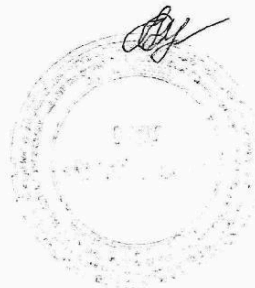


УТВЕРЖДЕНО:
приказ МБУ «ИПС-центр»
от 30.06.2026 года № 20



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, МЕДИЦИНСКОГО И
СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»
ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Шарыповский муниципальный округ

Содержание

1.Список сокращений и понятий.....	3
Введение.....	5
3. Цели, задачи, основные направления деятельности МБУ «ППМС-центр» на 2025-2026 учебный год	5
4. Финансовое обеспечение деятельности МБУ «ППМС-центр» в 2025-2026 учебном году.....	6
5. Деятельность МБУ «ППМС-центр», направленная на реализацию приоритетных направлений развития муниципальной системы образования Шарыповского муниципального округа.....	8
5.1 Профессиональное развитие педагогических кадров.....	8
<i>Обеспечение методического сопровождения работы окружных методических объединений (ОМО), базовых (БП) и пилотных площадок (ПП)</i>	9
<i>Работа с МОУ по повышению профессиональных компетенций педагогических работников на основе диагностики их профессиональных компетенций</i>	21
<i>Работа по организации обучения педагогов по дополнительным программам переподготовки по педагогическим специальностям на основе анализа дефицитов и вакансий.</i>	22
<i>Методическое сопровождение молодых педагогов и работа по наставничеству в рамках муниципальной модели наставничества.</i>	23
<i>Работа окружного методического совета (ОМС)</i>	24
<i>Методическое сопровождение образовательных учреждений.....</i>	25
<i>Аттестация управленческих и педагогических кадров:</i>	29
5.2 Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.....	30
5.3 Деятельность психологических служб образовательных учреждений.....	45
5.4 Оценка качества подготовки обучающихся.....	48
5.5. Воспитание.....	83
5.6 Цифровая образовательная среда.....	85
6. Деятельность по обеспечению образовательных учреждений фондами учебников, методической и дополнительной литературой.....	86
7. Основные задачи деятельности на ближайшую перспективу.....	87

1. Список сокращений и понятий

БП	- базовые площадки
ВСОКО	- внутренняя система оценки качества образования
ВсОШ	- Всероссийская олимпиада школьников
ГВЭ	- государственный выпускной экзамен
ГИР	- государственный информационный ресурс «Талант и успех» по одаренным детям
ГРГ	- городская рабочая группа
ДО	- дополнительное образование
ДОУ	- дошкольное образовательное учреждение
ДЮЦ	- Детско-юношеский центр
ЕГЭ	- единый государственный экзамен
ИОП	- индивидуальная образовательная программа
КГБОУ	- краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
КИАСУО	- краевая информационная автоматизированная система управления образованием
МАОУ	- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МБОУ	- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МА(Б)ДОУ	- муниципальное автономное (бюджетное) дошкольное образовательное учреждение
МОУ	- муниципальные образовательные учреждения
ММА	- муниципальный методический актив
ММС	- муниципальная методическая служба
МПС	- муниципальная психологическая служба
МППКО	- муниципальная программа повышения качества образования
МСОКО	- муниципальная система оценки качества образования
НПК	- научно-практическая конференция
ОБЗР	- основы безопасности и защиты Родины
ОВЗ	- ограниченные возможности здоровья

ОГЭ	- основной государственный экзамен
ОМО	- окружное методическое объединение
ООШ	- основная общеобразовательная школа
ОУ	- общеобразовательное учреждение
ПМПк	- психолого-медико-педагогический консилиум
ПП	- пилотные площадки
ППк	- психолого-педагогический консилиум
ПС	- психологическая служба в ОУ
РМА	- региональный методический актив
СОШ	- средняя общеобразовательная школа
ТПМПК	- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
УДО	- учреждения дополнительного образования
ФГОС	- Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ДО	- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФГОС НОО	- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФГОС О УО	- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью
ШКК	- Шарыповский кадетский корпус
ШМО	- Шарыповский муниципальный округ
ШПКО	- школьная программа повышения качества образования

Сопровождение - явление, действие вместе с кем-то.

Методическое сопровождение – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, включающий актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическая помощь - оперативное и перспективное реагирование методиста на запросы и потребности детских коллективов, педагогических кадров, методистов системы ДОД школ и дошкольных учреждений. Методическая помощь осуществляется различными средствами - консультированием, методическим руководством, методическим обеспечением и т.д.

Тематическая консультация позволяет глубоко, разносторонне рассмотреть определенный вопрос, обстоятельно раскрыть существо темы. Как правило, тематические

консультации планируются методистами заранее и вносятся в перспективное планирование. Тематические консультации могут включаться в программу обучающих семинаров. При подготовке к тематической консультации методист подбирает наглядные пособия, методический материал.

Текущая консультация проводится систематически по различным вопросам, возникающим у педагогических работников в ходе их профессиональной деятельности.

Консультация-оперативка проводится по инициативе методиста, администрации, педагогов в ходе организации и проведения конкретных воспитательных дел. Компетентность методиста проявляется в мгновенной реакции на допущенные просчеты и в оказании незамедлительной помощи.

Наставничество используется в работе с молодыми специалистами МОУ, а также при освоении результативного педагогического опыта. В основе этого вида помощи находятся данные проблемного самоанализа деятельности педагога, анализа процесса и условий апробации новых методик, образовательных программ и т. д.

2. Введение

В настоящее время в Шарыповском муниципальном округе функционирует 28 образовательных учреждений. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» (далее – МБУ «ППМС-центр») осуществляет сопровождение педагогов из 14 общеобразовательных учреждений, 12 дошкольных образовательных учреждений и 2 учреждения дополнительного образования детей.

3. Цели, задачи, основные направления деятельности МБУ «ППМС-центр» на 2025-2026 учебный год

Цели деятельности МБУ ППМС-центр»: (в соответствии с Уставом):

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся

3. Обеспечение работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на базе Центра.

Задачи МБУ ППМС-центр» (в соответствии с Уставом):

- удовлетворение профессиональных запросов педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Шарыповский муниципальный округ Красноярского края» для содействия повышению качества дошкольного, общего и дополнительного образования;

- выявление и учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и предметных компетенций;

- совершенствование профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе, через внедрение и поддержку новых современных педагогических и информационных технологий;
- организации работы по выявлению, созданию системы поддержки и созданию условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, спортивных способностей, обучающихся муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Шарыповский муниципальный округ Красноярского края»;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- своевременное обеспечение образовательных организаций учебными, методическими, дидактическими материалами на всех видах носителей информации;
- координация работы образовательных организаций в информационно-аналитической деятельности;
- осуществление взаимодействия с методическими службами регионального, муниципального и школьного уровней для расширения банка педагогической информации, развития и координации информационных потоков.

Основные направления деятельности МБУ «ППМС-центр» (в соответствии с Уставом):

1. Диагностико-аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.
5. Организационно-проектировочная деятельность.

4. Финансовое обеспечение деятельности МБУ «ППМС-центр» в 2025-2026 учебном году

МБУ «ППМС-центр» в соответствии с действующим законодательством и Уставом осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Учреждение финансируется из местного бюджета с привлечением внебюджетных средств (возмещение расходов по оплате коммунальных услуг).

Имущество, находящееся в муниципальной собственности муниципального образования «Шарыповского муниципального округа» закреплено за МБУ «МБУ ППМС-центр» на праве оперативного управления, в порядке, установленном действующим законодательством РФ. МБУ «ППМС-центр» владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом в соответствии с назначением имущества, уставными целями деятельности, действующим законодательством РФ.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МБУ «ППМС-центр» являются:

- средства, выделяемые целевым назначением из средств городского бюджета, согласно утвержденного Учредителем плана бюджета;
- имущество, переданное МБУ «ППМС-центр» собственником.

Развитие материально-технической базы МБУ «ППМС-центр» осуществлялось самим учреждением в пределах выделенных бюджетных средств.

Реализация плана бюджета за период с июня 2025 г. по май 2026 г.

Наименование	План июнь-декабрь 2025 г. (Руб.)	Выполнение июнь-декабрь 2025 г. (руб.)	План январь-май 2026 г. (Руб.)	Выполнение январь-май 2026 г. (руб.)
Услуги местной и междугородней тел. связи	12318,10	12318,10	10125,00	9509,00
Интернет	7350,00	7350,00	9400,00	5250,00
Фрахтование транспортных средств	186000,00	89040,00	100000,00	65674,00
Коммунальные услуги	824512,75	824512,75	1092237,27	1092237,27
Заправка и поверка огнетушителей			14000,00	14000,00
Услуги в области метрологии (поверка манометров)	500,36	500,36	3831,24	610,44
Обслуживание теплосчетчиков	7000,00	7000,00	7000,00	5000,00
Промывка системы отопления	18768,00	18768,00		
Поверка приборов учета	29220,00	29220,00		
Текущий ремонт системы отопления	611728,49	611728,49	138514,30	138514,30
Испытание пожарных кранов	6325,00	6325,00	4165,00	4165,00
Испытание пожарных лестниц			22000,00	22000,00
Измерение сопротивления изоляции			29700,00	29700,00
Выполнение работ по замене окон	156505,00	156505,00		
Текущий ремонт системы водостока	15815,25	15815,25		

Абонентская плата за обслуживание тревожной кнопки	8000,00	8000,00	12000,00	12000,00
Оплата услуг хостинга (обслуживание сайта)	25000,00	25000,00		
Обслуживание системы передач тревожных сообщений	2400,00	2400,00	3750,00	3750,00
Командировочные расходы			27200,00	11400,00
Оплата услуг нотариуса	4100,00	4100,00		
Подписка на газету «Огни Сибири»	5850,40	5850,40		
Оснащение системой передач тревожных сообщений	54307,51	54307,51		
Денежные премии победителям	270000,00	270000,00	165000,00	132000,00
Канцелярские товары	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
Наградная продукция для проведения церемоний поощрения победителей	51000,00	51000,00	84650,00	84650,00
ИТОГО:	2306700,86	2209740,86	1733572,81	1640460,01

В учреждении остается ряд острых проблем:

- установка пожарной сигнализации с выводом сигнала на пульт пожарной части;
- ремонт путей эвакуации с заменой на материалы-покрытия, соответствующие требованиям пожарной безопасности;
- установка двери в электрощитовую, соответствующую требованиям пожарной безопасности;
- замена оконных блоков;
- ремонт наружных швов перекрытия;
- ремонт системы отопления;
- реализация программы «доступная среда» в соответствии с планом мероприятий, предусмотренных паспортом доступности для инвалидов (установка пандуса, кнопки вызова помощи инвалидам, расширение дверных проемов и т.д.);
- обеспечение пропускного и внутриобъектового режима, путем установки системы контроля и управления доступом (СКУД).

5. Деятельность МБУ «ППМС-центр», направленная на реализацию приоритетных направлений развития муниципальной системы образования Шарыповского муниципального округа.

5.1 Профессиональное развитие педагогических кадров.

Работа по непрерывному развитию педагогических кадров – одно из направлений работы МБУ «ППМС-центр».

Целью методической работы на 2025-2026 учебный год являлось создание гибкой, адаптированной к уровню профессиональной подготовки педагогов работы, обеспечивающей повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и

профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС.

Целевые ориентиры:

1. Обеспечение методического сопровождения работы городских методических объединений и пилотных/базовых площадок.
2. Методическое сопровождение педагогов и руководящих работников по участию в различных всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.
3. Работа с МОУ по повышению профессиональных компетенций педагогических работников на основе диагностики их профессиональных дефицитов с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Работа по организации обучения педагогов по дополнительным программам переподготовки по педагогическим специальностям на основе анализа дефицитов и вакансий.
5. Методическое сопровождение молодых педагогов и работа по наставничеству в рамках муниципальной целевой модели наставничества.
6. Работа окружного методического совета.
7. Участие в работе регионального методического актива.
8. Аттестация управленческих и педагогических кадров.
9. Методическое сопровождение педагогов в деле повышения качества естественно-научного и математического образования.

Обеспечение методического сопровождения работы окружных методических объединений (ОМО), базовых (БП) и пилотных площадок (ПП)

Для реализации задач обеспечения повышения качества образования в Шарыповском муниципальном округе организовано методическое сопровождение предметных окружных методических объединений и муниципальных пилотных/базовых площадок. Всего в округе функционирует 20 окружных методических объединений, 6 инновационных площадок федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»», 2 региональные пилотные площадки, 17 муниципальных пилотных и базовых площадок.

Список
кураторов и руководителей окружных методических объединений
на 2025-2026 уч. год

№	Название ОМО	Ф.И.О. руководителей, должность	Ф.И.О. куратора, должность
1	ОМО учителей начальных классов	Качаева Наталья Петровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 8	Заплуйсвечко М.В., начальник методического отдела МБУ «ППМС-центр»
2	ОМО учителей русского языка и литературы	Семенова Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1	Гранова О.Е., зам. директора по методической работе МБУ «ППМС-центр»

3	ОМО учителей иностранного языка	Рожнова Мария Владимировна, учитель иностранного языка МБОУ Новоалтатская СШ	Снытко Е.Н., методист МБУ «ППМС-центр»
4	ОМО учителей истории и обществознания	Алексеевко Ольга Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ Берёзовская СОШ	Козлитина С.В., методист МБУ «ППМС-центр»
5	ОМО учителей математики	Смирнова Тамара Николаевна, учитель математики МАОУ СОШ № 8	Ставер А.С., и.о. директора МБУ «ППМС-центр»
6	ОМО учителей физики	Ромащенко Екатерина Вадимовна, учитель физики МАОУ СОШ № 3	Ставер А.С., и.о. директора МБУ «ППМС-центр»
7	ОМО учителей биологии и химии	Смоль Марина Григорьевна, учитель биологии МАОУ СОШ № 3	Гранова О.Е., зам. директора по методической работе МБУ «ППМС-центр»
8	ОМО учителей географии	Михайлова Елена Владимировна, учитель географии Гляденской ООШ филиала МБОУ Холмогорской СОШ	Заплотисвичко М.В., начальник методического отдела МБУ «ППМС-центр»
9	ОМО учителей физической культуры	Мадярош Надежда Алексеевна, учитель физической культуры МБОУ Парнинская СОШ	Шурдукова А.В., методист МБУ «ППМС-центр»
10	ОМО учителей труда (технологии)	Гусейнова Елена Леонидовна, учитель технологии МБОУ СОШ № 2	Козлитина С.В., методист МБУ «ППМС-центр»
11	ОМО учителей ИЗО и музыки	Неустроева Елена Анатольевна, учитель музыки Оракской ООШ филиала МБОУ Парнинской СОШ	Шурдукова А.В., методист МБУ «ППМС-центр»
12	ОМО учителей Основ безопасности и защиты Родины	Зайцева Светлана Геннадьевна, учитель ОБЗР МБОУ СОШ № 7	Сергоманова Ю.В., ведущий аналитик МБУ «ППМС-центр»
13	ОМО классных руководителей	Лазарева Светлана Александровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 8	Козлова Л.В., начальник отдела дополнительного образования и воспитания МКУ УО ШМО
14	ОМО молодых педагогов	Иванова Анастасия Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2	Сергоманова Ю.В., ведущий аналитик МБУ «ППМС-центр»
15	ОМО педагогов центров «Точка роста»	Целуйко Татьяна Борисовна, учитель биологии и химии МБОУ СОШ № 7	Гранова О.Е., зам. директора по методической работе МБУ «ППМС-центр»
16	ОМО педагогов-психологов и социальных педагогов	Зыкова Наталья Сергеевна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 12	Семенова О.В., психолог ПМП отдела

17	ОМО педагогов дошкольного образования	Отрадных Наталья Игоревна, заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 2 «Дюймовочка»	Снытко Е.Н., методист по дошкольному образованию МБУ «ППМС-центр»
18	ОМО учителей – логопедов и учителей-дефектологов (ДОУ)	Петухова Ирина Владимировна, заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 4 «Росинка»	Мороз И.В., методист МБУ ИМЦ РО
19	ОМО педагогов – психологов (ДОУ)	Семенова Оксана Валерьевна, педагог-психолог МБУ «ППМС-центр»	Семенова О.В., психолог ПМП отдела
20	ОМО дополнительного образования	Графкина Валентина Анатольевна, заместитель по УВР МБОУ ДО ШМО ДЮЦ	Козлова Л.В., начальник отдела дополнительного образования и воспитания МКУ УО ШМО

Во всех школах организована работа школьных методических объединений с учетом актуальных проблем повышения качества образования.

В процессе деятельности ОМО в течение учебного года осуществлялись трансляции педагогического опыта в активной форме мастер-классов, фрагментов занятий (состоялось более 150 выступлений педагогов перед коллегами, было проведено более 130 консультаций руководителями ОМО для педагогов); реализовывалось внутреннее взаимодействие по актуальным вопросам развития образования; проводились мероприятия, способствующие профессиональному росту педагогов.

Наиболее активно работали ОМО педагогов дошкольного образования, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей химии и биологии, молодых учителей, педагогов-психологов и социальных педагогов, классных руководителей.

Во всех ОМО проведены запланированные мероприятия. Не всегда высокую посещаемость заседаний отдельных ОМО можно объяснить высокой нагрузкой педагогов и работой школ в две смены (ОУ № 2 и 8).

№	Окружные методические объединения	Кол-во заседаний	Кол-во выступлений педагогов с трансляцией пед. опыта	Кол-во проведенных консультаций
1	ОМО педагогов дошкольного образования	4	35	5
2	ОМО учителей начальных классов	5	10	4
3	ОМО учителей русского языка и литературы	5	5	28
4	ОМО учителей иностранного языка	6	7	8
5	ОМО учителей истории и обществознания	4	5	5

6	ОМО учителей математики	4	4	8
7	ОМО учителей физики	4	3	11
8	ОМО учителей биологии и химии	4	7	6
9	ОМО учителей географии	4	6	4
10	ОМО педагогов центров «Точка роста»	4	8	2
11	ОМО учителей Основ безопасности и защиты Родины	4	2	-
12	ОМО учителей физической культуры	4	4	-
13	ОМО учителей труда (технологии)	4	6	2
14	ОМО учителей ИЗО и музыки	6	9	3
15	ОМО молодых педагогов	6	8	-
16	ОМО классных руководителей	5	6	4
17	ОМО педагогов-психологов и социальных педагогов	4	4	31
18	ОМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов (ДОУ)	5	6	3
19	ОМО педагогов-психологов (ДОУ)	4	11	3
20	ОМО дополнительного образования	4	7	6
	Итого:	90	153	133

В региональные сетевые методические объединения учителей-предметников включены 75 педагогов округа из ОУ № 1, 2, 7, 8, Берёзовской, Парнинской, Холмогорской школ, что составило в этом учебном году 12,4%.

Курирует работу ОМО окружной методический совет, членами которого являются заместители по учебно-воспитательной и методической деятельности всех образовательных учреждений округа и методисты ММС. Членами ОМС осуществляется анализ деятельности ОМО и базовых/пилотных площадок.

Пилотные площадки:

Направления пилотных/базовых площадок, организованных на базе образовательных учреждений города, были выбраны в соответствии с направлениями (показателями) федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и с перспективой реализации Стратегии развития образования в период до 2036 года. Пилотные площадки представляли результаты своей работы на заседании окружного методического совета в мае 2026 года. Был проведен анализ работы площадок и запланирована дальнейшая работа.

