

## Plano de execução

Este plano de projeto tem por finalidade orientar a execução interna dos produtos postos no Termo de Referência. O documento consolida diretrizes metodológicas, cronograma, papéis, responsabilidades e mecanismos de acompanhamento e controle, de modo a assegurar a coerência técnica e a qualidade dos produtos.

### **Partes Interessadas:**

A completar

### **Escopo do Projeto:**

O projeto compreende análises documentais, estatísticas e interpretativas sobre as matrizes de referênciado SAEB e dos padrões de desempenho, abrangendo os anos de 2001 a 2023. Inclui o desenvolvimento de dois produtos: Produto 1 e Produto 2.

### *Objetivo do projeto:*

- O projeto busca produzir evidências que subsidiem reflexões e aprimoramentos das práticas de avaliação em larga escala, considerando as transformações curriculares introduzidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e sua relação com o desenvolvimento das aprendizagens esperadas ao longo do Ensino Fundamental I.

### *Produtos esperados:*

1 - Relatório técnico com análise da aprendizagem dos estudantes do 2º e 5º ano do Ensino Fundamental com base nas matrizes de referência do SAEB, investigando os efeitos da implementação da BNCC nas redes brasileiras.

2 - Relatório técnico sobre os padrões de desempenho em avaliações de larga escala dos Anos Iniciais no Ensino Fundamental à luz da BNCC incorporando um painel diagnóstico dos resultados.

## *Diretrizes para o produto 1*

### Objetivo:

- Analisar do Alinhamento das Matrizes e Formatos de Avaliação do SAEB às Diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Foco na Alfabetização e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Dessa forma, o objetivo pode ser dividido em dois eixos fundantes, alfabetização e 5º Ano dos Ensino Fundamental - Anos Iniciais. A seguir, segue os objetivos específicos de cada eixo.

- Eixo 1: Alfabetização
  - Identificar e analisar as diferenças entre as últimas matrizes de referência da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), do SAEB e da Provinha Brasil, utilizadas nas provas do 2º ano do Ensino Fundamental - Anos Iniciais.
  - Analisar o nível de convergência entre as matrizes de avaliação voltadas para o ciclo de alfabetização e a Base Nacional Comum Curricular.
  - Discutir em que medida há maior ou menor aderência da premissa de alfabetização consolidada, esperada ao final do 2º ano, definida pela BNCC em relação ao conceito do que é um aluno alfabetizado, segundo a Pesquisa Alfabetiza Brasil (INEP, 2023).
  - Apontar diretrizes e recomendações para um aprimoramento dos instrumentos avaliativos, com foco no atendimento às diretrizes da BNCC.
- Eixo 2: 5º Ano do Ensino Fundamental I
  - Identificar e analisar as diferenças entre as matrizes de referência da avaliação do SAEB anteriores à implementação da BNCC (pré-2019) e as posteriores (pós-BNCC) utilizadas na Prova Brasil correspondente ao 5º ano do Ensino Fundamental - Anos Iniciais
  - Analisar o nível de convergência entre as matrizes de avaliação voltadas para o 5º Ano e a Base Nacional Comum Curricular.
  - Analisar se a proposta de multidimensionalidade e integralidade do sujeito proposta na BNCC está presente nas avaliações.

- Apontar diretrizes e recomendações para um aprimoramento dos instrumentos avaliativos, com foco no atendimento às diretrizes da BNCC.

### *Aspectos metodológicos*

#### Eixo 1 - Objetivo 1

##### Análise Comparativa Documental

##### Procedimentos:

1. Levantar as últimas matrizes utilizadas na Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), Provinha Brasil e SAEB nas avaliações voltadas para o 2º ano do Ensino Fundamental.
2. Catalogar todos os descritores e habilidades direcionados ao 2º ano do Ensino Fundamental em planilha que será disponibilizada.
3. Apropria-se de todos os descritores e habilidades levantadas.
4. Comparar as matrizes utilizando as categorias continuidade (para os casos em que é utilizado o mesmo texto), reformulação (para casos em que se mantém a ideia do descritor, mas seu comando foi reformulado) e supressão (para casos em que a habilidade ou competência não forem encontrados nas matrizes) e inserção de novos descritores (para descritores que só foram identificados na matriz de 2022); e registrar em planilha que será disponibilizada
5. Analisar os achados.
6. Escrever texto sobre os achados.

