

南投縣113學年度 第1學期 光華國民小學一年級 國際視野 校訂彈性課程教學計畫表

課程名稱	彈性-國際視野	年級/班級	1年級/1~4班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	上課節數	每週1節, 共 21 節, _840_分鐘
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	設計教師	低年級國際教育教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	

<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>上善若水~應變 精進 關懷</p>	<p>與學校 願景呼 應之說 明</p>	<p>透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，提升學生應變力及精進力，有助於生活應用及學習效能之提升。</p>
<p>設計理念</p>	<p>本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生口說學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域/學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心 素養 具體內涵</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，</p>

	<p>E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
課程目標	<p>(一)培養語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(二)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動學習各領域。</p> <p>(三)建構有效的語文學習方法，強化表達學習，奠定終身學習之基礎。</p>	

(四)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(五)培養以語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一~五週		有條有理不慌張	有條有理不慌張	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 A2系統思考與解決問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 A2系統思考與解決問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 數學N-I-9 認識時刻與時間常用單位。	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.能知道規劃時間的方法。 2.能說出事先規劃的好處。 3.能完成時間規劃並自我檢核。	◎生命教育 生E5探索快樂與幸福的異同。 ◎安全教育 安E6了解自己的身體。	【第一節】 一、引起動機 教師提問，學生舉手回答：在校內，我們每一節的上下課都有鐘聲，如果有一天鐘聲壞了，可能會發生什麼情況呢？ (當我們沒有鐘聲時，不容易知道現在是什麼時間，因此上課下課就會混亂，不知道什麼時候要下課，也無法準時上課。) 二、發展活動 1.教師展示時鐘，並說明：如果鐘聲壞掉時，我們還可以利用時鐘來知道時間，就可以避免剛剛同學們所提到的情況。但是，時鐘需要我們主動去看，如果都不注意時間，那麼時鐘就沒有功能了。接下來我們就要來看一個沒有在看時鐘的人的故事。 2.閱讀繪本---慌張先生。 (1)教師帶領學生共讀繪本---慌張先生。 (2)教師提問，學生舉手回答問題。 ●慌張先生的名字是慌張嗎？為什麼他會被稱作慌張先生呢？ ●慌張先生的口頭禪是什麼？ ●你覺得慌張先生為什麼會出現這樣的口頭禪？ ●想一想，你在什麼時候會聽到有人說出慌張先生的口頭禪呢？ ●故事中的慌張先生因為太慌張而遇到那些倒楣的事情？ ●你做事時喜歡像慌張先生一樣時間到了才做，還是像村民一樣提早準備呢？為什麼？ ●你覺得慌張先生應該怎麼做，才能讓自己不再慌張？ (3)教師說明：慌張時，容易出現一些不好的事情，因此如果能夠事情做好規劃，掌握可以運用的時間，按部就班進行，就可以達到較好的結果。 【第二節】	1	電腦、繪本---慌張先生。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					<p>一、練習規劃時間</p> <p>(1)教師提問，全班討論後，紀錄於學習單第一部分：我們現在要幫慌張先生規劃時間，請你想一想，慌張先生上臺前需要做哪些事情呢？這些事情需要花多少時間？</p> <p>(2)教師提問，學生舉手回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●想一想，每天上學前，你需要準備哪些東西？要做哪些事情呢？如果缺少了這些東西，會有什麼影響？ ●每天早上你需要花多少時間做準備，才能將所有事情做完呢？ ●如果想要上學不遲到，你應該幾點起床比較合適？為什麼？ <p>(3)教師因導學生思考放學後到睡覺前需要完成哪些事情，進行時間規劃，並將規劃內容記錄於學習單第二部分。</p> <p>二、延伸學習</p> <p>請學生回家會進行檢核，了解自己是否能夠按照規劃時間執行。</p> <p>【第三節】</p> <p>一、請學生針對自己回家完成的情形，進行小組分享，說出自己透過時間規劃表所做的改變及感想。</p> <p>二、總結</p> <p>每個人一天都只有24小時，因此如何規劃運用時間就成了我們能完成多少事情的關鍵。如果不想像慌張先生一樣，每天都在「來不及」中度過，我們應該從小就養成事前規劃時間，準時完成的好習慣，讓我們可以從容地度過每一天。</p> <p>【第四節】</p> <p>1、英文歌唱與律動-Walking Walking</p> <p>(一)暖身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.跟著老師的節奏，以四拍一個單位，用拍手的方 式拍出老師的節奏。 2.感受快、慢不同節奏。 				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>3.跟著老師打鼓的鼓點，以四拍一個單位原地踏步。</p> <p>4.漸漸加快~加快~，感受「慌張」的感覺。</p> <p>5.跟著音樂的節奏與速度，原地踏步。</p> <p>(二)歌唱與律動</p> <p>1.教唱Walking Walking。</p> <p>2.練習用不同速度演唱。</p> <p>3.加上雙手的擺動。</p> <p>4.跟著音樂的節奏與速度，繞著教室走動。</p> <p>5.漸漸加快~加快~感受「慌張」的感覺。</p> <p>二、總結與討論</p> <p>1.說出不同的速度帶給你什麼不同的感受？</p> <p>2.如何安排生活中的節奏？</p> <p>【第五節】</p> <p>1、 英文歌唱與律動-row row row your boat</p> <p>(一)暖身</p> <p>1.跟著老師的節奏，以四拍一個單位，用拍手的方 式拍出老師的節奏。</p> <p>2.感受快、慢不同節奏。</p> <p>3.跟著老師打鼓的鼓點，以四拍一個單位原地踏步。</p> <p>4.漸漸加快~加快~，感受「慌張」的感覺。</p> <p>5.跟著音樂的節奏與速度，原地踏步。</p> <p>(二)歌唱與律動</p> <p>1.教唱row row row your boat。</p> <p>2.練習用不同速度演唱。</p> <p>3.加上雙手划船的動作。</p> <p>4.跟著音樂的節奏與速度，繞著教室走動(模擬划船)。</p> <p>5.漸漸加快~加快~感受「慌張」的感</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										覺。 二、總結與討論 請上一節課沒有發表的學生發表~ 1.說出不同的速度帶給你什麼不同的感受？ 2.如何安排生活中的節奏？				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六~八週		月圓人團圓	月圓人團圓	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國語</p> <p>2-I-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>國語</p> <p>Ac-I-2 常用的句型</p>	<p>1. 認識中秋節的由來。</p> <p>2. 知道中秋節相關傳說故事。</p> <p>3. 知道中秋節的相關習俗活動。</p> <p>4. 品嚐不同口味的月餅。</p> <p>5. 學習感恩惜福。</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家E1了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>【第一節課】</p> <p>一、認識中秋節的由來</p> <p>1. 朗誦李白的靜夜思，引起學習動機。</p> <p>2. 介紹先人有拜月的習慣，周朝開始在中秋夜會舉辦迎寒和祭月，祭拜時會準備西瓜和月餅。</p> <p>二、聆聽中秋節相關傳說故事</p> <p><a)"="" href="https://youtu.be/MJIZueXxW_I(33'41">https://youtu.be/MJIZueXxW_I(33'41")</p> <p>1. 嫦娥奔月。</p> <p>2. 吳剛伐桂。</p> <p>3. 玉兔搗藥。</p> <p>【第二節課】</p> <p>一、介紹中秋節的應景活動與食物。</p> <p>1. 團圓賞月。</p> <p>2. 烤肉、吃月餅、柚子。</p> <p>二、月餅品嚐</p> <p>1. 老師準備不同種類的月餅，讓學童品嚐。</p> <p>2. 品嚐後請學生說出品嘗到的滋味。</p> <p>【第三節課】</p> <p>1、引起動機</p> <p>1.欣賞歌曲~城裡的月光</p> <p>2.小朋友有沒有聽過那些歌是和中秋節相關的呢？