10 пилотных площадок дошкольных образовательных учреждений работают по направлениям Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

Список

модераторов и кураторов муниципальных пилотных (базовых) площадок
на 2025-2026 учебный год

№ п/ п	Название муниципальной пилотной (базовой) площадки (ПП/БП)	Образовательное учреждение	Руководитель	Куратор
1.	ПП «Проф-старт». (Ранняя профориентация школьников)	МБОУ СОШ № 1	Сергеева Светлана Сергеевна, советник директора по воспитанию	Бурбело Т.И., ведущий специалист ОДО и ДО
2.	ПП «Улучшение результатов работы школы через взаимодействие всех субъектов образовательных отношений»	МБОУ СОШ № 2	Шамарина Юлия Андреевна, заместитель директора по УВР	Гранова О.Е., зам. директора МБУ «ППМС-центр »
3.	ПП «Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников»	МАОУ СОШ № 3	Либега Татьяна Владимировна, заместитель директора по ВР	Козлитина С.В., ведущий аналитик МБУ «ППМС-центр »
4.	БП «Уклад школьной жизни»	МБОУ ООШ № 6	Новикова Александра Ивановна, заместитель директора по УВР	Сергоманова Ю.В., методист МБУ «ППМС-центр »
5.	БП по проектно-исследовательс кой деятельности	МБОУ СОШ № 7	Гундерина Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УВР	Гранова О.Е., зам. директора МБУ «ППМС-центр »
6.	ПП «Активное внедрение ЦОС в образовательную деятельность»	МАОУ СОШ № 8	Дроботова Анастасия Сергеевна, учитель информатики	Кондратова О.Ф., главный специалист ОДО и ДО
7.	ПП «Знание»	МАОУ СОШ № 12	Садомова Людмила Устиновна, заместитель директора по УВР	Кудря Н.Г., начальник ОДО и ДО

8.	БП «Музейная педагогика в детском саду»	МАДОУ № 1 «Белоснежка»	Саврасова Елена Юрьевна, заместитель заведующей по ВМР	Снытко Е.Н., методист МБУ «ППМС-центр»
9.	ПП по трудовому воспитанию дошкольников	МБДОУ № 2 «Дюймовочка»	Отрадных Наталья Игоревна, заместитель заведующей по ВМР	Снытко Е.Н., методист МБУ «ППМС-центр»
10.	ПП «Орлята-дошколята»	МБДОУ № 3 «Чебурашка»	Татаринова Наталья Анатольевна, заместитель заведующей по ВМР	Снытко Е.Н., методист МБУ «ППМС-центр»
11.	БП по развитию гибких навыков у детей дошкольного возраста через игровую деятельность	МБДОУ № 4 «Росинка»	Петухова Ирина Владимировна, заместитель заведующей по ВМР	Снытко Е.Н., методист МБУ «ППМС-центр»
12.	БП по воспитанию экологической культуры дошкольников в ДОУ	МБДОУ № 5 «Дельфин»	Данильченко Надежда Витальевна, заместитель заведующей по ВМР	Снытко Е.Н., методист МБУ «ППМС-центр»
13.	ПП по современным образовательным технологиям	МАДОУ № 6 «Золушка»	Шарыпова Ксения Олеговна, заместитель заведующей по ВМР	Снытко Е.Н., методист МБУ «ППМС-центр»
14.	ПП по организации здоровьесохраняющей системы работы ДОУ в условиях реализации ФОП ДО	МБДОУ № 8 «Теремок»	Темербаева Александра Васильевна, заместитель заведующей по ВМР	Снытко Е.Н., методист МБУ «ППМС-центр»
15.	ПП «Психолого-педагогическая поддержка семей с детьми с ОВЗ в рамках	МБДОУ № 15 «Ромашка»	Дьячкова Наталья Владимировна,	Снытко Е.Н., методист

	реализации проекта «Подари мне мир!»»		заместитель заведующей по ВМР	МБУ «ППМС-центр »
16.	ПП «Современные формы, подходы в естественнонаучном образовании детей дошкольного возраста»	МБДОУ № 21 «Золотой ключик»	Низковских Светлана Владимировна, заместитель заведующей по ВМР	Снытко Е.Н., методист МБУ «ППМС-центр »
17.	БП по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	МБДОУ № 22 «Журавушка»	Дементьева Анастасия Эриковна, заместитель заведующей по ВМР	Снытко Е.Н., методист МБУ «ППМС-центр »

Действуют 6 инновационных площадок федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»»:

- МАДОУ № 1 «Белоснежка» - проект «Нейронавигатор»;
- МАДОУ № 1 «Белоснежка» и МБДОУ № 3 «Чебурашка» - «ТехноМир: развитие без границ»
- МБДОУ № 3 «Чебурашка» - проект «Картинная галерея в детском саду» и проект «Мир головоломок»
- МБДОУ № 21 «Золотой ключик» - «Мир ребёнка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»
- МБДОУ № 22 «Журавушка» - проект «Картинная галерея в детском саду».
- МБДОУ № 8 «Теремок» с образовательным проектом «Мир Без Опасности» является Всероссийской сетевой инновационной площадкой.

В округе функционируют 2 региональных пилотных площадки: в МАОУ СОШ № 8 – «Создание цифровой образовательной среды в образовательном учреждении», в МБОУ Родниковской СОШ - «Развитие психологически благоприятного школьного климата».

Методическое сопровождение педагогов и руководящих работников по участию в различных всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях.

Согласно плану работы, на 2025-2026 учебный год были организованы и проведены муниципальные мероприятия для педагогов, такие как:

Конкурс проектов классных руководителей по вопросам воспитания

В ноябре на участие в конкурсе были представлены 17 проектов из 5-и образовательных учреждений города. Из них все прошли проверку на антиплагиат и распределились по 7 номинациям.

1. «Гражданское и патриотическое воспитание» – из 6 участников 1 победитель и 4 призёра. Победителем стала Бредихина Марина Борисовна, классный руководитель 7-го класса школы № 6, с проектом «Моя улица в истории моей малой Родины». Статус призёров в этой номинации получили Бут Оксана Андреевна, Зенкова Наталья Владимировна, Шульга Карина Вячеславовна, учителя из СОШ № 2, и Симакова Анна Юрьевна из СОШ № 3.

2. «Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию. Популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей» - из 3 участников - 1 призёр. Им стала Гончарова Любовь Валерьевна, классный руководитель 8 класса СОШ № 3, с проектом «Уголок памяти в классе. Никто не забыт».

3. «Физическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» – 1 участник – 1 призёр. Колесникова Наталья Владимировна является классным руководителем 11 класса СОШ № 1 и создала проект «Сложно быть выпускником», направленный на создание положительного психологического климата для обучающихся в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

4. «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» – из 4 участников 1 победитель и 2 призёра. Проект Марадудиной Татьяны Геннадьевны, классного руководителя 9-го класса СОШ № 1, стал победителем, призёры – Княгинина Анастасия Сергеевна (СОШ № 1) и Качаева Наталья Петровна (СОШ № 8).

5. «Эстетическое воспитание» – 1 участник – 1 победитель. Победителем стала Иваненко Анастасия Сергеевна из СОШ № 1. Она набрала больше всех баллов из всех участниц Конкурса.

6. «Профилактика буллинга в школе и жестокого обращения среди несовершеннолетних» - 1 участник – 1 победитель (Азаренкова Наталья Александровна из СОШ № 1).

7. «Ценности научного познания» - 1 участник – 1 призёр. Статус призёра получила Иваницкая Светлана Владимировна, учитель из школы № 1.

Фестиваль-конкурс образовательных практик

В ноябре-декабре 2025 года состоялся ежегодный Фестиваль-конкурс образовательных практик (далее – Фестиваль). Фестиваль проводится с целью выявления лучших образовательных практик и распространения педагогического опыта, основанного на реализации современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования и воспитания в рамках формирования единого образовательного пространства. Результатом проведения Фестиваля является представление и распространение в образовательном пространстве города результативных образовательных практик, их отбор для участия в конкурсе по размещению в Региональном Атласе образовательных практик (далее – РАОП).

На Фестиваль было заявлено 19 образовательных практик педагогов от 4 школ, 9 детских садов и ДЮЦ г. Шарыпово по 10 тематическим направлениям.

Победителями конкурса были признаны:

- практика «Открытый конкурс - пространство выявления и развития одаренных детей» педагога дополнительного образования из МБОУ ДО ДЮЦ Сафроновой Наталии Сергеевны;

- практика «Создание профориентационного образовательного пространства в ДОУ» Жунёвой Елены Николаевны и Саврасовой Елены Юрьевны из МАДОУ № 1 «Белоснежка»;

- практика «Использование технологии ТИКО- моделирования в работе с детьми с ТНР» Чеботарь Гульмиры Туяхбаевны, Найман Татьяны Александровны, Молчановой Ольги Александровны из МБДОУ № 4 «Росинка».

Призёрами Фестиваля стали:

- Алистратова Наталья Евгеньевна (СОШ № 2) за практику «Использование приемов арт-педагогике для развития зрительного восприятия младших школьников разных нозологических групп во внеурочной деятельности»;

- Барсугачева Наталья Александровна (д/с № 6 «Золушка») за практику «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»;

- Тищенко Татьяна Владимировна и Елизарова Зоя Владимировна (д/с № 8 «Теремок») за практику «Формирование детской инициативы и нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста через сетевое взаимодействие «Живые письма дошкольников»;

- Полежаева Татьяна Валерьевна (СОШ № 3) за практику «Очень страшные истории».

Все выше названные практики были рекомендованы экспертами для участия в конкурсном отборе по размещению в РАОП.

Муниципальный профессиональный конкурс «Ступеньки мастерства - 2026»

Ежегодный муниципальный профессиональный конкурс «Ступеньки мастерства» является муниципальным этапом краевых конкурсов «Учитель года Красноярского края» и «Воспитатель года Красноярского края». Целью конкурса является выявление талантливых педагогов образовательных учреждений Шарыповского муниципального округа, их поддержка и поощрение.

Конкурс прошёл с декабря по февраль. В нём приняли участие 22 педагога общего, дошкольного и дополнительного образования.

16 марта в Центре культурного развития г. Шарыпово состоялся торжественный финал. Он стал ярким зрелищным событием, праздником для всех педагогов объединённого округа. Были представлены достижения всех участников конкурса в 4-х номинациях. В номинации «Учитель года - 2026» победителем стала Шагунова Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ Ивановской СОШ. Диплом II степени вручён Гашкову Никите Сергеевичу, учителю математики и информатики МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева, диплом III степени Васильевой Наталье Владимировне, учителю биологии Белоозерской ООШ филиала МБОУ Новоалтатской СОШ.

В номинациях «Лучший педагог дошкольного образования» / «Воспитатель года - 2026» лучшими были признаны Красий Анастасия Николаевна, воспитатель МБДОУ № 15 «Ромашка», и Морозова Елена Викторовна, воспитатель Можарского детского сада «Берёзка» филиала МБОУ Шушенской СОШ № 8. Призерами стали воспитатель МБДОУ № 22 «Журавушка» Сидорова Яна Николаевна, воспитатель МБДОУ Холмогорского ДС «Домовенок» Тырышкина Татьяна Владимировна и педагог-психолог МБДОУ № 4 «Росинка» Андропова Мария Петровна.

В номинациях «Лучший педагог дополнительного образования» / «Педагог дополнительного образования – 2026» победителями стали Галламшина Надежда Викторовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДЮЦ г. Шарыпово, и Чингалаева Александра Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ Родниковской СОШ. На втором месте - педагог дополнительного образования Детско-юношеского центра г. Шарыпово Любченко Марина Борисовна и педагог дополнительного образования МБОУ Холмогорской СОШ Мазуров Иван Иванович. Призёрами III степени стали Ошарова Татьяна Юрьевна, педагог дополнительного образования из ДЮЦ г. Шарыпово, и Житнякова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования Новокурской НОШ филиала МБОУ Новоалтатской СОШ.

Номинацию «Лучший молодой педагог образовательного учреждения» представляли педагоги городских школ. Дипломом первой степени награждена учитель физики МБОУ СОШ № 2 Лисицына Татьяна Алексеевна, дипломом II степени – Сафонова Надежда Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1, дипломом III степени -учитель английского языка МАОУ СОШ № 3 Полежаева Алёна Сергеевна.

Муниципальный фестиваль центров «Точка роста»

В апреле в СОШ № 7 прошёл II муниципальный фестиваль школьных центров «Точка роста». В нём приняли участие обучающиеся 8-9-х классов в составе школьных команд семи общеобразовательных учреждений (средних школ №№ 1, 2, 3, 7, 8, МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева и ООШ № 6), педагоги и руководители Центров, методисты МБУ «ППМС-центр». Педагоги центров «Точка роста» ОУ под руководством руководителя городского методического объединения педагогов центров «Точка роста» Целуйко Татьяны Борисовны стали организаторами данного Фестиваля. Фестиваль призван способствовать развитию творческой инициативы и повышению квалификации педагогов, вовлечению их в разработку актуальных вопросов обучения и воспитания с использованием возможностей центров образования «Точка роста». Это представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов.

На Фестивале участники представляли мастер-классы с целью демонстрации образовательной деятельности центров «Точка роста» и использования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий и совершенствования методов обучения с использованием ресурсных возможностей Центров.

Участники команд прошли 7 станций естественно-научного, технологического, цифрового профилей согласно маршрутному листу, который был им выдан в начале мероприятия организаторами Фестиваля. Они исследовали физические, химические и

биологические свойства воды, изучали особенности внешнего строения насекомых, осваивали основные опции программы сложных форм; строили модели различных молекул, используя наборы моделей атомов и соединительных элементов; знакомились с биологической терминологией на английском языке, отрабатывали навыки пилотирования на трассе для гонок дронов, учились готовить растворы заданной концентрации в домашних условиях. Везде было интересно, познавательно и креативно.

По итогам проведения Фестиваля педагоги, проводившие мастер-классы, были награждены дипломами Управления образования Шарыповского муниципального округа. Мероприятие становится традиционным, расширяются его границы и увеличивается число участников. Ведь «Точки роста» - потенциал для новых идей, научного творчества и развития детей.

XII Зональный фестиваль педагогических идей

17 апреля 2026 года на базе средней общеобразовательной школы № 12 состоялся очередной, уже XII по счёту, Зональный фестиваль педагогических идей. Фестиваль – это встреча профессионалов, смотр лучших педагогических инноваций, основанных на новом поколении технологий обучения, это демонстрация педагогических идей, обеспечивающих достижение современных образовательных результатов. Фестиваль проводится с целью выявления и распространения передового педагогического опыта, основанного на реализации современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования и воспитания в рамках формирования единого образовательного пространства.

Тема Фестиваля – 2026 осталась прежней: «Педагогическое новаторство. От идеи до высоких результатов». Прошёл он под девизом: ««Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником». М. Горький. Условием участия в Фестивале являлось наличие у педагога интересных педагогических (методических) идей, инструментов их реализации, новых и эффективных технологий, прошедших предварительную содержательную экспертизу и отбор на уровне своего образовательного учреждения по разработанным критериям отбора.

В Фестивале приняли участие более 170 педагогов общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования муниципальных образований из 22 образовательных учреждений Шарыповского муниципального округа и ЗАТО посёлка Солнечный.

В рамках Фестиваля была организована работа 14 групп педагогов на 9 тематических площадках: «Достижение базового уровня подготовки обучающихся и достижение высоких образовательных результатов естественнонаучного и математического образования», «Профессиональное развитие педагогов, преподающих предметы естественнонаучного и математического цикла», «Построение системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению способных и талантливых обучающихся», «Цифровая трансформация образования», «Построение муниципального воспитательного пространства, профилактика деструктивного поведения у детей», «Развитие инклюзивного образования», «Формирование функциональной грамотности у обучающихся на урочных и внеурочных

занятиях; «Обновление содержания дошкольного образования», «Доступное и качественное дополнительное образование для детей».

Более 70 мастер-классов, методических разработок, фрагментов уроков и занятий, круглых столов, деловых игр и других форм презентаций педагогического опыта продемонстрировали участники Форума.

По завершении работы Фестиваля участники и слушатели выразили тёплые слова в адрес педагогов, представивших свой профессиональный опыт, и в адрес организаторов Фестиваля, заполнив листы обратной связи. Результаты состоявшегося Фестиваля говорят о несомненной практической пользе таких педагогических встреч, необходимости подобного общения и в дальнейшем.

Все участники Фестиваля были отмечены дипломами Управления образования Шарыповского муниципального округа.

Муниципальный конкурс на денежное вознаграждение педагогов и руководящих работников Главой города

На конкурс было представлено 22 заявки на 6 номинаций (3 руководителя МОУ, 3 заместителя руководителя, 5 учителей, 6 педагогов дошкольного образования, 1 педагог дополнительного образования, 4 узких специалиста). 10 педагогов МОУ стали лауреатами Премии Главы города. Награждение состоится в рамках традиционного августовского педагогического совета.

В 2025-2026 учебном году с целью повышения профессиональных компетенций специалистов узкого профиля (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов и социальных педагогов) проводился **конкурс профессионального мастерства «В профессии с удовольствием»**, итогом которого стало праздничное мероприятие «Спецдень для спецов». В данном конкурсе принимали участие специалисты узкого профиля из всех образовательных учреждений муниципалитета. Конкурсанты должны были представить небольшой видеоролик на странице своего ОУ в соцсетях (ВКонтакте, Одноклассники), где они рассказывали о своей работе, делились фрагментами проведения занятий, взяли интервью с отзывами у родителей, обучающихся и коллег. Победители были награждены дипломами Управления образования и памятными призами. Праздничное мероприятие «Спецдень для спецов» традиционно проводится в конце ноября в честь международного празднования дней специалистов узкого профиля. На празднике царила позитивная непринуждённая атмосфера, разыгрывались полезные призы, проводились шуточные конкурсы профессиональной направленности.

В целях повышения качества профессионального мастерства в развитии и адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также с целью популяризации педагогических профессий среди участников образовательного процесса в апреле 2026 года традиционно был проведён Единый день открытых дверей специалистов узкого профиля. Это мероприятие собирает всё большее количество участников: родители, обучающиеся старших классов, представители общественности, администрации, специалисты социальных служб, учреждений профилактики с большим интересом участвуют в заданиях, которые им предлагают специалисты, знакомятся с порядком работы, рекомендациями. Такое мероприятие позволяет повысить уровень педагогической

культуры родителей, познакомить посетителей с профессиональной деятельностью специалистов узкого профиля, оказать помощь обучающимся старших классов с выбором будущей профессии, тиражировать опыт специалистов, укрепить партнёрские отношения между образовательным учреждением, родителями, обучающимися и иными представителями общественности. Одним из результатов этого мероприятия стало увеличение количества выпускников, поступающих в вузы и сузы на педагогические специальности. И, конечно, возвращение бывших выпускников в свои школы уже в качестве педагогических работников: 17 молодых специалистов в ОУ за последние три года, 10 из которых - выпускники школ нашего муниципалитета.

В прошедшем учебном году в сфере развития инклюзивного образования было заключено соглашение о межмуниципальном сетевом взаимодействии с Ужурским муниципальным округом. На основе этого соглашения были реализованы следующие мероприятия:

Участие команды специалистов узкого профиля из образовательных учреждений Шарыповского муниципального округа в межмуниципальном методическом инклюзивном фестивале «Инклюзивное содружество – 2026», г. Ужур, в количестве 24 человек. Где специалисты делились своими методическим наработками, были участниками и ведущими мастер-классов, знакомились с лучшими инклюзивными практиками и опытом работы по организации образовательного процесса и работы с кадрами. Итогом участия в фестивале стало включение работ наших специалистов в сборник методических материалов.

С началом 2026-2027 учебного года будет организовано обучение педагогических и административных работников образовательных учреждений на федеральной инновационной площадке «Школа инклюзивного педагога», организованной специалистами Управления образования Ужурского муниципального округа. Зарегистрировались на обучение 98 сотрудников образовательных учреждений Шарыповского муниципального округа, определена тематика.

С целью формирования, развития и поддержки лучших инклюзивных региональных традиций организовано проведение краевого мероприятия «Инклюзивный слёт – 2026». С 19 по 21 июня на базе отдыха «Солнечный берег» проведён практико-методический слёт, организаторами которого стали МКУ «Управление образования Ужурского муниципального округа», МКУ «Управление образования Шарыповского муниципального округа» при поддержке «Центра развития инклюзивного образования, здоровья, безопасности жизнедеятельности» КК ИРО. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта, обсуждение актуальных вопросов развития региональной системы инклюзивного образования – вот основные задачи, поставленные перед участниками слёта. Принимали участие в слёте команды из Назаровского, Балахтинско-Новосёловского, Ужурского, Шарыповского муниципальных округов, из городов Ачинск и Сосновоборск. На слёте были задействованы такие формы проведения как методический форсаж «Модель инклюзивного педагога» с использованием технологии «Инклюзивный гексагон», круглый стол на тему «Региональная модель инклюзивного образования: как внедрить и правильно организовать развитие модели?», практико-методический семинар, деловая педагогическая игра «Инклюзивное образование».

В Федеральном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа – 2026» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» МБДОУ № 22 «Журавушка» стал финалистом краевого этапа. В Федеральном конкурсе «Лучший учитель-дефектолог – 2026» приняла участие Ницета Татьяна Анатольевна из Ингольской СОШ филиала МБОУ Ивановской СОШ.

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3 «Чебурашка» Пластеева Екатерина Олеговна стала лауреатом Краевого конкурс «Воспитатель года Красноярского края 2026».

Работа с МОУ по повышению профессиональных компетенций педагогических работников на основе диагностики их профессиональных компетенций

В рамках методической работы реализовывалось внутреннее взаимодействие по актуальным вопросам развития образования; проводились следующие мероприятия, способствующие **профессиональному росту педагогов**.

В 2025-2026 учебном году 97 педагогических и руководящих работников обучились на курсах повышения квалификации в рамках муниципального заказа.

Состоялись выездные очные курсы силами специалистов КК ИРО в ноябре 2025 года по теме «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации». В марте 2026 года на базе МБУ «ППМС-центр» прошли КПК по теме «Профилактика буллинга в отношении участников образовательного процесса средствами медиативного подхода».

В течение учебного года были организованы и проведены единые методические дни в 6 дошкольных образовательных учреждениях: МАДОУ № 1 «Белоснежка», МБДОУ № 2 «Дюймовочка», МБДОУ № 5 «Дельфин», МАДОУ № 6 «Золушка», МБДОУ № 21 «Золотой ключик», МБДОУ № 22 «Журавушка».

Единый методический день для учителей округа прошёл 30 октября 2025 года на базе МБОУ Парнинской СОШ. Около 200 педагогов собрались для обсуждения вопросов повышения качества образования. В рамках ЕМД состоялся муниципальный семинар «Функциональная грамотность обучающихся как ресурс повышения качества естественнонаучного и математического образования», на котором муниципальная команда регионального методического актива организовала и провела практические семинары в технологии системно-деятельностного подхода. На других 7 дискуссионных площадках педагоги делились опытом работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, повышению учебных компетенций, обучающихся через дополнительное образование, работе деятельности методического объединения классных руководителей, реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее».

В мае 2026 года на базе МАОУ СОШ № 3 как опорной школы в муниципалитете по повышению качества естественнонаучного и математического образования состоялся семинар по теме: «Актуальные вопросы повышения качества ЕНМО в общеобразовательных учреждениях округа. Роль, задачи и способы работы».

В апреле в Детско-юношеском центре г. Шарыпово прошла V открытая Декада педагогического мастерства «Педагогическая весна - 2026», в ходе которой 100%

педагогов и управленцев ДЮЦ и Муниципального опорного центра предъявляли свой профессиональный опыт.

В течение учебного года методистами МБУ «ППМС-центр» для педагогов округа были проведены 7 обучающих и организационных очных и онлайн-семинаров по следующим темам: разработка школьной программы повышения качества образования, организация волонтерского движения, работа школьных координаторов в системе КИАСУО, вопросы подготовки к мероприятиям, олимпиадам и конкурсам (ВсОШ, НПК, конкурсы «Ученик округа», «Ступеньки мастерства»).

Ежемесячно специалистами отдела инклюзивного образования проводятся онлайн-вебинары для психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов по самым актуальным вопросам их профессиональной деятельности.

Мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и управленцев осуществляют все ОУ. В трех школах (ОУ № 3, № 6, Берёзовской СОШ) имеются педагоги, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне; в двух школах (ОУ № 1 и Холмогорской СОШ) на региональном уровне. На основании выявленных дефицитов разрабатываются и реализуются планы методического сопровождения педагогов на учебный год.

61,6% педагогов оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования на всех уровнях.

25,5% педагогов УО продуктивно участвовали (выступление, статья и т.д.) в мероприятиях различного уровня, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования. Педагогические работники всех школ округа, кроме Берёзовской и Шушенской, участвовали в федеральных, региональных, муниципальных (межмуниципальных) событиях /мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования.

Работа по организации обучения педагогов по дополнительным программам переподготовки по педагогическим специальностям на основе анализа дефицитов и вакансий.

Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации через систему муниципального заказа является важным аспектом управления образовательным процессом. Это обеспечивает соответствие курсов потребностям образовательных учреждений и их сотрудников, что, в свою очередь, способствует повышению качества образования. Во всех ОУ, кроме ООШ № 6, проведён анализ кадрового состава педагогических работников с целью выявления и направления учителей-неспециалистов на переподготовку по направлениям преподавания учебных дисциплин. Во СОШ № 2 один такой педагог, в СОШ № 8 – пять, трое из них проходят обучение в настоящее время.

Выявлены вакансии педагогических работников в двух ОУ: учителя физики и математики в СОШ № 2, учителя математики и информатики в СОШ № 7 (эту вакансию

школа планирует закрыть с помощью программы «Земский учитель»). Остальные школы вакансии не заявили.

В течение учебного года 97 педагогических работников муниципальных образовательных учреждений прошли обучение на курсах повышения квалификации в Красноярском краевом институте развития образования в рамках реализации муниципального заказа. Состоялись выездные очные курсы силами специалистов КК ИРО в ноябре 2025 года по теме «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации». В марте 2026 года на базе МБУ «ППМС-центр» прошли КПК по теме «Профилактика буллинга в отношении участников образовательного процесса средствами медиативного подхода».

Планирование повышения квалификации происходит в соответствии с образовательными потребностями, основанными на обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), а также с учетом профессиональных дефицитов педагогов. Эти дефициты выявляются в ходе процедуры самооценки квалификации педагогов, что позволяет учитывать требования к обновлению содержания и совершенствованию методов обучения.

Таким образом, система повышения квалификации педагогов через муниципальный заказ не только отвечает актуальным запросам образовательной среды, но и способствует профессиональному росту учителей, что в дальнейшем положительно сказывается на качестве образовательного процесса и развитии обучающихся.

Методическое сопровождение молодых педагогов и работа по наставничеству в рамках муниципальной модели наставничества.

В муниципальной системе образования округа работают 933 педагогических работника, из них 158 молодых специалистов в возрасте до 35 лет, что составляет 17 % от общего числа педагогических работников.

Во всех МОУ, где работают молодые педагоги, создана нормативная база и ведётся работа по наставничеству. В них есть положение о наставничестве, целевая модель по наставничеству для ОУ, приказы о наставниках и наставляемых, планы работы. В округе работает ОМО молодых педагогов и первичная ячейка Ассоциации молодых педагогов под руководством Ивановой Анастасии Сергеевны. В течение года были проведены 9 заседаний первичной ячейки. На базе школы № 3 состоялся наборочный этап Молодежных профессиональных педагогических игр молодых педагогов Западной группы территорий Красноярского края с тренерами Ассоциации молодых педагогов Красноярья. Участвовали 70 молодых педагогов и 8 тренеров из городов и поселков Западной группы территорий Красноярского края: г. Шарыпово, г. Ужур, Шарыповского района, г. Назарово, г. Ачинск, г. Боготол, Ужурского района и Новоселовского района. В первичке ведется работа по следующим направлениям (ЛИГИ): критическое мышление; командодействие; режиссирование педагогического вызова; дизайн-мышление; педагогическое сочувствие. Участники сами строят себе вызовы, сталкиваются со своими конфликтами и учатся их преодолевать. Работа в этом направлении продолжится и дальше.

Наименование учреждения	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет	Количество наставников в образовательной организации
СОШ № 1	3	3
СОШ № 2	8	3
СОШ № 3	9	6
СОШ № 6	1	0
СОШ № 7	0	0
СОШ № 8	2	2
СОШ № 12	0	1
МАДОУ № 1 «Белоснежка»	1	2
МБДОУ № 2 «Дюймовочка»	2	5
МБДОУ № 3 «Чебурашка»	3	3
МБДОУ № 4 «Росинка»	1	2
МБДОУ № 5 «Дельфин»	1	1
МАДОУ № 6 «Золушка»	5	3
МБДОУ № 8 «Теремок»	3	5
МБДОУ № 15 «Ромашка»	1	8
МБДОУ № 21 «Зол. ключик»	2	3
МБДОУ № 22 «Журавушка»	1	3
ДЮЦ	9	10

Работа окружного методического совета (ОМС)

Важным фактором повышения профессионального мастерства педагогов является деятельность окружного методического совета, членами которого являются заместители руководителей по учебно-воспитательной и методической работе всех образовательных учреждений округа. Целью создания ОМС является координация деятельности методических служб образовательных учреждений Шарыповского муниципального округа. Задачи, стоящие перед ОМС:

- определять приоритетные для образовательной системы округа направления методической деятельности;
- рассматривать и принимать решения по актуальным вопросам методической деятельности;
- организовывать и проводить мероприятия, направленные на совершенствование методической деятельности образовательных учреждений округа;
- проводить отбор и экспертизу педагогических, образовательных и методических практик, рекомендованных для участия в мероприятиях регионального и окружного уровня;
- выбирать оптимальные пути по повышению профессионального уровня педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Шарыповского муниципального округа.

После согласования с членами ОМС утверждаются Положения о проведении всех значимых окружных мероприятий: муниципальном профессиональном конкурсе «Ступеньки мастерства», Фестивале центров «Точка роста», Зональном фестивале педагогических идей, Денежном вознаграждении педагогов и руководящих работников Главой округа и др. Членами ОМС проводилась муниципальная экспертиза педагогических практик в рамках проведения Фестиваля-конкурса образовательных практик с целью рекомендации их в РАОП. Были организованы Единые методические дни на базе МАДОУ № 1 «Белоснежка», МБДОУ № 2 «Дюймовочка», МБДОУ № 5 «Дельфин», МАДОУ № 6 «Золушка», МБДОУ № 21 «Золотой ключик», МБДОУ № 22 «Журавушка».

Методистами МБУ «ППМС-центр» проведены 8 обучающих очных и онлайн-семинаров для педагогов. Членами ОМС осуществлялся анализ деятельности ОМО и базовых/пилотных площадок.

В 2025-2026 учебном году были проведены 2 заседания ОМС (ещё два состоялись в первом полугодии учебного года еще в статусе городского методического совета). На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Об аттестации педагогических работников.
2. О выборах руководителей окружных методических объединений.
3. О согласовании проекта положения о XII Зональном Фестивале педагогических идей.
4. О наставничестве.
5. О Сетевой школе для учителей ЕНМО.
6. Отчёт о деятельности пилотных/базовых площадок образовательных учреждений за 2025-2026 учебный год.
7. Подведение итогов деятельности ОМС за 2025-2026 учебный год.
8. Проектирование плана работы ОМС на 2026-2027 учебный год.

Методическое сопровождение образовательных учреждений

«Агенты изменений» - движущая сила в системе образования региона, созданная по инициативе Красноярского краевого института развития образования и призванная обеспечить системные изменения в деле повышения качества образования в крае. Педагоги-«агенты изменений» стали связующим звеном между методистами КК ИРО и педагогами школ муниципалитетов. Они являются в муниципалитете ответственными за реализацию циклограммы мероприятий научно-методического сопровождения педагогических работников КК ИРО. Поучаствовав в очных и заочных семинарах и вебинарах, проводимых Институтом по самым актуальным вопросам современного образования, «агенты изменений» организуют подобные встречи по аналогичным темам с педагогами ОУ города для дальнейшей работы с материалами вебинаров/семинаров с целью распространения их содержания по каскадному принципу. «Агенты изменений» в нашем муниципалитете работают по трём направлениям: «Развитие ВСОКО в аспекте технологического обновления» - 3 педагога; «Достижение базовых образовательных

результатов» - 12 педагогов; «Достижение высоких образовательных результатов» - 1 педагог.

«Агентами изменений» в первом полугодии учебного года были организованы и проведены очные методические семинары среди педагогов округа, в том числе по темам: «Модификация контролирующих заданий ВПР, КДР в формирующие задания», «Приёмы и способы работы с обучающимися с ОВЗ». Заместителями директоров в территориальных школах разработан единый формат анализа уроков и анализа внеурочного занятия.

По результатам работы агентов изменений на базе Новоалтатской и Родниковской школ в конце ноября 2025 года был организован и проведен межмуниципальный «День открытых дверей» с двухдневной развивающей экспертизой в рамках работы по развитию ВСОКО в аспекте технологического обновления образовательного процесса.

Состав команды «агентов изменений» ОУ

№	ФИО	Место работы	Направление работы «агента»
1	Качаева Наталья Петровна	МАОУ СОШ № 8	Начальные классы. Математика (достижение базовых результатов)
2	Лазарева Светлана Александровна	МАОУ СОШ № 8	Начальные классы. Русский язык (достижение базовых результатов)
3	Дроботова Анастасия Сергеевна	МАОУ СОШ № 8	Начальные классы. Окружающий мир (достижение базовых результатов)
4	Семёнова Елена Юрьевна	МБОУ СОШ № 1	Русский язык (достижение базовых результатов)
5	Эшке Зинаида Ивановна	МАОУ СОШ № 3	Английский язык (достижение базовых результатов)
6	Смирнова Тамара Николаевна	МАОУ СОШ № 8	Математика (достижение базовых результатов)
7	Ромашенко Екатерина Вадимовна	МАОУ СОШ № 3	Физика (достижение базовых результатов)
8	Буракова Ирина Сергеевна	МАОУ СОШ № 8	Информатика (достижение базовых результатов)
9	Пашкова Марина Александровна	МАОУ СОШ № 8	Химия (достижение высоких результатов)
10	Смоль Марина Григорьевна	МАОУ СОШ № 3	Биология (достижение базовых результатов)
11	Лоскутова Елена Васильевна	МБОУ СОШ № 2	География (достижение базовых результатов)
12	Спирк Петр Александрович	МАОУ СОШ № 8	История (достижение базовых результатов)
13	Светличная Юлия Сергеевна	МАОУ СОШ № 8	Обществознание (достижение базовых результатов)

14	Шамарина Юлия Андреевна	МБОУ СОШ № 2	«Развитие ВСОКО в аспекте технологического обновления»
15	Лесникова Наталья Сергеевна	МБОУ ООШ № 6	«Развитие ВСОКО в аспекте технологического обновления»

Ещё по 9 направлениям работают «агенты изменений» - педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Состав команды «агентов изменений» ДОУ

ФИО	Место работы	Направление работы «агента»
Мороз Ирина Владимировна	Ведущий специалист ОДОиДО Управления образованием	Агент изменений по вопросам сопровождения управленческих и методических кадров
Татаринова Наталья Анатольевна	Заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 3 «Чебурашка»	Агент изменений по вопросам организации воспитания в ДОУ
Данильченко Надежда Витальевна	Заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 5 «Дельфин»	Ответственный по поднаправлению «Музеи Енисейской Сибири – детям»
Шарыпова Ксения Олеговна	Заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 6 «Золушка»	Ответственный по поднаправлению «Память сильнее времени»
Отрадных Наталья Игоревна	Заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 2 «Дюймовочка»	Ответственный по поднаправлению «Живой мир искусства»
Низковских Светлана Владимировна	Заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 21 «Золотой ключик»	Ответственный по поднаправлению «Разговоры о важном»
Дьячкова Наталья Владимировна	Заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 15 «Ромашка»	Агент изменений по вопросам просвещения родителей (законных

		представителей) детей дошкольного возраста
Петухова Ирина Владимировна	Заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 4 «Росинка»	Агент изменений по естественно-научному образованию в ДОУ
Саврасова Елена Юрьевна	Заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 1 «Белоснежка»	Агент изменений по техническому образованию в ДОУ

Участие в работе регионального методического актива (РМА).

В декабре 2025 года команда из числа специалистов управления образования и педагогов Шарыповского округа результативно завершили работу по обеспечению научно-методического сопровождения педагогов в рамках работы регионального методического актива. Команда из числа специалистов управления образования и педагогов Шарыповского округа в декабре 2025 представила свой опыт работы муниципалитета по итогам двухлетнего сотрудничества по организации научно-методического сопровождения муниципальных команд в составе РМА. Целью работы РМА являлось качественное изменение педагогической практики. Педагоги поделились опытом работы на тему: «Постановка учебной задачи в системно-деятельностном подходе как ресурс повышения качества естественнонаучного и математического образования в муниципалитете».

Приказом Краевого института развития образования от 14.02.2024 № 03-02-63 был утвержден состав муниципальной команды округа. Приказом института от 02.09.2024 года №03-02-225 внесены изменения в состав муниципальной команды регионального методического актива.

На основании соглашения о сотрудничестве по организации научно-методического сопровождения муниципальной команды в составе Регионального методического актива Красноярского края в течение трех лет муниципальная команда организовывала работу в Шарыповском муниципальном округе:

- сформирован состав муниципального методического актива;
- Разработаны и утверждены нормативные акты и план деятельности, регулирующие сотрудничество между институтом муниципалитетом и школой;
- организована методическая деятельность в образовательных учреждениях по вопросам обучения и воспитания;
- организована работа методических объединений;
- организована работа сопровождения участников образовательного процесса по вопросам проведения ГИА, ОГЭ;
- организованы и проведены профилактические визиты в образовательные учреждения.

Организованы и проведены очные семинары, конференции, совещания в муниципальном округе по функциональной грамотности:

- функциональная грамотность: от контроля к формированию (педагоги находили задания на контроль функциональной грамотности, знакомились с текстами, формировали компонент функциональной грамотности);

- проектирование современного урока (педагоги учились делать анализ и проектирование урока по формированию ФГ с включением сконструированной проблемной ситуации);

- функциональная грамотность: подходы к конструированию проблемной ситуации (проведены тренинги по конструированию проблемной ситуации: методические приемы работы с контекстной задачей.);

- преобразование контролирующих заданий в формирующие (педагоги научились проводить экспертизу заданий с целью разграничения понятий формирующего задания и контролирующего.);

- проектирование результатов деятельности муниципальной системы (методисты-тьюторы планировали мероприятия в муниципалитете с целью достижения результатов деятельности муниципальной команды РМА).

Проведены встречи с тьюторами с целью определения единых подходов к содержанию и специфике формирования функциональной грамотности и планирования мероприятий в муниципалитете.

Организованы и проведены заседания команды РМА по определению результатов и показателей в рамках планирования методической деятельности работы команды РМА.

Все участники команды получили удостоверения о прохождении КПК.

Аттестация управленческих и педагогических кадров:

В 2026 году в оценочных процедурах Автономной некоммерческой организации «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» в очном формате в г. Красноярск участвовали 4 руководителя МОУ Шарыповского муниципального округа: Ефремова Олеся Николаевна (Парнинская СОШ), Орлова Светлана Анатольевна (СОШ № 3), Лидер Анна Иогановна (ДЮЦ г. Шарыпово), Голубидо Екатерина Альбертовна (Шушенская СОШ). Все они были признаны муниципальной аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности. Успешно прошла аттестацию и была введена в должность директор МБУ «ППМС-центр» Ставер Анна Сергеевна.

За прошедший учебный год аттестацию прошли 145 педагогических работников: на высшую категорию аттестовались 69 человек, на первую категорию – 76 педагогов.

5.2 Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи – это важное направление, которое включает работу с одарёнными детьми, обучающимися

профильных классов и детьми с особыми образовательными потребностями. Основная цель заключается в реализации потенциала каждого человека, развитии его талантов и воспитании патриотичной, социально ответственной личности.

В Красноярском крае система выявления, поддержки и развития талантов определена как один из механизмов управления качеством образовательных результатов. Это направление нашло отражение в муниципальной концепции управления качеством образования в Шарыповском муниципальном округе, где установлены конкретные задачи на ближайшие годы:

1. Участие в проектной и исследовательской деятельности: обеспечение активного вовлечения обучающихся в проекты, которые способствуют развитию их исследовательских навыков и креативности.

2. Методическое сопровождение образовательных учреждений: поддержка системной работы, направленной на выявление и развитие талантов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Индивидуальные образовательные программы: разработка и реализация программ для одарённых детей, которые учитывают их уникальные способности и интересы.

Деятельность по выявлению и поддержке талантливых детей организована согласно муниципальной программе, которая включает координацию, планируемые результаты и критерии оценивания. В 2025-2026 учебном году 100% педагогов-психологов муниципалитета реализовали программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на поддержку способностей обучающихся.

Согласно обновленным ФГОС, индивидуализация обучения приобретает всё большее значение. Образовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, учитывающему потребности и возможности каждого обучающегося. В муниципалитете начато уверенное выстраивание учебного процесса, где индивидуальный подход к обучению занимает важное место как для конкретного ребёнка, так и для обучающихся в профильных классах.

Проведённый мониторинг результативности участия этих обучающихся в различных мероприятиях интеллектуальной направленности показал положительную динамику в развитии основных качеств личности и способностей в выбранных ими предметных областях.

На следующий учебный год необходимо продолжить работу по вовлечению всех школ города в разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ по сопровождению одарённых школьников, что позволит ещё более эффективно поддерживать их развитие и раскрывать потенциал.

В 2025-2026 учебном году было направлено более 170 информационных писем, направленных на вовлечение обучающихся в мероприятия интеллектуальной и творческой направленности. В рамках этой работы организовано 13 муниципальных мероприятий, что подчеркивает активное стремление образовательных учреждений развивать интеллектуальные и творческие способности своих учеников.

Методическая помощь была оказана всем образовательным учреждениям по их запросам, что способствовало участию в мероприятиях, входящих в федеральный перечень олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Это важно для личностного роста учащихся, их самореализации и профессионального самоопределения.

Специалисты ППМС-центра в течение 2025/2026 учебного года продолжили планомерную работу по внесению достижений школьников в краевую базу КИАСУО, подсистему «Одаренные дети». По состоянию на конец отчетного периода, в данной базе зарегистрировано 3583 одаренных обучающихся. Из общего числа зарегистрированных, 546 обучающихся стали победителями и призерами на муниципальном, зональном и краевом уровнях мероприятий, утвержденных в федеральном перечне Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2025 г. № 639.

Кроме того, в базу внесено 9812 участий, обучающихся в мероприятиях различного уровня, из них 8624 участий в мероприятиях школьного уровня, 1105 участий в мероприятиях муниципального уровня и 83 участия в мероприятиях краевого и всероссийского уровня (из них 6596 участий в мероприятиях, включенных в федеральный перечень Министерства просвещения). Эти данные свидетельствуют об активном участии школьников в интеллектуальных и творческих состязаниях и эффективной работе по выявлению и поддержке одаренных детей в округе.

Кроме того, динамика участия и достижений школьников в различных конкурсах и мероприятиях отслеживается через муниципальную базу «Одаренные дети», куда за год было внесено более 3000 записей о достижениях, обучающихся из дошкольных и общеобразовательных учреждений, а также из МБОУ ДО ДЮЦ. Важно отметить, что в государственный информационный ресурс о лицах с выдающимися способностями внесены сведения о 17 достижениях, обучающихся округа на Всероссийском уровне по состоянию на 5 мая 2026 года.

В Шарыповском муниципальном округе традиционные формы работы с талантливыми и одарёнными детьми включают предметные олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции и интенсивные школы интеллектуального роста. Эти мероприятия направлены на создание условий для выявления и развития способностей обучающихся, а также на стимулирование их интереса к научно-исследовательской деятельности, самоопределению и профессиональной ориентации.

Одним из самых массовых мероприятий является Всероссийская олимпиада школьников. В 2025/2026 учебном году были успешно проведены школьный и муниципальный этапы этой олимпиады. Школьный этап, как первый, служит итогом работы педагогического коллектива с одарёнными учащимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности, позволяя учащимся продемонстрировать знания, полученные за пределами школьной программы.

Школьный этап олимпиады проходил в 25-ти общеобразовательных учреждениях округа, включая КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус». Для участников были созданы все необходимые условия в соответствии с порядком проведения олимпиады и организационно-технологической моделью, включая использование информационно-коммуникационных технологий. Материально-техническое оснащение

учреждений соответствовало всем требованиям, включая соблюдение санитарно-эпидемиологических норм.

Эти усилия способствуют не только выявлению одарённых детей, но и созданию благоприятной образовательной среды, которая поддерживает их развитие и стремление к знаниям.

При составлении заданий школьного этапа предметно-методические комиссии учитывали рекомендации центральной предметно-методической комиссии к составлению заданий школьного этапа. В заданиях были учтены все разделы по предмету, изученные на данном уровне. Для составления заданий не использовались задания школьного и муниципального этапа прошлых лет, взятые из интернета, примерные задания из методических рекомендаций, взятые из ОГЭ и ЕГЭ. Некоторые из этих заданий брали за основу, изменяли материал. Некоторые формулировки заданий оставались прежними. К заданиям были разработаны методические рекомендации, касающиеся порядка, времени, регламента проведения школьного этапа ВСОШ по предмету и порядок оценивания работ участников школьного этапа, разработанные муниципальной предметно-методической комиссией по соответствующему предмету.

Для обеспечения порядка проведения олимпиады было аккредитовано 35 общественных наблюдателей, которые следили за процессом. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил по 21 предмету, в том числе и на технологической платформе «Сириус.Курсы» по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online.

