

Конспект открытого занятия по гендерному воспитанию
в средней группе «Я-мальчик, Я-девочка».

Светлана Киселёва

Программное содержание:

Познание

Социализация

Коммуникация

1. Развивать классификацию умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин, умение различать индивидуальные особенности других детей.

2. Закреплять у детей умение выполнять выразительные образные движения, соответствующие представлению о женском и мужском поле.

3. **Воспитывать** у детей умение относится к друг другу доброжелательно, **воспитывать** у детей культуру взаимоотношений полов, понимание роли мужчин и женщины в семье.

Методические приемы: беседа, дидактическая игра, подвижная игра, специально организованная проблемная ситуация.

Словарная работа: сарафан, разные, непохожие.

Предварительная работа: беседа о **мальчиках и девочках**, рассматривание картин с изображением женщин и мужчин, знакомство с профессиями женскими и мужскими.

Оборудование: бумажные кукла **мальчик** и кукла **девочка**, бумажная одежда для **мальчика и девочки**, бумажное сердце, волшебная палочка, красивая коробочка.

Ход занятия.

Воспитатель: дорогие ребята, я очень рада вас всех сегодня видеть, вы такие нарядные, красивые, а главное очень сообразительные, посмотрите, какая у меня красивая коробочка, можно сказать волшебная, потому что она помогает мне совершать превращения и делать сюрпризы для детей.

Когда я была маленькая, меня называли ласково: Светочка, я тоже положу в коробочку это имя, хотите положить свое ласковое имя в нее? (*собираю имена*).

Ой, что это подул ветерок и все наши имена разлетелись, что же нам теперь делать? Как же мы будем без своих имен, предлагаю поймать свои имена и приложить свою ладошку к груди, дети поднимают руки вверх, ловят имена. У нас здесь собрались замечательные ребята, **мальчики и девочки**, дружные и приветливые. Приглашаю вас взяться за руки и сделать большой круг.

Игра «*Мы разные*»

Дети вместе с педагогом встают в круг.

Педагог выступает в роли ведущего, задает вопросы:

- кто из **мальчиков самый высокий?**
- кто из **девочек самая высокая?**
- кто из детей низкого роста?
- у кого самые темные волосы?
- посмотрите на соседа и скажите, какого цвета у него глаза?
- кто носит сарафан и юбки?
- какую обувь носят **мальчики?**
- какие украшения носят **девочки?**
- Какую одежду носят **мальчики?**

В конце игры обращаю внимание на то, что **девочки и мальчики** отличаются друг от друга, все люди разные, не похожи друг на друга.

Ребята, посмотрите Маша и Витя брат и сестра, им срочно нужна помощь, вся их одежда перепуталась. Предлагаю вам одеть куклы.

Игра «Одень куклу **мальчика и куклу девочку**».

Воспитатель: сейчас я с помощью волшебной палочки превращу нашу **группу в цветочную поляну**.

Проводится игра «**Цветы и пчелы**», (**мальчики** цветы они встают на одно колено, **девочки изображают пчел**).

Воспитатель: дети у кого есть своя семья? Ответы детей.

Какую работу выполняет дома мама? Ответы детей

Какую работу выполняет папа по дому? Ответы детей.

В моей волшебной коробочке есть еще необычный предмет, это доброе сердце, то, кто берет его в руки, может сказать другому человеку добрые слова и хорошие.

Игра «**Пожелания**».

Ребёнок читает стихотворение:

Мальчики и девочки все у нас равны

Только помнить **мальчики об одном должны**
Девочки слабее их могут и обижать
И должны их **мальчики храбро защищать**.

Воспитатель: защищать не значит драться, надо просто быть к **девочкам**, более внимательными.

Воспитатель: сейчас мы проверим, хорошо ли вы поняли, чем **мальчики отличаются от девочек**.

Задание: угадай слово в конце строки

- бантики, заколки, серёжки, только у (**девочек**)
- танки, самолёты, машинки, игрушки (**мальчиков**)
- папе помогают в гараже (**мальчики**)
- носят красивые платья (**девочки**)

В конце **занятия** вместе с детьми подводим итог, что **мальчики и девочки разные**, но все должны друг друга любить и уважать, что мужчины защитники, а женщины хранительница очага.