

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)					
A. INFORMASI UMUM					
Nama Penyusun		:			
Institusi		:			
Mata Pelajaran		:	IPAS		
Unit 3		:	Pelesir Keliling Dunia		
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar (SD)	Semester	:	I (Ganjil)
Fase / Kelas	:	C / VI (Enam)	Alokasi Waktu	:	2 JP
Tahun Pelajaran	:	2022/2023			
Moda Pembelajaran	:	Tatap Muka			
Metode Pembelajaran	:	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan			
Model Pembelajaran	:	Pembelajaran Berbasis Penemuan (<i>Discovery Learning</i>)			
Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler/Tipikal			
Karakteristik PD	:	Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar			
Jumlah Peserta Didik	:	Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik			
Profil Pelajar Pancasila	:	1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. 2. Mandiri. 3. Bernalar kritis. 4. Kreatif 5. Bergotong royong. 6. Berkebinekaan global.			
Sarana & Prasarana	:	1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet*** 2. Buku Siswa, sumber belajar lain			
B. Komponen Inti					
1.	Capaian Pembelajaran (CP)				
	Pemahaman IPAS : Peserta didik memahami sistem organ tubuh manusia yangdikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem; siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air; gelombang bunyi dan cahaya serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; krisis energi dan upaya penghemeatan energi serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya; sistem tata surya dan kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional/digital; sejarah di provinsi tempat tinggalnya; keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya; serta kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Keterampilan Proses :				

	1. Mengamati: Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana, mencatat hasil pengamatannya, dan mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi: Dengan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan: Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi: Peserta didik mengolah data dalam bentuk tabel dan grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data. Membandingkan data dengan prediksi dan memberikan alasan berdasarkan bukti. 5. Mengevaluasi dan refleksi: Melakukan refleksi dan memberikan saran perbaikan terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan. 6. Mengomunikasikan hasil: Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen dalam berbagai media.
2.	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
	1. Mengidentifikasi pembagian wilayah di enam benua, ciri khas kondisi geografis di berbagai negara. 2. Mengenali ciri khas di beberapa negara dan bentang alam populernya. 3. Menganalisis negara-negara yang mampu memanfaatkan kondisi geografisnya. 4. Mengidentifikasi potensi wilayah di sekitar tempat tinggal, dan Indonesia sebagai bagian dari dunia.
3.	Tujuan Pembelajaran
	1. Peserta didik memahami pembagian enam benua di dunia. 2. Peserta didik dapat menunjukkan letak keenam benua pada peta. 3. Peserta didik dapat menyebutkan setidaknya 10 negara di seluruh dunia. 4. Peserta didik dapat menemukan perbedaan kondisi geografis dari kelima contoh yang diberikan. 5. Peserta didik dapat menjelaskan faktor yang memengaruhi kondisi geografis suatu negara. 6. Peserta didik dapat menganalisis kaitan perbedaan kondisi geografis suatu negara dengan budayanya. 7. Peserta didik dapat menyebutkan setidaknya lima bentang alam populer di dunia. 8. Peserta didik bisa menyebutkan perbedaan antara negara maju dengan Indonesia. 9. Peserta didik bisa menganalisis, hal apa yang dapat negara manfaatkan dari kondisi geografis yang dimiliki. 10. Peserta didik dapat mengevaluasi pemanfaatan kondisi geografis di wilayahnya, dan Indonesia secara lebih luas. 11. Peserta didik dapat merancang peran yang dapat dilakukan untuk kemajuan Indonesia.
4.	Materi Pokok
	• Enam benua di dunia • Perbedaan Geografis Negara-Negara di Dunia • Pemanfaatan Kondisi Geografis demi Optimalisasi Potensi

5.	Kegiatan Pembelajaran
	A. Kegiatan Awal (10 Menit)
	1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Mulailah kelas dengan melakukan diskusi bersama peserta didik, mencari posisi di mana mereka tinggal. Lakukan secara berjenjang dari kota - provinsi - negara (bila memungkinkan). 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. • Di mana kalian tinggal? • Dapatkah kalian menemukan tempat tinggal kalian di peta dunia? • Apa saja nama negara yang lokasinya berdekatan dengan negara tempat kalian tinggal? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
	B. Kegiatan Inti (50 Menit)
	1. Guru menjelaskan enam benua yang ada di dunia. 2. Siswa mengerjakan Tugas Individu 1 dengan teliti. 3. Siswa mengerjakan Tugas Kelompok 1 dengan mencari informasi mengenai batas-batas dari keenam benua yang telah dipelajari. 4. Guru menjelaskan tentang perbedaan geografis setiap negara-negara di dunia. 5. Siswa mengerjakan Tugas individu 2 dengan teliti. 6. Siswa mengerjakan tugas kelompok 2 dengan mencari informasi mengenai ciri kenampakan alam utama dan kondisi penduduk dari masing-masing benua. 7. Guru menjelaskan tentang pemanfaatan kondisi geografis demi optimalisasi potensi. 8. Siswa mengerjakan tugas individu 3 dengan teliti. 9. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik Kegiatan Pembelajaran Alternatif • Untuk kegiatan pembelajaran alternatif guru dapat menggunakan model/ metode pembelajaran yang relevan sesuai keadaan sekolah dan karakteristik siswa pada sekolah setempat. • Untuk media/alat/bahan pembelajaran alternatif, guru dapat menyesuaikan sumber daya yang tersedia di daerah setempat, agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
	C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik. 6. Guru merencanakan tindak lanjut.
6.	Refleksi

	Untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran, guru diharapkan melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran di kelas. • Apakah siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik? • Apa saja kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran? • Apa saja langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran? • Apakah ada siswa yang perlu mendapat perhatian khusus?																																								
C.	Lampiran																																								
	Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik																																								
	Rubrik Penilan																																								
	<table><tr><th>Kriteria Penilaian</th><th>Sangat Baik</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Perbaikan</th></tr><tr><td>Hasil karya: 1. Ada peta negara. 2. Ada kelengkapan peta: warna, legenda, arah mata angin, nama negara. 3. Ada infografis . 4. Ada informasi lain (tertulis).</td><td>Memenuhi semua kriteria informasi yang diharapkan</td><td>Memenuhi 3 kriteria informasi yang diharapkan.</td><td>Memenuhi 1 - 2 kriteria informasi yang diharapkan.</td><td>Seluruh kriteria tidak terpenuhi.</td></tr><tr><td>Konten lembar informasi</td><td> • Gambar peta sesuai bentuk negara, merujuk pada atlas. • Minimal 5 informasi tentang negara tersebut dan mencantumkan asal informasi. </td><td>Gambar peta sesuai, mencantumkan 2 - 3 informasi.</td><td>Gambar peta sesuai, tidak mencantumkan informasi.</td><td>Gambar peta tidak sesuai; tidak ada gambar peta; tidak ada informasi .</td></tr></table> <table><tr><td>Kreativitas: 1. Peserta didik dapat menambahkan hiasan berupa warna atau gambar tambahan di lembar informasinya. 2. Peserta didik dapat mengkreasikan bentuk infografis. 3. Peserta didik dapat mengatur tata letak setiap informasi secara proporsional (tidak terlalu padat, tidak terlalu renggang). 4. Peserta didik membuat modifikasi atau pengembangan sendiri di luar arahan.</td><td>Memasukkan semua unsur kreasi (mencipta ulang/ menghias).</td><td>Memasukkan unsur kreasi (mencipta ulang/ menghias) setidaknya 3 item dalam proyek.</td><td>Memasukkan unsur kreasi (mencipta ulang/ menghias) setidaknya 1 item dalam proyek.</td><td>Sama sekali tidak ada unsur kreasi dalam proyek.</td></tr><tr><td>Estetika memenuhi unsur: 1. Tulisan rapi dan terbaca (bentuk huruf dan jarak antarkata konsisten).</td><td>Memenuhi semua unsur estetika yang diharapkan.</td><td>Memenuhi 2 kriteria unsur estetika.</td><td>Memenuhi 1 kriteria unsur estetika.</td><td>Tidak memenuhi kriteria unsur estetika.</td></tr></table> <table><tr><th>Kriteria Penilaian</th><th>Sangat Baik</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu Perbaikan</th></tr><tr><td>2. Hasil karya rapi (pola menggunting, penggunaan lem/ perekat lain, dan sebagainya). 3. Pewarnaan dan tambahan gambar rapi dan kontekstual (bantu menjelaskan).</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Penyelesaian masalah dan kemandirian</td><td>Bisa mengembangkan ide atau mencari solusi jika ada hambatan secara mandiri.</td><td>Inisiatif mencari solusi jika ada hambatan dengan arahan sesekali.</td><td>Bisa mencari solusi namun dengan bimbingan.</td><td>Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan.</td></tr></table>	Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan	Hasil karya: 1. Ada peta negara. 2. Ada kelengkapan peta: warna, legenda, arah mata angin, nama negara. 3. Ada infografis . 4. Ada informasi lain (tertulis).	Memenuhi semua kriteria informasi yang diharapkan	Memenuhi 3 kriteria informasi yang diharapkan.	Memenuhi 1 - 2 kriteria informasi yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.	Konten lembar informasi	• Gambar peta sesuai bentuk negara, merujuk pada atlas. • Minimal 5 informasi tentang negara tersebut dan mencantumkan asal informasi.	Gambar peta sesuai, mencantumkan 2 - 3 informasi.	Gambar peta sesuai, tidak mencantumkan informasi.	Gambar peta tidak sesuai; tidak ada gambar peta; tidak ada informasi .	