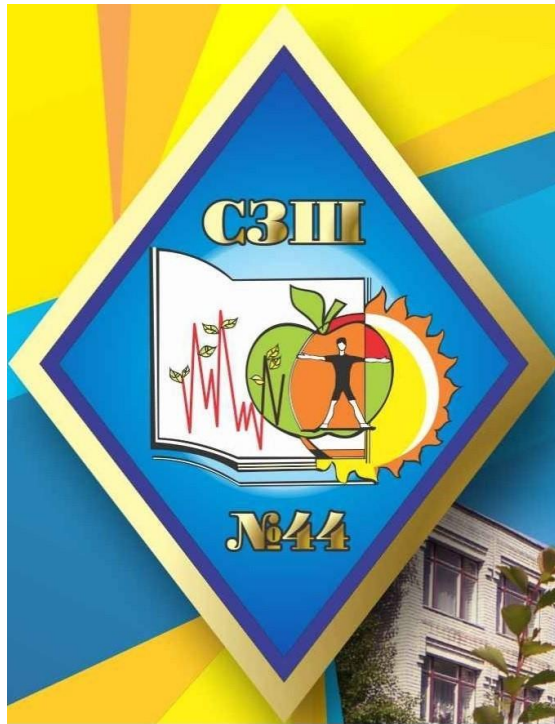




ПОЛОЖЕННЯ
про моніторинг якості освіти
в комунальному закладі
«Середня загальноосвітня школа № 44»
Кам'янської міської ради

СХВАЛЕНО:
Рішенням
педагогічної ради СЗШ № 44
Протокол № 01 від 01.09.2020

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Наказ СЗШ № 44
від 01.09.2020 № 160

1. Загальні положення

Моніторинг в комунальному закладі «Середня загальноосвітня школа №44» Кам'янської міської ради (далі – заклад освіти) - це система заходів щодо збирання, опрацювання, аналізу та поширення інформації з метою вивчення й оцінювання стану функціонування певного суб'єкта освітньої діяльності чи освітньої системи у закладі освіти загалом та прогнозування її розвитку на основі аналізу одержаних даних і виявлених тенденцій та закономірностей. Сутність моніторингу полягає в його функціональному зв'язку з усіма етапами управління, разом з якими він утворює замкнений цикл регулювання.

2. Об'єкти моніторингу

2.1.1. Об'єкти моніторингу - система освіти в закладі освіти, процеси, що відбуваються в ній, діяльність учасників освітнього процесу, явища.

2.1.2. Система освіти: загальна середня.

2.1.3. Процеси: педагогічний процес загалом та його окремі складові.

2.1.4. Діяльність: трудова, навчальна, виховна.

2.1.5. Явища: вихованість та освіченість учня, майстерність педагога тощо.

2.2. Будь-який моніторинг передбачає аналіз демографічних, соціальних, економічних, психологічних, педагогічних аспектів.

2.3. Групи об'єктів моніторингу:

2.3.1. Статистичні категорії: ресурси (фінансові, матеріальні, людські тощо), явища (якість викладання предметів, рівень освітньої підготовки та вихованість учнів, кваліфікація вчителів, компетентність та інші якості адміністрації закладу освіти тощо).

2.3.2. Динамічні категорії: процес (навчальний, виховний; внутрішній та зовнішній контроль, інспекторські перевірки тощо), діяльність (учнівська, вчительська та ін.).

3. Загальні види моніторингу та види внутрішньошкільного моніторингу

3.1. Види моніторингу у залежності від того, хто його здійснює:

3.1.1. Внутрішній моніторинг проводять члени педагогічного колективу (творчої

групи «Моніторингові дослідження у закладі освіти») з метою досягнення ефективності адміністрування, активізації освітньої діяльності, виявлення прогалин у знаннях учнів, проведенні експериментально-дослідницької роботи, науково-методичної роботи, атестації педагогічних працівників тощо. Результати цього моніторингу мають вагу лише у внутрішньому використанні. Не всі результати, отримані під час внутрішнього моніторингу треба оприлюднювати, деякі доцільно використовувати в подальшій роботі без оголошення.

3.1.2. Зовнішній моніторинг здійснюють незалежні установи (МОН України, Департамент освіти і науки Дніпропетровської ОДА, ДзГП м.Кам'янського, центри моніторингових досліджень тощо) найчастіше для отримання статистичне значущої достовірної інформації, яка є основою освітньої статистики держави.

3.2. Види моніторингу за цілями:

3.2.1. Моніторинг узгодження управління - ця система підкреслює важливу роль учителя й фінансування закладу освіти й робить спробу довести, що існуюче забезпечення освіти відповідає певним стандартам. Якщо заклад освіти за різними показниками відповідає визначеним стандартам, то автоматично забезпечує адекватний рівень її діяльності.

