žáky tvoříme školní řád i třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování,
- vedeme žáky k vzájemnému poznávání se a toleranci,
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci,
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost,
- žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes žakovský parlament,
- poskytujeme prostor pro asertivní chování,
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu,
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí),
- zařazujeme do výuky řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je,
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola),
- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.

Kompetence občanské

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu,
- umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žakovský parlament,
- učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj,
- již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy,
- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky,
- společně s žáky vytváříme školní řád – vyžadujeme, aby se k jeho obsahu dle věkových zvláštností vyjádřili prostřednictvím zástupců třídy všichni žáci,

- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování,
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života,
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům,
- pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti,
- společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů,
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční trhy),
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (školní sportovní den) a další akce ve spolupráci s městskou částí – den dětí, vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města,
- do výuky zařazujeme besedy, návštěvy městského úřadu, divadla apod.,
- učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky,
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí,
- pravidelně organizujeme sběr papíru, vedeme žáky k třídění odpadu a ekologickému smýšlení.

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům spolupodílet se na tvorbě projektových dnů pro mladší žáky a rodiče,
- na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci, etická výchova se u žáků snaží vytvořit formou prožitkové výuky základní návyky,
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli,
- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času,
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia,
- možnost volby je u žáků rozvíjena volbou volitelných předmětů, kroužků,
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty,
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče,
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů,
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími),
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů),
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací,

- učíme Žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace),
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které Žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů,
- podporujeme Žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme Žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi,
- učíme Žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce,
- motivujeme Žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu,
- umožňujeme Žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov),
- vedeme Žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět: Český jazyk				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
1. ročník				
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: - zvládá přiměřeným způsobem techniku čtení genetickou metodou - se snaží využívat čtení jako zdroj informací - se umí orientovat v textu přiměřeném jeho věku	Praktické čtení textů přiměřené obtížnosti (technika čtení, porozumění čtenému textu, základy práce s textem, orientace v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení OSV5 - rozvoj kreativity, schopnosti vidět věci jinak OSV7 - péče o dobré vztahy ve třídě	ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák: - rozumí čtenému i mluvenému textu přiměřené složitosti			ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák: - dokáže vyslechnout svého partnera a vést s ním dialog - zvládá běžné komunikační situace přiměřeně svému věku	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	OSV8 - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích; vedení dialogu	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák: - dbá v mluveném projevu na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči dle situace	Komunikační Žánry (pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, telefonický rozhovor) Základní techniky mluveného projevu (dýchání, intonace, výslovnost, tempo) Vyprávění zážitků	OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu VDO1 - škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra MKV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení MKV2 - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky) <i>Prv</i> - škola, rodina; důležitá telefonní čísla <i>M</i> - slovní úlohy, správné tvary číslic <i>Hv</i> - rytmičtější říkadla, text písniček, dechová a artikulační cvičení <i>Vv</i> - ilustrace	ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči				ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích				ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák: - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev			
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák: - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní)		ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
	Žák: - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací	Písemný projev - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		

	cviky pod vedením učitele			
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák: - píše správné tvary písmen a správně spojuje písmena do slov a následně vět - kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky	Technika psaní (správné tvary, formální úprava textu) Opis, přepis, diktát (písmen, slov, vět)		ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák: - opisuje a přepisuje krátké věty			ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák: - je schopen seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a přiměřeným způsobem podle nich vypráví jednoduchý příběh	Pohádky (dějová posloupnost) Vypravování		
Jazyková výchova				
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: - Člení slova na hlásky a naopak - rozlišuje hlásky a písmena - odliší samohlásky s různou kvantitou - rozlišuje čtení jednotlivých písmen a souhláskových	Písmena velké tiskací abecedy Samohlásky (krátké a dlouhé) a dvojhlásky Sluchové rozlišení hlásek a pozice hlásky ve slově	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení	ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

