

БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
города Омска «Детский сад №13»

**КОНСПЕКТ**

проведения непосредственной образовательной деятельности  
в старшей группе

Вид детской деятельности: познавательно-исследовательская

Тема «Спасение теневого театра. Опыты со светом»

**Выполнила:**

воспитатель

Катаева Наталия Николаевна

**Тема:** «Спасение теневого театра. Опыты со светом»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Основные виды деятельности:** познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Цель.** Расширение представления о свойствах света и тени.

**Задачи:**

- Познакомить детей со свойствами света посредством теневого театра (как можно увидеть световой луч; свет движется по прямой линии и когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше);
- Уточнить знания детей об искусственных и естественных источниках света;
- Активизация словаря: проникает, яркий, тусклый, тень, отражается, рассеивается;
- Продолжать развивать у детей логический прием сериация, на основе построения упорядоченного ряда по степени яркости;
- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Знакомство особенностями теневого театра.
- Воспитывать желание откликаться на просьбу о помощи и оказывать ее.

**Оборудование:**

Фонарики, настольная лампа, свеча, белый экран, цветные «стёкла», два обруча, прозрачные стекла (лупы), картон, белая писчая бумага, тряпочки, дощечки, пластмассовые тарелочки, расческа, экран теневого театра, фигурки теневого театра, коробка с отверстием сверху; картинки с изображением солнца, луны, звезд, настольная лампа, фонарик, свеча, лампочка и др.

**Ход занятия:**

Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся! Вы уже знаете, что я люблю путешествовать, играть с детьми, проводить опыты и эксперименты. А вы что любите? *(ответы детей)*

- Сегодня я приготовила вам сюрприз. Вы любите сюрпризы?
- Мой сюрприз находится в этой волшебной коробке и чтобы его увидеть, надо посмотреть в это отверстие. Кто смелый? Кто первый? Что

лежит в коробке? (дети по очереди смотрят в коробку, но ничего в ней не видят)

- Почему ничего не видно? (потому, что в коробке темно).

- Коробка волшебная.

*Воспитатель просит детей закрыть глаза, включает в коробке фонарик и снова ее закрывает, предлагает детям еще раз заглянуть в коробку и сказать, что они там видят. В коробке картинка: звездное небо, луна, фонарик.*

- Почему мы теперь увидели картинку? (в коробке стало светло)

Воспитатель сообщает детям: **Свет — это форма энергии, которая помогает нам видеть окружающие вещи. Он повсюду вокруг нас и большую часть времени остается с нами. Это потому, что свет не имеет цвета, для нас он невидимый.**

- Посмотрите по внимательней, больше ничего вы не видите? (Нет)

*Воспитатель удивляется*

-Как так я же приготовила для вас сюрприз - целый театр, куда он пропал? Вы его не видели? Давайте еще раз посмотрим.

*Дети при этом достают фонарик, на котором записка.*

***«Здравствуйте, ребята! Мы - сказочные персонажи отправились путешествовать по стране света и тени и заблудились. Помогите нам.***

- Ребята от кого эта записка? Что случилось со сказочными персонажами? Где заблудились они? Мы сможем помочь? А как мы этот сделаем? (*Надо отправиться в страну света и тени и найти героев.*)

*Вместе с детьми составляем план действий: пойти в страну света и тени, найти сказочных персонажей и вернуться в детский сад вместе с ними (план фиксируется).*

- Все готовы? Мы отправляемся на поиски в страну света и тени. Повернись, повернись, в стране света и тени очутись. (*Приглушается свет, воспитатель светит фонариком на потолок. Свет включается.*)

- А вы знаете, что является главным источником света для нас днем? (*солнце*) А ночью? (*луна*).

- Что помогает видеть нам вечером? (лампы, которые у нас в люстрах, электрические лампы на столбах, фонари на столбах).

### **Игровое упражнение «Свет бывает разный»**

*На столе расположены картинки, изображающие источники естественного, искусственного света, два обруча.*

Воспитатель предлагает детям разложить картинки на две группы:

-Почему мы разделили предметы так? (*свет в природе - естественный, искусственный свет — изготовленный людьми.*)

- Свет бывает **естественным** - это солнце, луна, месяц, звезды, и **искусственным**, т. е. что изобрели люди, то, что испускает свет —

электрические лампочки, лампы дневного света, свечи, фонарики. Свет помогает нам видеть окружающие вещи.

- Как вы думаете, что светит ярче — **свеча, фонарик, настольная лампа, люстра, спичка?** Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (от самого яркого) *(работа в группах)*.

- Нашли мы сказочных персонажей? Что делать? Идем дальше.

*(на пути настольная лампа и свеча)*

-Ребята, а это что за предметы? Для чего они нужны? *(ответы детей)*

-Сейчас у нас есть возможность проверить от чего света будет больше: от лампы, свечи или фонарика? *(ответы детей)*

### **Опыт «Что дает больше света?»**

*На столе стоит лампа, свеча, фонарик в руках воспитателя. Воспитатель по очереди зажигает источники света. Дети сравнивают яркость света.*

-Что же светит ярче? *(Делают вывод, что ярче светит настольная лампа, свеча дает меньше света)*

- Нашли мы сказочных героев? *(ответы детей)*

- В поисках мы, возможно, будем двигаться при свете, а возможно и в темноте. А что нам поможет двигаться в темноте? *(фонарики)*.

- Давайте возьмем собой фонарики. Вспомним правила пользования фонариком *(включать по необходимости, батарейки не вынимать, не ронять)*

- А теперь возьмем в руки фонарики, проверим, как они работают.

*(приглушается свет)*

-Ой! Наступила темнота, но нам не страшно. Отважные путешественники, включайте свои фонарики.

### **Игра «Светлячки» *(играет музыка)***

-У нас появилась великолепная возможность поиграть. Хотите поиграть? Превращаемся в светлячков.

Дети включают фонарики и направляют луч света вверх, вниз (держат фонарик на вытянутой руке)

-Что нам дают фонарики? Как светят фонарики в темноте? *(ярко)*

-Если фонарики направим вверх, что произойдёт? *(наверху будет свет)*

-На что похож свет от фонариков?

-А если направим фонарики вниз. Где будет светло?

-Давайте приблизим фонарики к полу, что произойдёт? *(свет уменьшится)*

-А если фонарики удалить от пола, что произойдёт? *(дети поднимают руку с фонариком вверх) (света становится больше)*

-Свет рассеивается. Давайте повторим слово - **рассеивается.**

*(включается свет)*

-Ребята, а как теперь светят фонарики? *(тускло)*

-Когда светло фонарики можно выключить, светлячки засыпают.

- Для чего мы отправились в путешествие? Нашли мы сказочных персонажей? Что нам делать дальше? *(ответы детей)*

*Воспитатель подходит к столу с разными предметами: тряпочки, цветные «стёкла», дощечки, картон, бумага писчая, пластмассовые тарелочки, книги)*

-Посмотрим, что это за предметы, ребята?

*(приглушается свет)*

-Ребята, как вы думаете, если мы закроем фонарики этими предметами, свет будет проникать сквозь них? *(ответы детей)*

**Опыт «Ловушка для света»**

-Давайте попробуем, что получится.

-Если мы закроем фонарик дощечкой, свет будет проникать сквозь неё? *(ответы детей)*

-А почему?

*Аналогичная работа проводится детьми с цветными «стёклами», картоном, тряпочками, бумагой писчей, пластмассовыми тарелочками, книгами.*

- Через какие предметы свет проходит? Положите их на этот стол *(устанавливается знак).*

- А через какие предметы свет не проходит? Положите их на этот стол *(устанавливается знак).*

- Свет может проникать через некоторые предметы, а через некоторые - нет.

- Среди предметов вы не обнаружили наших пропавших сказочных героев? *(ответы детей).* Отправляемся дальше и не будем отчаиваться.

Воспитатель преграждает луч рукой. Что видим на стене? (Тень.) Предлагает то же проделать детям. Почему образуется тень? (Рука мешает свету и не дает дойти ему до стены). Воспитатель закрывает свет от лампы.

- Ребята, а сейчас есть тень? (нет)

- А почему не стало тени? (нет света)

- Что необходимо, чтобы появилась тень? (свет)

- Поиграем с тенью.

*Воспитатель предлагает с помощью руки показать тень зайчика, собачки. Дети повторяют, делают свои фигурки.*

**- Как образуется тень?**

-Ребята, на основе игры света и тени, люди придумали Теневой театр.

**«Теневой театр»**

*Воспитатель достает ширму для теневого театра. Дети рассматривают оборудование для теневого театра, и вместе с воспитателем находят там героев.*

- Так вот они где? Посмотрите все фигурки черные. Что необходимо, для показа теневого театра, чтобы герои ожили?

*Дети вместе с воспитателем рассматривают фигурки животных..*

### **Игра «Персонажа по тени»**

Дети показывают тени героев сказок, и отгадывают сказки.

- Мы нашли сказочных героев? Что мы для этого сделали? *(обращение к плану, последний пункт –вернуться в детский сад)*

- А мы одни вернемся в детский сад? *(мы с собой возьмем теневой театр и сказочных героев)*. Повернись, повернись в детском саду очутись.

-Мы помогли сказочным героям ? Как мы это сделали ? *(вспоминаем план действий)* Что мы узнали нового? Что понравилось?

- Понравился вам мой сюрприз?

- У меня есть картинки, на которых изображены солнышко и тучка. Если вам понравилось путешествие по спасению героев, вы много узнали, тогда возьмите солнышко. А если вам было скучно и вы ничего нового не узнали, возьмите тучку.

- **Вы молодцы, активно работали и помогли героям театра.**

***«Здравствуйте, ребята! Мы - сказочные персонажи отправились путешествовать по стране света и тени и заблудились. Помогите нам!»***