

**Program Rozwoju Szkoły
przeznaczony do realizacji w latach 2022 – 2027**

**Zespół Szkół
im. Władysława Stanisława Reymonta w Brniu.**

*„Nie wszyscy mamy te same
zdolności, ale wszyscy winniśmy
mieć te same możliwości, aby swe
zdolności rozwijać.”
/John F. Kennedy/*

1. Misja szkoły

Misją szkoły jest:

- Ułatwić każdemu uczniowi własny rozwój oraz wykorzystanie swoich możliwości.
- Przygotować ucznia do aktywnego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu społecznym, zawodowym, rodzinnym.
- Przeciwdziałanie wykluczeniu i marginalizacji uczniów oraz ich rodzin.
- Uczenie uczniów do bycia elastycznym w dostosowaniu się do zmian zachodzących na rynku pracy.
- Dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb uczniów i zapotrzebowania rynku pracy.
- Modyfikowanie szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego zgodnie z potrzebami uczniów.
- Zapewnienie uczniom ze strony szkoły nowoczesnego poradnictwa zawodowego, rozwijania kultury przedsiębiorczości.

2. Wizja szkoły

Pragniemy stwarzać dla uczniów warunki do ich wszechstronnego rozwoju intelektualnego oraz rozwoju osobowości, aby uczniowie systematycznie pracowali nad swoim rozwojem, odkrywali własne predyspozycje i talenty oraz rozwijali je, aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły identyfikując się z jej tradycją oraz kształtując własne relacje w atmosferze szacunku, pomocy i współdziałania, sumiennie przygotowywali się do roli przyszłych fachowców dla szerokiej sieci usług budownictwa, architektury krajobrazu, reklamy, agrobiznesu oraz w innych zawodach wytwórczo – usługowych: cukiernik, mechanik samochodowy, piekarz, stolarz, rolnik, fryzjer, itp. postępując zgodnie z zasadami etyki zawodowej.

Wizją Zespołu Szkół w Brniu jest także to, aby propagować wśród uczniów zdrowy model funkcjonowania we współczesnym świecie przez właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, znajomość zagrożeń cywilizacyjnych, tolerancję i empatię, pomagając chorym, starszym. Ponadto chcemy by nasi uczniowie byli osobami aktywnymi na rynku pracy jako osoby posiadające odpowiednie kwalifikacje i zdobywające dodatkowe umiejętności. Chcemy również wspierać młodzież w podejmowaniu ambitnych wyzwań edukacyjnych i zawodowych.

Ponadto będziemy zabiegać o dofinansowanie ze Starostwa działań związanych z modernizacją i unowocześnianiem obiektów szkolnych, współfinansowanie projektów zewnętrznych realizowanych przez szkołę a mających na celu podniesienie jakości kształcenia zawodowego.

3. Cele główne

Szkoła realizuje cele określone w ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U z 2004 nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami) oraz wydanych na jej podstawie przepisach wykonawczych, a w szczególności respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa, Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej a także zobowiązania wynikające z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ, Deklaracji Praw Dziecka ONZ, Międzynarodowego Pakietu Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Cele główne szkoły to:

- Dbłość o wszechstronny rozwój każdego ucznia: intelektualny, emocjonalny, duchowy i fizyczny.
- Prowadzenie kształcenia i wychowania służącego rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
- Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
- Promowanie w działaniu szkoły zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych.

Celami kształcenia w szkole są:

- Przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad i praktyki, zgodnie z aktualnym stanem nauki, na wysokim poziomie merytorycznym, określonym w dokumentacji pedagogicznej szkoły.
- Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
- Poprawa zdawalności egzaminów maturalnych i zawodowych oraz osiągnięcie przez młodzież coraz lepszych wyników na tych egzaminach.
- Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.
- Kontynuowanie kształcenia umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów.
- Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz uczenia się przez całe życie.