В школьном этапе приняло участие 3681 обучающихся из общеобразовательных учреждений округа. Результаты участия в школьном этапе за период с 2023 по 2026 учебные годы представлены в таблице.

	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
2025-2026	6732	3681	1774	1383
2024-2025	6570	3274	1678	1067
2023-2024	7320	4306	1565	1088

Анализируя данные о количестве обучающихся, участников, призеров и победителей школьного этапа олимпиад за последние три учебных года, можно выделить несколько ключевых тенденций:

1. Количественные показатели

Наблюдается общее снижение количества обучающихся в округе по сравнению с 2023 годом (на 8%). Однако в последний отчетный год (2025-2026) наметился небольшой рост (+2,5% к уровню прошлого года).

После спада интереса в 2024-2025 учебном году (когда охват упал до 49,8%), в текущем 2025-2026 учебном году наблюдается восстановление позиций: количество участников выросло на 12,4% (с 3274 до 3681 человека), а доля вовлеченных школьников составила 54,7%.

2. Качественные показатели (Результативность)

Самый значимый показатель - стабильный рост «коэффициента полезного действия» участников. Если в 2023-2024 году призовое место занимал каждый второй-третий участник (61,6%), то в 2025-2026 году результативность достигла 85,8%. Это свидетельствует о крайне высоком уровне подготовки конкурсантов.

Количество победителей в 2025-2026 году достигло рекордного значения - 1383 человека, что на 29,6% больше, чем в прошлом году. Общее число призовых мест (призеры + победители) выросло с 2653 в 2023 году до 3157 в 2026 году.

Несмотря на то, что общее количество участников олимпиады в 2025-2026 году еще не достигло пиковых значений 2023 года (4306 чел.), результативность выросла радикально. Это говорит о том, что отбор участников стал более качественным, а система подготовки в школах - более эффективной.

Последний учебный год (2025-2026) демонстрирует рост по всем фронтам: увеличивается и количество участников, и количество призеров, и - что особенно важно - количество победителей.

Эффективность участия на уровне 85,8% является аномально высокой для массовых олимпиад. Это может указывать на успешную реализацию муниципальных программ по поддержке одаренных детей.

Наибольшее количество обучающихся приняло участие в олимпиаде по математике и русскому языку, в то время как наименьшее количество участников было по информатике. Олимпиады по испанскому, итальянскому и французскому языкам не проводились из-за отсутствия желающих.

Муниципальный этап проходил на базе 12 общеобразовательных учреждений Шарыповского муниципального округа: МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 8, МБОУ Березовской СОШ №1, МБОУ Ивановской СОШ, МБОУ Новоалтатской СОШ, МБОУ Парнинской СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева, МБОУ Родниковской СОШ, МБОУ Холмогорской СОШ, МБОУ Шушенской СОШ № 8, а также в МБУ «ППМС-центр» и в спортивном комплексе «Надежда». Все помещения соответствовали требованиям для проведения мероприятий.

В муниципальном этапе приняло участие 966 обучающихся из общеобразовательных учреждений округа. Результаты участия в школьном этапе за период с 2023 по 2026 учебные годы представлены в таблице.

	Муниципальный этап
--	--------------------

	Количество участников по предметам	Количество победителей	Количество призеров	Всего победителей и призеров	Доля победителей и призеров от количества участников
2023-2024	1651	99	320	419	25,38%
2024-2025	1610	88	257	245	15,22%
2025-2026	1859	114	299	413	22,22%

Анализ динамики данных:

1. Количественные показатели (Активность участия)

В 2024-2025 учебном году наблюдался небольшой спад активности: количество участников снизилось на 2,5% (с 1651 до 1610 чел.).

В 2025-2026 учебном году произошел резкий рост активности: количество участников увеличилось на 15,5% по сравнению с предыдущим годом и на 12,6% по сравнению с базовым 2023 годом, достигнув максимума в 1859 человек.

2. Динамика результативности (Качество)

В последний отчетный год (2025-2026) зафиксировано наибольшее число победителей - 114 человек, что составляет 6,13% от общего числа участников. Это лучший качественный показатель за три года.

Наибольшее количество и доля призеров наблюдались в 2023-2024 году (320 чел., или 19,38%). В последующие годы этот показатель стабилизировался на уровне около 16%.

Самым «результативным» был 2023-2024 год, когда каждый четвертый участник (25,38%) становился победителем или призером. В 2025-2026 году, несмотря на значительный рост общего числа участников, общая доля призовых мест составила 22,22%, что на 0,79% выше уровня прошлого года.

Мы наблюдаем положительную динамику: после небольшого спада в 2024 году, текущий год стал рекордным как по количеству участников, так и по числу победителей. Система образования округа успешно справляется с массовым вовлечением детей в интеллектуальные соревнования, сохраняя при этом достойный уровень результативности (22%).

Учитывая существенный рост количества участников в текущем году, приоритетной задачей становится усиление методической поддержки «призерского» звена. Это необходимо для конвертации массового участия в качественные достижения и доведения общей результативности муниципального этапа до целевого уровня 25% и выше.

Анализ предметных результатов показал полярную динамику: если по биологии, литературе, физической культуре, технологии и ОБЗР выполнение заданий превысило 75%, то дисциплины естественнонаучного цикла и информатика остаются наиболее сложными. Из-за высокого уровня трудности заданий по информатике, астрономии, физике и химии победители в этом году не были определены. Олимпиады по редким иностранным языкам

(китайскому, испанскому, итальянскому и французскому) не проводились ввиду отсутствия участников на предварительном школьном этапе.

Организационно-техническое обеспечение этапа прошло на высоком уровне. При проведении олимпиады по информатике успешно применялись ИКТ-технологии, был организован своевременный подвоз участников и обеспечены равные условия для выполнения заданий всеми школьниками. Каких-либо технических или организационных трудностей, за исключением объективной сложности самих олимпиадных задач, зафиксировано не было.

Для обеспечения прозрачности процедур в местах проведения присутствовал 21 общественный наблюдатель. По итогам их работы замечаний по объективности проведения олимпиады не поступило. Проверка работ осуществлялась централизованно на базе МБУ «ППМС-центр» на следующий день после туров, а итоговые протоколы были оперативно опубликованы на сайте Управления образованием, что подтверждает соблюдение регламента и информационную открытость мероприятия.

В таблице ниже приведено распределение участников муниципального этапа по предметам и классам:

Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам:

Дисциплина	Всего участ ников	В том числе					Количе ство победит елей	Количе ство призеро в	Количество участников с ограниченн ыми возможнос тями здоровья	Количест во участник ов имеющи х гражданс тво РФ
		7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл				
Английский язык	123	23	37	23	19	2	5	12	1	123
Астрономия	78	18	16	16	9	19	0	0	0	78
Биология	145	33	40	29	25	18	9	44	3	145
География	143	29	28	32	28	26	7	16	1	143
Информатика - ИБ	21	7	12	0	2	0	2	6	0	21
Информатика - ИИ	4	0	0	3	1	0	1	0	0	4
Информатика - Программирование	4	0	1	1	1	1	0	0	0	4

Информатика - РТ	3	0	0	1	1	1	0	0	0	3
Искусство (МХК)	56	0	0	16	20	20	3	9	0	56
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	118	21	28	25	23	21	3	9	1	118
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	128	30	30	28	30	20	6	18	0	128
Математика	105	21	23	28	19	14	2	12	3	105
Немецкий язык	4	0	0	2	2	0	1	0	0	4
Обществознание	156	18	36	40	33	29	5	16	0	156
Основы безопасности и защиты Родины	112	0	35	29	23	25	17	34	2	112
Право	63	0	0	21	20	22	5	12	0	63
Русский язык	114	21	25	23	23	22	3	19	0	114
Труд - Культура дома	61	14	13	16	14	4	11	26	0	61
Труд - Техника и техническое творчество	34	5	15	8	5	1	12	10	1	34
Труд (технология)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	99	28	23	22	16	10	0	10	0	99
Физическая культура	104	8	9	35	26	26	16	26	1	104
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	74	0	27	21	20	6	0	2	2	74
Экология	75	0	0	34	20	21	3	16	0	75
Экономика	35	0	0	14	10	11	3	2	1	35

Итого:	1859	27 6	39 8	46 7	38 0	33 8	114	299	16	1859
---------------	-------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	------------	------------	-----------	-------------

Статистические данные по участию в региональном этапе следующие:

Региональный этап	Количество приглашенных		Количество участников		Количество победителей и призеров			
	2024/25	2025/26	2024/25	2025/26	2024/25		2025/26	
город Шарыпово	29	34	26	19	1	5	1	6

Увеличение количества приглашенных участников (с 29 до 34 человек) свидетельствует о повышении качества знаний учащихся на муниципальном уровне. Школы округа стали готовить больше детей, способных преодолеть высокий проходной балл регионального этапа.

Наблюдается критическое снижение явки. Несмотря на рост числа квот реально на региональную олимпиаду доехал лишь каждый второй приглашенный (19 из 34). Это указывает на наличие организационных, логистических или личных препятствий (болезни, несовпадение графиков, транспортные проблемы), которые мешают реализации потенциала округа.

Несмотря на то, что общее число участников сократилось, количество призовых мест выросло (6 призеров против 5 в прошлом году). Эффективность участия выросла почти в 1,5 раза: если раньше награду получал каждый пятый участник, то теперь - каждый третий.

В текущем году округ сделал качественный рывок: подготовка участников стала более точечной и результативной. Однако общая статистика страдает из-за низкой явки приглашенных ребят. Необходимо проанализировать причины, по которым 15 приглашенных школьников не смогли принять участие в региональном этапе, и проработать систему сопровождения (мотивационную, техническую, медицинскую), чтобы в следующем году реализовать набранный потенциал в полном объеме.

Победитель и призеры регионального этапа:

Петерс Даниил - победитель по немецкому языку, СОШ № 12;

Калинин Анна - призер по биологии, СОШ № 8;

Селезнёва Ульяна - призер по основам безопасности и защиты Родины, СОШ № 8;

Бронников Иван - призер по географии, средняя общеобразовательная школа № 8;

Симонова Александра - призер по экологии, СОШ № 2;

Наливайко Дарья - призер по физической культуре, СОШ № 2;

Черных Ева - призер по литературе, СОШ № 2.

Одной из эффективных форм работы по выявлению и поддержке одаренных детей, а также по ранней профориентации школьников является исследовательская и проектная деятельность. Организация проектно-исследовательской работы является одним из приоритетов современного образования. Все школы округа успешно реализуют проектную

и исследовательскую деятельность, что подтверждается ежегодным ростом числа школьников, участвующих в мероприятиях этой направленности, и высокими результатами, которые они демонстрируют.

В период с 21 января по 13 марта 2026 года была организована и проведена XXV муниципальная научно-практическая конференция обучающихся «Первые шаги в науку». Всего на конференцию было заявлено 119 исследовательских и проектных работ, из которых по результатам дистанционного отбора 107 прошли в очный этап. В итоговых мероприятиях приняли участие 123 обучающихся из 18 образовательных организаций, включая кадетов Шарыповского кадетского корпуса и воспитанников Детско-юношеского центра. Анализ возрастного состава участников показал, что наиболее активную группу составили ученики 9-10 классов (61 человек), в то время как от 5-8 классов выступили 53 человека, а от 11 классов - 9 человек. Ниже приведена таблица по количеству обучающихся, принявших участие в конференции от каждого образовательного учреждения и количество победителей МОУ (таблица № 1):

Образовательное учреждение	Количество участников конференции	Количество победителей
МБОУ СОШ № 1	9	4
МБОУ СОШ № 2	29	6
МАОУ СОШ № 3	6	3
МБОУ ООШ № 6	5	3
МБОУ СОШ № 7	3	2
МАОУ СОШ № 8	22	12
МАОУ СОШ № 12	3	1
КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус»	8	4
МБОУ ДО ДЮЦ г.Шарыпово	7	4
МБОУ Новоалтатская СОШ	1	1
Скрипачниковская ООШ им. Н.А. Сухих филиал МБОУ Новоалтатской СОШ	1	0
МБОУ Холмогорская СОШ	4	1
Гляденская ООШ филиал МБОУ Холмогорской СОШ	2	0
Ингольская СОШ филиал МБОУ Ивановской СОШ	3	1
Большеозерская ООШ	2	1
МБОУ Березовская СОШ № 1	1	0
МБОУ Ивановская СОШ	1	1

Сравнительный анализ с данными 2025 года свидетельствует о значительном росте интереса к исследовательской деятельности на школьном уровне, где количество участников увеличилось с 223 до 310 человек. Число работ, допущенных до муниципального этапа, также возросло со 109 до 119. Однако несмотря на количественный рост заявок итоговое число победителей осталось неизменным и составило 44 человека, что подтверждает повышение требований экспертных комиссий к качеству и глубине представляемых исследований (таблица № 2):

Таблица № 2

Количество участников школьного этапа		Количество работ, представленных на муниципальный этап		Количество победителей	
2025 год	2026 год	2025 год	2026 год	2025 год	2026 год
223	310	109	119	44	44

Очный этап конференции, состоявшийся 13 марта 2026 года на базе МБОУ СОШ № 1, включал работу 13 секций. Тематика докладов отличалась разнообразием и актуальностью. Наибольшее количество работ было сосредоточено в секциях естественнонаучного цикла, таких как «Экология и науки о Земле» (14 работ, 7 победителей) и «Биология и медицина» (13 работ, 5 победителей). Стабильный интерес сохраняется к секциям «Математика и информатика», «Химия и пищевые технологии», а также «Физика и астрономия». Ниже представлена таблица № 3, в которой показано количество работ и количество победителей в каждой секции:

Таблица № 3

Наименование секции	Количество представленных работ	Количество победителей
«Математика и информатика»	8	4
«Физика и астрономия»	6	2
«Химия и пищевые технологии»	8	4
«Экология и науки о земле»	14	7
«Биология и медицина»	13	5
«История»	8	3
«Экономика, социология»	12	3
«Литература»	7	3
«Лингвистика»	2	1
«Лингвистика» иностранные языки	3	0
«Психология, педагогика»	7	2
«Культурология» искусство, музыка	2	2
«Культурология» технология	14	6
«Техносалон»	3	2
Общий итог:		44

По итогам муниципальных защит 14 исследовательских и проектно-исследовательских работ, ставших победителями в своих секциях, были рекомендованы для участия в отборочном туре краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».

По результатам экспертной оценки отборочного этапа в финал форума, который пройдет с 1 октября по 26 ноября 2026 года, прошли 4 работы (6 обучающихся). Финалистами, которые представят округ на краевом уровне, стали:

- Задорожный Иван и Кузнецов Александр (ОУ № 7);

- Лукашевич Ярослав и Кошкаров Степан (ОУ № 7);
- Мальцева Екатерина (МБОУ ДО «ДЮЦ»);
- Устьянцев Устин (ОУ № 2).

В 2025–2026 учебном году приоритетной задачей стало повышение качества исследовательских работ младших школьников и улучшение результативности округа на региональном этапе краевого дистанционного конкурса «Стартис». Благодаря системной работе и упорному труду педагогов, данная задача была успешно реализована.

В муниципальном этапе конкурса приняли участие обучающиеся из 10 образовательных учреждений округа (включая воспитанников ДЮЦ), представившие на суд экспертов 37 работ. Исследования и творческие проекты были распределены по шести ключевым направлениям: «Математика, техника и изобретательство», «Человек и общество», «Живая природа», «Неживая природа», «Моя малая Родина», а также в специальной номинации «Научная игрушка». Экспертиза работ состоялась 12 марта 2026 года на базе МБУ «ППМС-центр», где ведущие педагоги округа провели профессиональную оценку представленных материалов.

По итогам муниципальной экспертизы статус победителя получили 15 участников, а 17 человек стали призерами конкурса. В соответствии с установленной квотой, четыре лучшие работы победителей были направлены для участия в региональном этапе конкурса «Стартис» в городе Красноярске.

Высокий уровень подготовки наших школьников подтвердился на краевом уровне: двое обучающихся округа стали обладателями высоких наград. Дипломом II степени награжден Константин Кондратенко, ученик 2 класса МАОУ СОШ № 12 (творческая работа «Кузнецы»), а диплом III степени завоевала Александра Черепанова, ученица 4 класса МБОУ СОШ № 2 (творческая работа «Колесо обозрения»). Полученные результаты свидетельствуют об эффективном развитии интеллектуального и творческого потенциала младших школьников в образовательных учреждениях округа.

Выявлению литературно одаренных обучающихся, стимулированию их к получению нового личностного результата, к развитию связной письменной речи способствуют всероссийские и краевые конкурсы сочинений на разную тематику. В этом году наши школьники традиционно принимали участие в конкурсах сочинений:

Всероссийский конкурс сочинений

В текущем учебном году в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений приняли участие 73 обучающихся различных возрастных категорий. На предварительном этапе экспертным жюри была отобрана 21 лучшая работа для участия в финальном муниципальном туре. Конкурсанты продемонстрировали высокий уровень владения русским языком, литературный кругозор и оригинальность авторского подхода.

По результатам экспертной оценки были определены 4 победителя, чьи работы направлены на региональный этап конкурса:

- Лузянина Елена, 7 класс (МБОУ СОШ № 1);
- Зайцева Анастасия, 11 класс (МАОУ СОШ № 8);
- Калинина Алёна, 9 класс (МБОУ СОШ № 2);
- Самарина Елизавета, 4 класс (МБОУ СОШ № 2).

Также высокую результативность показали 7 призеров конкурса из следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 7 (2 чел.), Горячегогорский филиал МБОУ СОШ № 1 (2 чел.), МБОУ СОШ № 2 (1 чел.), МАОУ СОШ № 3 (1 чел.) и КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус» (1 чел.). Подготовка победителей и призеров свидетельствует о качественной работе педагогов-наставников по развитию творческого потенциала обучающихся.

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

В текущем учебном году особое внимание было уделено участию школьников в Международном конкурсе сочинений «Без срока давности», имеющем высокую патриотическую значимость. На муниципальный этап, состоявшийся 3 февраля, была представлена 31 работа. Экспертная комиссия отметила глубину раскрытия тем, оригинальность авторской мысли и высокий уровень владения литературным стилем у конкурсантов.

По результатам работы жюри статус победителей и призеров получили 18 обучающихся округа (4 победителя и 14 призеров). Победителями муниципального этапа признаны:

- Лузянина Елена и Белошапкина Ангелина (МБОУ СОШ № 1);
- Сахнова Ксения (Горячегогорская ООШ, филиал МБОУ СОШ № 1);
- Данилин Семён (МБОУ Ивановская СОШ).

Исключительным результатом года стал успех на региональном уровне. По итогам краевой экспертизы ученицы МБОУ СОШ № 1 - Лузянина Елена (7 класс) и Белошапкина Ангелина (11 класс) стали победителями регионального этапа Международного конкурса сочинений «Без срока давности». Данный результат свидетельствует о высоком качестве филологического образования и эффективности системы подготовки к творческим конкурсам в образовательном учреждении.

В региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке приняли участие ученица Малоозерской СОШ Пасикута София и ученица Парнинской СОШ Юрочкина Анастасия, которая стала лауреатом конкурса.

По итогам 2025/2026 учебного года на образовательной платформе Учи.ру зарегистрирован 4521 обучающийся округа. Активное использование цифровых образовательных ресурсов позволило достичь высоких показателей вовлеченности: зафиксировано более 12 000 участий в дистанционных олимпиадах. Качественным результатом работы стало завоевание школьниками округа более 1700 призовых мест (побед).

В 2025-2026 учебном году воспитанники МБОУ ДО ДЮЦ г. Шарыпово продемонстрировали высокую активность в конкурсном движении, приняв участие в 84 мероприятиях различного уровня: от муниципальных до международных. Широкий охват интеллектуальных, спортивных и творческих направлений позволил обучающимся в полной мере реализовать свой потенциал, результатом чего стали 22 победы (первые места).

Ученики образовательных учреждений города продемонстрировали выдающиеся достижения в различных конкурсах и олимпиадах, что свидетельствует о высоком уровне их подготовки и стремлении к успеху. Вот некоторые из ключевых результатов:

В X Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» приняли участие 5 обучающихся округа: Бирюков Кирилл, ученик 8 класса МАОУ СОШ № 8; Молчанова Каролина, ученица 9 класса МБОУ Парнинская СОШ; Семченко Арина, ученица 8 класса МБОУ Новоалтатская СОШ; Петров Николай, ученик 11 класса МАОУ СОШ № 3; Абрамова Ираида, ученица 8 класса МБОУ СОШ № 1.

В региональном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» приняли участие победители муниципального этапа конкурса Истомина Екатерина - МАОУ СОШ № 8 и Кошкарлов Степан – МБОУ СОШ № 7.

Белова София (ООШ № 6) и Юрочкина Анастасия (Малоозерская СОШ) стали стипендиатами краевых именных стипендий одаренным обучающимся.

В медиаконкурсе «Киберпатруль» организованном Центром управления регионом Красноярского края и Антитеррористической комиссией Красноярского края приняли участие команды из четырех ОУ Шарыповского муниципального округа: ОУ № 2, 6, Ингольская СОШ, Холмогорская СОШ.

В IX Всероссийском конкурсе «Идеи, преображающие города» принимал участие обучающийся ОУ № 2 Булгаков Данила в номинации «Проекты городского развития».

Команда школьного музея истории села и боевой славы Березовской СОШ № 1 успешно прошла заочный отбор и представила наш округ на очном этапе краевого Фестиваля школьных музеев 7–8 мая. На церемонии вручения дубликатов переходящих Красных знамен воинских соединений и частей, сформированных в годы Великой Отечественной войны на территории края, Березовская СОШ № 1 в 2026 году стала хранителем переходящего Красного знамени 309-й стрелковой Пирятинской дивизии.

По результатам регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке лауреатом конкурса стала ученица 10 класса Малоозерской СОШ Юрочкина Анастасия.

