

**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Омска «Детский сад №13»**

КОНСПЕКТ

проведения непосредственной образовательной деятельности
в старшей группе

Вид детской деятельности: познавательно-исследовательская

Тема «Спасение теневого театра. Опыты со светом»

Выполнила:

воспитатель

Катаева Наталия Николаевна

2015

Тема: «Спасение теневого театра. Опыты со светом»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Цель. Расширение представления о свойствах света и тени.

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами света посредством теневого театра (как можно увидеть световой луч; свет движется по прямой линии и когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше);
- Уточнить знания детей об искусственных и естественных источниках света;
- Активизация словаря: проникает, яркий, тусклый, тень, отражается, рассеивается;
- Продолжать развивать у детей логический прием сериация, на основе построения упорядоченного ряда по степени яркости;
- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Знакомство особенностями теневого театра.
- Воспитывать желание откликаться на просьбу о помощи и оказывать ее.

Оборудование:

Фонарики, настольная лампа, свеча, белый экран, цветные «стёкла», два обруча, прозрачные стекла (лупы), картон, белая писчая бумага, тряпочки, дощечки, пластмассовые тарелочки, расческа, экран теневого театра, фигурки теневого театра, коробка с отверстием сверху; картинки с изображением солнца, луны, звезд, настольная лампа, фонарик, свеча, лампочка и др.

Ход занятия:

Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся! Вы уже знаете, что я люблю путешествовать, играть с детьми, проводить опыты и эксперименты. А вы что любите? (*ответы детей*)

- Сегодня я подготовила вам сюрприз. Вы любите сюрпризы?
- Мой сюрприз находится в этой волшебной коробке и чтобы его увидеть, надо посмотреть в это отверстие. Кто смелый? Кто первый? Что

лежит в коробке? (дети по очереди смотрят в коробку, но ничего в ней не видят)

- Почему ничего не видно? (потому, что в коробке темно).
- Коробка волшебная.

Воспитатель просит детей закрыть глаза, включает в коробке фонарик и снова ее закрывает, предлагает детям еще раз заглянуть в коробку и сказать, что они там видят. В коробке картинка: звездное небо, луна, фонарик.

- Почему мы теперь увидели картинку? (в коробке стало светло)

Воспитатель сообщает детям: Свет — это форма энергии, которая помогает нам видеть окружающие вещи. Он повсюду вокруг нас и большую часть времени остается с нами. Это потому, что свет не имеет цвета, для нас он невидимый.

- Посмотрите по внимательней, больше ничего вы не видите? (Нет)

Воспитатель удивляется

-Как так я же приготовила для вас сюрприз - целый театр, куда он пропал? Вы его не видели? Давайте еще раз посмотрим.

Дети при этом достают фонарик, на котором записка.

«Здравствуйте, ребята! Мы - сказочные персонажи отправились путешествовать по стране света и тени и заблудились. Помогите нам.

- Ребята от кого эта записка? Что случилось со сказочными персонажами? Где заблудились они? Мы сможем помочь? А как мы этот сделаем? (*Надо отправиться в страну света и тени и найти героев.*)

Вместе с детьми составляем план действий: пойти в страну света и тени, найти сказочных персонажей и вернуться в детский сад вместе с ними (план фиксируется).

- Все готовы? Мы отправляемся на поиски в страну света и тени. Повернись, повернись, в стране света и тени очутись. (*Приглушается свет, воспитатель светит фонариком на потолок. Свет включается.*)

- А вы знаете, что является главным источником света для нас днем? (солнце) А ночью? (луна).

- Что помогает видеть нам вечером? (лампы, которые у нас в люстрах, электрические лампы на столбах, фонари на столбах).

Игровое упражнение «Свет бывает разный»

На столе расположены картинки, изображающие источники естественного, искусственного света, два обруча.

Воспитатель предлагает детям разложить картинки на две группы:

-Почему мы разделили предметы так? (*свет в природе - естественный, искусственный свет — изготовленный людьми.*)

- Свет бывает **естественным** - это солнце, луна, месяц, звезды, и **искусственным**, т. е. что изобрели люди, то, что испускает свет —

электрические лампочки, лампы дневного света, свечи, фонарики. Свет помогает нам видеть окружающие вещи.

- Как вы думаете, что светит ярче — **свеча, фонарик, настольная лампа, люстра, спичка?** Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (от самого яркого) (*работа в группах*).

- Нашли мы сказочных персонажей? Что делать? Идем дальше.

(на пути *настольная лампа и свеча*)

-Ребята, а это что за предметы? Для чего они нужны? (ответы детей)

-Сейчас у нас есть возможность проверить от чего света будет больше: от лампы, свечи или фонарика? (ответы детей)

Опыт «Что дает больше света?»

На столе стоит лампа, свеча, фонарик в руках воспитателя. Воспитатель по очереди зажигает источники света. Дети сравнивают яркость света.