4. Priorytety / Kierunki rozwoju Szkoły

- * Modyfikowanie oferty edukacyjnej szkoły dostosowując ją do potrzeb potencjalnych klientów.
- * Doskonalenie zawodowe nauczycieli.
- * Doskonalenie procedur funkcjonowania szkoły.
- * Dbanie o wizerunek szkoły w środowisku poprzez rzetelną promocję szkoły.
- * Doskonalenie jakości pracy dydaktycznej osiągając coraz wyższe wyniki kształcenia.
- * Doskonalenie jakości pracy wychowawczej i opiekuńczej.
- * Dbanie o bezpieczeństwo w szkole oraz wokół niej.
- * Podejmowanie starań, aby szkoła była wyposażona nowocześnie.
- * Doskonalenie współpracy z rodzicami.
- * Przekazywanie uczniom podstaw wiedzy, umożliwiającej samodzielne doksztalcanie, doskonalenie zawodowe i przekwalifikowywanie się.
- * Udział szkoły w projektach współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej ERASMUS + i POWER mających na celu podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez realizację międzynarodowych praktyk zawodowych dla uczniów technikum i podnoszących kwalifikacje kadry pedagogicznej

5. Program Rozwoju Szkoły 2022 – 2027 (wg. analizy SWOT)

Mocne strony szkoły	Słabe strony szkoły
▪ Wykwalifikowani nauczyciele (w większości dyplomowani) z bogatym doświadczeniem zawodowym. ▪ Nauczyciele posiadający uprawnienia egzaminatorów egzaminu maturalnego z przedmiotów ogólnokształcących: język polski, język angielski, matematyka, biologia, geografia ▪ Nauczyciele posiadający uprawnienia egzaminatorów przedmiotów zawodowych. ▪ Certyfikat „Lidera Projektu Szkoły Promującej Bezpieczeństwo”. ▪ W bezpieczeństwie uczniów w szkole pomaga policja, straż pożarna; dobra współpraca z lokalnymi instytucjami. ▪ Zmodernizowana pracownia przedmiotów zawodowych do praktycznej nauki zawodu; zakup i zainstalowanie radiowęzła w szkole; rozbudowa monitoringu w szkole; wyposażenie pracowni szkolnych. ▪ Szkoła rozwija zainteresowania uczniów i ich uzdolnienia poprzez organizowanie zróżnicowanych zajęć pozalekcyjnych. ▪ Internetowa doraźna pomoc psychologiczna poradnictwo on – line. ▪ Nowoczesne boisko wielofunkcyjne. ▪ Możliwość uzyskania przez uczniów prawa jazdy kategorii T. ▪ Realizacja projektów wspierających rozwój uczniów finansowanych ze środków UE – ERASMUS _+ i POWER ▪ Dobra opinia o szkole w środowisku, szkoła jest odbierana (zarówno przez uczniów jak i rodziców) jako przyjazna i bezpieczna dla uczniów. ▪ Przywrócenie godzin psychologa i pedagoga specjalnego w szkole ▪ Nauka jednozmiannowa. ▪ Propagowanie wolontariatu, wartości altruistycznych.	▪ Niska frekwencja uczniów na zajęciach edukacyjnych oraz niska motywacja uczniów do nauki. ▪ Słabe zaangażowanie rodziców w życie szkoły. ▪ Brak zainteresowania części rodziców współpracą z wychowawcą, ze szkołą. ▪ Brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych. ▪ Mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji. ▪ Niekorzystny wpływ środowiska pozaszkolnego (rodzinnego, rówieśniczego, lokalnego) na motywację uczniów do nauki, zdobycie wykształcenia (bezrobocie, bieda, nawyk korzystania z pomocy społecznej od kilku pokoleń, niedocenywanie roli wykształcenia, bierność). ▪ Duża część rodziców nie uczestniczy w zebraniach klasowych i nie interesuje się edukacją swego dziecka, nie dokonuje wpłat na fundusz Rady Rodziców. ▪ Brak spójności oraz jednolitości w działaniach wychowawczych szkoły realizowanych przez poszczególnych nauczycieli. ▪ Rozkład jazdy busów ograniczający młodzieży korzystanie z zajęć pozalekcyjnych. ▪ Mała liczba absolwentów, która kontynuuje naukę na studiach wyższych.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Dobre warunki lokalowe szkoły, wyposażenie w środki audiowizualne, ład i porządek, czystość pomieszczeń.▪ Szkoła indywidualnie podchodzi do ucznia, dobiera metody i formy oraz zadania stosownie do potrzeb i możliwości konkretnego dziecka.▪ Dbłość o lepsze wykorzystanie istniejącej bazy dydaktycznej; ustawiczne poszerzanie oferty edukacyjnej pod kątem zmieniających się warunków na rynku pracy.▪ Korzystanie w procesie kształcenia z technologii komputerowej i informatycznej.▪ Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia, jego wiedzy i umiejętności oraz radzenia sobie w dorosłym życiu osobistym i zawodowym.▪ Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym i przedsiębiorcami.▪ Szkoła promuje swoje osiągnięcia.▪ Organizowanie konsultacji nauczycielskich ze wszystkich przedmiotów i zajęć dodatkowych: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, nauczania indywidualnego, zajęć rozwijających zdolności i umiejętności.▪ Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach sportowych, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich, wydarzeniach kulturalnych.▪ Szkoła realizuje program wychowawczy i profilaktyczny uwzględniający między innymi: potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej. | |
|---|--|

