



E.E. PROF.^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO
GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



Professores: DAYQUELINE CORTEZ NIVALDO BONORA DE FARIAS JUNIOR	Disciplina: HISTÓRIA	9º ANO A / B	4º BIMESTRE
---	-----------------------------	---------------------	--------------------

JUSTIFICATIVA DO CONTEÚDO DO BIMESTRE

Neste 4º bimestre: levar aos alunos à reflexão sobre importantes processos políticos, identificando e compreendendo o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e na América Latina, compreendendo as configurações do mundo no século XIX.

SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS	SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS	SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS
Objetivos	Conteúdo da Disciplina	Habilidade



✓ A história recente	✓ Os processos de descolonização na África e na Ásia.	✓ (EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia, identificando o papel dos principais movimentos nacionalistas nas lutas de independência.
4º BIMESTRE	4º BIMESTRE	4º BIMESTRE
OBJETIVOS	CONTEÚDO DA DISCIPLINA	HABILIDADES
✓ A história recente ✓ Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	✓ Ditaduras na América Latina; Ditaduras na Argentina e no Chile; Iniciativas de Preservação da Memória das Ditaduras ✓ Ditaduras na América Latina; Ditaduras no Uruguai, Paraguai e Peru; Iniciativas de Preservação da Memória das Ditaduras ✓ Operação Condor; Semelhanças e Diferenças entre as Ditaduras na América Latina; Impactos das Ditaduras nas Sociedades Latino Americanas.	✓ (EF09HI29 e EF09HI30) Descrever, analisar e comparar as experiências ditatoriais na América Latina seus procedimentos (econômicos, sociais, de censura e repressão) e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras. ✓ (EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia, identificando o papel dos principais



E.E. PROF.^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO
GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



- | | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Imperialismo; Processos de Descolonização; Líderes dos processos de descolonização.✓ Semelhanças e Diferenças entre os Processos de Descolonização na Ásia e na África; Processos de Descolonização na Ásia; Lutas por independência na Ásia.✓ Contexto histórico da Guerra Fria. Diferenças ideológicas entre EUA e URSS. Eventos e conflitos emblemáticos da Guerra Fria✓ Estados Unidos e União Soviética; Dissolução da União Soviética; Fim da Guerra Fria.✓ Fim da Guerra Fria; Transformações no Cenário Mundial; A Globalização.✓ Movimentos Antiglobalização; Movimentos por Justiça Social e Ambiental; Alternativas ao processo de globalização.✓ Globalização; Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação; Impacto | <p>movimentos nacionalistas nas lutas de independência.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ (EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.✓ (EF09HI33) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.✓ (EF09HI34) Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.✓ (EF09HI27) Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais, sociais e tecnológicas ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização. |
|--|--|---|



E.E. PROF.^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO
GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



	<p>das Tecnologias Digitais nas Relações Políticas Globais.</p> <p>✓ Nacionalismo na América Latina; Neoliberalismo na América Latina; Impactos Sociais das Políticas Econômicas.</p> <p>✓ Organizações Internacionais na América Latina; Cooperação Internacional na América Latina; Relações entre países latino-americanos</p> <p>✓ Abertura Econômica e Globalização; As Implicações da Abertura Econômica; Planos Econômicos e Inflação no Brasil.</p> <p>✓ Inflação; Plano Real; Desigualdades sociais no Brasil</p> <p>✓ Grupos Terroristas Contemporâneos; Grupos Terroristas e Suas Atividades; Impactos Global e Reflexões sobre os Grupos Terroristas</p> <p>✓ Atentados terroristas; 11 de Setembro; Charlie Hebdo e outros atentados na França em 2015</p>	<p>✓ (EF09HI35) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas.</p> <p>✓ (EF09HI08) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e o processo de redemocratização; A Constituição de 1988 e a A história recente compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.</p> <p>✓ (EF09HI26) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.</p> <p>✓ (EF09HI36) Identificar e discutir as diversidades identitárias e</p>
--	---	--



E.E. PROF.^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO
GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



	<ul style="list-style-type: none">✓ Conflitos do Século XXI; Conflitos na Europa Oriental e no Oriente Médio; As tensões entre Israel e Palestina.✓ Transformações Políticas no Brasil após 1989; Transformações Sociais no Brasil após 1989; Transformações Culturais no Brasil após 1989.✓ Causas da Violência no Brasil; Impactos da Violência nas Comunidades; Cultura de Paz e Respeito à Diversidade.✓ Pautas dos Povos Indígenas no Século XXI; Direitos Indígenas; Inserção dos Indígenas nos espaços de decisão	seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência através do desenvolvimento de um projeto de âmbito escolar e comunitário.
--	---	--

TEMA TRANSVERSAL

Ética: Desenvolver no aluno a capacidade de confiar em si próprio, intensificando trocas de experiências, para que seja valorizada, respeitando o aluno e suas ideias, incentivando no aluno a solidariedade, a ajuda ao próximo, por meio da aplicação de trabalhos em equipe reforçando os laços de amizade, compreensão e respeito mútuo.

Pluralidade cultural: Demonstrar ao aluno que a língua é um instrumento de conhecimento e pesquisa de vários povos, enfatizando o respeito às diferenças culturais e étnicas das diversas nações, as quais contribuíram para a evolução da língua portuguesa e principalmente em relação



á diversidades culturais entre alunos. Aprendendo a se posicionar de forma a compreender a relatividade de opiniões, preferências, gostos, escolhas.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS:

Atividades Autodidáticas;	Atividades Didático-Cooperativas;	Atividades Complementares;
<ul style="list-style-type: none">✓ Utilização de recursos tecnológicos✓ Pesquisa na biblioteca e no laboratório de informática.✓ Resolução das atividades dos Cadernos do Aluno Currículo em Ação.✓ Devolutivas aos estudantes.✓ Leitura e interpretação de situações problemas.✓ Resolução de situações problemas.✓ Leitura de livros paradidáticos.✓ Pesquisa sobre temas relacionados ao conteúdo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Análise de filmes/vídeos, charges e reportagens.✓ Resoluções de questões de vestibulares e ENEM.✓ Resolução de questões propostas em sala.✓ Discussão de textos em grupo.✓ Trabalhos de pesquisa (livro didático ou internet) e socialização das conclusões em grupo.✓ Atividades desenvolvidas em grupo para favorecer o convívio e estimular o respeito mútuo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Tutoria.✓ Sondagem dos conhecimentos prévios✓ Livro didático.✓ Recuperação contínua e intensiva.✓ Produção textual.✓ Rodas de Leitura.✓ Reunião de Pais e Mestres.



Valores trabalhados na disciplina:

- ✓ **Educação Interdimensional:** Preparar o aluno para desenvolver pensamentos autônomos e críticos e para formular seus próprios juízos de valor, por meio de mudanças de métodos e de como conduzir o processo de ensino-aprendizagem.
- ✓ **Pedagogia da presença:** Acompanhando com proximidade o desenvolvimento do aluno no dia a dia e o auxiliando no que for necessário.
- ✓ **Protagonismo Juvenil:** Envolvendo os alunos na gestão de seu próprio desenvolvimento educacional. ✓ Os Quatro Pilares da Educação: (Aprender a Ser- Aprender a Conhecer - Aprender a Fazer – Aprender a Conviver)
- ✓ **Corresponsabilidade:** (Todos os envolvidos no cotidiano do estudante são responsáveis pelo processo de ensino e aprendizado).

Critérios de Avaliação:

- ✓ Avaliação Escrita (sem consulta): P1 (2 pontos) e Prova Paulista (4 pontos).
- ✓ Os 4 pontos restantes ficam a critério do professor.

Recuperação de Notas:

- ✓ Atividade aplicada na Semana de Estudos Intensivos. A atividade da S.E.I. valerá 4 pontos para fins de recuperação.

REFERÊNCIAS:

PARA O PROFESSOR:

- ✓ Currículo em ação (caderno do aluno e caderno do professor);
- ✓ Aprender sempre (caderno do professor e caderno do aluno);
- ✓ Currículo Paulista
- ✓ Repositório do CMSP (<https://repositorio.educacao.sp.gov.br/>);
- ✓ Plataforma Currículo +: (<http://curriculomais.educacao.sp.gov.br>);
- ✓ Plataforma CAED;
- ✓ Vídeos Youtube indicados pelo caderno do professor.



E.E. PROF.^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO
GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



- ✓ Sites diversos.

PARA O ALUNO:

- ✓ Currículo em ação e aprender sempre (caderno do aluno);
- ✓ Plataforma CAED;
- ✓ CMSP;
- ✓ Vídeos Youtube indicados pelo caderno do AL.
- ✓ Plataforma Currículo +: (<http://curriculomais.educacao.sp.gov.br/>);
- ✓ Sites diversos.