</p> <p>2、唱唱跳跳過中秋</p> <p>(1) 月亮出來了</p> <p>1.教唱~月亮出來了</p> <p>2.指導舞蹈動作</p> <p>3.唱歌與律動</p> <p>(2) 圓圓</p> <p>1.教唱~月亮出來了</p> <p>2.指導舞蹈動作</p> <p>3.唱歌與律動</p>	1	影片播放設備、月餅	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九~二十週		情緒加減大富翁	情緒加減大富翁	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解</p>	<p>生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>國語 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>數學 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>國語 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>數學 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1. 認識瞭解各種情緒。</p> <p>2. 知道情緒的表達方式，同理其他人的情緒，給予適當的支持。</p> <p>3. 知道對於不合理的情緒勒索，可以勇敢的拒絕。</p> <p>4. 知道有些時候比較負向的情緒是可以被接受的。</p> <p>5. 知道家人的情緒彼此互相牽動，如果父母的負面情緒過多過大，可以尋求學校輔導老師予以釐清或協助處理面對。</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家E1了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>【第一節課】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人都有不同心情的時候，什麼時候會心情不好？ 2. 心情不好時會做出什麼事？ 3. 當你心情不好的時候，你可以怎麼辦？ <p>(二) 學生踴躍發表</p> <p>二、繪本導讀《不是我，是小怪獸》</p> <p>(一) 學生分組討論故事內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本讓孩子先了解情緒詞語的部分。 2. 和孩子一起思考當小朋友遇到小怪獸時，如何面對和處理。 <p>(二) 引導學生發現每個人都和露西一樣，會有一隻小怪獸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的小怪獸的名字叫什麼？(打電動小怪獸、忘東忘西小怪獸……) 2. 你的小怪獸會做的事？(讓我想賴床、打人摔東西、哭……) 3. 你的小怪獸什麼時候會出現？(被別人罵、被取笑…) 4. 你的小怪獸會聽話的時候？(爸媽師長提醒、深呼吸、哭一哭…) 5. 父母有沒有他們自己的小怪獸？他們的小怪獸什麼時候會出現？出現的時候，他們會做什麼？你可以做什麼？ <p>【第二節課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 畫出自己的小怪獸：透過圖像可以讓孩子將抽象概念具象化 	1	電腦與投影設備、粉蠟筆(色筆)、彩色筆、鉛筆、A4 紙張、每人 2 張卡片(道歉卡、謝謝卡)	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
				決問題。	決問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。					<p>，發現這些感覺和情緒</p> <p>(一) 畫出：我的小怪獸。</p> <p>(二) 上台介紹你的小怪獸，分享牠會做的事，牠會出現的時候牠，牠會聽話的時候。</p> <p>(三) 「我的小怪獸」作品展覽會。</p> <p>二、教師總結活動</p> <p>(一) 每個人都有喜怒哀樂情緒，有情緒是很正常的。</p> <p>(二) 我們要用同理心去理解，每個人都可以找到和小怪獸的和平相處的方法。</p> <p>(三) 瞭解家人的相處方式，如果父母的情緒常常失控，可以找學校老師談一談。</p> <p>【第三節課】</p> <p>一、引起動機：認識情緒</p> <p>(一) 請學生看《顏色妖怪》繪本書封面和簡單的內頁圖片。</p> <p>(二) 引導學生發表所看見的內容和感覺。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 導讀《顏色妖怪》繪本。</p> <p>(二) 認識顏色情緒活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生各自將黑色、綠色、藍色、黃色給自己的感覺分別寫在便利貼上。 將自己寫下的感覺分別貼到各組圖畫紙所屬的黑色、綠色、藍色、黃色的區域。 各組學生討論每個人對這四種顏色的感覺，及為什麼會有這樣的感覺。 分組全班發表 各自調整自己便利貼顏色的感覺。 <p>【第四節課】</p>				