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Szkoła zapewnia dostępne formy pomocy uczniom, którzy jej potrzebują, a także podejmuje systematyczne i skuteczne działania opiekuńcze.▪ Dobrze wyposażona oraz bieżąco aktualizowany księgozbiór biblioteki szkolnej.▪ Ośrodki egzaminacyjne | |
|---|--|

Szanse rozwoju szkoły	Zagrożenia w rozwoju szkoły
▪ Promocja kształcenia zawodowego w środowisku lokalnym. ▪ Zdobywanie dodatkowych umiejętności i kwalifikacji przez uczniów w ramach realizowanych przez szkołę projektów zewnętrznych i działań własnych. ▪ Rozumienie potrzeby ustawicznego kształcenia się i doskonalenia swoich umiejętności. ▪ Współpraca z licznymi organizacjami i instytucjami wnosi nowe pomysły na realizację działań dydaktyczno – wychowawczych. ▪ Klasy mniej liczne pozwolą na utrzymanie większej dyscypliny oraz wpłyną na efektywność nauki. ▪ Wypracowanie skutecznych metod w walce z absencją uczniów spowodowanej wagarami w celu zniwelowania zachowań ryzykownych. ▪ Udział szkoły w projektach unijnych służących podniesieniu jakości kształcenia zawodowego ▪ Otwarcie oddziału przygotowania wojskowego i oddziału liceum ogólnokształcącego	▪ Zmniejszająca się liczba dzieci, duża liczba uczniów dysfunkcyjnych. ▪ Uczniowie dysfunkcyjni w klasie wpływają na powstawanie zachowań agresywnych wśród uczniów, narastający u nich niepokój, problemy z koncentracją, osamotnienie uczniów oraz brak możliwości dostosowania metod i form pracy do potrzeb poszczególnych uczniów. ▪ Absolwenci szkół podstawowych przychodzący do szkoły ze słabymi wynikami, co może wpływać na obniżenie poziomu nauczania w szkole. ▪ Konkurencja ze strony innych szkół zarówno z terenu powiatu dąbrowskiego jak i z Tarnowa. ▪ Praca w klasach łączonych.

