

| JURNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | | |
|---|---|-----------------------|
| Institusi | : | SDN.... |
| Kelas / Semester | : | I (Satu) / I (Ganjil) |
| Tahun Pelajaran | : | 2022 / 2023 |

| Mata Pelajaran | | : | Matematika | | |
|----------------|--|---|---|----------------------------------|--------------|
| Bab 1 | | : | Mengenal Bilangan Secara Konkret dan Simbol | | |
| Pblj | Tujuan Pembelajaran | | Materi | Penilaian | Hari/Tanggal |
| 1. | 1. Peserta didik dapat mengenal bilangan dan simbol bilangan sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret dengan benar. | | Bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 2. | 1. Setelah mendengar penjelasan dari guru, peserta didik dapat membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret dengan percaya diri 2. Dengan melakukan permainan peserta didik dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 1 sampai dengan 10 dengan tepat | | Bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 3. | 1. Dengan bermain kartu bilangan, peserta didik dapat mengidentifikasi bilangan 1 sampai dengan 10 dengan tepat 2. Setelah bermain kartu bilangan dan berlatih, peserta didik dapat menulis bilangan 1 sampai dengan 10 dengan rapi | | Bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 4. | 1. Dengan belajar dan berlatih, peserta didik dapat membilang benda dan menuliskan lambang bilangannya dengan tepat | | Bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 5. | 1. Dengan menyanyi, peserta didik dapat membilang 1 sampai dengan 10 dengan bantuan jari tangan dengan percaya diri 2. Dengan berlatih, peserta didik dapat mengidentifikasi banyaknya benda dalam suatu kelompok dan menunjukkan lambang bilangannya dengan percaya diri | | Bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 6. | 1. Dengan menirukan ucapan guru, peserta didik dapat membaca nama bilangan dari lambang bilangan 1 sampai dengan 10 dengan lancar 2. Setelah bermain kartu bilangan dan berlatih, peserta didik dapat membaca lambang bilangan 1 sampai dengan 10 dengan tepat | | Bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 7. | 1. Setelah membilang benda yang terdapat pada suatu kumpulan, peserta didik dapat membandingkannya dengan menggunakan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan tepat. | | Bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|---------------------|
| | 2. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan berdasarkan banyaknya objek dengan benar. | | | |
| 8. | 1. Setelah menghitung banyak benda, peserta didik dapat membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari atau sama dengan secara tepat 2. Setelah menghitung banyak benda, peserta didik dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat | Bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 9. | 1. Setelah menghitung banyak benda, peserta didik dapat membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari atau sama dengan secara tepat 2. Setelah menghitung banyak benda, peserta didik dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat | Bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 10. | 1. Menunjukkan pasangan bilangan untuk mendapatkan bilangan tertentu hingga 10. Contoh : Untuk membentuk bilangan 5 adalah 1 dan 4, 2 dan 3. Untuk membentuk bilangan 10 adalah 3 dan 7 | Bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| Bab 2 : Pengenalan Lambang dan Operasi Matematika Penambahan dan Pengurangan | | | | |
| Pblj | Tujuan Pembelajaran | Materi | Penilaian | Hari/Tanggal |
| 1. | 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah penjumlahan dengan tepat 2. Dengan mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan. | Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 2. | 1. Dengan mengamati objek sejenis dalam dua kelompok, Peserta didik dapat menghitung banyak objek gabungan dengan tepat. 2. Setelah mengenal konsep penjumlahan sederhana, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat. | Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 3. | 1. Setelah mengenal konsep penjumlahan sederhana, peserta didik mampu menghitung banyak objek gabungan dari dua kelompok objek sejenis dengan tepat 2. Dengan mengenal konsep penjumlahan sederhana, peserta didik mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dalam bentuk soal cerita dengan baik | Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 4. | 1. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat. | Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|---------------------|
| | 2. Dengan membuat cerita penjumlahan dari pengalaman dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan | | | |
| 5. | 1. Dengan mengerjakan latihan penjumlahan dan membuat kalimat matematika, peserta didik dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat. 2. Dengan menyelesaikan soal cerita, peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat dan percaya diri. | Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 6. | 1. Dengan mengerjakan soal pengurangan, peserta didik mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat. 2. Dengan menyelesaikan soal cerita, peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat dan percaya diri. | Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 7. | 1. Dengan menyelesaikan soal cerita, peserta didik dapat mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat. 2. Dengan membedakan kalimat penjumlahan dan pengurangan, peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dalam soal cerita, dengan tepat. | Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| Bab 3 : Pola Dengan Menggunakan Benda Konkret | | | | |
| Pblj | Tujuan Pembelajaran | Materi | Penilaian | Hari/Tanggal |
| 1. | 1. Dengan mengamati gambar sambil bermain, peserta didik mampu mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat. 2. Dengan memberikan contoh, peserta didik mampu melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu. | Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 2. | 1. Dengan kegiatan mencocokkan gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat. | Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 3. | 1. Setelah mengidentifikasi gambar yang ditampilkan, peserta didik mampu mengidentifikasi pola bilangan dengan benar. | Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |

| | 2. Dengan mencermati pola bilangan yang ada, peserta didik mampu melengkapi bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat. | | | |
|---|---|--|----------------------------------|--------------|
| 4. | 1. Dengan mengamati kumpulan benda, peserta didik mampu menyusun baris bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat. 2. Dengan mengamati kumpulan benda, peserta didik mampu membuat pola bilangan dengan teliti. | Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 5. | 1. Melalui permainan kartu bilangan, peserta didik dapat menyebutkan pola bilangan dengan tepat. 2. Melalui permainan kartu bilangan, peserta didik dapat menyusun pola bilangan dengan teliti. | Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 6. | 1. Melalui permainan kartu bilangan, peserta didik mampu menyebutkan pola bilangan dengan teliti. 2. Melalui permainan kartu bilangan, peserta didik mampu menyusun pola bilangan dengan teliti. | Gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| Bab 4 : Mengenal Bilangan Secara Konkret dan Simbol s.d 20 | | | | |
| Pblj | Tujuan Pembelajaran | Materi | Penilaian | Hari/Tanggal |
| 1. | 1. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar peserta didik dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat 2. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan peserta didik mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat 3. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, peserta didik dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat 4. Dengan menggunakan lembar latihan soal peserta didik mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat | Bilangan cacah sampai dengan 20 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 2. | 1. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar peserta didik dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat. 2. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan peserta didik mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 3. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, peserta didik dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat. 4. Dengan menggunakan lembar latihan soal peserta didik mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. | Bilangan cacah sampai dengan 20 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |

| 3. | <div>1. Dengan memperhatikan contoh peserta didik mampu mengidentifikasi nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.</div> <div>2. Melalui lembar latihan soal peserta didik mampu menentukan nama bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat</div> | Bilangan cacah sampai dengan 20 | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
|--|---|--|----------------------------------|--------------|
| Bab 5 : Bilangan, Pasangan Bilangan dan Nilai Tempat | | | | |
| Pblj | Tujuan Pembelajaran | Materi | Penilaian | Hari/Tanggal |
| 1. | <div>1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.</div> <div>2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar.</div> | <div>• Bilangan cacah sampai dengan 20</div> <div>• Membandingkan bilangan</div> <div>• Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah</div> | Sikap, pengetahuan | |
| 2. | <div>1. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama</div> <div>2. Peserta didik mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan dengan benar</div> <div>3. Peserta didik mampu menentukan nama bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat</div> | <div>• Bilangan cacah sampai dengan 20</div> <div>• Membandingkan bilangan</div> <div>• Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah</div> | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 3. | <div>1. Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20) dengan benar</div> <div>2. Menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat pada bilangan 11 sampai 20 dengan benar</div> | <div>• Bilangan cacah sampai dengan 20</div> <div>• Membandingkan bilangan</div> <div>• Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah</div> | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 4. | <div>1. Dengan mengamati contoh dalam kehidupan sehari-hari peserta didik mampu mengidentifikasi konsep penjumlahan dengan tepat (bilangan 11 sampai dengan 20)</div> <div>2. Melalui latihan soal dan dengan menggunakan media hitung berupa benda konkret peserta didik mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan percaya diri</div> | <div>• Bilangan cacah sampai dengan 20</div> <div>• Membandingkan bilangan</div> <div>• Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah</div> | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 5. | <div>1. Melalui pengamatan peserta didik mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20) dengan benar</div> | <div>• Bilangan cacah sampai dengan 20</div> <div>• Membandingkan bilangan</div> | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |

| | <p>2. Melalui contoh guru peserta didik mampu melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.</p> <p>3. Dengan menyimak penjelasan guru peserta didik mampu mengidentifikasi bilangan nol (0) dengan benar.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah | | |
|--|---|---|----------------------------------|--------------|
| 6. | <p>1. Dengan mengerjakan soal cerita peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dengan benar</p> <p>2. Dengan mengerjakan soal cerita peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan tepat</p> | <ul style="list-style-type: none">• Bilangan cacah sampai dengan 20• Membandingkan bilangan• Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| Bab 6 : Mengenal Konsep Pengukuran Berat, Panjang dan Waktu | | | | |
| Pblj | Tujuan Pembelajaran | Materi | Penilaian | Hari/Tanggal |
| 1. | <p>1. Dengan memperhatikan contoh, peserta didik dapat mengukur panjang benda dengan alat ukur tidak baku, seperti menggunakan jengkal tangan dengan baik.</p> <p>2. Dengan memperhatikan contoh, peserta didik dapat mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari dengan baik.</p> | Membandingkan 2 obyek benda | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 2. | <p>1. Dengan melakukan pengukuran panjang pada benda-benda di sekitar kelas, peserta didik mampu mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari dengan baik.</p> <p>2. Dengan melakukan pengukuran berat pada benda-benda di sekitar kelas dengan alat dan satuan tidak baku peserta didik mampu mengetahui berat benda dan mengukur benda dengan alat dan satuan tidak baku dengan baik.</p> | Membandingkan 2 obyek benda | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 3. | <p>1. Dengan menyimak gambar, peserta didik dapat mengetahui mana yang tinggi, rendah, panjang dan pendek dengan baik.</p> <p>2. Dengan mengerjakan latihan di buku peserta didik, peserta didik mampu melakukan kegiatan mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku dengan tepat.</p> | Membandingkan 2 obyek benda | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 4 | <p>1. Dengan mengisi latihan di buku peserta didik mengenai berat benda dengan satuan tidak baku maka peserta didik mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situsi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat, ringan) dengan baik.</p> <p>2. Dengan mengisi latihan di buku peserta didik, peserta didik mampu</p> | Membandingkan 2 obyek benda | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|----------------------------------|--|
| | mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan baik. | | | |
| 5. | <div>1. Dengan membandingkan berat mainan gambar di buku peserta didik, peserta didik mampu membandingkan lebih dua objek/situasi konkret menggunakan kalimat sehari-hari (paling tinggi) dengan benar.</div> <div>2. Dengan mengisi kegiatan latihan soal mengenai berat benda pada latihan soal di buku peserta didik, peserta didik mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat).</div> | Membandingkan 2 obyek benda | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |
| 6. | <div>1. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, peserta didik mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situsi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat) dengan baik .</div> <div>2. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, peserta didik mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan benar.</div> | Membandingkan 2 obyek benda | Sikap, pengetahuan, keterampilan | |

| | |
|------------------|-----------------|
| |, Juni 2022 |
| Mengetahui: | |
| Kepala SDN, | Guru kelas I, |
| | |
| | |
| | |
| ... | |
| NIP. | NIP. |