-Что же светит ярче? (*Делают вывод, что ярче светит настольная лампа, свеча дает меньше света*)

- Нашли мы сказочных героев? (ответы детей)

- В поисках мы, возможно, будем двигаться при свете, а возможно и в темноте. А что нам поможет двигаться в темноте? (фонарики).

- Давайте возьмем собой фонарики. Вспомним правила пользования фонариком (*включать по необходимости, батарейки не вынимать, не ронять*)

- А теперь возьмем в руки фонарики, проверим, как они работают.
(*приглушается свет*)

-Ой! Наступила темнота, но нам не страшно. Отважные путешественники, включайте свои фонарики.

Игра «Светлячки» (играет музыка)

-У нас появилась великолепная возможность поиграть. Хотите поиграть? Превращаемся в светлячков.

Дети включают фонарики и направляют луч света вверх, вниз (держат фонарик на вытянутой руке)

-Что нам дают фонарики? Как светят фонарики в темноте? (ярко)

-Если фонарики направим вверх, что произойдёт? (наверху будет свет)

-На что похож свет от фонариков?

-А если направим фонарики вниз. Где будет светло?

-Давайте приблизим фонарики к полу, что произойдёт? (свет уменьшится)

-А если фонарики удалить от пола, что произойдёт? (дети поднимают руку с фонариком вверх) (света становится больше)

-Свет рассеивается. Давайте повторим слово - **рассеивается**.

(*включается свет*)

-Ребята, а как теперь светят фонарики? (*тускло*)

-Когда светло фонарики можно выключить, светлячки засыпают.

- Для чего мы отправились в путешествие? Нашли мы сказочных персонажей? Что нам делать дальше? (*ответы детей*)

Воспитатель подходит к столу с разными предметами: тряпочки, цветные «стёкла», дощечки, картон, бумага писчая, пластмассовые тарелочки, книги)

-Посмотрим, что это за предметы, ребята?

(приглушается свет)

-Ребята, как вы думаете, если мы закроем фонарики этими предметами, свет будет проникать сквозь них? (*ответы детей*)

Опыт «Ловушка для света»

-Давайте попробуем, что получится.

-Если мы закроем фонарик дощечкой, свет будет проникать сквозь неё?
(*ответы детей*)

-А почему?

Аналогичная работа проводится детьми с цветными «стёклами», картоном, тряпочками, бумагой писчей, пластмассовыми тарелочками, книгами.

- Через какие предметы свет проходит? Положите их на этот стол (*устанавливается знак*).

- А через какие предметы свет не проходит? Положите их на этот стол (*устанавливается знак*).

- Свет может проникать через некоторые предметы, а через некоторые - нет.

- Среди предметов вы не обнаружили наших пропавших сказочных героев? (*ответы детей*). Отправляемся дальше и не будем отчаиваться.

Воспитатель препрятывает луч рукой. Что видим на стене? (Тень.) Предлагает то же проделать детям. Почему образуется тень? (Рука мешает свету и не дает дойти ему до стены). Воспитатель закрывает свет от лампы.

- Ребята, а сейчас есть тень? (нет)

- А почему не стало тени? (нет света)

- Что необходимо, чтобы появилась тень? (свет)

- Поиграем с тенью.

Воспитатель предлагает с помощью руки показать тень зайчика, собачки. Дети повторяют, делают свои фигурки.

- **Как образуется тень?**

-Ребята, на основе игры света и тени, люди придумали Теневой театр.

«Теневой театр»

Воспитатель достает ширму для теневого театра. Дети рассматривают оборудование для теневого театра, и вместе с воспитателем находят там героев.

- Так вот они где? Посмотрите все фигурки черные. Что необходимо, для показа теневого театра, чтобы герои ожили?

Дети вместе с воспитателем рассматривают фигурки животных..

Игра «Персонажа по тени»

Дети показывает тени героев сказок, и отгадывают сказки.

- Мы нашли сказочных героев? Что мы для этого сделали? (*обращение к плану , последний пункт –вернуться в детский сад*)

- А мы одни вернемся в детский сад? (*мы с собой возьмем теневой театр и сказочных героев*). Повернись, повернись в детском саду очутись.

-Мы помогли сказочным героям ? Как мы это сделали ? (*вспоминаем план действий*) Что мы узнали нового? Что понравилось?

- Понравился вам мой сюрприз?

- У меня есть картинки, на которых изображены солнышко и тучка. Если вам понравилось путешествие по спасению героев, вы много узнали, тогда возьмите солнышко. А если вам было скучно и вы ничего нового не узнали, возьмите тучку.

- Вы молодцы, активно работали и помогли героям театра.

«Здравствуйте, ребята! Мы - сказочные персонажи отправились путешествовать по стране света и тени и заблудились. Помогите нам!»