I. Organizacja i zarządzanie.

Cele strategiczne	Zadania szczegółowe	Wykonawcy	Monitoring	Termin	Przewidywane efekty
--------------------------	----------------------------	------------------	-------------------	---------------	----------------------------

1. Zwiększenie motywacji nauczycieli i uczniów do pracy i rozwoju.	Opracowanie planu doskonalenia zawodowego zgodnego z koncepcją rozwoju szkoły.	dyrektor, nauczyciele	na bieżąco, sprawozdanie z planu rozwoju zawodowego.	listopad każdego roku objęty programem	Szkoła posiada plan doskonalenia zawodowego. Nauczyciele zgłaszają potrzeby w zakresie doskonalenia oraz podnoszą swe kwalifikacje, dostosowując je do potrzeb (nowe kierunki kształcenia).
	Udział nauczycieli w studiach podyplomowych oraz szkoleniach i kursach organizowanych przez placówki doskonalenia nauczycieli.	nauczyciele	na bieżąco, sprawozdanie z planu doskonalenia zawodowego, sprawozdanie z planu pracy szkoły.	okres objęty programem	Nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje zawodowe, podnoszą poziom swych umiejętności i jakość pracy. Zdobywanie kolejnych stopni awansu. Kadra jest przygotowana pod względem merytorycznym i wychowawczym do procesu kształcenia.
	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli.	dyrektor	harmonogram szkoleń i warsztatów	okres objęty programem	Nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje zawodowe, podnoszą poziom swych umiejętności i jakość pracy. Zdobywanie kolejnych stopni awansu. Kadra jest przygotowana pod względem merytorycznym i wychowawczym do procesu kształcenia.

	Przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.	nauczyciele	analiza wyników egzaminów	okres objęty programem	Uczniowie osiągają dobre wyniki na egzaminach zewnętrznych. Uczniowie są przygotowani do kontynuowania nauki w szkołach wyższych oraz do funkcjonowania na rynku pracy.
	Doposażenie bazy technodydaktycznej umożliwiające prowadzenie zajęć z różnych przedmiotów z wykorzystaniem nowych technologii komunikacyjnych.	dyrektor, nauczyciele	dzienniki lekcyjne, plany nauczania	okres objęty programem	Podniesienie motywacji uczniów do nauki poprzez zwiększenie atrakcyjności procesu edukacyjnego. Uczniowie i nauczyciele potrafią zastosować technologię informatyczną (komputery, Internet, tablice interaktywne) do wykonywania zadań z różnych dziedzin życia.
2. Zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły.	Opracowanie rocznego planu imprez i uroczystości szkolnych. Zachęcanie rodziców do współpracy w zakresie działalności wychowawczo – opiekuńczej.	dyrektor, nauczyciele, rodzice	obserwacja imprez, rozmowy z rodzicami, spotkania wywiadowcze.	okres objęty programem	Rodzice są obecni na imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę. Rodzice angażują się w życie szkoły.
3. Wzmocnienie wyposażenia technicznego szkoły.	Zdiagnozowanie braków w wyposażeniu.	dyrektor, nauczyciele, pracownicy	arkusz diagnostyczny OKE, ORE	okres objęty programem	Szkoła posiada dobrze wyposażone pracownie przedmiotów ogólnych i kształcenia zawodowego.

	Zdobycie środków na zakup pomocy dydaktycznych do pracowni przedmiotów ogólnych i zawodowych.	dyrektor	Dokumentacja szkolna.	okres objęty programem	Szkoła posiada środki finansowe na zakup pomocy dydaktycznych.
	Remonty obiektów szkolnych • sal lekcyjnych • korytarzy • łazienki dla osób z niepełnosprawnością ruchową • termomodernizacji pracowni zajęć praktycznych	dyrektor	Dokumentacja techniczna, wymagane pozwolenia.	okres objęty programem	Szkoła posiada rozwiniętą, nowoczesną i dobrze wyposażoną bazę, umożliwiającą osiągnięcie wysokiej jakości pracy.
4. Zapewnienie uczniom, nauczycielom i pracownikom szkoły zdrowych, higienicznych i bezpiecznych warunków pracy.	Monitoring w budynku szkolnym i na zewnątrz.	dyrektor	zapis monitoringu, dokumentacja szkolna	okres objęty programem	Uczniowie i pracownicy szkoły mają zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy. Zminimalizowanie ryzyka wystąpienia zagrożeń na terenie szkoły i poza nią.