	skupin ve slově - dělí slova na slabiky	Slabiky DI, TI, NI, DY, TY, NY Písmena malé tiskací abecedy Slova se shlukem souhlásek	PČ - modelování písmen Vv - výtvarné ztvárnění křestního jména, iniciál	ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
Literární výchova				
ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: - se učí hravými formami zacházet s různými výrazovými prostředky - čte ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	Poslech a volná reprodukce literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Přednes literárních textů (hádanka, říkanka, rozpočítadlo, báseň) Dramatizace	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení OSV5 - rozvoj kreativity, originálních nápadů OSV8 - technika řeči, řeč těla MKV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení MKV2 - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky) EV4 - kultura naší obce (návštěvy knihovny, divadla) MV1 - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty Vv - ilustrace k textu Tv - použití rozpočítadla	ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

2. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: - čte s porozuměním texty přiměřené věku svým rozsahem a náročností - využívá čtení jako zdroj informací - se umí orientovat v textu přiměřeném jeho věku	Praktické čtení textů přiměřené obtížnosti (technika čtení, porozumění čtenému textu, práce s textem, orientační prvky v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení OSV5 - rozvoj kreativity, schopnosti vidět věci jinak	ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák: - je schopen porozumět písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti	Praktické a věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)	OSV7 - péče o dobré vztahy ve třídě OSV8 - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích; vedení dialogu	ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák: - dokáže vyslechnout svého partnera a vést s ním dialog - zvládá běžné komunikační situace přiměřeně svému věku	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák: - dbá v mluveném projevu na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči dle situace	Nonverbální prostředky (mimika, gesta) Komunikační Žánry (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování) Základní techniky mluveného projevu (dýchání, intonace, výslovnost, tempo)	VDO1 - škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra	ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči			MKV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení MKV2 - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky)	ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-06				ČJL-3-1-06p

volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Popis	MV1 - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák: - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		MV6 - dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro školní časopis	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák: - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)	MV7 - možnost zapojit se do tvorby školního časopisu; práce v týmu	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
	Žák: - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	Písemný projev - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	<i>Prv - škola, rodina, důležitá telefonní čísla, životní prostředí</i> <i>M - slovní úlohy, správné tvary číslic</i> <i>Hv - rytmičtější říkadla, text písničky, dechová a artikulační cvičení</i> <i>Vv - ilustrace</i>	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák: - píše správné tvary písmen a správně spojuje písmena do slov a následně vět - kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky	Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu) Opis, přepis, diktát (slov, vět)		ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10	Žák:	Žánry písemného projevu (adresa,		ČJL-3-1-10p

píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- opisuje a přepisuje přiměřeně náročné texty - dokáže přiměřeným způsobem zapsat své myšlenky	blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, pozvánka, vzkaz)		opisuje a přepisuje krátké věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák: - dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh	Pořádek vět (dějová posloupnost) Vypravování podle obrázkové osnovy		
Jazyková výchova				
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: - odliší samohlásky s různou kvantitou - dělí slova na slabiky - ovládá rozdělení hlásek - rozpozná ve slovech slabikotvorné r a l	Abeceda a písmo Slovo, slabika, hláska, písmeno (dělení slov, rozdělení hlásek, slabikotvorné r a l)	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení OSV3 - plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV8 - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu MV1 - čtení s porozuměním M - čtení slovních úloh, formulace slovní odpovědi	ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák: - rozpozná slova protikladná a souznačná - porovnává slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Význam slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná)		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák: - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - rozpozná ve větě podstatná	Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)		

