

Самоанализ учебного занятия по предмету **человек и мир**
во 2 «В» классе

Хомиченко Александр Евгеньевич,
учитель начальных классов

Урок построен в соответствии со стандартом и программой.

Раздел программы: **Живая природа и человек**

Цель изучения раздела «Живая природа и человек»:

- способствовать формированию у учащихся гуманного, экологически обоснованного и осознанного отношения ко всему живому.

Тема урока: **Дикорастущие деревья**

Цель урока:

- сформировать представления о дикорастущих деревьях, их отличиях от культурных, значении в природе и жизни человека.

Реализовывались задачи:

образовательные

- выяснить основные отличительные признаки дикорастущих и культурных растений, хвойных и лиственных, ели и сосны,
- определить значение дикорастущих растений в природе и жизни человека.

Задачи личностного развития:

развивающие

- формировать умения работать с научным текстом и иллюстрациями,
- развивать эмоционально-ценностное отношение к природе, познавательный интерес к изучению объектов живой природы,

воспитывающие

- обеспечить условия по формированию адекватной самооценки, учить ценить и беречь время,
- способствовать воспитанию экологически правильного поведения в природе.

**Формировались личностные, метапредметные и предметные компетенции.*

Предполагалось, что к окончанию урока учащиеся будут

знать:

- названия наиболее распространенных дикорастущих деревьев (5-6);
- значение дикорастущих деревьев в жизни человека.

уметь:

- распознавать дикорастущие деревья по их отличительным признакам и описывать их.

Тип урока:

- урок изучения новых знаний и способов деятельности.

Методы обучения:

- частично-поисковый, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Применяемые технологии:

- стратегия активной оценки, метод проектов, элементы сингапурской методики.

Цель **организационно-мотивационного этапа**: создать психологическую готовность класса к уроку, настроить на работу в команде, активизировать внимание и познавательную деятельность учащихся.

Был поставлен ключевой вопрос, использован приём «мозговой штурм», проведена подготовка к оценочной деятельности на уроке. Этот этап, хотя и был непродолжительным, но позволил быстро включить обучающихся в ход урока.

Цель **этапа актуализации знаний**: повторить изученный ранее материал для создания целостной картины изучаемого предмета.

Был использован приём «создание кластера», что способствовало визуализации учебного материала, позволило систематизировать учебный материал, показать логику изучения предмета.

На этапе **проверки домашнего задания** ставилась цель: повторить материал, заданный на дом.

Была использована форма работы в парах, что позволило включить в работу всех учащихся. При этом учащиеся учились не только говорить, но и внимательно слушать друг друга.

Знания, полученные на предыдущем уроке, позволили поставить проблемный вопрос для перехода к новой теме: отличия дикорастущих и культурных растений. Была организована работа с учебником для подтверждения и запоминания новой информации.

На этапе **целеполагания** была поставлена цель на урок, а также определены основные критерии достижения цели.

Задачу, которую я ставил перед собой: осознание и принятие учащимися цели урока, поэтому старался максимально вовлечь их в постановку цели и формулирование критериев достижения цели.

Цель **этапа изучения нового материала**: обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление учащимися изучаемого материала, создать содержательные и организационные условия усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала.

Была организована практическая деятельность по сравнению иголок и шишек ели и сосны, что позволило не только учить мыслительной операции сравнения, но и способствовало прочному усвоению знаний.

Для создания «Паспортов деревьев» была организована работа в группах с использованием элемента сингапурской методики – коврика «мэнэдж мэт», что позволило чётко распределять роли в группе. Применялся метод проектов, который позволил активно включить в работу всех учащихся. Также была организована работа с учебником по поиску необходимой информации.

Работа в группах - одна из необходимых форм системно-деятельностного подхода, именно в такой работе развиваются такие базовые качества личности, как коммуникативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

На этапе **закрепления материала** была организована игра «Отгадайте дерево», где учащиеся должны были описать дерево по плану.

Для **проверки достижения цели** была проведена игра «Сколько деревьев я знаю», а также выполнено самостоятельное задание в тетради.

На протяжении урока проводилась **контрольно-оценочная деятельность** (самооценка, взаимооценка) в «Картах успеха», а также оценка учителя.

Домашнее задание имеет грамотное соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом. Задание задано в соответствии с нормами, однако носит и творческий характер, связано с деятельностью учащихся на уроке.

На **этапе рефлексии** подведены итоги достижения целей урока учащимися, а также использован прием «Ключевое слово».

В конце урока был организован просмотр видео «Берегите лес!», что способствовало не только подведению итога самого урока, но и для реализации основной цели раздела «Живая природа и человек»: формированию у учащихся гуманного, экологически обоснованного и осознанного отношения ко всему живому.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса. Учебная информация была привлекательна для детей.

По моему мнению, урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока, был насыщенным, учащиеся были активны.