5. Współpraca z organem prowadzącym w zakresie tworzenia i kreowania polityki oświatowej.	Zapraszanie przedstawicieli organu prowadzącego na imprezy szkolne. Przesyłanie informacji na temat działalności szkoły. Dzielenie się sukcesami oraz informowanie o problemach.	dyrektor, nauczyciele	udział przedstawicieli organu prowadzącego - go w imprezach szkolnych, strona internetowa starostwa.	okres objęty programem	Organ prowadzący posiada wiedzę na temat bieżącej działalności szkoły.
6. Wzbogacanie oferty edukacyjnej.	Monitorowanie rynku pracy. Nawiązanie współpracy z pracodawcami. Organizowanie praktyk uczniowskich.	doradca zawodowy, dyrektor, kierownik szkolenia praktycznego.	współpraca z Urzędem Pracy, pracodawcami.	okres objęty programem	Szkoła posiada orientację w sytuacji na rynku pracy i prowadzi politykę zmierzającą do zwiększenia naboru.
	Otwieranie nowych kierunków kształcenia.	dyrektor, rada pedagogiczna.	Statut Szkoły.	okres objęty programem	Szkoła tworzy nowe kierunki kształcenia, uwzględniając ich atrakcyjność na rynku pracy.

7. Poprawa przepływu informacji warunkiem sprawnego zarządzania jednostką.	Aktualizacja i modyfikacja regulaminu: Rady Pedagogicznej, Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych.	dyrektor	Regulaminy	Okres objęty programem	Uchwały Rady Pedagogicznej stanowią załącznik do protokołu w formie wydruku komputerowego. Ukazywanie się zarządzeń dyrektora szkoły dotyczących posiedzeń Rady Pedagogicznej dwa tygodnie przed terminem posiedzenia.
--	---	----------	------------	------------------------	---

II. Efekty działalności dydaktycznej.

Cel strategiczny	Zadania szczegółowe	Wykonawcy	Monitoring	Termin	Przewidywane efekty
Poprawa jakości pracy szkoły w zakresie dydaktyki.	Realizacja podstawy programowej w nauczaniu ogólnym i kształceniu zawodowym. Aktualizacja programów nauczania i zestawów podręczników.	Dyrektor, nauczyciele.	Programy nauczania i wychowania, zestaw obowiązujących podręczników.	Okres objęty programem.	Przygotowanie warsztatu pracy na kolejny rok. Sprawne rozpoczynanie pracy w nowym roku szkolnym. Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności potrzebne do zdania egzaminu maturalnego oraz egzaminów zawodowych.
	Diagnozowanie wiadomości i umiejętności „na wejściu” uczniów klas pierwszych z przedmiotów ogólnych.	Dyrektor, nauczyciele.	Raportowanie wyników.	Okres objęty programem.	Nauczyciele mając lepsze rozeznanie co do potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów trafnie dostosowują do nich proces kształcenia.

	Dostosowanie metod nauczania do indywidualnych możliwości uczniów – wyrównywanie szans edukacyjnych. Praca z uczniem mającym trudności w nauce i posiadającym opinie do dostosowania wymagań edukacyjnych. Organizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	Pedagog, nauczyciele.	Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora.	Okres objęty programem.	Nauczyciele znają indywidualne możliwości uczniów i stosują odpowiednie metody nauczania podnoszące jego poziom. Podniesienie efektów kształcenia. Nauczyciele opracowują programy dostosowawcze dla uczniów z opiniami i orzeczeniami
	Przygotowanie uczniów do egzaminów maturalnych i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.	Nauczyciele.	Analiza wyników w egzaminów.	okres objęty programem .	Uczniowie osiągają dobre wyniki na egzaminach zewnętrznych. Uczniowie są dobrze przygotowani do kontynuowania nauki w szkołach wyższych oraz przygotowani do funkcjonowania na rynku pracy.