	jména a slovesa		<i>Prv</i> - vyhledávání podle abecedy v atlasech rostlin, zvířat apod.; hlasy zvířat (citoslovce) <i>Tv</i> - pohybové činnosti dle pokynů učitele (slovesa) <i>Vv</i> - ozdobné písmo (abeceda)	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák: - určí počet slov ve větě - upraví vhodně slovosled ve větě - dokáže spojit věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami či spojovacími výrazy	Věta – vyjadřování ústní a písemné (počet slov ve větě, pořádek slov ve větě) Spojování a oddělování vět		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák: - rozpozná v textu druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět podle postoje mluvčího	<i>Hv</i> - melodie věty	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák: - dokáže správně odůvodnit a zapsat ú/ů, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - dokáže správně odůvodnit a zapsat i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách - dokáže správně odůvodnit a zapsat souhlásky uvnitř a na konci slov - píše velké písmeno na začátku věty a vlastních jmén osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní u, ú, ů Psaní y/ý po tvrdých souhláskách Psaní i/í po měkkých souhláskách Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní velkých písmen	<i>Prv</i> - psaní místních názvů	ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
Literární výchova				
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: - se učí využívat různé výrazové prostředky - čte a přednáší ve vhodném tempu literární texty	Reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání	<i>Vv</i> - ilustrace k textu <i>PČ</i> - výroba loutky; zhotovení výrobku dle návodu	ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

	přiměřené věku	Přednes vhodných literárních textů		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák: - se učí vnímat a prožívat přečtený nebo vyslechnutý text - dokáže sdělit svůj prožitek z četby či poslechu textu	Dramatizace Literární druhy a Žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka)	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV5 - rozvoj kreativity, originálních nápadů při dramatizaci OSV8 - technika řeči, přednes, řeč těla MKV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení MKV2 - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky) EV4 - kultura naší obce (návštěvy knihovny, divadla) MV1 - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty	ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák: - poznává základní repertoár Žánrů krásné literatury - se učí pracovat tvořivě s literárním textem na základě pokynů učitele	Základní literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, ilustrátor, čtenář, verš, rým)		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností				

3. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Komunikační a slohová výchova				

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení textů (technika čtení, pozorné a plynulé čtení, porozumění čtenému textu, práce s textem, orientační prvky v textu)	Prv - rodina, důležitá telefonní čísla, životní prostředí M - slovní úlohy Hv - text písně, dechová a artikulační cvičení Vv - ilustrace k přečtenému textu Aj - vyhledávání ve slovníku podle abecedy; porovnání české a anglické abecedy	ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák: - porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Praktické a věcné naslouchání (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami)		ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák: - je schopen vést dialog s uplatněním základních komunikačních pravidel	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák: - dbá v mluveném projevu na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči dle situace - zvládá běžné komunikační situace přiměřeně svému věku	Nonverbální prostředky (mimika, gesta)	OSV2 - moje učení OSV5 - rozvoj kreativity, schopnosti vidět věci jinak	ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Vyjadřování závislé na komunikační situaci	OSV7 - péče o dobré vztahy ve třídě	ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Komunikační žánry (zpráva, oznámení, telefonický rozhovor, vypravování)	OSV8 - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika a výraz řeči; komunikace v různých situacích; vedení dialogu	ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák: - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Základní techniky mluveného projevu (dýchání, intonace, výslovnost, tempo)	OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky	Žák: - zvládá základní hygienické	Rozvoj slovní zásoby (slova přejatá, citoslovce)	VDO1 - škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra	
		Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího		ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky

spojené se psaním	návyky spojené se psaním	náčíní, hygiena zraku)	MV1 - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení MV6 - dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro školní časopis MV7 - možnost zapojit se do tvorby Školního časopisu; práce v týmu <i>Inf - práce s PC, ovládání klávesnice</i>	spojené se psaním
	Žák: - před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo - dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky - uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních - pracuje s textem v textovém editoru	Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi Písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák: - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena do slov a následně vět - kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky	Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu) Opis, přepis, diktát (slov, vět)	Vv - tvorba plakátu	ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
	Žák: - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, pozvánka, popis,		ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