3.2.2. Діагностичний моніторинг визначає рівень успішності учнів за окремими предметами навчального плану шляхом використання різних тестів та методик, наприклад, аналізу моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів з предметів тощо. Завдяки цьому типу моніторингу можна визначити слабкі та сильні сторони академічних навичок учнів незалежно від її особистості.

3.2.3. Моніторинг діяльності - передбачає вимірювання та порівняння на основ стандарту або норми.

3.3. Види моніторингу в освіті за засобами їх проведення:

3.3.1. Педагогічний (освітній) моніторинг передбачає визначення стану об'єкта в будь-який час із наступним прогнозуванням його розвитку.

3.3.2. Дидактичний моніторинг передбачає стеження за різними аспектами освітнього процесу.

3.3.3. Виховний моніторинг передбачає різнобічне дослідження освітнього

процесу.

3.3.4. Соціологічний моніторинг полягає в науково-інформаційній допомозі у реалізації соціальних програм (проєктів) тощо.

3.3.5. Соціально-психологічний моніторинг відстежує систему колективно-групових, особистісних відносин за характером психологічної атмосфери колективу, групи.

3.4. Види моніторингу у залежності від засобів збору інформації:

3.4.1. Опис об'єкта моніторингу без вимірювання.

3.4.2. Використання фізичних вимірювань об'єкта.

3.4.3. Використання системи розроблених та загальноприйнятих критеріїв та індикаторів.

3.4.4. Вимірювання відбуваються опосередковано, з використанням технологій наукового дослідження, системи критеріїв та показників.

3.5. Види внутрішньо освітнього моніторингу якості освіти:

3.5.1. Педагогічний - вивчення рівня навчальних досягнень учнів, якості змісту освіти.

3.5.2. Психологічний - вивчення емоційної рівноваги, моральних цінностей тощо.

3.5.3. Соціологічний - вивчення соціальних умов життя, навчання і праці учасників освітнього процесу.

3.5.4. Медичний - вивчення стану фізичного здоров'я, наявність програм соціального захисту учасників освітнього процесу.

3.5.5. Статистичний - збирання статистичної інформації відповідно до показників державної та відомчої статистичної звітності.

3.5.6. Ресурсний - вивчення обсягів, розподілу та якості забезпечення системи загальної середньої освіти матеріально-технічними, фінансовими, науково-методичними ресурсами.

3.5.7. Кадровий - вивчення кадрового складу педагогів та тих, хто керують системою загальної середньої освіти, аналіз системи підготовки, перепідготовки та підвищення рівня кваліфікації кадрів, фіксація вакансій залежно від розташування закладу освіти, плинність кадрів тощо.

3.5.8. Управлінський - комплексний аналіз системи загальної середньої освіти за різними групами показників для вироблення управлінського рішення, оцінювання ефективності державного управління загальною середньою освітою та її якістю.

3.6. Види внутрішньошкільного моніторингу за масштабом цілей освіти:

3.6.1. Стратегічний.

3.6.2. Тактичний.

3.6.3. Оперативний.

3.7. Види внутрішньошкільного моніторингу за етапами навчання:

3.7.1. Вхідний або вибірковий.

3.7.2. Навчальний або проміжний.

3.7.3. Вихідний або підсумковий.

3.8. Види внутрішньошкільного моніторингу за часовою залежністю:

3.8.1. Ретроспективний.

3.8.2. Попереджувальний.

3.8.3. Випереджаючий.

3.8.4. Поточний.

3.9. Види внутрішньошкільного моніторингу за частотою процедур:

3.9.1. Разовий.

3.9.2. Періодичний.

3.9.3. Систематичний.

3.10. Види внутрішньошкільного моніторингу за охопленням об'єкту спостережень:

3.10.1. Локальний.

3.10.2. Вибірковий.

3.10.3. Суцільний.

3.11. Види внутрішньошкільного моніторингу за організаційними формами:

3.11.1. Індивідуальний.

3.11.2. Груповий.

3.11.3. Фронтальний.

3.12. Види внутрішньошкільного моніторингу за формами об'єкт-суб'єктних

відносин:

3.12.1. Зовнішній або соціальний.

3.12.2. Взаємоконтроль.

3.12.3. Самоаналіз.

3.13. Види внутрішньошкільного моніторингу за інструментарієм, що використовується:

3.13.1. Стандартизований.

3.13.2. Нестандартизований.

3.13.3. Матричн

ий.

3.13.4. Інші.

4. Рівні моніторингу у закладі освіти

4.1. Індивідуальний (учнівський, учительський, адміністративний). На цьому рівні відбувається самооцінка суб'єктами моніторингу якості своєї загальноосвітньої та професійної підготовки, суспільної професійної та життєвої компетенції, досвіду оволодіння певними способами діяльності, навичками критичного мислення тощо.

4.2. Локальний (у межах закладу освіти). На цьому рівні відбувається оцінюванні закладом освіти учасників освітнього процесу щодо якості освіти, досягнення ними поставленої мети в опануванні вимог державного стандарту відповідного рівня освіти, коригування стратегії розвитку за соціальними, педагогічними, економічними та іншими показниками. Проведення моніторингу на локальному рівні виконує роль самоконтролю, результати якого використовуються для внутрішніх потреб закладу освіти. Головною метою такого дослідження є збір інформації для вироблення стратегії й тактики вдосконалення діяльності закладу освіти, освітнього процесу та діяльності кожного учасника освітнього процесу. На цьому рівні виробляються психолого-педагогічні рекомендації, спрямовані на корекцію навчальної та організацію індивідуальної роботи.

5. Етапи проведення моніторингу у закладі освіти

5.1. Ініціювання проведення моніторингу (замовники) - у закладі освіти відповідно Програми моніторингових досліджень на навчальний рік.

5.2. Підготовка до проведення моніторингу:

I етап. Орієнтовна програма моніторингу:

1. Визначення мети й завдань дослідження.
2. Визначення об'єктів дослідження.
3. Розрахунок та формування вибірки.
4. Побудова дослідження у вигляді гістограми Ганта:
 - визначення термінів і процедур дослідження;
 - підбір та підготовка (навчання) координаторів дослідження.
5. Визначення критеріїв і показників оцінювання.
6. Вибір методів дослідження й узагальнення статистичної інформації.

II етап. Розробка інструментарію:

1. Розробка вимірювального інструментарію (тестів, анкет, їх апробація, одержання стандартизованого інструментарію).
2. Підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження всіх рівнів та його учасників.
3. Вибір статистичних і математичних методів опрацювання та обрахунку одержаних результатів дослідження.
4. Вибір форми узагальнення статистичної інформації.

5.3. Проведення дослідження:

- пілотне дослідження (підготовка учасників, їх інструктаж);
- опрацювання результатів, виявлення і аналіз помилок, оцінювання похибок;
- основне дослідження.

5.4. Обробка та узагальнення отриманих результатів.

5.5. Аналіз та інтерпретація результатів дослідження:

- узагальнення статистичної інформації;
- виявлення чинників впливу;

- виявлення кореляції між чинниками впливу;
- оцінювання отриманих результатів аналізу, їх інтерпретація, підготовка висновків;
- формулювання рекомендацій щодо коригувальної роботи, усунення негативних чинників, формування освітньої політики;
- оприлюднення результатів дослідження.

6. Функції учасників групи «Моніторингові дослідження»

6.1. Функції керівника групи:

- 6.1.1. Керує роботою групи «Моніторингові дослідження».
- 6.1.2. Здійснює безпосередню підготовку до проведення моніторингу.
- 6.1.3. Контролює проведення групою моніторингового дослідження у вказані терміни, обробку результатів.
- 6.1.4. Бере участь в аналізі та інтерпретуванні результати дослідження.
- 6.1.5. Складає Програму моніторингових досліджень на навчальний рік.
- 6.1.6. Звітує перед директором за виконання Програми.
- 6.1.7. Несе відповідальність за нерозголошення отриманої інформації.
- 6.1.8. Оприлюднює результати моніторингових досліджень за погодженням директора закладу освіти.

6.2. Функції учасника групи:

- 6.2.1. Бере участь у підготовці до проведення моніторингу.
- 6.2.2. Безпосередньо здійснює проведення моніторингових досліджень.
- 6.2.3. Безпосередньо здійснює обробку отриманої інформації, узагальнює її та подає керівнику групи для її аналізу та інтерпретації.
- 6.2.4. Може брати участь у аналізі та інтерпретації узагальнених матеріалів дослідження.
- 6.2.5. У своїй діяльності підпорядковується керівнику групи.
- 6.2.6. Несе відповідальність за нерозголошення отриманої інформації.

6.3. Керівником цільового моніторингового дослідження може бути заступник директора з освітнього процесу, заступник директора з ВР за погодженням з

керівником групи та за згодою директора закладу освіти.

7. Терміни та місце зберігання матеріалів моніторингових досліджень

7.1. Моніторингові дослідження за поточний навчальний рік зберігаються у кабінеті заступників директора з освітнього процесу, інші - в архіві.

7.2. Термін зберігання моніторингових досліджень від 1 року до 10 років.

8. Керівництво діяльністю

8.1. Керівництво проведення моніторингових досліджень у закладі освіти здійснюється директором закладу освіти, керівником групи «Моніторингові дослідження».