Resultado esperado: mapeamento de convergências e divergências entre as matrizes, evidenciando a possível transição curricular provocada pela implementação da BNCC.

#### Eixo 1 - Objetivo 2

##### Procedimentos:

## Análise Temática

1. Catalogar as habilidades e competências da BNCC para Língua Portuguesa e Matemática no 2º ano em planilha que será disponibilizada.
2. Realizar correlação entre essas competências e as habilidades presentes na última matriz utilizada no SAEB - 2º Ano.
3. Classificar cada relação como alinhada, parcialmente alinhada ou não alinhada.
4. Registrar justificativas qualitativas para cada classificação.
5. Analisar os achados.
6. Escrever texto sobre os achados.

Resultado esperado: Análise técnica do alinhamento entre matrizes da ANA, Provinha Brasil e SAEB com a BNCC.

### Eixo 1 - Objetivo 3

Aprofundamento da análise dos achados

Procedimentos:

1. Se apropriar dos conceitos "aluno alfabetizado" e "alfabetização consolidada".
2. Se apropriar dos achados da etapa anterior.
3. Analisar criticamente se tais conceitos estão vinculados ao SAEB.
4. Analisar criticamente a aderência entre alunos alfabetizado e alfabetização consolidada.
5. Escrever texto sobre os achados.

Resultado esperado: Texto apontando qual é a relação entre os dois conceitos e o quanto presente os conceitos estão presentes na última matriz do SAEB.

### Eixo 1 - Objetivo 4

A definir com a equipe PP.

## Eixo 2 - Objetivo 1

### Análise Comparativa Documental

#### Procedimentos:

1. Levantar das matrizes do SAEB e da Prova Brasil antes da BNCC e pós-BNCC
2. Catalogar os descritores na matriz do SAEB antes da BNCC em planilha que será disponibilizada
3. Apropriar-se dos descritores
4. Comparar as matrizes do SAEB (pós-BNCC e pré-BNCC) e a última matriz da Prova Brasil utilizando as categorias continuidade (para os casos em que é utilizado o mesmo texto), reformulação (para casos em que se mantém a ideia do descritor, mas seu comando foi reformulado) e supressão (para casos em que o descritor não for encontrado na matriz de 2022); inserção de novas habilidades (para descritores que só foram identificados na matriz de 2022).
5. Analisar os achados
6. Escrever texto sobre os achados.

Resultado esperado: mapeamento de convergências e divergências entre as matrizes, evidenciando a possível transição curricular provocada pela implementação da BNCC.

## Eixo 2 - Objetivo 2

#### Procedimentos:

### Análise Temática

1. Catalogar as habilidades e competências da BNCC para Língua Portuguesa e Matemática no 5º ano em planilha que será disponibilizada.
2. Realizar correlação entre essas competências e as habilidades presentes na última matriz utilizada no SAEB - 5º Ano.
3. Classificar cada relação como alinhada, parcialmente alinhada ou não alinhada.
4. Analisar dados.

5. Escrever texto sobre os achados.

Resultado esperado: análise técnica do alinhamento entre as matrizes da Prova Brasil e do SAEB com a BNCC.

Eixo 2 - Objetivo 3

Procedimentos:

1. Se apropriar dos achados do objetivo anterior
2. Analisar criticamente se a matriz pós-BNCC indica a implementação da Base
3. Escrever texto sobre os achados.

Produto esperado: Texto apontando o quão presente as habilidades e competências da BNCC estão na última matriz do SAEB.

Eixo 2 - Objetivo 4

A definir com a equipe PP.

Resultado esperado: Texto apontando diretrizes e recomendações para aprimoramento das avaliações externas a fim de aumentar a aderência à Base.