24 обучающихся из МБОУ Родниковская СОШ стали победителями в онлайн-олимпиаде по математике на платформе Учи.ру

Ученица Ингольской СОШ Наливная Любовь стала призером (2 место) в Международном конкурсе исследовательских работ школьников "Research start", утвержденном в Перечне федерального и краевого уровней.

Ученица Березовской СОШ Голосова Дарья стала победителем международного конкурса «АгроНТРИ-2026».

Призером краевого конкурса «Лучший по профессии 2026» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стал ученик Холмогорской СОШ Ягудин Равиль.

Во Всероссийской олимпиаде школьников "13-й элемент. ALхимия будущего" (перечневое мероприятие) ученица МАОУ СОШ № 8 Бойцова Мария стала призером олимпиады (дисциплина – металлургия).

В 2025-2026 учебном году было направлено более 140 информационных писем, направленных на вовлечение обучающихся в мероприятия интеллектуальной и творческой направленности. В рамках этой работы организовано 10 городских мероприятий, что подчеркивает активное стремление образовательных учреждений развивать интеллектуальные и творческие способности своих учеников.

Методическая помощь была оказана всем образовательным учреждениям по их запросам, что способствовало участию в мероприятиях, входящих в федеральный перечень олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Это важно для личностного роста учащихся, их самореализации и профессионального самоопределения.

Продолжая развитие учебно-исследовательской деятельности, школы города нацелены на дальнейшее совершенствование образовательного процесса и поддержку талантливых учеников. В целях приобщения учащихся к поэтическому творчеству, формирования и развития у них патриотического отношения к родному краю, Родине, понятия дружбы, добрых взаимоотношений между людьми ежегодно в городе проводятся конкурсы поэтов и чтецов среди обучающихся ОУ и ШКК.

Муниципальный этап городского конкурса стихотворений собственного сочинения прошёл 31 марта на базе МБУ «ППМС-центр». Конкурс проводился по двум номинациям: по общей теме «О родине, о мире, о дружбе, о себе» и номинации, посвящённой 45-летию города Шарыпово, «Мой любимый город».

Для участия в первой номинации по итогам школьного этапа были отобраны стихотворения 14 школьников, для второй – 16 стихов, учащихся с 5 по 11 класс 6 общеобразовательных учреждений нашего округа, а также обучающихся Шарыповского кадетского корпуса. В конкурсе были определены 4 возрастные категории. 13 человек стали победителями, 15 - призёрами практически из всех образовательных учреждений-участников Конкурса в разных возрастных и тематических номинациях.

12 марта 2026 года на базе МБУ «ППМС-центр» состоялся муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». В этом году за право называться лучшими боролись 27 обучающихся из 15 общеобразовательных учреждений округа.

В состав жюри вошли артистки Шарыповского драматического театра Ксения Коваленко, Алёна Юнгман и Наталья Глазкова. Профессионалы сцены оценивали не только технику речи и знание текста, но и глубину погружения в образ, что было особенно важно, учитывая разнообразие представленных жанров - от классической прозы до современной научной фантастики.

По итогам конкурсных прослушиваний победу одержали:

- Истомина Екатерина (9 класс, МАОУ СОШ № 8);
- Кошкарлов Степан (8 класс, МБОУ СОШ № 7);
- Житнякова Вероника (6 класс, МБОУ Новоалтатская СОШ).

Статус призеров конкурса был присвоен еще пяти участникам.

Победители муниципального этапа Истомина Екатерина и Кошкарлов Степан представляли Шарыповский муниципальный округ на региональном туре в г. Красноярске, который состоялся 1-2 апреля 2026 года.

Хотя на региональном этапе не удалось завоевать призовые места, опыт, полученный участниками, бесценен. Он станет основой для дальнейшего роста и развития их творческих способностей. Каждый участник, вне зависимости от итогового результата, обогатил свои знания и навыки, что обязательно скажется на их будущем.

Важно продолжать поддерживать и развивать такие инициативы, чтобы талантливые дети могли находить свое призвание и развивать свои способности в области литературы и искусства. Мы надеемся, что в следующем году наши участники покажут еще более высокие результаты и смогут добиться побед на региональном уровне.

22 апреля в актовом зале МБОУ СОШ № 1 состоялась торжественная церемония закрытия муниципального конкурса «Ученик округа – 2026».

На протяжении конкурсной недели «звездная десятка» лучших старшеклассников округа проходила через четыре испытания: творческую визитку, интеллектуальный марафон, презентацию этно-видеоблогов и ораторский финал «Свое мнение».

По итогам всех этапов пьедестал почета распределился следующим образом:

ПОБЕДИТЕЛЬ и обладатель звания «Ученик округа – 2026» - Дарья Теплякова (МАОУ СОШ № 8).

Призер II степени - Игорь Мартынов (КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус имени Героя РФ Г. О. Михайлова»).

Призер III степени - Ева Черных (МБОУ СОШ № 2).

Специальные номинации за лучшие результаты в этапах получили:

«Визитка»: Екатерина Алексеева (СОШ № 12) и Дарья Теплякова (СОШ № 8).

«Интеллектуальный конкурс»: Дарья Теплякова (СОШ № 8).

«Этно-гид»: Ева Черных (СОШ № 2).

«Свое мнение»: Кирилл Коротков (МАОУ СОШ № 3).

«Симпатия жюри»: Ева Черных (СОШ № 2).

С высокими наградами участников поздравила руководитель Управления образования Шарыповского муниципального округа Лилия Фридриховна Буйницкая. Она пожелала ребятам не останавливаться на достигнутом, стремиться к новым целям и, самое главное, верить в себя.

Вот уже шестнадцатый год подряд МБУ «ППМС-центр» организует проведение конкурсного отбора лауреатов на присуждение премии Главы округа «Успех года». Отбор проходит среди способных и талантливых школьников города по пяти номинациям: интеллектуальная одаренность, творческая одаренность, социальная одаренность, за высокие достижения в спорте и обучающимся профориентационных групп. Данное мероприятие включено в Подпрограмму «Выявление и сопровождение способных и талантливых детей» муниципальной программы «Развитие образования муниципального образования город Шарыпово Красноярского края». За высокие достижения в 2026 году премия Главы округа «Успех года» была вручена 33 самым достойным обучающимся города Шарыпово, а также четыре участника получили благодарности. К процедуре экспертизы были допущены 8 специалистов из различных учреждений города: отдела культуры и отдела спорта и молодежной политики Шарыповского муниципального округа, МБУ «ППМС-центр», Управление образования Шарыповского муниципального округа.

Для экспертизы участниками были представлены портфолио достижений. Все портфолио были оформлены в соответствии с требованиями и проходили экспертизу двумя экспертами. Для каждой номинации были разработаны специальные экспертные листы, согласованные с ведомствами. После проведения экспертизы были подведены итоговые результаты отбора согласно сводным ведомостям по каждой номинации, после этого установлены лауреаты премии и претенденты на получение благодарности.

Торжественная церемония вручения премии традиционно была проведена в Администрации Шарыповского муниципального округа, в кабинете Главы города.

Значительное место в прошедшем учебном году занимало в МОУ обучение **финансовой грамотности** воспитанников и обучающихся.

Финансовая грамотность — это набор необходимых знаний, позволяющий планировать семейный бюджет, сохранять и приумножать денежные средства, особенно в условиях экономической нестабильности. Отсутствие элементарных финансовых знаний ограничивает возможности граждан в принятии правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

В современном быстро меняющемся мире знание основ финансов становится обязательным. Дети, которые сегодня учатся в школах, станут будущими участниками финансового рынка, налогоплательщиками, вкладчиками и заемщиками. Поэтому финансовое обучение необходимо начинать с раннего возраста.

В 2025-2026 учебном году общее число обучающихся, принявших участие в мероприятиях, посвященных финансовой грамотности и финансовой безопасности, составило 5200 человек из 14 общеобразовательных учреждений округа.

Ежегодно педагоги и обучающиеся образовательных учреждений города участвуют в акции «Всероссийская просветительская эстафета "Мои финансы"». В этом учебном году в акции приняли участие 135 обучающихся из МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2 и МАОУ СОШ № 3. В рамках акции было проведено 6 мероприятий в игровой форме в детских образовательных учреждениях города Шарыпово. Кроме того, 277 педагогов образовательных учреждений прошли онлайн-тестирование по финансовой грамотности.

Также ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации по финансовой грамотности. В 2025-2026 учебном году курсы повышения квалификации по программе финансовой грамотности завершили 13 педагогов дошкольных образовательных учреждений и 13 педагогов из общеобразовательных учреждений города.

Финансовая грамотность является ключевым элементом подготовки молодежи к жизни в современном обществе. Активное участие в мероприятиях и программах по финансовой грамотности способствует формированию у обучающихся необходимых навыков и знаний, что в дальнейшем поможет им принимать обоснованные финансовые решения.

5.3 Деятельность психологических служб образовательных учреждений

Одним из ключевых направлений в процессе образования является развитие психологической службы в образовательном пространстве, оно способствует созданию благоприятной среды и поддержке психического здоровья всех участников образовательного процесса.

В целях развития психологической службы министерством образования Красноярского края разработан и утвержден «План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2030 года» от 30.09.2024 года. Указанный документ согласован с участниками рабочей группы по обеспечению прав детей с особыми образовательными потребностями на образование, а также главным внештатным педагогом-психологом Красноярского края. В соответствии с краевыми рекомендациями по развитию психологической службы до 2030 года в мае 2026 был разработан и утвержден необходимый пакет документов, регламентирующих развитие психологической службы на муниципальном уровне и в образовательных учреждениях. Образовательные учреждения города продолжают реализацию плана мероприятий по реализации Концепции до 2030 года.

Деятельность психологических служб системы образования в муниципалитете развивается. Во всех образовательных учреждениях регулярно осуществляется консультативная помощь родителям (законным представителям) в рамках работы психологических служб. Поддержка родительской общественности является одним из приоритетных направлений работы образовательных учреждений города. Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей, которое включает в себя систематическое активное распространение педагогических знаний среди родителей, оказание консультативной помощи семьям в обучении, развитии и воспитании детей, повышения их педагогической культуры. Педагоги образовательных учреждений активно используют как традиционные формы взаимодействия с семьёй, так и новые современные дистанционные формы сотрудничества с родителями (ЦОС, Яндекс.форма, через платформу национального мессенджера Макс). А также специалистами образовательных учреждений было проведено 3810 мероприятий, где приняло участие 2754 родителя.

Анализируя деятельность психологических служб образовательных учреждений за 2025 -2026 год, можно выделить главные аспекты их работы:

- поддержка обучающихся: психологические службы образовательных учреждений помогают детям и подросткам справляться с эмоциональными и психологическими трудностями, возникающими в процессе обучения, сдачи ГИА, коммуникациях с педагогами и сверстниками;
- профилактика: специалисты психологических служб образовательных учреждений ведут профилактические мероприятия, направленные на предотвращение психоэмоциональных расстройств, развитие навыков социального взаимодействия;
- консультирование: в течение года, специалисты проводили консультативную работу с родителями (законными представителями), а также с педагогами и обучающимися;
- обучение педагогического персонала: психологи проводили тренинги, семинары для учителей, обучая их методам работы с детьми с особыми потребностями и формированию поддерживающей атмосферы в коллективе;
- индивидуальный подход: психологические службы помогают разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с особыми образовательным

потребностями, тем самым помогая педагогам справиться с возникающими трудностями в обучении и воспитании;

- кризисное вмешательство: в случаях кризисных ситуаций (травмирующих событий) психологи имеют возможность оказать необходимую поддержку и помощь (в текущем учебном году таких случаев не было, но в следующем году необходимо наметить задачу обучения всех педагогов-психологов по данному направлению);

- исследование и анализ: педагоги-психологи проводят исследования для выявления проблем в образовательной среде и разрабатывают рекомендации по их решению;

- обратная связь: психологические службы активно работают с родителями (законными представителями) обучающихся, предлагая им написать отзывы об организации обучения и воспитания детей, о работе образовательного учреждения, о рекомендациях для ее улучшения, что способствует вовлечению родителей в образовательный процесс и совместную жизнь образовательного учреждения.

Создана качественная система информирования населения (регулярные публикации в СМИ и на официальных сайтах образовательных учреждений, в социальных сетях). Это отражено в деятельности образовательных учреждений, число оказанных услуг увеличилось в два раза. Повышено качество оказываемых услуг за счет повышения квалификации специалистов: 85 % педагогов-психологов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям, необходимым в работе с детьми по оказанию психологической и социальной помощи.

Таким образом, развитие психологических служб в системе образования нашего города способствует не только улучшению психоэмоционального состояния обучающихся, но и повышению общего уровня успеваемости и удовлетворенности образовательным процессом. Взаимодействие с семьями учащихся способствует созданию более благоприятной образовательной среды, что, в свою очередь, повышает удовлетворенность родителей.

Деятельность ТПМПК

С вступлением в силу новых норм, регулирующих работу психолого-медико-педагогических комиссий в 2025-2026 учебном году, изменился порядок проведения диагностики детей, специалистам комиссии были добавлена новая профессиональная обязанность: предварительная скрининговая диагностика детей, которые нуждаются в более длительном обследовании комиссии, что значительно увеличивает качество обследования обучающегося и дает возможность более эффективно реализовывать рекомендации комиссии в образовательных учреждениях при коррекционной работе с ребенком.

В текущем году изменились возрастные ограничения при приеме детей на ПМПК. Ограничение возрастного ценза до 18 лет отменили, в текущем учебном году прием детей осуществлялся не на основании его возраста, а на основании продолжительности его обучения в школе, или в профессиональном учреждении. Такой подход позволил поддерживать детей с особыми образовательными потребностями на протяжении всего периода обучения, обеспечивая необходимую диагностику и рекомендации.

На основании нового законодательства, специалисты ПМПК прошли повышение квалификации с целью улучшения качества предоставляемых услуг.

С 01.03.2025 года комиссия имеет право использовать новую услугу «создание условий проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении», пока заявок на получение данной услуги от общеобразовательных учреждений в адрес комиссии не поступало.

Результаты деятельности ТПМПК за 2025-2026 учебный год:

1. Проведено 120 заседаний комиссии (четыре раза в неделю);
2. С сентября 2025 года по август 2026 года 621 человек прошли комплексное скрининговое психолого-медико-педагогическое обследование;
3. С января 2026 года двадцати двум обучающимся проведена предварительная углубленная дифференциальная диагностика, с целью определения специальных условий для получения образования.

5.4 Оценка качества подготовки обучающихся

Оценка качества образования как средство получения информации о качестве образования представляет собой совокупность процедур, призванных определить степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям и подразделяемых на оценку качества образования со стороны внешней среды (т. е. оценки потребителей образовательных услуг) и внутреннюю оценку качества в самой системе образования.

К процедурам внешней оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- краевые диагностические работы как мониторинговые исследования регионального уровня.

О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах в 2025 – 2026 учебном году

На основании приказа министерства образования Красноярского края № 30-11-05 от 21.01.2026 г., письма министерства образования Красноярского края № 75-690 от 28.01.2026 г. «Об участии в КДР4», приказа Управления образования Шарыповского муниципального округа за № 146 от 28.02.2026 г. «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах», плана работы Управления образования на 2025-2026 учебный год и с целью получения объективных данных об уровне читательской грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Шарыповского муниципального округа, 12 марта 2026 года была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности для обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений (далее – КДР4).

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования, чтобы повысить качество образования в школах;
- обеспечить школы, учителей, методические службы новыми средствами оценки достижения целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом.

На 01.03.2026 г., по данным ОУ, в 4-х классах округа обучались 738 школьников. Из них к участию в КДР4 допущено 713 четвероклассников, 25 обучающихся были освобождены от КДР4 (обучаются на дому или по адаптированным программам). Во время проведения КДР4 отсутствовало 128 человек. Таким образом, в КДР4 участвовали 585 выпускников начальной школы.

Процедура проведения КДР4 была организована в соответствии с «Порядком проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 4 класса в Красноярском крае».

В каждом общеобразовательном учреждении присутствовали муниципальные наблюдатели, назначенные приказом Управления образования. Информации о нарушениях инструкции во время выполнения работы муниципальному координатору не поступало.

Проверка работ осуществлялась школьными экспертными комиссиями, в состав которых входили учителя 4-х классов и учителя русского языка и литературы основной и старшей школы.

Электронные таблицы всех ОУ города с заполненными ответами были своевременно отправлены на проверку в КГКСУ «ЦОКО».

В апреле из КГКСУ «ЦОКО» поступили результаты КДР4 в виде файлов в формате Excel с результатами каждого класса и с учетом индекса образовательных условий. Все результаты были своевременно разосланы по школам.

В качестве основных показателей, по которым были представлены результаты общеобразовательных организаций, установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале). Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он

выполнял. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп умений:

- поиск и отбор информации в тексте;
- анализ, интерпретация и обобщение информации;
- осмысление и оценка содержания и формы текста.

Ниже представлено описание этих групп.

- *Группа 1* умений включает в себя поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет.

- *Группа 2* умений включает в себя понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов.

- *Группа 3* умений включает в себя использование информации из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации и текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.

Основные результаты по Шарыповскому муниципальному округу приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, где процедура проходила под наблюдением представителей Центра оценки качества образования. Очевидно, что результаты по округу выше региональных по всем показателям (таблица 1).

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальном у образованию (%)	Среднее значение по Красноярском у краю (%)
Успешность выполнения			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		59	55
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от	Поиск и отбор информации	63,50%	62,76%
	Анализ, интерпретация и обобщение информации	58,72%	55,65%

максимального балла за задания данной группы)	Осмысление и оценка содержания и формы текста	53,68%	52,19%
Уровни достижений (% учащихся)			
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		89,40%	82,80%

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 4-классники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (поиск информации в тексте). Нужно отметить, что улучшились показатели по 3-й, самой проблемной, группе умений (оценка и использование информации). Применять полученную из текста информацию в новых ситуациях четвероклассники стали гораздо успешнее.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный**.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный *поиск ответов на отдельные вопросы*, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о *готовности ученика работать со стандартным учебным текстом*.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи*.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале:

Недостаточный - от 0 до 45 баллов;

Пониженный (пороговый) - от 46 до 51 балла;

Базовый - от 52 до 63 баллов;

Повышенный - от 64 до 100 баллов.

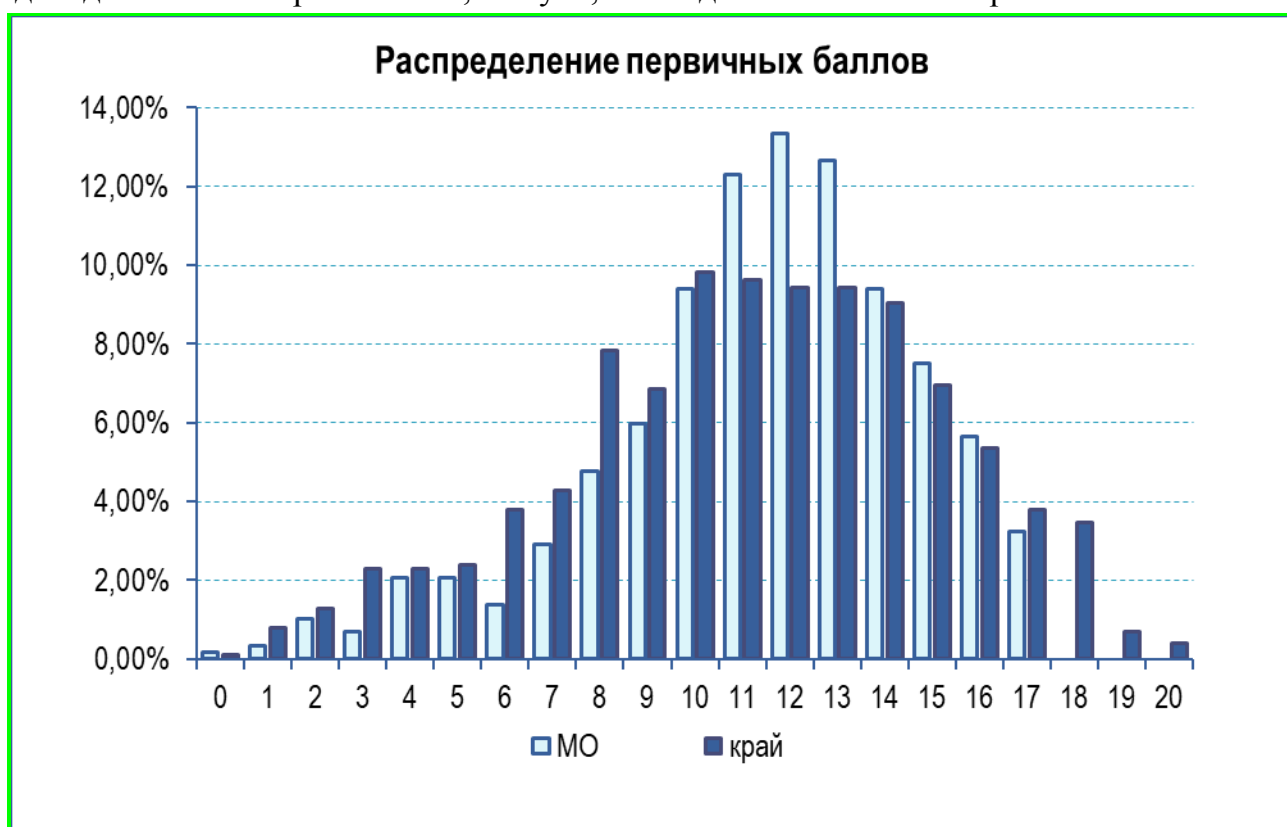
Это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Уровни достижений учащихся по городу приведены в сопоставлении со средними данными по региону:

Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный

МО (%)	10,60%	10,77%	57,09%	21,54%
Кра й (%)	17,20%	17,10%	45,03%	20,68%

В муниципалитете довольно высока доля учащихся, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня (89,4%). Вместе с этим вызывает тревогу тот факт, что каждый десятый четвероклассник, по сути, не владеет читательской грамотностью.



