

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA DARUL ULUM AMESSANGENG

Mata pelajaran : Kimia

Materi : Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri

Kelas / Semester : X / Genap

Pertemuan Ke- : 1

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Hukum-hukum dasar kimia*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. - Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. - Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Hukum-hukum dasar kimia</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Hukum-hukum dasar kimia</i>
<i>Pengumpulan data</i>	- Mengamati dengan seksama materi : <i>Hukum-hukum dasar kimia</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya - Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Hukum-hukum dasar kimia</i> - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Hukum-hukum dasar kimia</i>
<i>Pembuktian</i>	- Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Hukum-hukum dasar kimia</i>. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Hukum-hukum dasar kimia</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Hukum-hukum dasar kimi</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Hukum-hukum dasar kimia</i>. - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Hukum-hukum dasar kimi</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Hukum-hukum dasar kimi</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. - Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Amessangeng, Juli, 2021
Guru Mata Pelajaran,

Sitti Hafsah S. Pd.I
NIP.

Jamaluddin, S. Pd.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA DARUL ULUM AMESSANGENG

Mata pelajaran : Kimia

Materi : Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri

Kelas / Semester : X / Genap

Pertemuan Ke- : 2

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Massa atom relatif (Ar)* dan *Massa molekul relatif (Mr)*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. - Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. - Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Massa atom relatif (Ar)</i> dan <i>Massa molekul relatif (Mr)</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Massa atom relatif (Ar)</i> dan <i>Massa molekul relatif (Mr)</i>
<i>Pengumpulan data</i>	- Mengamati dengan seksama materi : <i>Massa atom relatif (Ar)</i> dan <i>Massa molekul relatif (Mr)</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya - Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Massa atom relatif (Ar)</i> dan <i>Massa molekul relatif (Mr)</i> - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Massa atom relatif (Ar)</i> dan <i>Massa molekul relatif (Mr)</i>
<i>Pembuktian</i>	- Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Massa atom relatif (Ar)</i> dan <i>Massa molekul relatif (Mr)</i>. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Massa atom relatif (Ar)</i> dan <i>Massa molekul relatif (Mr)</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Massa atom relatif (Ar)</i> dan <i>Massa molekul relatif (Mr)</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Massa atom relatif (Ar)</i> dan <i>Massa molekul relatif (Mr)</i>. - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Massa atom relatif (Ar)</i> dan <i>Massa molekul relatif (Mr)</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Massa atom relatif (Ar)</i> dan <i>Massa molekul relatif (Mr)</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. - Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Amessangeng, Juli, 2021
Guru Mata Pelajaran,

Sitti Hafsa S. Pd.I

Jamaluddin, S. Pd.

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA DARUL ULUM AMESSANGENG

Mata pelajaran : Kimia

Materi : Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri

Kelas / Semester : X / Genap

Pertemuan Ke- : 3

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. - Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. - Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
Stimulus	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar</i>
Identifikasi masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar</i>
Pengumpulan data	- Mengamati dengan seksama materi : <i>Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya - Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar</i> - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar</i>
Pembuktian	- Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar</i>. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar</i>.
Menarik kesimpulan	- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar</i>. - Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. - Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Amessangeng, Juli, 2021
Guru Mata Pelajaran,

Sitti Hafsa S. Pd.I

Jamaluddin, S. Pd.

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA DARUL ULUM AMESSANGENG

Mata pelajaran : Kimia

Materi : Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri

Kelas / Semester : X / Genap

Pertemuan Ke- : 4

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Kadar zat*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. - Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. - Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Kadar zat</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Kadar zat</i>
<i>Pengumpulan data</i>	- Mengamati dengan seksama materi : <i>Kadar zat</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya - Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Kadar zat</i> - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Kadar zat</i>
<i>Pembuktian</i>	- Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Kadar zat</i>. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Kadar zat</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Kadar zat</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Kadar zat</i>. - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Kadar zat</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Kadar zat</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. - Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Amessangeng, Juli, 2021
Guru Mata Pelajaran,

Sitti Hafsah S. Pd.I
NIP.

Jamaluddin, S. Pd.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA DARUL ULUM AMESSANGENG

Mata pelajaran : Kimia

Materi : Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri

Kelas / Semester : X / Genap

Pertemuan Ke- : 5

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Rumus empiris dan rumus molekul*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. - Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. - Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i>
<i>Pengumpulan data</i>	- Mengamati dengan seksama materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya - Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i> - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i>
<i>Pembuktian</i>	- Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i>. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i>. - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. - Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Amessangeng, Juli, 2021
Guru Mata Pelajaran,

Sitti Hafsah S. Pd.I
NIP.

Jamaluddin, S. Pd.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA DARUL ULUM AMESSANGENG

Mata pelajaran : Kimia

Materi : Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri

Kelas / Semester : X / Genap

Pertemuan Ke- : 6

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Persamaan kimia*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. - Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. - Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
Stimulus	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Persamaan kimia</i>
Identifikasi masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Persamaan kimia</i>
Pengumpulan data	- Mengamati dengan seksama materi : <i>Persamaan kimia</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya - Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Persamaan kimia</i> - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Persamaan kimia</i>
Pembuktian	- Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Persamaan kimia</i>. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Persamaan kimia</i>.
Menarik kesimpulan	- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Persamaan kimi</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Persamaan kimia</i>. - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Persamaan kimi</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Persamaan kimi</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. - Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Sitti Hafsah S. Pd.I
NIP.

Amessangeng, Juli, 2021
Guru Mata Pelajaran,

Jamaluddin, S. Pd.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA DARUL ULUM AMESSANGENG

Mata pelajaran : Kimia

Materi : Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri

Kelas / Semester : X / Genap

Pertemuan Ke- : 7

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. - Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. - Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
Stimulus	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi</i>
Identifikasi masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi</i>
Pengumpulan data	- Mengamati dengan seksama materi : <i>Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya - Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi</i> - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi</i>
Pembuktian	- Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi</i>. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi</i>.
Menarik kesimpulan	- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi</i>berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi</i>. - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi</i>dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi</i>dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. - Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Amessangeng, Juli, 2021
Guru Mata Pelajaran,

Sitti Hafsa S. Pd.I

Jamaluddin, S. Pd.

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA DARUL ULUM AMESSANGENG

Mata pelajaran : Kimia

Materi : Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri

Kelas / Semester : X / Genap

Pertemuan Ke- : 8

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. - Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. - Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
Stimulus	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i>
Identifikasi masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i>
Pengumpulan data	- Mengamati dengan seksama materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya - Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i> - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i>
Pembuktian	- Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i>. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i>.
Menarik kesimpulan	- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i>. - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. - Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Amessangeng, Juli, 2021
Guru Mata Pelajaran,

Sitti Hafsah S. Pd.I
NIP.

Jamaluddin, S. Pd.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA DARUL ULUM AMESSANGENG

Mata pelajaran : Kimia

Materi : Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri

Kelas / Semester : X / Genap

Pertemuan Ke- : 9

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. - Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. - Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
Stimulus	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i>
Identifikasi masalah	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i>
Pengumpulan data	- Mengamati dengan seksama materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya - Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i> - Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i>
Pembuktian	- Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i>. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i>.
Menarik kesimpulan	- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i>. - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. - Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Amessangeng, Juli, 2021
Guru Mata Pelajaran,

Sitti Hafsah S. Pd.I

Jamaluddin, S. Pd.

NIP.

NIP.