	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie pod kątem wyodrębnienia obszarów potrzebujących wsparcia	zespoły nauczycieli do ewaluacji, zespoły przedmiotowe	sprawozdania z pracy zespołów, wnioski z ewaluacji wewnętrznej	okres objęty programem	Wnioski wynikające z badania osiągnięć edukacyjnych uczniów są wykorzystywane w doskonaleniu pracy dydaktycznej szkoły. Lepsze wyniki uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz przygotowanie do funkcjonowania na rynku pracy i przygotowanie do kontynuowania nauki w szkołach wyższych.
	Przygotowania oferty dodatkowych zajęć wyrównawczych.	nauczyciele	harmonogram zajęć	okres objęty programem	Uczniowie osiągają lepsze wyniki w nauce.
	Przygotowania uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych. Praca z uczniem zdolnym.	nauczyciele	udział uczniów w konkursach i olimpiadach, dokumentacja z olimpiad	okres objęty programem	Uczniowie biorą udział w konkursach i olimpiadach osiągając sukcesy. Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i umiejętności. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

	Doposażenie pracowni przedmiotowych oraz modernizacja bazy dydaktycznej.	dyrektor	arkusz diagnostyczny	okres objęty programem	Szkoła posiada dobrze wyposażone pracownie przedmiotów zawodowych. Uczniowie osiągają lepsze wyniki w egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe.
	Realizacja programów współfinansowanych przez Unię Europejską Erasmus +, POWER, organizowanie zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania uczniów.	dyrektor, nauczyciele	udział uczniów w projektach	okres objęty programem	Uczniowie rozwijają swoje umiejętności, poszerzają wiedzę, mają lepsze wyniki w nauce. Uczniowie są przygotowani do funkcjonowania na rynku pracy.
	Nawiązanie współpracy z pracodawcami w celu realizacji zadań kształcenia praktycznego oraz zaangażowanie ich w proces dostosowania kształcenia zawodowego dla potrzeb rynku pracy.	dyrektor, kierownik szkolenia praktycznego	dzienniczki praktyk	okres objęty programem	Uczniowie uczestniczą w praktykach zawodowych zdobywając podstawy praktycznej nauki zawodu. Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające im osiągnąć dobre wyniki na egzaminie z przygotowania zawodowego.

	Wzbogacanie księgozbioru ze szczególnym uwzględnieniem literatury zawodowej i multimedialnych	nauczyciele, bibliotekarz	księga inwentarzowa	cały okres objęty planem	Szkoła posiada bogaty księgozbiór i nowoczesne oprogramowanie.
--	---	---------------------------	---------------------	--------------------------	--

III. Promocja szkoły.

Cel strategiczny	Zadania szczegółowe	Wykonawcy	Monitoring	Termin	Przewidywane efekty
Podniesienie	Bezpośrednie działania promocyjne	- dyrektor,	- wpisy w kronice	- okres objęty	- wywoływanie przychylności,

atrakcyjności szkoły w regionie oraz wzmocnienie wizerunku szkoły w środowisku	- imprezy kulturalne organizowane przez szkołę - angażowanie uczniów i społeczności lokalnej w akcje charytatywne, - organizowanie konkursów dla uczniów szkół podstawowych - pozyskiwanie sponsorów w celu podniesienia atrakcyjności organizowanych przedsięwzięć, - prowadzenie działań informacyjnych wśród uczniów w rejonie naboru poprzez organizowanie Dni Otwartych, prelekcji dla uczniów i rodziców, - zamieszczanie informacji w środkach przekazu .	-nauczyciele, - uczniowie - zespół do spraw promocji	szkoły, stronie internetowej szkoły, portalach społecznościowych (także w formie filmów)	planem	sympatii i zaufania innych osób i instytucji, - zwiększenie zainteresowania uczniów i ich rodziców ofertą edukacyjną szkoły, - utrzymanie naboru na poziomie zapewniającym sprawne funkcjonowanie szkoły, - ewaluowanie i spełnianie oczekiwań edukacyjnych środowiska, - współpraca z partnerami szkoły - pozyskiwanie dodatkowych środków materialnych, - kształcenie pozytywnych postaw u uczniów oraz angażowanie do pracy zespołowej.
	Pośrednie działania promocyjne				
	- pozyskiwanie narzędzi promocyjnych, - analizowanie potrzeb edukacyjnych uczniów pod kątem, zainteresowania ofertą szkoły, - dostosowywanie kierunków kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy.				
	Promowanie wartości edukacji poprzez prezentowanie osiągnięć uczniów i sukcesów szkoły.				