Elementos essenciais que devem estar contidos no produto 1:

- Capa
- Índice
- Introdução

- Contextualização sobre a relação entre currículo nacional e as avaliações de larga escala;
  - Marcos normativos da BNCC e das avaliações de larga escala que serão usadas como fonte neste trabalho;
  - Objetivo do produto;
  - Indicação dos dois eixos contidos no produto;
  - Estrutura do relatório.
- Metodologia
    - Descrição das metodologias quantitativas e qualitativas utilizadas e seus referenciais
  - Referencial teórico adotado nas análises qualitativas
    - Breve discussão teórica sobre o referencial teórico - direito à educação e à aprendizagem; integração entre currículo e avaliação.
  - Resultados e análises

A definir

- Resumo final e posicionamento
  - Breve resumo sobre os principais achados;
  - Recomendações para um aprimoramento dos instrumentos avaliativos, com foco no atendimento às diretrizes da BNCC.

*Processos:*

<b>Produto</b>	<b>Atividade</b>	<b>Responsável</b>	<b>Prazo após contrato</b>
<b>1</b>	Planejamento e alinhamento de equipe	Coordenação e Equipe técnica	1º ao 5º dia <b>(10/11-14/11)</b>

<b>1</b>	Obj.1 - Identificar e analisar diferenças entre matrizes.	Equipe técnica	6° ao 20° dia <b>(15/11-29/11)</b>
<b>1</b>	Supervisão - Obj.1	Coordenação	21° ao 29° dia <b>(30/11-08/12)</b>
<b>1</b>	Obj.2 - Identificar elementos BNCC alinhados/desalinhados à matriz 2022	Equipe técnica	21° ao 40° dia <b>(30/11-19/12)</b>
<b>1</b>	Supervisão - Obj.2	Coordenação	41° ao 48° dia <b>(20/12-27/12)</b>
<b>1</b>	Obj. 3 - Discutir a aderência	Equipe técnica	41° ao 51° dia <b>(19/12-30/12)</b>
<b>1</b>	Supervisão - Obj. 3	Coordenação	52° ao 65° dia <b>(31/12-13/01)</b>
<b>1</b>	Obj. 4 - Apontar diretrizes	Coordenação e Equipe técnica	52° ao 60° dia <b>(31/12-08/01)</b>
<b>1</b>	Escrita do relatório (primeira versão)	Equipe técnica	52° ao 60° dia <b>(31/12-08/01)</b>
<b>1</b>	Supervisão da escrita do relatório (primeira versão)	Coordenação	61° ao 65° dia <b>(09/01-13/01)</b>
<b>1</b>	Escrita do relatório (última versão)	Equipe técnica	61° ao 70° dia <b>(09/01-18/01)</b>
<b>1</b>	Revisão do relatório	Equipe técnica	71° ao 72° dia <b>(19/01-20/01)</b>
<b>1</b>	Revisão do relatório	Coordenação	73° ao 78° dia <b>(21/01-26/01)</b>
<b>1</b>	Revisão ortográfica do relatório	Revisor técnico	79° ao 82° dia

			(27/01-30/01)
1	Entrega e apresentação final	Coordenação e equipe técnica	83 ao 85º dia (31/01-02/02)

### **Papéis e responsabilidades:**

<b>Função</b>	<b>Responsabilidades</b>
Coordenação do Projeto	Planejamento, supervisão técnica, integração metodológica e controle de qualidade.
Analistas Quantitativo	Análise quantitativa.
Analistas Qualitativo	Análise qualitativa.
Revisor	Revisão de consistência metodológica e textual dos relatórios.
Assistente de coordenação	A definir.

### **Processos de monitoramento e de controle:**

#### *Monitoramento*

- Acompanhamento contínuo do cronograma e dos resultados entregues;
- Revisões quinzenais da aderência metodológica;
- Atualização do mapa de riscos e registro das ações corretivas.

#### *Controle*

- Controle de qualidade sobre as análises e os textos - dupla revisão interna;
- Controle de comunicação - centralização dos fluxos pela gerência;
- Controle de escopo - revisão constante para evitar atividades não previstas.

### **Comunicação**

- Conversas informais diárias em grupos de *whatsapp* com os grupos de trabalho;
- Reuniões de alinhamento semanais ou quinzenais;
- Registros formais em atas;
- Compartilhamento de arquivos e versões via pasta colaborativa online;
- Relatório de progresso quinzenal elaborado pela gerência.

### **Qualidade Esperada:**

Critérios de qualidade: coerência metodológica, rigor analítico, clareza comunicacional e consistência entre dados e interpretações. Cada entrega será validada pela gerência e revisada por pares antes do envio final.