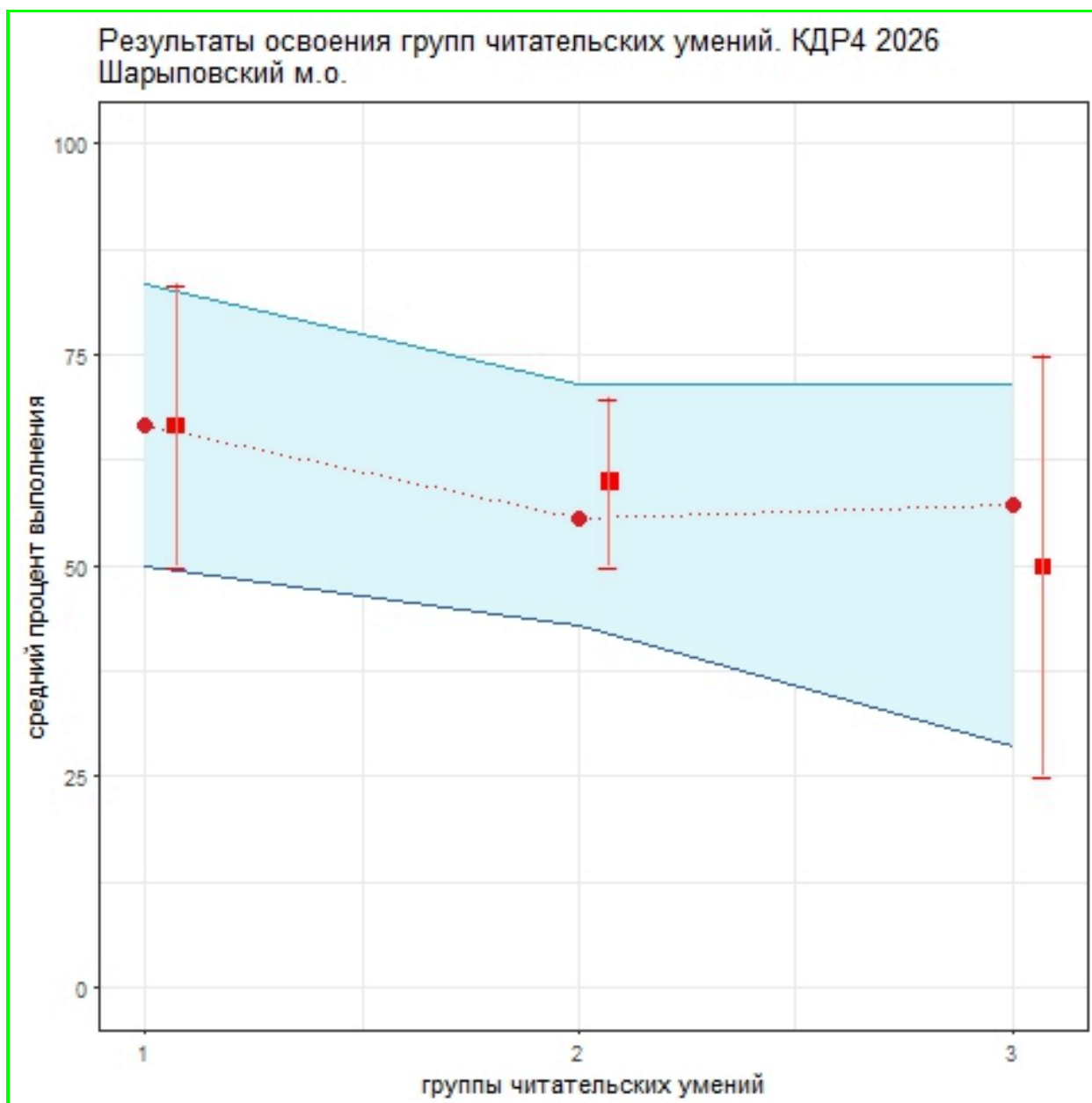
Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. На графике ниже представлено распределение результатов освоения трех групп читательских умений в Красноярском крае и в муниципальном образовании.

Красными кружками на графиках обозначена медиана, разделяющая 50% лучших и 50% худших результатов выполнения заданий по каждой группе умений.

Красными квадратами отмечены аналогичные средние результаты, но уже для муниципальной системы.

Сплошной синей линией обозначены границы интервалов, в которых находятся результаты половины четвероклассников края: 25% из них лежат в интервале от красной точки до верхней сплошной линии, 25% – от красной точки до нижней сплошной линии. Еще 25% результатов учеников находятся ниже этого интервала (ниже голубого коридора), и 25% – выше, в не закрашенном поле или в точке, соответствующей максимальному баллу.

Аналогичные интервалы для муниципальных результатов обозначены красными штрихами. Такой штрих показывает диапазон, в котором находятся результаты 50% учащихся муниципалитета. По соотношению вертикального штриха (МО) и закрашенной области (край) можно судить о том, чем отличается распределение результатов в муниципальной системе от ситуации в среднем по краю.



В 2026 году четвероклассники Шарыповского муниципального округа показали близкие результаты по всем трем группам читательских умений: половина учеников выполнили 50% и более заданий каждой группы. По 3-й группе (осмысление и оценка содержания и формы текста) отмечается наибольший разброс результатов, что говорит о том, что в большинстве школ пока не сложились успешные практики формирования читательских умений 3-й группы.

Результаты деятельности образовательных учреждений устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от

социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать и эти обстоятельства.

Вместе с результатами выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 4-го класса были проанализированы данные по показателям, характеризующим различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Статистически значимую связь с результатами диагностической работы по читательской грамотности обнаружили факторы, представленные в таблице 1.

**Факторы, статистически значимо связанные
с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2025-2026 уч.
году**

Фактор	Направление связи
Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
Обучение в лицее	положительное
Обучение в образовательной организации с углубленным изучением отдельных предметов	положительное
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	отрицательное
Доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное
Доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным	отрицательное

Как следует из таблицы, в 2025/26 учебном году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают такие факторы, как доля учеников, у которых один или оба родителя имеют высшее образование, а также обучение в образовательных организациях с углубленным изучением отдельных предметов и лицеях.

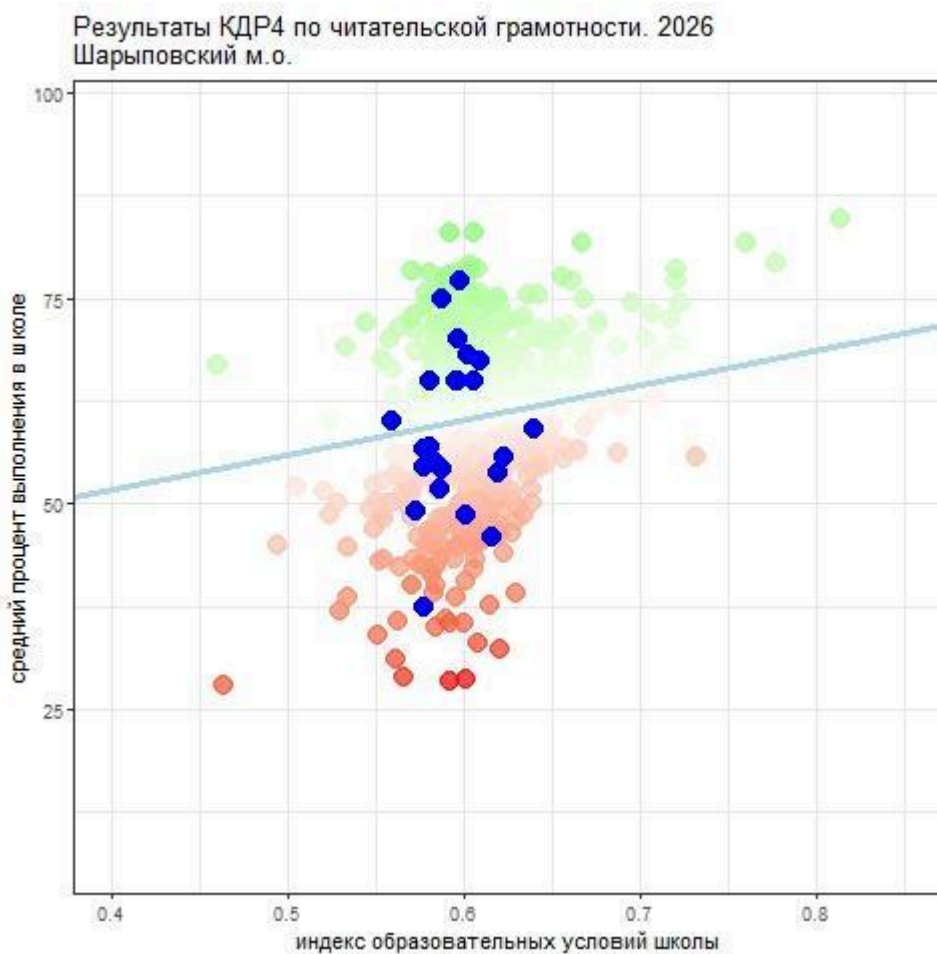
Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, для которых русский язык не является родным. Менее значимо влияет доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным, и доля учеников, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе.

Другие факторы в 2025/26 учебном году не показали статистически значимой связи с результатами КДР4 по читательской грамотности.

**Факторы, не показавшие статистически значимой связи
с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2025/26 уч. году**

Фактор
Доля обучающихся из многодетных семей
Доля обучающихся, проживающих в семьях, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума
Доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)
Доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье
Доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье
Доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении
Доля обучающихся, проживающих в приемных семьях (в том числе находящихся под опекой)
Доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
Доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является инвалидом
Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних

Результаты КДР4 по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) для школ муниципалитета представлены в виде диаграммы и таблицы в формате Excel.



На диаграмме представлены результаты всех школ муниципалитета на фоне всех школ края с учетом ИОУ. Результаты каждой школы края обозначены точкой, координаты

которой определяются следующими значениями: по вертикали (оси y) – средний процент выполнения КДР4 по читательской грамотности в школе, по горизонтали (оси x) – индекс образовательных условий школы. Чем благополучнее условия для учеников данной школы, тем выше ИОУ школы и тем правее расположена точка.

Цвет точек меняется от зеленого к красному в зависимости от того, в какую сторону (вверх или вниз) результаты школы удалены от линии ожидаемых результатов, которая обозначена на диаграмме голубым цветом. Насыщенность цвета точек меняется в зависимости от величины их отклонения от голубой линии. Чем ярче окрашена точка (чем дальше она расположена от голубой линии), тем дальше результаты школы от ожидаемых в данных условиях. Результаты КДР4 по читательской грамотности школ нашего муниципалитета с учетом ИОУ обозначены на диаграмме ярко-синими точками.

**Результаты КДР4 с учетом индекса образовательных условий в Шарыповском муниципальном округе
в 2025-2026 учебном году**

ОУ	Количество участников КДР4	Средний процент тестового балла от максимально возможного	Индекс образовательных условий	Отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого
МБОУ СОШ № 1	58	67,2549	0,609261	6,698096
МБОУ СОШ № 2	134	55,61404	0,622783	-5,51451
МАОУ СОШ №3	96	53,76623	0,618546	-7,18316
Горячегорская ООШ фил. МБОУ СОШ № 1	7	48,57143	0,600584	-11,6185
МБОУ ООШ №6	40	51,78571	0,586381	-7,8037
МБОУ СОШ № 7	70	77,01754	0,597542	16,95622
МАОУ СОШ №8	102	59,13978	0,639038	-2,67608
МАОУ СОШ №12	49	64,87805	0,605215	4,492306
МБОУ Березовская СОШ № 1	19	56,78571	0,580106	-2,5384
МБОУ Новоалтатская СОШ	11	49,09091	0,572848	-9,9263
МБОУ Родниковская СОШ	24	54,5	0,576486	-4,67103
МБОУ Ивановская СОШ	6	55	0,583391	-4,463
МБОУ Парнинская СОШ им. ГСС Г. С. Елисеева	13	54,09091	0,587037	-5,52625
Малоозерская СОШ им. ГСС А.П. Прокопчика фил. МБОУ Парнинской СОШ	2	37,5	0,577241	-21,7029
МБОУ Холмогорская СОШ	34	46	0,615249	-14,81
МБОУ Шушенская СОШ № 8	4	75	0,586681	15,39792

Белоозерская ООШ фил. МБОУ Новоалтатской СОШ	3	70	0,595692	10,01689
Большеозерская ООШ фил. МБОУ Парнинской СОШ	6	56,66667	0,577241	-2,53627
Гляденская ООШ фил. МБОУ Холмогорской СОШ	6	68	0,601542	7,769547
Ершовская ООШ фил. МБОУ Березовской СОШ №1	3	65	0,594805	5,054393
Скрипачниковская ООШ им. Н. А. Сухих фил. МБОУ Новоалтатской СОШ	1	65	0,595692	5,016889
Новокурская ООШ фил. МБОУ Новоалтатской СОШ	4	60	0,558789	1,577233
Ингольская СОШ фил. МБОУ Ивановской СОШ	7	65	0,579876	5,685608

С помощью данных таблицы можно идентифицировать каждую из точек, представленных на диаграмме, т.е. определить, в каких условиях находится каждая школа муниципального образования и какой результат она продемонстрировала. Величина отклонения среднего тестового балла от статистически ожидаемого показывает расхождение результатов (продемонстрированного и ожидаемого) в данных условиях. Если это значение приводится со знаком «+», то продемонстрированы результаты выше ожидаемых, если со знаком «-» – ниже ожидаемых.

По итогам проведения КДР4 руководителям ОУ, педагогическим работникам, методистам МБУ «ППМС-центр» были даны адресные рекомендации по работе с целью совершенствования читательских умений обучающихся.

О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах в 2025-2026 учебном году

В соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от № 716-11-05 от 10.09.2025 г., письмом министерства образования Красноярского края № 75-11331 от 24.09.2025 г. «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности в 6-х классах», приказом Управления образованием Администрации г. Шарыпово № 531 от 06.11.2025 г. «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах», приказом МКУ «Управление образования Шарыповского муниципального округа» № 99-од от 07.11.2025 г. «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах» и в целях повышения эффективности и качества образования по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории городского округа города Шарыпово и Шарыповского муниципального округа, 20 ноября 2025 года была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах (далее – КДР6).

На 20.11.2024 г. на параллели 6-х классов в общеобразовательных учреждениях округа обучалось 700 шестиклассников. Из них к участию в КДР6 допущено 687 обучающихся, 13 человек освобождены от КДР6 (обучались на дому или по адаптированным программам). Во время проведения КДР6 отсутствовало 33 человека. Таким образом, в КДР6 участвовало 654 обучающихся.

Процедура проведения КДР6 была организована в соответствии с «Порядком проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 6 класса в Красноярском крае». Информации о нарушениях инструкции во время выполнения работы муниципальному координатору не поступило.

Проверка работ осуществлялась школьными экспертными комиссиями, в состав которых входили учителя математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, а также учителя, преподающие один из предметов естественно-научного цикла.

Электронные таблицы всех ОУ города с заполненными ответами были своевременно направлены на проверку в КГКСУ «Центр оценки качества образования» (далее – ЦОКО).

Позднее из ЦОКО поступили результаты выполнения КДР6 в виде файлов в формате Excel с результатами каждого класса и с учетом индекса образовательных условий (своевременно доведены до общеобразовательных учреждений), а также краткий отчет по муниципалитету с основными результатами КДР6.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6-го класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6-го класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми

средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

Кроме того, работа призвана знакомить учителей, администрацию школ, муниципальные методические службы с современными подходами к оценке читательской грамотности на примере конкретных заданий; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики.

Содержание КДР6 соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287). Кодификатор проверяемых в ходе КДР6 умений составляется с учетом возможности проверки в форме стандартизированного теста.

Инструментарий для оценки читательской грамотности включает демоверсию работы, варианты диагностической работы, подробные рекомендации по оцениванию, содержащие, кроме критериев оценки, примеры реальных ответов учащихся, оцениваемых соответствующим баллом, спецификацию работы, в которую входит кодификатор и план работы, а также форму сбора контекстных данных (так называемый «Социальный паспорт класса»).

Каждый вариант теста состоит из двух блоков, соответствующих разным предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естествознание (биология)» и «История». Каждый блок включает текст и 7 заданий к нему. Всего в работе 14 заданий. Каждый ученик работает только с двумя блоками.

В работе используются задания с выбором ответа из нескольких предложенных, с кратким и развернутым ответом. Максимальный возможный балл за работу – 20.

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).

Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотнесен напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения (33 балла и менее), говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень (от 34 до 43 баллов) говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд

читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполнить другой.

Базовый уровень (от 44 до 58 баллов) показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы из текста для поиска решения в иной ситуации, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень (от 59 до 100 баллов) говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям, применять информацию из текста к новым задачам и ситуациям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале.

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
г. Шарыпово (%)	11,96%	26,67%	51,18%	10,20%
Красноярский край (%)	22,30%	25,56%	37,27%	14,87%

Результаты КДР6 2025 года по г. Шарыпово свидетельствуют о том, что 61,38% шестиклассников продемонстрировали базовый и повышенный уровни выполнения работы, что на 9,24% выше регионального уровня и на 1,62% выше, чем показали шестиклассники города в прошлом учебном году. Преодолели границу пониженного (порогового) уровня 88,04% учащихся города, данные по краю – 77,70%.

Сравнивая результаты КДР6 и КДР4 по достигнутым уровням за 2 года (одни и те же дети), можно увидеть как отрицательную, так и положительную динамику по всем показателям: незначительно повысилась доля обучающихся, имеющих недостаточный уровень достижений, с 11,46% до 11,96% и более ощутимо - доля обучающихся, имеющих пониженный уровень – с 22,14% до 26,67%; значительно повысилась доля обучающихся, достигнувших базового уровня, с 42,33% до 51,18%, но зато заметно снизилась доля обучающихся, достигнувших повышенного уровня, с 24,08% до 10,20%.

Показатели по району также выше или на уровне краевых показателей:

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Шарыповский МО (%)	13,89%	31,94%	40,97%	13,19%
Красноярский край (%)	22,30%	25,56%	37,27%	14,87%

3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В КДР6 оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1- я группа умений – *поиск и отбор информации в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать необходимую информацию;

2- я группа умений – *анализ, интерпретация и обобщение информации* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3- я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

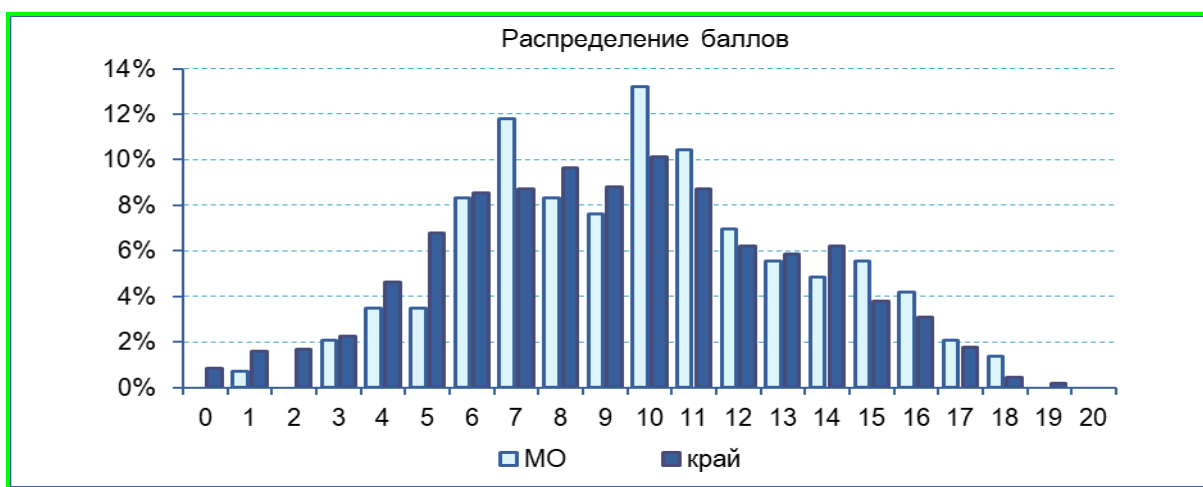
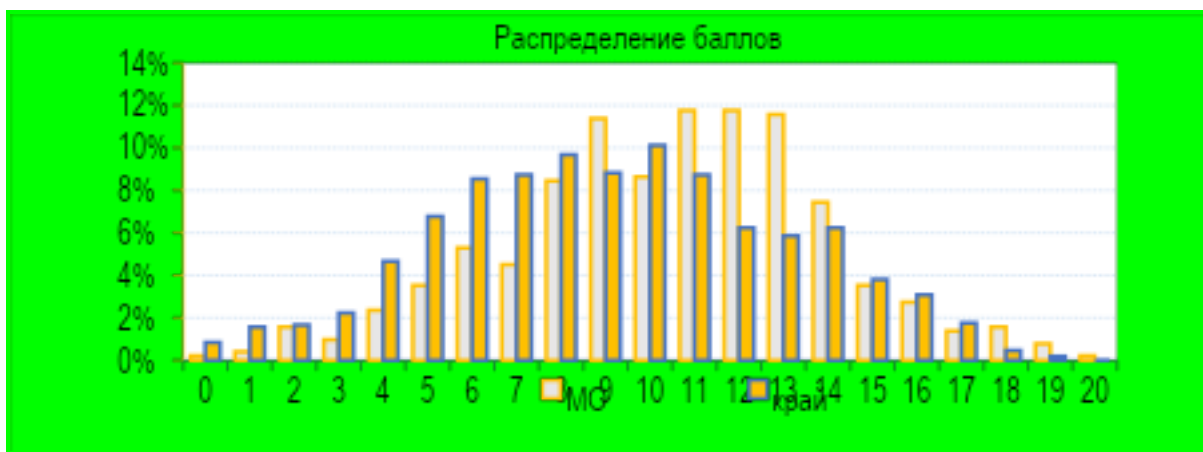
4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание (биология)», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах. Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется.