IV. Opieka i wychowanie.

Cele strategiczne	Zadania szczegółowe	Wykonawcy	Monitoring	Termin	Przewidywane efekty
1.Podnoszenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i jej otoczeniu.	Certyfikat Lidera Projektu.	Dyrektor, Koordynatorzy projektu.	Dokumentacja Projektu (sprawozdania z realizacji).	W kolejnych latach raz w roku sprawozdanie z podejmowanych działań w zakresie bezpieczeństwa.	Prestż dla szkoły, jej promocja z tytułu posiadania certyfikatu Lidera Projektu.
	Monitorowanie dyżurów nauczycielskich.	Dyrektor.	Obserwacja.	W każdym roku szkolnym.	Zminimalizowanie ryzyka wystąpienia wypadków na terenie szkoły i poza nią.
	Dbłość nauczycieli oraz pracowników administracji o zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas ich pobytu w szkole. Przypominanie nauczycielom, pracownikom szkoły procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją.	Nauczyciele. Pracownicy szkoły.	Monitorowanie bezpieczeństwa.	W ciągu roku.	Nauczyciele, pracownicy administracji potrafią reagować w sytuacjach zagrożenia młodzieży, potrafią podejmować działania interwencyjne zgodnie z procedurami. Zmniejszenie ryzyka wystąpienia wypadków na terenie szkoły i poza nią.

2.Profilaktya zachowań ryzykownych wśród uczniów.	Doskonalenie prowadzenia skutecznych form przeciwdziałania agresji wśród młodzieży.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog.	Przeciwdziałani e agresji w postaci prelekcji, warsztatów o charakterze edukacyjno – profilaktycznym .	W każdym roku szkolnym.	Zmniejszenie ryzyka związanego z zachowaniami ryzykownymi wśród uczniów.
	Wypracowanie skutecznych metod w walce z absencją uczniów spowodowaną wagarami ze szczególnym uwzględnieniem patologii płynącej z tego stanu.	Dyrektor, Wychowawcy.	Respektowan ie sankcji dla uczniów wynikających z nieprzestrze- gania regulaminu i statutu szkoły.	W każdym roku szkolnym.	Zmniejszenie ryzyka związanego z zachowaniami ryzykownymi wśród uczniów.
	Usprawnianie metod pracy wychowawczej i wdrażania programu wychowawczego szkoły w oparciu o uaktualnienie współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.	Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog.	Aktywne angażowanie się rodziców oraz partnerów szkoły w jej działania wychowawcze i opiekuńcze.	W każdym roku szkolnym.	Zdobycie przez rodziców wiedzy na temat zagrożeń, na jakie narażone są ich dzieci oraz zdobycie przez rodziców umiejętności komunikowania się ze swoim dzieckiem.

	Wdrażanie w szkole nowoczesnych i skutecznych programów profilaktycznych.	Wychowawcy, Pedagog.	Bieżąca aktualizacja podejmowanych działań z zakresu profilaktyki.	W zależności od potrzeb.	Uzyskanie przez młodzież aktualnej wiedzy na temat zagrożeń, substancji psychoaktywnych oraz wskazanie rodzicom i nauczycielom możliwości redukcji czynników ryzyka.
	Otoczenie młodzieży o gorszym statusie materialnym i ze środowisk dysfunkcyjnych – a tym samym o utrudnionym starcie w dorosłe i samodzielne życie poprzez objęcie ich wzmożoną opieką pedagogiczną.	Pedagog, Wychowawcy.	Rozpoznawanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów.	W każdym roku szkolnym.	Objęcie opieką uczniów potrzebujących wsparcia.
	Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych i opiekuńczych uczniów oraz analizowanie skuteczności działań wychowawczych.	Wychowawcy, Pedagog.	Prowadzenie wywiadów, ankiet na temat potrzeb oraz zainteresowań uczniów, ewaluacja podejmowanych działań.	W każdym roku szkolnym.	Zmniejszenie ryzyka związanego z uzależnieniami i patologiami.