Kreativitas: 1. Peserta didik dapat menambahkan hiasan berupa warna atau gambar tambahan di lembar informasinya. 2. Peserta didik dapat mengkreasikan bentuk infografis. 3. Peserta didik dapat mengatur tata letak setiap informasi secara proporsional (tidak terlalu padat, tidak terlalu renggang). 4. Peserta didik membuat modifikasi atau pengembangan sendiri di luar arahan.	Memasukkan semua unsur kreasi (mencipta ulang/ menghias).	Memasukkan unsur kreasi (mencipta ulang/ menghias) setidaknya 3 item dalam proyek.	Memasukkan unsur kreasi (mencipta ulang/ menghias) setidaknya 1 item dalam proyek.	Sama sekali tidak ada unsur kreasi dalam proyek.	Estetika memenuhi unsur: 1. Tulisan rapi dan terbaca (bentuk huruf dan jarak antarkata konsisten).	Memenuhi semua unsur estetika yang diharapkan.	Memenuhi 2 kriteria unsur estetika.	Memenuhi 1 kriteria unsur estetika.	Tidak memenuhi kriteria unsur estetika.	Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan	2. Hasil karya rapi (pola menggunting, penggunaan lem/ perekat lain, dan sebagainya). 3. Pewarnaan dan tambahan gambar rapi dan kontekstual (bantu menjelaskan).					Penyelesaian masalah dan kemandirian	Bisa mengembangkan ide atau mencari solusi jika ada hambatan secara mandiri.	Inisiatif mencari solusi jika ada hambatan dengan arahan sesekali.	Bisa mencari solusi namun dengan bimbingan.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan.
Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan																																					
Hasil karya: 1. Ada peta negara. 2. Ada kelengkapan peta: warna, legenda, arah mata angin, nama negara. 3. Ada infografis . 4. Ada informasi lain (tertulis).	Memenuhi semua kriteria informasi yang diharapkan	Memenuhi 3 kriteria informasi yang diharapkan.	Memenuhi 1 - 2 kriteria informasi yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.																																					
Konten lembar informasi	• Gambar peta sesuai bentuk negara, merujuk pada atlas. • Minimal 5 informasi tentang negara tersebut dan mencantumkan asal informasi.	Gambar peta sesuai, mencantumkan 2 - 3 informasi.	Gambar peta sesuai, tidak mencantumkan informasi.	Gambar peta tidak sesuai; tidak ada gambar peta; tidak ada informasi .																																					
Kreativitas: 1. Peserta didik dapat menambahkan hiasan berupa warna atau gambar tambahan di lembar informasinya. 2. Peserta didik dapat mengkreasikan bentuk infografis. 3. Peserta didik dapat mengatur tata letak setiap informasi secara proporsional (tidak terlalu padat, tidak terlalu renggang). 4. Peserta didik membuat modifikasi atau pengembangan sendiri di luar arahan.	Memasukkan semua unsur kreasi (mencipta ulang/ menghias).	Memasukkan unsur kreasi (mencipta ulang/ menghias) setidaknya 3 item dalam proyek.	Memasukkan unsur kreasi (mencipta ulang/ menghias) setidaknya 1 item dalam proyek.	Sama sekali tidak ada unsur kreasi dalam proyek.																																					
Estetika memenuhi unsur: 1. Tulisan rapi dan terbaca (bentuk huruf dan jarak antarkata konsisten).	Memenuhi semua unsur estetika yang diharapkan.	Memenuhi 2 kriteria unsur estetika.	Memenuhi 1 kriteria unsur estetika.	Tidak memenuhi kriteria unsur estetika.																																					
Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan																																					
2. Hasil karya rapi (pola menggunting, penggunaan lem/ perekat lain, dan sebagainya). 3. Pewarnaan dan tambahan gambar rapi dan kontekstual (bantu menjelaskan).																																									
Penyelesaian masalah dan kemandirian	Bisa mengembangkan ide atau mencari solusi jika ada hambatan secara mandiri.	Inisiatif mencari solusi jika ada hambatan dengan arahan sesekali.	Bisa mencari solusi namun dengan bimbingan.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan.																																					

	Daftar Pustaka Ghaniem, Amalia Fitri, dkk. 2021. <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Ghaniem, Amalia Fitri, dkk. 2021. <i>Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi