

## Моніторинг якості освіти за 2025 -2026 н. р.

На виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 р. № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 21.08.2013 р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів (Наказ МОН від 19.08.2016 р. № 1009 «Про внесення змін до наказу МОН України від 21.08.2013 р. № 1222»), наказу МОН від 02.08.2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», продовжено роботу щодо впровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу.

Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з усіх предметів навчального плану.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки й оцінки за II семестр та рік. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо.

У закладі освіти на початок навчального року навчалися 102 учні. Учні 1-4 класів не оцінюються за рішенням педагогічної ради, учнів 5-9 класів гімназії на кінець 2025/2026 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи.

### Успішність учнів 5-9 класів за 2025-2026 навчальний рік

Клас	Учні у класі	Рівень навчальних досягнень учнів							
		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		К-т ь	%	К-ть	%	К-т ь	%	К-ть	%

<b>5</b>	12	2	16,7	8	66,6	2	16,7	-	-
<b>6</b>	7	3	43	3	43	1	14	-	-
<b>7</b>	12	1	8,4	9	75	2	16,6	-	-
<b>8</b>	13	2	15,4	10	77	1	7,6	-	-
<b>9</b>	14	3	21,4	9	64,3	2	14,3	-	-
<b>Всього по 30</b>	<b>58</b>	<b>11</b>	<b>18,9</b>	<b>39</b>	<b>67,3</b>	<b>8</b>	<b>13,7</b>	-	-

Високий рівень навчальних досягнень з усіх предметів у 2025-2026 н.р. мають 11 учнів, проте проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які могли б досягти високого рівня навчальних досягнень. Так, у закладі освіти є учні, які мають рівень досягнення 9 балів тільки з двох-трьох предметів, і середній бал за рік у них більше 9 балів.

Акцентуючи деякі моменти в навчальній діяльності учнів, необхідно зазначити недоліки, виявлені моніторинговими спостереженнями, а саме – зниження якості навчальних досягнень багатьох учнів гімназії. Повітряні тривоги, перебування у сховищі, внутрішні переживання дітей не проходять безслідно, і це, звичайно ж, позначається на навчанні.

Також аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній контроль з боку батьків участь дітей в освітньому процесі, важко вести роботу зі слабовстигаючими учнями й здобувачами освіти, які пропускають заняття через хворобу. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.