### **Riscos:**

<b>Risco</b>	<b>Estratégia de mitigação</b>
Divergência na interpretação das matrizes	Reuniões de validação e uso de critérios comuns de análise
Sobrecarga de prazos	Planejamento por marcos intermediários e controle semanal

### **Prazo:**

Produto 1 - 90 dias após a assinatura de contrato

*Diretrizes para o produto 2*

Objetivo:

- Analisar os padrões de desempenho adotados em avaliações de larga escala dos Anos Iniciais no Ensino Fundamental à luz da BNCC.

Objetivos específicos:

- Mapear os padrões de desempenho atualmente adotados por amostras representativas de redes de ensino que sejam públicos.
- Analisar o grau de similaridade da interpretação pedagógica entre os padrões de desempenho para o 2º e para o 5º ano do Ensino Fundamental.
- Avaliar em que medida os padrões de desempenho refletem as expectativas educacionais da BNCC, por meio do desempenho dos estudantes no Saeb. A partir de interpretação pedagógica de cada um dos níveis da escala do SAEB, pois será por intermédio desse cotejamento com a BNCC que começaremos a definir possíveis padrões de desempenho, principalmente o “Adequado”.
- Propor diretrizes e recomendações para o aprimoramento dos padrões de desempenho, fundamentando-se nas orientações estabelecidas pelas diretrizes da BNCC.

*Aspectos metodológicos,*

Objetivo 1

Mapeamento dos Padrões de Desempenho / Níveis de Desempenho por Sistema de Avaliação / Avaliação, atualmente adotados por amostras representativas de redes de ensino que sejam públicos (Estados/Capitais/Principais municípios do Brasil).

*Procedimentos:*

1. Levantamento nas redes de ensino que sejam públicos (Estados/Capitais/Principais municípios do Brasil) se há:
  - a. Sistema de Avaliação ou Avaliação;
  - b. Padrão de desempenho;
  - c. Interpretação Pedagógica dos Padrões de Desempenho;
  - d. Escala de Proficiência separada por Níveis de Desempenho;
  - e. Interpretação Pedagógica da Escala de Proficiência separada por Níveis de Desempenho.
2. Catalogar todas as informações acima citadas, relacionadas ao 2º e 5º anos do Ensino Fundamental, em planilha que será disponibilizada.
3. Analisar e validar os achados.
4. Escrever texto sobre os achados. - relatório parcial

Resultado esperado: Mapeamento dos Padrões de Desempenho e Níveis de Desempenho presentes nas Avaliações atualmente adotadas nas redes de ensino públicos.

## Objetivo 2

Analisar o grau de similaridade da interpretação pedagógica entre os padrões de desempenho para o 2º e para o 5º ano do Ensino Fundamental.

### *Procedimentos:*

1. Realizar análise e correlação entre as interpretações pedagógicas dos Padrões de Desempenho dos diferentes Sistemas de Avaliação / Avaliações mapeadas no objetivo anterior.
2. Realizar análise e correlação entre a interpretação pedagógica dos Níveis de Desempenho das Escalas de Proficiência dos diferentes Sistemas de Avaliação / Avaliações mapeadas no objetivo anterior.
3. Registrar justificativas qualitativas para cada correlação analisada.
4. Analisar os achados.
5. Escrever texto sobre os achados. - relatório parcial

Resultado esperado: Texto apontando qual é a relação entre as diferentes Interpretações Pedagógicas dos Padrões de Desempenho e Interpretações Pedagógicas dos Níveis de Desempenho das Escalas de Proficiência dos diferentes Sistemas de Avaliação / Avaliações mapeadas.

## Objetivo 3

Avaliar em que medida os Padrões de Desempenho / Níveis de Desempenho refletem as expectativas educacionais da BNCC

### *Procedimentos:*

1. Realizar correlação entre essas competências e as habilidades presentes na BNCC e a interpretação pedagógica dos Padrões de Desempenho.
2. Realizar correlação entre essas competências e as habilidades presentes na BNCC e a interpretação pedagógica dos Níveis de Desempenho das Escalas de Proficiência.
3. Registrar justificativas qualitativas para cada correlação analisada.
4. Analisar os achados.