		zpráva, oznámení, vypravování) Přirovnání v textu Vyprávění podle osnovy Popis (osoby, předmětu, rostliny, zvířete, pracovního postupu, činnosti)	Vv - malování obrázku podle osnovy; malování (osoby, předmětu, rostliny, podle popisu) Prv - lidské tělo PČ - vlastnosti materiálů	
Jazyková výchova				
ČJL-3-2-01 rozdílňuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Hláskosloví a výslovnost (stavba slova, slovní přízvuk)	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení OSV3 - plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV8 - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu MV1 - čtení s porozuměním Hv - význam některých slov v písni (rozvoj slovní zásoby) Tv - pohybové činnosti dle pokynů učitele (slovesa)	ČJL-3-2-01p rozdílňuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozdílňuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák: - porovnává významy slov - rozpozná slova protikladná a slova významem souřadná - vyhledává v textu slova příbuzná	Nauka o slově (slovo a skutečnost, význam slov – slova souznačná, protikladná, příbuzná)		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák: - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní druhy Skloňování podstatných jmen Časování sloves		
ČJL-3-2-04 rozdílňuje slovní druhy v základním	Žák: - rozpozná a správně pojmenuje	Podstatná jména (rod, číslo, pád)		

tvary	jednotlivé slovní druhy	Slovesa (osoba, Číslo, Čas)		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák: - v mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves			
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák: - určuje počet vět v souvětí - vhodnými spojkami (spojovacími výrazy) spojuje věty do jednoduchých souvětí	Věta jednoduchá a souvětí (stavba věty, určování počtu vět v souvětí, spojování vět)		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák: - odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov - odůvodňuje a správně píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov Řady vyjmenovaných slov b – z Vlastní jména		ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
Literární výchova				
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: - využívá různé výrazové prostředky - čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Přednes vhodných literárních textů	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí	ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák: - dokáže vyjádřit svůj prožitek z četby či poslechu textu	Dramatizace Základní literární pojmy (spisovatel, básník, báseň, kniha,	OSV5 - rozvoj kreativity, originálních nápadů při dramatizaci	ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák: - poznává základní repertoár žánrů krásné literatury	Čtenář, ilustrátor, ilustrace, verš, rým, herec, režisér, divadelní představení) Vyjádření postoje ke knize	OSV8 - technika řeči, přednes, řeč těla; vstup do tématu rétorika, schopnost vyjádřit vlastní názor MKV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení MKV2 - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky a příběhy) EV4 - kultura naší obce (návštěvy knihovny, divadla) MV1 - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty <i>M - hlasité čtení zadání úloh; formula slovní odpovědi</i> <i>Prv - hlasité čtení textů z učebnice, pokusy o vlastní zápisky do sešitu</i> <i>Tv - říkanky s pohybem</i> <i>Hv - rytmičtější textu, melodizace říkanek</i> <i>Vv - ilustrace k přečtenému textu</i>	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák: - pracuje tvořivě s literárním textem na základě pokynů učitele a dle svých schopností	Podstata a smysl četby Literární druhy a žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, přirovnání, bajka) Pokusy o poznámky z vlastní četby		

4. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Komunikační a slohová výchova				

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák: - čte plynule s porozuměním	Praktické čtení textů (technika čtení, pozorné, uvědomělé a plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu) Tiché čtení	Př, VI - vyhledávání informací M - slovní úlohy	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák: - vyhodnotí důležitost informací v textu - zaznamená podstatné informace Žák: - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - porozumí významu piktogramu - využívá klíčová slova při vyhledávání informací	Věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Čtení s porozuměním Orientace v textu Vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení OSV5 - rozvoj kreativity, schopnosti vidět věci jinak, tvořivý přístup při psaní vlastních textů OSV7 - péče o dobré vztahy ve třídě OSV8 - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích; vedení dialogu OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu VDO1 - škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra MKV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák: - je schopen naslouchat, slyšené vyhodnotit a vhodně reagovat	Praktické a věcné naslouchání (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami)		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák: - reprodukuje obsah textu - vyhledá a zapamatuje si podstatná fakta z textu - orientuje se v naučných textech přiměřených věku a využívá poznatků z četby v dalších činnostech	Reprodukce obsahu textu Orientace v naučných textech přiměřené náročnosti		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák: - simuluje telefonický rozhovor s patřičnými náležitostmi - vede správně dialog v závislosti na věku a postavení druhé osoby	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Nonverbální prostředky (mimika,	MKV2 - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky)	ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p