	Zapobieganie zjawisku patologii społecznej.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog.	Podjęmowanie działań prewencyjnych oraz naprawczych, zmierzających do zaprzestania występowania sytuacji problemowej (np. przez zawarcie kontraktu z uczniem).	W zależności od potrzeb.	Wczesne wykrywanie zachowań niewłaściwych, ryzykownych oraz dążenie do zminimalizowania ich wystąpienia w przyszłości.
	Doskonalenie pracy z uczniem słabym poprzez otoczenie go opieką i pomocą dydaktyczną.	Nauczyciele, pedagog.	Udzielanie wsparcia uczniowi w formie dodatkowych zajęć (np. pozalekcyjnych).	W każdym roku szkolnym.	Nauczyciele znają rodzaje dysfunkcji i stosują się do zaleceń poradni psychologicznej – pedagogicznej i pedagoga w pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia i opinie poradni – dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości uczniów.
3. Realizacja Programu Wychowawczego - Profilaktycznego.	Rozwijanie i doskonalenie pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym poprzez stwarzanie mu optymalnych warunków osiągnięcia jak	Nauczyciele, pedagog.	Udzielenie mu odpowiedniej pomocy i wsparcia.	W każdym roku szkolnym.	Zapewnienie wszechstronnego rozwoju psychofizycznego ucznia, dbałość o rozwój zainteresowań i pomnażanie

	najwyższych wyników; udzielenie mu odpowiedniej pomocy i wsparcia.				swoich umiejętności.
	Ewaluowanie programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły tworzonego przy współudziale całej społeczności szkolnej.	Wychowawcy, dyrektor, pedagog.	Ankiety ewaluacyjne, opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.	I, II półrocze każdego roku szkolnego.	Dostosowanie tematyki w programie wychowawczym do bieżących potrzeb i oczekiwań młodzieży.
	Zapewnienie spójnej struktury wychowawczej, w której uczestniczą wszyscy pracownicy szkoły.	Dyrektor.	Usprawnienie przepływu informacji.	W każdym czasie.	Bieżące udzielanie informacji na temat zagadnień związanych z opieką i wychowaniem.
	Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym, ich pedagogizacja.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Przygotowanie i przeprowadzenie pogadank z rodzicami wg. tematyki przez nich zgłaszanej.	I, II półrocze w każdym roku szkolnym.	Uzyskanie przez rodziców wiedzy na temat aktualnych zagrożeń, na jakie narażone są ich dzieci.
	Realizacja profilaktyki uzależnień oraz programów i działań promujących higienę zdrowego stylu życia.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor.	Organizacji akcji profilaktycznych oraz promujących zdrowie i zdrowy styl życia.	W każdym roku szkolnym.	Zwiększenie świadomości młodzieży odnośnie zdrowego stylu życia oraz ich aktywności fizycznej. Uzyskanie wiedzy przez młodzież na temat substancji psychoaktywnych, ich wpływu na organizm młodej

					osoby.
	Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa ucznia, rodziny, zapewniających wsparcie i pomoc psychologiczną, społeczną, materialną.	Dyrektor, pedagog.	Zrealizowane działania we współpracy z instytucjami.	W każdym roku szkolnym.	Zmniejszenie ryzyka związanego z zachowaniami ryzykownymi wśród młodzieży oraz zminimalizowanie ryzyka takich zachowań na terenie szkoły i poza nią.

Opracowany Program Rozwoju Szkoły może ulegać modyfikacji z powodów: zmieniającego się prawa oświatowego, aktualnych potrzeb szkoły, wyników naboru i preferencji uczniów co do profili kierunków nauczania.