5. Escrever texto sobre os achados. - relatório parcial

Resultado esperado: Texto apontando qual é a relação entre as habilidades presentes na BNCC e a interpretação pedagógica dos Padrões de Desempenho das Avaliações analisadas.

Objetivo 4

Diretrizes e recomendações para o aprimoramento dos Padrões de Desempenho, fundamentando-se nas orientações estabelecidas pelas diretrizes da BNCC.

Procedimentos:

1. A definir.
2. Escrita do Relatório Final

Resultado esperado: Texto apontando diretrizes e recomendações para aprimoramento das avaliações externas a fim de aumentar a aderência à Base.

*Processos e cronograma:*

Produto	Atividade	Responsável	Prazo após contrato
2	Planejamento e alinhamento de equipe	Coordenação e Equipe Técnica - Pedagógica	1º ao 21º dia <b>(10/11-30/11)</b> <b>21 dias</b>
2	Obj 1 - Mapeamento dos Padrões de Desempenho / Níveis de Desempenho por Sistema de Avaliação / Avaliação.	Coordenação e Equipe Técnica - Pedagógica	15º ao 45º dia <b>(24/11-23/12)</b> <b>30 dias</b>
2	Obj. 2 - Analisar o grau de similaridade da interpretação pedagógica entre os Padrões de Desempenho / Níveis de Desempenho para o 2º e para o 5º ano do Ensino Fundamental.	Coordenação e Equipe Técnica - Estatística	46º ao 65º dia <b>(24/12-12/01)</b> <b>20 dias</b>

2	Obj. 3 - Avaliar em que medida os Padrões de Desempenho / Níveis de Desempenho refletem as expectativas educacionais da BNCC	Coordenação, Equipe Técnica - Pedagógica e Equipe Técnica - Estatística.	66° ao 85° dia <b>(13/01-01/02)</b> <b>20 dias</b>
2	Obj. 4 - Diretrizes e recomendações para o aprimoramento dos Padrões de Desempenho, fundamentando-se nas orientações estabelecidas pelas diretrizes da BNCC.	Coordenação, Equipe Técnica - Pedagógica e Equipe Técnica Estatística.	86° ao 105° dia <b>(02/02-21/02)</b> <b>20 dias</b>
2	Leitura crítica e revisão final Formatação em layout PP	Coordenação, Equipe Técnica - Pedagógica e Equipe Técnica Estatística.	106° ao 115° dia <b>(22/02-03/03)</b> <b>10 dias</b>

### **Papéis e responsabilidades:**

<b>Função</b>	<b>Responsabilidades</b>
Coordenação do Projeto	Planejamento, supervisão técnica, integração metodológica e controle de qualidade.
Analistas Quantitativo	Análise quantitativa.
Analistas Qualitativo	Análise qualitativa.
Revisor	Revisão de consistência metodológica e textual dos relatórios.
Assistente de coordenação	A definir.

## **Processos de monitoramento e de controle:**

### *Monitoramento*

- Acompanhamento contínuo do cronograma e dos resultados entregues;
- Revisões quinzenais da aderência metodológica;
- Atualização do mapa de riscos e registro das ações corretivas.

### *Controle*

- Controle de qualidade sobre as análises e os textos - dupla revisão interna;
- Controle de comunicação - centralização dos fluxos pela gerência;
- Controle de escopo - revisão constante para evitar atividades não previstas.

## **Comunicação**

- Conversas informais diárias em grupos de *whatsapp* com os grupos de trabalho;
- Reuniões de alinhamento semanais ou quinzenais;
- Registros formais em atas;
- Compartilhamento de arquivos e versões via pasta colaborativa online;
- Relatório de progresso quinzenal elaborado pela gerência.

## **Qualidade Esperada:**

Critérios de qualidade: coerência metodológica, rigor analítico, clareza comunicacional e consistência entre dados e interpretações. Cada entrega será validada pela gerência e revisada por pares antes do envio final.

## **Riscos:**

<b>Risco</b>	<b>Estratégia de mitigação</b>
Divergência na interpretação das matrizes	Reuniões de validação e uso de critérios comuns de análise
Sobrecarga de prazos	Planejamento por marcos intermediários e controle semanal

**Cronograma:**

Produto 2 - 120 dias após a assinatura de contrato