Основные результаты по городу и району приведены в сопоставлении с данными по региону, полученными на представительной выборке, в таблице ниже.

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по г. Шарыпово и по Шарыповскому МО (%)		Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла) Город		45,85%	Район	
			49,34%	45,85%
Вся работы (балл по 100-балльной шкале)		55,92	54,44	52,58
Задания по группам умений (% максимального балла)	Поиск и отбор информации в тексте	59,28%	54,28%	58,44%
	Анализ, интерпретация и обобщение информации	53,44%	48,56%	44,79%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	40,75%	44,58%	33,88%
Задания по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	55,67%	47,78%	45,16%
	Математика	54,37%	54,03%	43,20%
	История	47,98%	46,25%	45,16%
	Русский язык	51,21%	49,31%	49,85%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		88,04%	86,11%	77,70%
Достигли повышенного уровня		10,20%	13,19%	14,87%

Выводы:

1. Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах города (диаграмма 1) и района (диаграмма 2) выше среднего значения выполнения работы по региону (кроме достижений повышенного уровня).



2. В целом по муниципалитету лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск и отбор информации в тексте), хуже всего – третья группа (оценка и использование информации).

3. Наиболее трудными в 2025-2026 учебном году оказались, как и в прошлом учебном году, задания на материале математики, наиболее легкими - на материале русского языка.

В приложении 1 к Справке содержатся результаты КДР6 по г. Шарыпово в сравнении за три года.

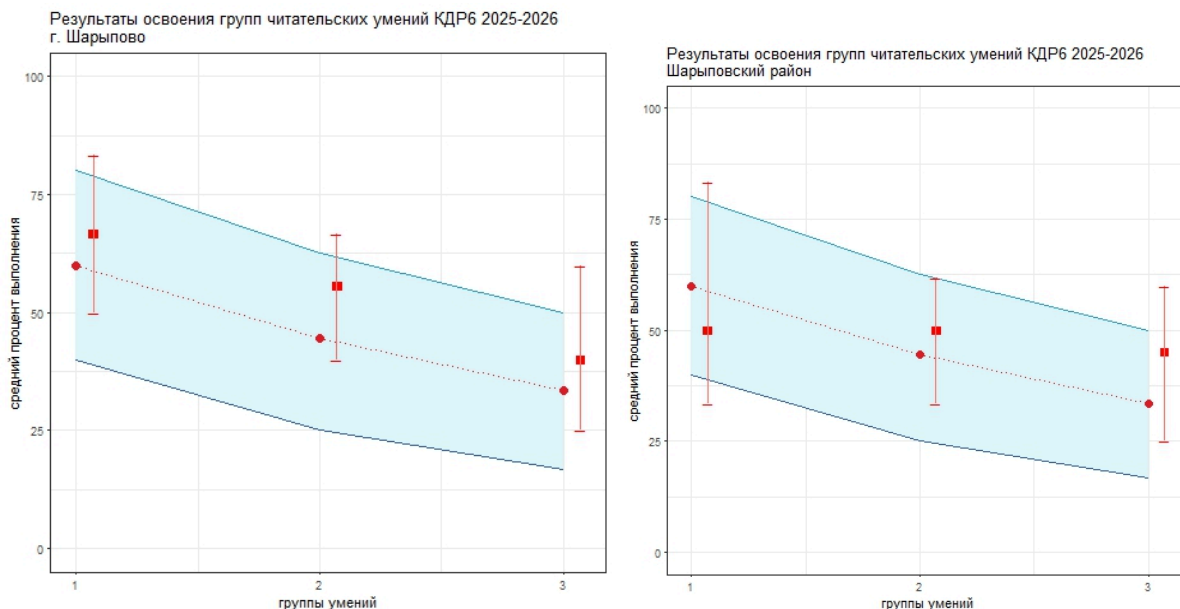
Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. На графиках ниже представлено распределение результатов освоения трех групп читательских умений в Красноярском крае и в наших муниципальных образованиях.

Красными кружками на графике обозначены средние результаты выполнения заданий по каждой из трех групп читательских умений по краю. Каждая такая точка делит краевую выборку на две равные части – показавших результаты выше и ниже средних. Красными квадратами отмечены аналогичные средние результаты, но уже для муниципальной системы.

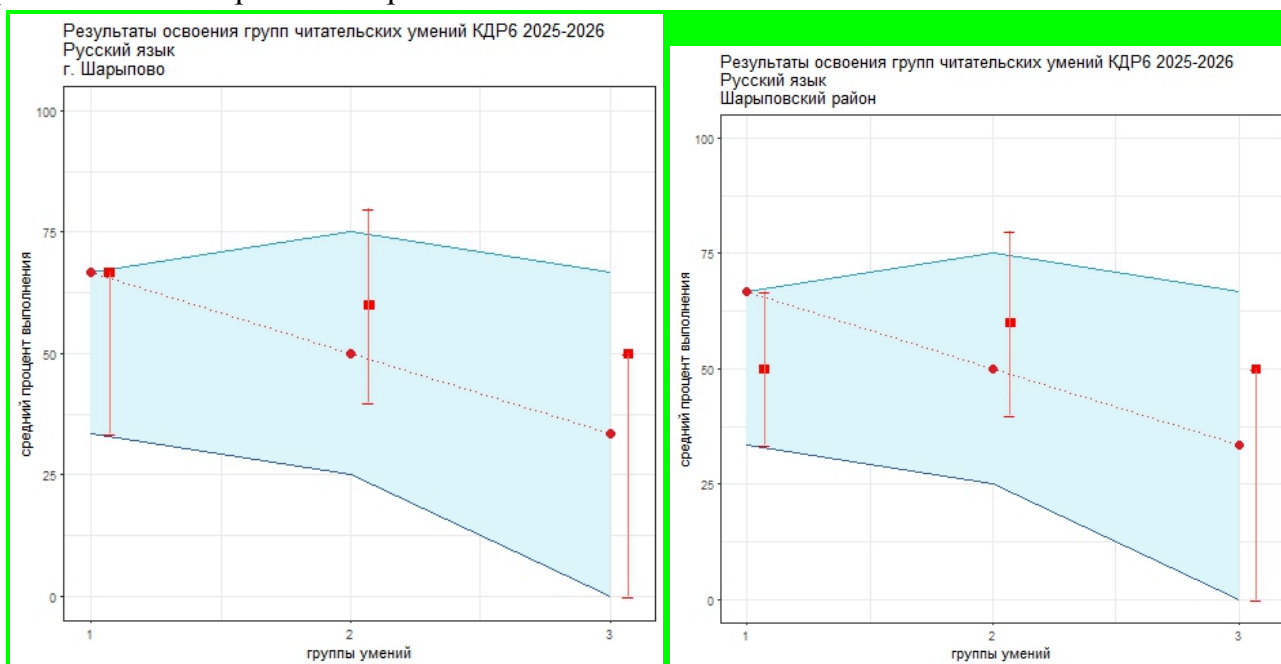
Сплошной синей линией обозначены границы интервалов, в которых находятся результаты половины шестиклассников края: 25% из них лежат в интервале от красной точки до верхней сплошной линии, 25% – от красной точки до нижней сплошной линии. Еще 25% результатов учеников находятся ниже закрашенного интервала, и 25% – выше, в

не закрашенном поле (или в точках, соответствующих максимальному баллу и 0 баллов).

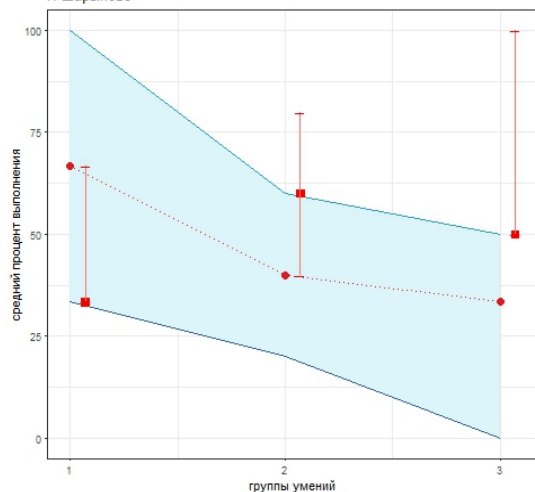
Аналогичные интервалы для муниципальных результатов обозначены красными штрихами. По соотношению вертикального штриха (МО) и закрашенной области (край) можно судить о том, чем отличается распределение результатов в муниципальной системе от ситуации в среднем по краю.



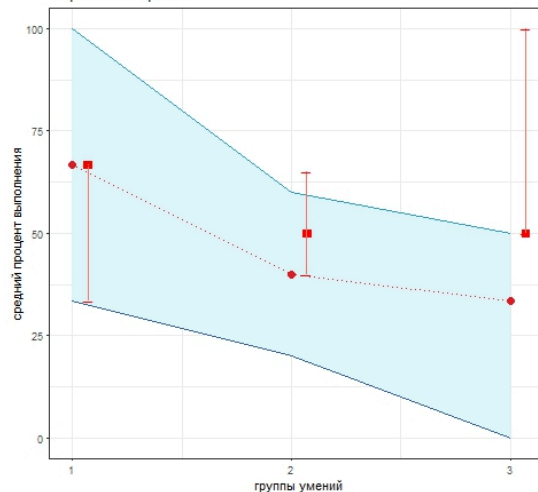
Аналогичным образом построены графики, показывающие соотношение муниципальных и краевых результатов по каждой из четырех предметных областей: "Русский язык", "Математика", "Естествознание", "История". Длинные вертикальные штрихи показывают значительный разброс результатов, что говорит о том, что образовательные практики в разных школах и классах очень отличаются.



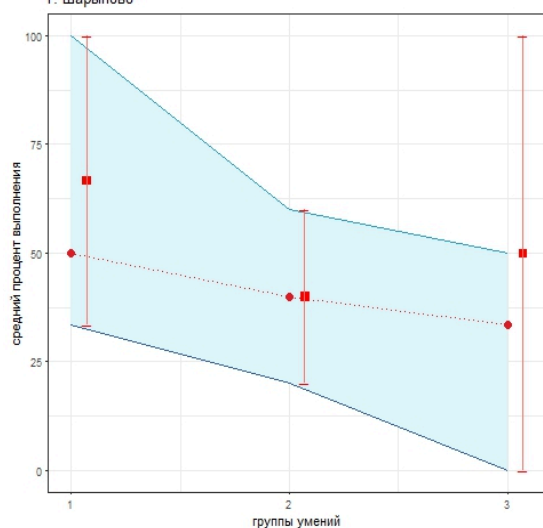
Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2025-2026
Математика
г. Шарыпово



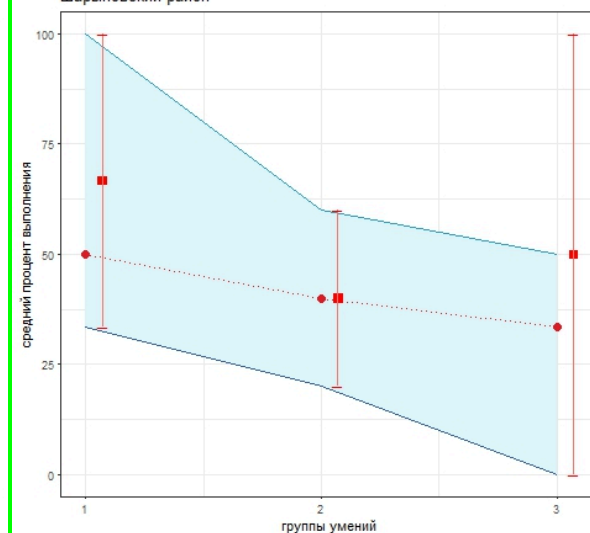
Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2025-2026
Математика
Шарыповский район

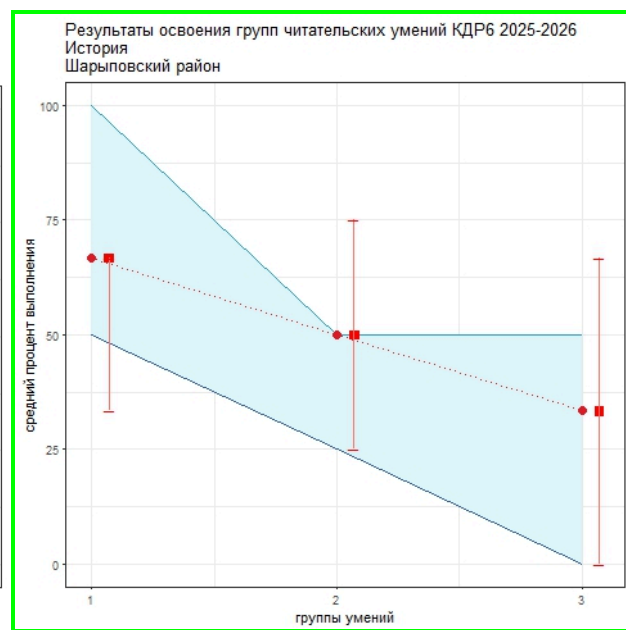
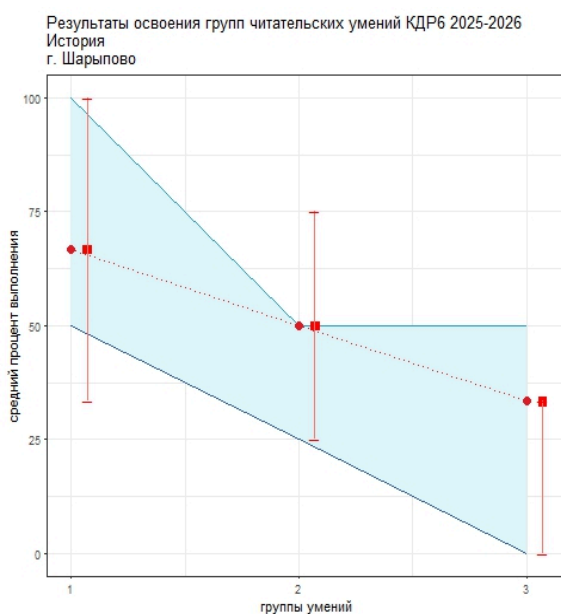


Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2025-2026
Естествознание
г. Шарыпово



Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2025-2026
Естествознание
Шарыповский район





Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий КДР6 были собраны 17 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

С учетом результатов, полученных на выборке при соблюдении требований к их объективности, значимое влияние на результаты КДР6 в 2025-2026 учебном году оказали следующие факторы: чем больше доля обучающихся в классе, у которых один или оба родителя имеют высшее образование, тем выше вероятность получения высоких результатов по читательской грамотности.

Ряд факторов оказывает отрицательное влияние: доля тех, для кого русский язык не является родным; доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; доля обучающихся из многодетных семей (3 и более детей); доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем); доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе.

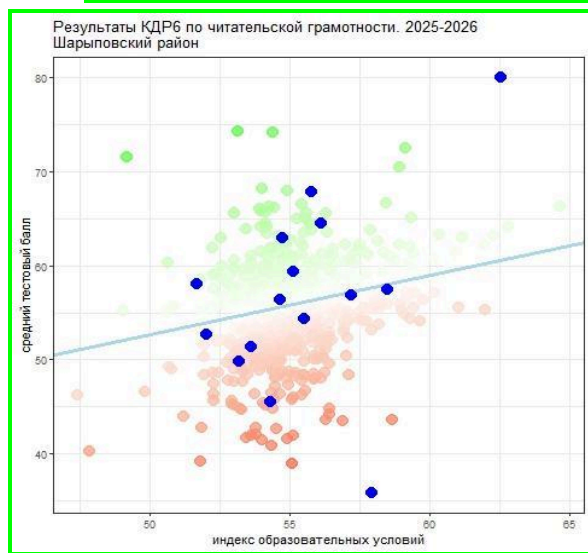
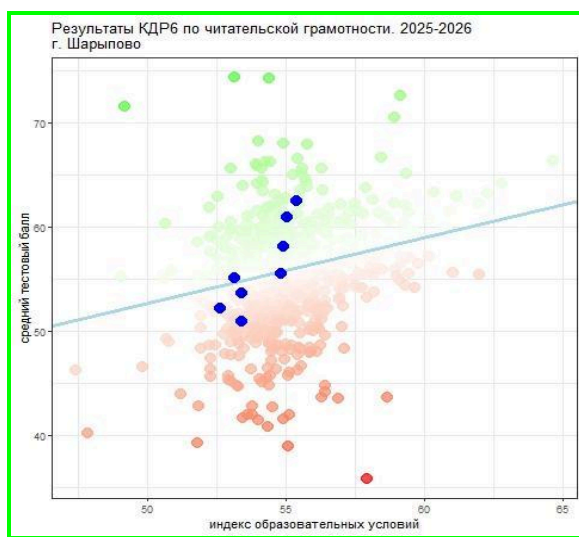
Ниже на диаграммах представлены результаты всех школ муниципалитетов на фоне всех школ края с учетом индекса образовательных условий (ИОУ). Результаты каждой школы края обозначены точкой, координаты которой определяются следующими значениями: по вертикали (оси y) – средний тестовый балл по 100-балльной шкале школы в КДР6, по горизонтали (оси x) – индекс образовательных условий. Чем благополучнее условия для учеников данной школы, тем больше значение ИОУ школы и тем правее расположена точка.

Цветовой оттенок точек меняется от зеленого к красному, в зависимости от того, в каком направлении (вверх или вниз) результаты школы удалены от линии ожидаемых результатов, которая обозначена на диаграмме голубым цветом. Насыщенность оттенков точек меняется в зависимости от величины их отклонения от голубой линии. Чем ярче

окрашена точка (чем дальше она расположена от голубой линии), тем дальше результаты школы от ожидаемых в данных условиях.

Результаты КДР6 нашего муниципалитета с учетом ИОУ обозначены на диаграмме ярко-синими точками. Речь идет о школах, находящихся приблизительно в одинаковых социальных условиях, но показавших разные результаты выполнения диагностической работы. Причины этого, вероятнее всего, связаны с особенностями образовательного процесса.

Также следует обратить внимание на расположение точек относительно оси индекса образовательных условий. Чем благополучнее условия в семьях учеников данной школы, тем выше ИОУ школы и тем правее расположена точка. На диаграмме отмечены школы с максимальными и минимальными значениями ИОУ и среднего тестового балла в КДР6.



С помощью данных таблицы (приложение 2) можно идентифицировать каждую из точек, представленных на диаграмме, т.е. определить, в каких условиях находится каждая школа муниципального образования и какой результат она продемонстрировала. Величина отклонения среднего тестового балла от статистически ожидаемого показывает расхождение результатов (продemonстрированного и ожидаемого) в данных условиях. Если это значение приводится со знаком «+», то продемонстрированы результаты выше ожидаемых, если со знаком «-» – ниже ожидаемых.

По итогам проведения КДР6 руководителям ОУ, педагогическим работникам, методистам МБУ «ППМС-центр» были даны адресные рекомендации по работе с целью совершенствования читательских умений обучающихся.

Результаты КДР6 в сравнении за три года по г. Шарыпово

	Среднее значение по классу (%) вся работа, общий балл	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)				Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)						
		Поиск и отбор информации	Анализ, интерпретация и обобщение информации	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Естествознание	Математика	История	Русский язык	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2023-2024 город	60,16	61,36	59,14	51,38	50,85	48,50	61,43	92,79	7,21	24,04	55,05	13,70
2023-2024 регион	54,85	56,01	43,17	38,68	43,92	42,58	49,52	81,02	18,97	30,17	42,13	8,73
2024-2025 город	48,87	65,87 %	54,18%	40,23 %	56,27 %	46,03%	44,05 %	67,49 %	11,03 %	29,21%	38,68 %	21,08 %
2024-2025 регион	45,54	65,87 %	47,46%	34,24%	52,26 %	44,70%	43,37 %	51,84 %	17,79 %	28,10%	40,49 %	13,62 %
2025-2026 город	55,92	59,28 %	53,44%	40,75%	55,67 %	54,37%	47,98 %	51,21 %	11,96%	26,67%	51,18 %	10,20 %

2025-2026 регион	52,58	58,44 %	44,79%	33,88%	45,16 %	43,20%	45,16 %	49,85 %	22,30 %	25,56%	37,27 %	14,87 %
------------------	-------	------------	--------	--------	------------	--------	------------	------------	------------	--------	------------	------------

**Результаты КДР6 с учетом индекса образовательных условий
в Шарыповском муниципальном округе в 2025-2026 учебном году**

ОУ	Количество участников КДР6	Средний процент тестового балла от максимально возможного	Индекс образовательных условий	Отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого
Горячегорская ООШ фил. МБОУ СОШ № 1	8	60,875	55,05936	5,031034
МАОУ СОШ № 12	50	52,12766	52,62247	-2,18542
МАОУ СОШ № 8	109	58,12745	54,9267	2,366825
МАОУ СОШ № 3	107	62,51485	55,38033	6,469249
МБОУ ООШ № 6	38	55,46667	54,83201	-0,23447
МБОУ СОШ № 7	62	55,10714	53,15717	0,458159
МБОУ СОШ № 2	130	50,96639	53,41452	-3,84427
МБОУ СОШ № 1	52	53,68085	53,40019	-1,1208
Белоозерская ООШ фил. МБОУ Новоалтатской СОШ	2	64,5	56,1259	7,986021
Большеозерская ООШ фил. МБОУ Парнинской СОШ	2	57,5	58,5133	-0,51378
Гляденская ООШ фил. МБОУ Холмогорской СОШ	10	67,9	55,78568	11,59975
Ершовская ООШ фил. МБОУ Березовской СОШ №1	5	56,8	57,21196	-0,39626
Ингольская СОШ фил. МБОУ Ивановской СОШ	5	63	54,7488	7,351134
Малоозерская СОШ им. ГСС А.П. Прокопчика фил. Парнинской СОШ	3	54,33333	55,5293	-1,80585
МБОУ Березовская СОШ № 1	26	59,33333	55,11393	3,455087
МБОУ Ивановская СОШ	12	45,5	54,30362	-9,8692
МБОУ Новоалтатская СОШ	17	52,66667	52,03593	-1,27794
МБОУ Парнинская СОШ им. ГСС Г. С. Елисеева	15	51,35714	53,61829	-3,58152
МБОУ Родниковская СОШ	31	49,85185	53,20715	-4,82853
МБОУ Холмогорская СОШ	21	56,35	54,67311	0,748684
МБОУ Шушенская СОШ № 8	2	58	51,6614	4,290681

Оракская ООШ фил. МБОУ Парнинской СОШ	1	80	62,5622	19,44265
Скрипачниковская ООШ им. Н. А. Сухих фил. МБОУ Новоалтатской СОШ	7	35,85714	57,92483	-21,7869

О проведении ВПР-2026

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 г. № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025-2026 учебном году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.09.2025 № 02-25/944 «О проведении ВПР в 2025-2026 учебном году», приказом МКУ УО ШМО № 221 от 07.04.2026 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2026 году» и в целях обеспечения мониторинга качества образования на территории Шарыповского муниципального округа в апреле-мае 2025 года все общеобразовательные учреждения (далее – ОУ) провели всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-х, 5-8-х и 10-х классах.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, включены в перечень мероприятий по оценке качества образования. Цель Всероссийских проверочных работ заключается в регулярной оценке качества образовательного процесса. Эти тесты помогают выявить уровень знаний школьников по основным предметам, а также дать возможность провести анализ работы образовательных учреждений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. ВПР не требуют специальной подготовки обучающихся.