		gesta) Vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační Žánry (zpráva, oznámení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování) Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	MV1 - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením MV2 - rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem MV4 - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazu, zvuku v reklamě MV5 - vliv médií na každodenní život MV6 - dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro školní časopis MV7 - možnost zapojit se do tvorby školního časopisu; práce v týmu	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žák: - vyhodnotí osobní a komerční sdělení	Reklama a její vliv Porovnávání názorů Rozpoznání pravdivých informací		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák: - se vyjadřuje s ohledem na danou komunikační situaci	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Spisovná, hovorová a nespisovná mluva	Vv - tvorba reklamního sdělení VI, PŘ - čtení s porozuměním, tvorba vlastních zápisků	ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák: - volí vhodné výrazy přiměřeně komunikační situaci			
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák: - využívá vhodných jazykových prostředků pro daný typ žánru - seznámí se s postupem vyplňování tiskopisu	Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu) Základy techniky psaní všemi		ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p

	- seznámí se se základy psaní všemi deseti hmatovou metodou na klávesnici	deseti Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, popis, omluvenka, zpráva, oznámení, vypravování, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník)	<i>Vv - malování obrázku podle osnovy; malování osnovy podle textu</i> <i>VI - časová posloupnost, naše minulost</i> <i>Inf - e-mail, ochrana soukromí, bezpečné chování na sociálních sítích</i>	opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo; tvoří otázky a odpovídá na ně
	Žák: - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci - napíše SMS, vhodně využije emotikony	Žánry písemného projevu – SMS		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Žák: - vypráví podle osnovy nebo obrázkové osnovy - seznámí se se stavením osnovy a členěním projevu - dodržuje časovou posloupnost děje - využívá vhodných jazykových prostředků	Vypravování (osnova, nadpis, členění projevu, časová posloupnost děje) Reprodukce textu Vypravování podle obrázků		ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
Jazyková výchova				

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák: - porovnává význam slov - rozpozná slova podle významu - umí použít slova souznačná, protikladná, homonyma	Slova jednoznačná a mnohoznačná Antonyma, synonyma, homonyma	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák: - dokáže určit kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozliší tvarově stejné předložky a předpony	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Slova příbuzná Předpony a předložky od, nad, pod, před, bez Předpony vz-, roz-, ob-, v-, vy/vý-	OSV3 - plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV8 - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu MV1 - čtení s porozuměním <i>Př, VI - rozvoj slovní zásoby; práce s texty na témata o přírodě, České republice apod.</i> <i>Tv - pohybové činnosti dle pokynů učitele (slovesa)</i>	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák: - určuje slovní druhy plnovýznamových slov - v ústním i písemném projevu užívá gramaticky správných tvarů - skloňuje podle vzorů, určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád, vzor - časuje slovesa - určuje mluvnické kategorie slovesných tvarů - osoba, číslo, čas	Slovní druhy Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor Skloňování podstatných jmen Koncovky podstatných jmen Slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv Časování sloves		ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák: - rozliší slova s citovým zabarvením - slova lichotivá a hanlivá - rozliší slova bez citového zabarvení - dokáže rozpoznat vhodnost	Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená		

	použití spisovných a nespisovných slov			
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák: - rozpozná základní větné členy - vyhledá základní skladební dvojici - rozpozná podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý - rozpozná přísudek holý a rozvitý	Základní skladební dvojice Podmět a přísudek ve větě Podmět holý a rozvitý Přísudek holý a rozvitý Podmět nevyjádřený		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák: - odliší větu jednoduchou od souvětí - uspořádá jednoduché věty do souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Uspořádání jednoduchých vět do souvětí		ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák: - vhodně používá spojovací výrazy	Spojovací výrazy Spojování vět v souvětí (převážně ústní forma)		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák: - píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných - používá základy morfologického pravopisu - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Koncovky podstatných jmen		ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik; určuje samohlásky a souhlásky; seřadí slova podle abecedy; správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě; správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák: - ovládá pravidla pro shodu přísudku s holým podmětem	Shoda přísudku s holým podmětem Podmět rodu středního, Ženského		

		a mužského		
Literární výchova				
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák: - je schopen popsat své dojmy z textu a jednoduchou formou je zaznamenat	Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Hodnocení textů (hlavní postavy, prostředí děje, čas děje) Zaznamenávání dojmů z četby	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV5 - rozvoj kreativity, originálních nápadů při dramatizaci a při slohu	ČJL-5-3-01p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák: - volně převypráví přečtený text podle svých schopností - podle svých schopností se tvoří vlastní literární text na zadané téma	Volná reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů Dramatizace Přednes vhodných literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem Vlastní tvorba	OSV8 - technika řeči, přednes, řeč těla; vstup do tématu rétorika, schopnost vyjádřit vlastní názor MKV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení MKV2 - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky a příběhy) EV4 - kultura naší obce (návštěvy knihovny, divadla) MV1 - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení	ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-03 rozdílňuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák: - rozpozná různé typy textů	Literární druhy a žánry (báseň, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, povídka, pověst,		

		přísluví, pranostika)	MV6 - dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro školní časopis	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák: - orientuje se v základních literárních pojmech - dokáže je použít při jednoduchém rozboru literárního textu	Základní literární pojmy (lyrika, epika, báseň, verš, rým, přirovnání, herec, divadelní představení, režisér)	Vv - ilustrace Hv - rytmus	ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše; rozlišuje pohádkové prostředí od reálného; ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5. ročník				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák: - čte plynule a s porozuměním - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	Praktické čtení textů (technika čtení, porozumění čtenému textu, práce s textem, znalost orientačních prvků v textu) Tiché čtení	Př, VI - vyhledávání informací v knihách i na internetu; orientace v naučném textu, výpisky M - slovní úlohy Vv - tvorba reklamního sdělení; tematická práce podle vypravování; vypravování podle obrázku	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák: - vyhodnotí důležitost informací v textu a podstatné zaznamená - orientuje se v naučných textech přiměřených věku a využívá poznatků z četby v dalších činnostech - využívá orientační prvky v textu - vyhledá informace ve	Věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Orientace v naučných textech přiměřené náročnosti Praktické a věcné naslouchání (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami)		

	slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích - porovná informace ze dvou zdrojů - rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné - zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat - využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)	Reprodukce obsahu textu Věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení OSV5 - rozvoj kreativity, schopnosti vidět věci jinak, tvořivý přístup při psaní vlastních textů OSV7 - péče o dobré vztahy ve třídě OSV8 - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích; vedení dialogu OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu VDO1 - škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra MKV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení MKV2 - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky) MV1 - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák: - je schopen naslouchat, slyšené vyhodnotit a vhodně reagovat			
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák: - reprodukuje obsah textu - vyhledá a zapamatuje si podstatná fakta z textu			
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák: - využívá základní komunikační pravidla - simuluje telefonický rozhovor s patřičnými náležitostmi - vede správně dialog v závislosti na věku a postavení druhé osoby - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Nonverbální prostředky (mimika, gesta) Komunikační žánry (zpráva, oznámení, pozdrav, oslovení,		ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

		omluva, prosba, poděkování, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování) Mluvený projev (pravidla bezpečnosti elektronické komunikace)	MV2 - rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem MV4 - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazu, zvuku v reklamě	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žák: - je schopen rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama a její vliv Porovnávání názorů Rozpoznání pravdivých informací Řešení konfliktních situací	MV5 - vliv médií na každodenní život MV6 - dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro školní časopis MV7 - možnost zapojit se do tvorby školního časopisu; práce v týmu PČ - popis pracovního postupu	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák: - volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru - se vyjadřuje s ohledem na danou komunikační situaci	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák: - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - volí vhodné výrazy přiměřeně komunikační situaci	Spisovná, nespisovná a hovorová mluva		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák: - využívá vhodných jazykových prostředků pro daný žánr - dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy - napíše e-mail - vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku	Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu) Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání, popis postavy, předmětu, pracovního postupu, děje), omluvenka, oznámení, zpráva, vypravování, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník))		ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně

		Vypravování (osnova, nadpis, členění projevu, časová posloupnost děje) Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář		jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo; tvoří otázky a odpovídá na ně
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Žák: - sestaví osnovu vyprávění - dodržuje časovou posloupnost děje - využívá vhodných jazykových prostředků			ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
Jazyková výchova				
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák: - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - tvoří slova odvozováním pomocí části předponové a příponové	Tvoření slov Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) Slova příbuzná	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák: - určuje slovní druhy plnovýznamových slov - v ústním i písemném projevu užívá gramaticky správných tvarů - skloňuje podle vzorů - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - rozlišuje druhy přídavných jmen - skloňuje přídavná jména	Slovní druhy Podstatná jména (rod, číslo, pád, vzor) Přídavná jména (druhy, vzory) Slovesa (osoba, číslo, čas, způsob) Zájmena (druhy, skloňování osobních zájmen)	OSV3 - plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu MV1 - čtení s porozuměním	ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

	a určuje jejich mluvnické kategorie - seznámí se s druhy zájmen; určuje zájmena osobní a skloňuje je - seznámí se s druhy číslovek, učí se je rozlišovat v textu; skloňuje základní číslovky - čte slovesa; určuje mluvnické kategorie slovesných tvarů	Číslovky (druhy, skloňování základních číslovek)		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák: - rozpozná základní větné členy - vyhledá základní skladební dvojici - rozpozná podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný - rozpozná přísudek holý, rozvitý a slovesný - v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty - rozpozná v textu přímou a nepřímou řeč	Skladba (základní větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný) Přímá a nepřímá řeč		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák: - rozliší větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	Skladba (věta jednoduchá, souvětí) Spojování vět		ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje				
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák: - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách		ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis

	- používá základy morfologického pravopisu - aplikuje znalosti lexikálního pravopisu	Koncovky podstatných a přídavných jmen Přídavná jména odvozená příponou -ský Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene Zdvojené souhlásky Předpony s-, z-, vz- Předložky s, z Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně		měkkých a tvrdých slabik; určuje samohlásky a souhlásky; seřadí slova podle abecedy; správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě; správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák: - rozlišuje tvarově stejné předložky a předpony - přihlíží ke způsobu tvoření slov s předponami s-, z-, vz- - užívá správné vazby předložek s a z - ovládá pravidla pro pravopis shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem, několikanásobným podmětem		
Literární výchova				
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák: - popíše své dojmy z textu a jednoduchou formou je zaznamená	Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Zaznamenávání dojmů z četby	Vv - ilustrace k textu Př - pranostiky Hv - texty písní	ČJL-5-3-01p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák: - volně převypráví přečtený text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na	Volná reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů Dramatizace	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium	ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-02p

	zadané téma	Přednes vhodných literárních textů Tvořivé Činnosti s literárním textem Vlastní tvorba	OSV2 - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí OSV5 - rozvoj kreativity, originálních nápadů při dramatizaci a při slohu OSV8 - technika řeči, přednes, řeč těla; vstup do tématu rétorika, schopnost vyjádřit vlastní názor MKV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák: - rozpozná různé typy textů - orientuje se v základních literárních pojmech	Literární druhy a Žánry (báseň, hádanka, pohádka, bajka, povídka, pověst, přísloví, pranostika)	MKV2 - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky a příběhy) EV4 - kultura naší obce (návštěvy knihovny, divadla)	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák: - znalost základních literárních pojmů využívá při jednoduchém rozboru textu	Základní literární pojmy (lyrika, epika, báseň, verš, rým, přirovnání)	MV1 - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení MV6 - dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro školní časopis	ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše; rozlišuje pohádkové prostředí od reálného; ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu