

תכנית עבודה בעקבות מיפוי- מבדק ב'

שנה"ל-

השלימו הטבלה או העתיקו אותה מלאה מתוך המבדקית שלכם:

לוח 2: שיעור התלמידים בכל אחת מרמות הביצוע				
הנושא	מספר תלמידים בנושא	רמות ביצוע	מספר תלמידים בכל רמת ביצוע	% תלמידים
הבנת הנקרא ולשון		לא תקינה		
		דורשת מעקב		
		תקינה		
		נאותה - גבוהה		
הכתבה		לא תקינה		
		דורשת מעקב		
		תקינה		
		גבוהה		
טקסט נשמע		לא תקינה		
		תקינה		
קריאה קולית – זמן בשניות		לא תקינה		
		דורשת מעקב		
		תקינה		
		גבוהה		
קריאה קולית – דיוק		לא תקינה		
		דורשת מעקב		
		תקינה		
		גבוהה		

דוגמאות לפרופילים אפשריים של תלמידים:

פרופיל ראשון:

הנושא	קריאה קולית	הבנת טקסט מושמע	הבנת הנקרא בטקסט ארוך וקצר
רמת ביצוע	דורשת מעקב או לא תקינה	תקינה	דורשת מעקב או לא תקינה
אפשר לשייך את תפקודם הנמוך של תלמידים אלה בהבנת טקסט ובמענה על שאלות לקושי ביכולת הקריאה (העדר שליטה במיומנויות אלפביתיות) ולא לקושי ביכולת ההבנה הבאה לידי ביטוי במשימה שאינה מערבת יכולות קריאה – הבנה של טקסט מושמע.			

פרופיל שני:

הנושא	קריאה קולית	הבנת טקסט מושמע	הבנת הנקרא בטקסט ארוך וקצר
רמת ביצוע	תקינה או גבוהה	לא תקינה	דורשת מעקב או לא תקינה
אפשר לשייך את קשייהם של תלמידים אלה ליכולת ההבנה של טקסט (ידע לשוני, אוצר מילים, יכולות היסק, אסטרטגיות להבנת טקסט ויכולת בקרה) ולא ליכולות הקריאה שלהם.			

פרופיל שלישי:

הנושא	קריאה קולית	הבנת טקסט מושמע	הבנת הנקרא המידע "דג הנקאי"
רמת ביצוע	תקינה או גבוהה	תקינה	תקינה או גבוהה
תלמידים אלה הצליחו להתמודד עם הבנת הנקרא של הטקסט הקל בלבד בזכות יכולתם הלשונית, כפי שבאה לביטוי ברמת הביצוע של הטקסט המושמע ויכולת הקריאה הטובה שלהם. קשייהם בהבנת הנקרא של הטקסט הארוך מעידים על הצורך להמשיך ולבסס את יכולות ההבנה שלהם (ידע לשוני, אוצר מילים, יכולות היסק, אסטרטגיות להבנת טקסט) בטקסטים שרמתם תואמת לטקסטים המורכבים יותר במבדק זה.			

יש להדגיש כי הציון הניתן בכל משימה יכול ללמד על התפקוד היחסי של התלמיד בטווחי הביצוע. לכן מומלץ לעקוב גם אחר תלמידים שהציון שלהם הוא ברמת ביצוע תקינה, אך בגבול התחתון של טווח הביצוע.

בית ספר: _____ כיתה: _____ שם המורה: _____

השלימו את הטבלה בעזרת שלושת הפרופילים:

[illegible]

פרופיל רביעי (תלמידים שלא שובצו באחד משלושת הפרופילים)

[illegible]

תוכנית עבודה

<u>חוזקות</u>	<u>איתור חוזקות</u>
	<u>ברמת כיתה</u>

טיפול ברמת כיתה (רק במידה יותר ממחצית התלמידים התקשו):

הנושאים	פרוט	לוח הזמנים*
קריאה קולית שטף ודיוק		
כתיבה		
הבנת הנשמע		
הבנת הנקרא ולשון		

טיפול ברמת קבוצה (לפי פרופילים) :

שמות התלמידים	הנושאים	לוח זמנים*
	קריאה קולית שטף ודיוק	
	כתיבה	
	הבנת הנשמע	
	הבנת הנקרא ולשון	

טיפול ברמת פרט:

שמות התלמידים	הנושאים	לוח זמנים*
	קריאה קולית שטף ודיוק	
	כתיבה	
	הבנת הנשמע	
	הבנת הנקרא ולשון	

*לא להשתמש במשפט עד סוף השנה לגבי לוח זמנים, יש לקבוע תאריכים קצרי טווח חודש/חודשיים/