В 2026 году проверочные работы проводились с 20 апреля по 20 мая. Точное распределение предметов по дням определяли сами ОУ. Каждый класс сдавал обязательные дисциплины, а также дополнительные предметы, которые были назначены Федеральным институтом оценки качества образования случайным образом для всей группы. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась образовательным организациям через личный кабинет в федеральной информационной системе оценки качества образования.

В список дисциплин была добавлена «биология» в 10-х классах, а в 6-7-х классах отменена работа по обществознанию.

ВПР в 4-8 и 10 классах проводились в соответствии с планом-графиком, порядком проведения ВПР и рекомендациями для исполнительно-распорядительных органов, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, и ОУ. Рекомендации включают описание формы проведения ВПР, перечень участников ВПР, сроки и продолжительность проведения ВПР, перечень требований, предъявляемых к лицам, привлекаемым к проведению ВПР, проверке работ участников.

Работы, рассчитанные на 2 урока, состояли из двух частей. На выполнение заданий каждой части отводилось не более 45 минут. Задания первой и второй части выполнялись в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. Если проверочная работа состояла из двух частей, участник должен был выполнить обе части работы. Результаты работ участников, выполнивших только одну часть (первую или вторую), не учитывались при обработке и не представлялись в разделе «Аналитика».

По результатам выполнения ВПР образовательные учреждения получают следующие виды отчетов:

- выполнение заданий;
- статистика по отметкам;
- распределение первичных баллов;
- выполнение заданий группами участников;
- индивидуальные результаты;
- сравнение отметок с отметками по журналу;
- достижение планируемых результатов.

Анализ данных отчетов определяет проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Для анализа ВПР по муниципалитету использовались отчёты, которые наиболее наглядно и ярко демонстрируют результаты: «статистика по отметкам» и «сравнение отметок по журналу». Эти данные на момент анализа сформированы и выставлены в личный кабинет муниципалитета.

Согласно письму министерства образования Красноярского края № 75-3848 от 14.04.2026 г. «Об организации выборочного проведения ВПР-2026 с контролем объективности результатов» из школ Шарыповского муниципального округа в федеральную выборку попала Белоозёрская ООШ филиал МБОУ Новоалтатской СОШ. В ней было организовано проведение ВПР по русскому языку в 4, 6, 8 классах с контролем объективности результатов. Контроль осуществляли назначенные приказом МКУ УО ШМО независимые наблюдатели.

4-е классы

ВПР для 4-х классов проводились по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Английский язык» и «Литературное чтение». В Оракской и Горбинской школах отсутствовали в 2025-2026 учебном году 4-е классы.

Сравнение распределения первичных баллов по трем работам в 4-х классах и

распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся города в 2026 году во многом близки к результатам региональной выборки.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ. Распределение отметок за выполнение ВПР в Шарыповском муниципальном округе (далее – ШМО) и в Красноярском крае. Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Предмет	Группы участников	Доля работ, соответствующих отметке (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык (664 участника из 22 школ)	Регион	6,1	36,59	43,48	13,83
	ШМО	8,13	37,35	39,91	14,61
Математика (667 участников из 22 школ):	Регион	2,02	22,34	49,6	26,05
	ШМО	2,7	26,24	49,33	21,74
Окружающий мир (204 участника из 10 школ)	Регион	0,45	18,36	56,57	24,62
	ШМО	0	13,24	62,25	24,51
Английский язык (180 участников из 10 школ)	Регион	4,98	34,27	47,93	12,82
	ШМО	7,78	41,67	46,11	4,44
Литературное чтение (241 участник из 15 школ)	Регион	2,49	29,09	50,55	17,87
	ШМО	3,32	32,78	51,04	12,86

Мониторинг показателей оценки достижений, планируемых (предметных и метапредметных) результатов повышенного и высокого уровня показал, что доля обучающихся 4-х классов ОУ муниципалитета, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов, составила в среднем 65,4% (лучшие результаты по окружающему миру и литературному чтению). Доля обучающихся 4-х классов ОУ муниципалитета, выполнивших ВПР на «2» балла, составила в среднем 4,4% (больше всего «двоек» по русскому и английскому языкам), на «3» балла – 30,3%. Трудности и дефициты четвероклассников округа практически те же, что и у всех обучающихся 4-х классов края.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу (в %)

ШМО	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Английский язык	Литературное чтение
Понизили	20,24	8,56	8,82	39,44	26,56
Подтвердили	71,9	69,97	68,63	53,89	68,88
Повысили	7,85	21,47	22,55	6,67	4,56
Всего	100	100	100	100	100

79,3 % четвероклассников подтвердили или повысили на ВПР оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, что говорит об объективной системе внутришкольного оценивания достижений в начальной школе. Этот показатель в целом соответствует краевому показателю (по округу он ниже только по английскому языку). Высока доля неподтверждённых результатов в округе по английскому языку, литературному чтению, русскому языку.

Анализ проведенных работ, показывает, что в целом предметные и метапредметные результаты, в том числе сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями, продемонстрированы обучающимися 4-х классов на достаточном уровне, что указывает на успешное освоение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФООП и готовности к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

О проведении ВПР в 5-8 и 10-х классах
Основные результаты 5-е классы
Статистика по отметкам

Предмет	Группы участников	Доля работ, соответствующих отметке (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык (635 участников из 22 школ)	Регион	14,93	41,27	31,09	12,71
	ШМО	10,87	45,2	33,86	10,08
Математика (649 участников из 22 школ):	Регион	8,93	39,51	36,69	14,87
	ШМО	7,55	40,83	40,52	11,09

Биология (329 участников из 15 школ)	Регион	2,77	38,73	48,42	10,08
	ШМО	3,65	46,5	39,21	10,64
География (314 участников из 15 школ)	Регион	4,44	44,35	43,69	7,52
	ШМО	1,91	42,68	49,68	5,73
Английский язык (157 участников из 9 школ)	Регион	11,83	43,17	37,06	7,95
	ШМО	13,38	50,32	32,48	3,82
Литература (257 участников из 14 школ)	Регион	11,63	34,66	36,11	17,6
	ШМО	10,89	43,58	35,41	10,12
История (232 участника из 12 школ)	Регион	5,29	34,29	43,56	16,87
	ШМО	3,45	36,21	47,41	12,93

Сравнение распределения первичных баллов по семи предметам в 5-ых классах и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, показывает, что результаты учащихся города в 2026 году во многом близки к краевой выборке. Значительно ниже краевых результаты по биологии и английскому языку. Доля обучающихся 5-х классов ОУ муниципалитета, выполнивших ВПР на «2» балла, составила в среднем 7,4%, на «3» балла – 43,6%. Наивысшее качество знаний достигнуто пятиклассниками, как и в 2025 году, по истории (60,3%).

**Соответствие отметок за ВПР отметкам по
журналу
в 5-х классах**

ШМО	Русск ий язык	Мате мати ка	Биол огия	Англ язык	Геогр афия	Литера тура	Исто рия
Понизили	23,78	19,57	30,4	43,31	22,29	37,5	25,86
Подтверди ли	69,29	76,12	66,26	49,68	74,2	59,77	6
Повысили	6,93	4,31	3,34	7,01	3,5	2,73	8,19
Всего	100	100	100	100	100	100	100

Доля обучающихся 5-х классов ОУ муниципалитета, подтвердивших текущую

успеваемость по итогам ВПР при контроле объективности составила в среднем 65,9%.

Сравнение отметок по журналу с отметками по ВПР по математике и географии показывает, что результаты муниципалитета выше краевых по этому показателю; по английскому языку ниже краевых. В округе наблюдается довольно высокая доля неподтвержденных результатов пятиклассников по английскому языку, биологии, истории, русскому языку.

6-е классы
Статистика по отметкам

Предмет	Группы участников	Доля работ, соответствующих отметке (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык (670 участников из 22 школ)	Регион	11,48	38,36	33,94	16,22
	ШМО	8,21	42,69	33,58	15,52
Математика (665 участников из 22 школ):	Регион	10,98	47,9	32,66	8,46
	ШМО	9,62	49,17	33,83	7,37
Биология (301 участник из 17 школ)	Регион	3,76	44,31	44,91	7,02
	ШМО	3,32	48,5	43,19	4,98
География (351 участник из 14 школ)	Регион	2,56	39,83	48,34	9,27
	ШМО	3,13	47,29	42,45	7,12
Английский язык (219 участников из 11 школ)	Регион	10,42	41,51	38,29	9,78
	ШМО	7,31	57,08	32,88	2,74
Литература (253 участника из 14 школ)	Регион	12,14	36,48	34,4	16,98
	ШМО	8,7	38,34	41,11	11,86
История (184 участника из 10 школ)	Регион	4,8	39,95	44,35	10,9
	ШМО	4,35	31,52	51,09	13,04

Сравнение распределения первичных баллов по семи работам и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорят о том, что обучающиеся 6-х классов в 2026 году показали результаты выше краевых по литературе и истории, ниже – по географии и английскому языку, по остальным предметам на уровне региона. Доля обучающихся, выполнивших ВПР на «2» балла составила в среднем 6,4%, на

«3» балла - 44,9%.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу (в %)
6-е классы

ШМО	Русский язык	Математика	Биология	Английский язык	География	Литература	История
Понизили	13,3	26,36	31,56	39,73	27,64	29,64	21,2
Подтверд	73,24	68,52	63,46	53,88	69,23	65,22	66,85
Повысили	13,45	5,12	4,98	6,39	3,13	5,14	11,96
Всего	100	100	100	100	100	100	100

У шестиклассников сравнение отметок по журналу с отметками за ВПР показывает, что подтвердили свои результаты 65,8% шестиклассников, что в целом соответствует результатам Красноярского края. Наблюдается довольно высокий процент неподтвержденных результатов в округе по английскому языку (на 10% выше краевого показателя), по биологии и по литературе (на уровне краевых).

7-е классы

**Статистика по
отметкам**

Предмет	Группы участников	Доля работ, соответствующих отметке (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык (683 участника из 21 школы)	Регион	13,25	41,43	32,07	13,25
	ШМО	12,15	48,17	29,43	10,25
Математика (541 участник из 21 школы)	Регион	9,66	52,67	30,8	6,87
	ШМО	12,2	62,66	22,55	2,59
Математика углублённая (153 участника из 5 школ)	Регион	5,63	41,88	42,6	9,9
	ШМО	4,58	53,59	36,6	5,23
Информатика (134 участника из 8 школ)	Регион	4,38	36,27	45,33	14,01
	ШМО	0	37,31	52,24	10,45
Биология (201 участник)	Регион	3,71	38,91	43,21	14,16

из 10 школ)	ШМО	5,97	52,74	32,84	8,46
Физика (127 участников из 8 школ)	Регион	6,09	53,5	34,5	5,9
	ШМО	7,09	54,33	33,07	5,51
Физика углублённая (21 участник из 1 школы)	Регион	3,32	47,23	43,91	5,54
	ШМО	0	71,43	28,57	0
География (184 участника из 11 школ)	Регион	3,58	45,21	42,82	8,38
	ШМО	5,43	55,98	34,78	3,8
Английский язык (207 участников из 13 школ)	Регион	9,27	41,08	36,91	12,74
	ШМО	6,76	53,62	30,92	8,7
Литература (214 участников из 11 школ)	Регион	10,91	37,32	32,97	18,8
	ШМО	13,55	40,19	31,78	14,49
История (246 участников из 11 школ)	Регион	5,05	40,04	39,97	14,94
	ШМО	7,72	38,21	38,21	15,85

Семиклассники города показали результаты выше краевых по информатике. Значительно ниже краевых результаты по математике базовой и углублённой, по биологии, географии, английскому языку. По углублённой физике в округе отсутствуют как «двойки», так и «пятерки», при этом гораздо выше краевой доля «троечников» и ниже процент обучающихся, выполнивших работу на «4». По остальным предметам показатели на уровне региона. Доля обучающихся 7-х классов ОУ муниципалитета, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов, составила в среднем 41,5%.

**Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу
(в %)
7-е классы**

ШМО	Понизили	Подтвердили	Повысили	Всего
Русский язык	20,85	67,11	12,04	100
Математика	22,52	73,66	3,82	100
Математика углублённая	12,42	81,7	5,88	100
Информатика	37,31	55,22	7,46	100

Биология	23,38	68,66	7,96	100
Физика	37,8	55,91	6,3	100
Физика углублённая	0	100	0	100
География	23,5	65,57	10,93	100
Английский язык	31,4	61,35	7,25	100
Литература	25,7	65,89	8,41	100
История	26,02	63,41	10,57	100

Доля обучающихся 7-х классов ОУ муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР, составила в среднем 69%. Результаты по географии, английскому языку, литературе, биологии, русскому языку и математике в целом совпадают с результатами Красноярского края; выше краевых они по углублённым математике и физике; ниже краевых – по физике, информатике, истории. Высокий процент неподтвержденных результатов в округе по физике, информатике, английскому языку.

8-е классы Статистика по отметкам

Предмет	Группы участников	Доля работ, соответствующих отметке (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык (578 участников из 19 школ)	Регион	15,79	44,06	29,22	10,93
	ШМО	12,8	48,1	29,07	10,03
Математика (468 участников из 19 школ)	Регион	7,86	51,19	34,29	6,66
	ШМО	4,27	56,62	33,97	5,13
Химия (76 участников из 4 школ)	Регион	4,44	38,28	39,39	17,89
	ШМО	0	51,32	35,53	13,16
Математика углублённая (116 участников из 4 школ)	Регион	5,09	38,6	47,01	9,3
	ШМО	8,62	43,97	41,38	6,03
Информатика (135 участников из 9 школ)	Регион	5,69	42,34	40,68	11,29
	ШМО	2,22	42,96	51,85	2,96

Биология (149 участников из 9 школ)	Регион	2,62	36,82	45,25	15,31
	ШМО	2,68	53,69	36,24	7,38
Физика (82 участника из 5 школ)	Регион	6,19	51,85	35,61	6,35
	ШМО	2,44	50	40,24	7,32
Физика углублённая (42 участника из 2 школ)	Регион	3,63	51,7	37,41	7,26
	ШМО	0	64,29	33,33	2,38
География (83 участника из 6 школ)	Регион	2,93	37,78	52,05	7,24
	ШМО	4,82	43,37	48,19	3,61
Английский язык (101 участник из 7 школ)	Регион	9,7	42,26	36,45	11,58
	ШМО	5,94	48,51	40,59	4,95
Обществознание (148 участников из 8 школ)	Регион	11,86	47,03	32,75	8,36
	ШМО	8,11	37,84	39,86	14,19
Литература (154 участника из 8 школ)	Регион	12,43	38,9	31,32	17,35
	ШМО	11,04	45,45	25,97	17,53
История (183 участника из 11 школ)	Регион	3,25	36,91	46,53	13,31
	ШМО	2,19	33,88	55,19	8,74

У обучающихся 8-х классов результаты распределения первичных баллов и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке по физике, обществознанию, информатике, истории выше, чем в среднем по краю. По химии и углублённой физике отсутствуют отрицательные отметки за выполнение работ. По биологии, химии, географии, углублённым математике и физике результаты ВПР ниже краевых показателей. Доля обучающихся 8-х классов ОУ муниципалитета, выполнивших ВПР на «2» балла составила в среднем 5%, на «3» балла – 47,7%. Соответственно повышенного уровня достигли 47,3% восьмиклассников.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу (в %) 8-е классы

ШМО	Понизили	Подтвердили	Повысили	Всего
Русский язык	19,72	69,38	10,9	100
Математика	13,89	76,28	9,83	100

Математика углублённая	25,86	62,93	11,21	100
Информатика	37,78	56,3	5,93	100
Биология	28,19	63,09	8,72	100
Физика	41,46	53,66	4,88	100
Физика углублённая	11,9	88,1	0	100
Химия	3,95	76,32	19,74	100
География	8,43	80,72	10,84	100
Обществознание	46,26	47,62	6,12	100
Английский язык	18,81	68,32	12,87	100
Литература	30,52	59,09	10,39	100
История	14,21	69,4	16,39	100

Доля обучающихся 8-х классов ОУ муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР по 13 предметам составила в среднем 67%. Самая высокая доля неподтвержденных результатов у восьмиклассников по обществознанию, физике, информатике, литературе. Выше краевых результатов показатели по углублённой физике, химии, английскому языку, географии, математике, русскому языку. Ниже по физике, информатике, обществознанию, биологии.

10-е классы
Статистика по отметкам

Предмет	Группы участников	Доля работ, соответствующих отметке (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык (283 участника из 13 школ)	Регион	8,42	35,05	43,27	13,25
	ШМО	5,65	34,63	40,28	19,43
Математика (287 участников из 13 школ)	Регион	4,77	48,38	41,52	5,33
	ШМО	1,05	46,34	47,04	5,57
Химия (37 участников из 3 школ)	Регион	3,36	30,96	45,31	20,37
	ШМО	2,7	16,22	54,05	27,03
Биология	Регион	3,02	27,63	47,9	21,45

(40 участников из 3 школ)	ШМО	0	17,5	62,5	20
Физика (109 участников из 6 школ)	Регион	3,39	35,65	45,3	15,66
	ШМО	1,83	37,61	45,87	14,68
География (94 участника из 6 школ)	Регион	1,49	20,59	53,92	24
	ШМО	0	20,21	58,51	21,28
Английский язык (47 участников из 4 школ)	Регион	2,97	20,47	53,69	22,88
	ШМО	4,26	21,28	51,06	23,4
Обществознание (110 участников из 6 школ)	Регион	6,16	32,45	48,72	12,67
	ШМО	10,91	28,18	42,73	18,18
Литература (51 участник из 5 школ)	Регион	10,54	31,92	34,76	22,78
	ШМО	7,84	37,25	29,41	25,49
История (76 участников из 3 школ)	Регион	1,87	21,93	47,86	28,35
	ШМО	1,32	43,42	38,16	17,11

Сравнение распределения первичных баллов по работам в 10-х классах и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, показывает, что результаты обучающихся в 2026 году выше по всем предметам, чем краевые показатели, кроме английского языка и обществознания. По биологии и географии отсутствуют отрицательные отметки, и их доля практически по всем предметам ниже, чем краевой показатель. Качество знаний десятиклассников по всем 10 предметам выше 50% (самое высокое по биологии – 82,5%, географии – 77,9%, английскому языку – 74,5%, химии – 65,7%, обществознанию – 60,9%, физике – 60,7%, русскому языку – 59,7%).

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу (в %) 10-е классы

ШМО	Понизили	Подтвердили	Повысили	Всего
Русский язык	13,43	66,78	19,79	100
Математика	16,38	77,35	6,27	100
Биология	25	70	5	100
Физика	29,36	66,97	3,67	100
Химия	8,11	86,49	5,41	100
География	17,02	75,53	7,45	100
Обществознание	33,64	58,18	8,18	100

Английский язык	46,81	44,68	8,51	100
Литература	29,41	60,78	9,8	100
История	18,42	68,42	13,16	100

При сравнении отметок по журналу с отметками за ВПР у обучающихся 10-х классов можно сделать вывод, что результаты по математике, русскому языку, географии и химии выше краевых показателей, по физике и английскому языку – ниже. Доля подтверждённых результатов составляет в среднем 67,5%. Самые высокие показатели подтверждённых результатов по математике, химии и географии. Самая высокая доля обучающихся, понизивших свою отметку на ВПР от зафиксированной в классном журнале, по предмету «английский язык».

Объективность проведения ВПР

Для преодоления необъективности при оценке образовательных результатов в муниципалитете использовались механизмы муниципального контроля при обеспечении объективности при проведении ВПР. Рост количества обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по предмету результатами участия в оценочных процедурах, обусловлен проведением разъяснительной работы с педагогами о недопустимости завышения/занижения отметок, о соблюдении требований процедуры при написании, проверке работ обучающихся, формированием у обучающихся позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Доля обучающихся 4-8, 10-х классов ОУ муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР-2025, составила по всем предметам не менее 50% (за исключением английского языка в 5-х классах – 49,7% и обществознания в 8-х классах – 47,6%), что является одним из показателей, на основании которых можно сделать вывод об объективности процедур оценки качества образования в 2025-2026 учебном году.

5.5. Воспитание

«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) – обязательная предметная область и обязательный учебный предмет в учебном плане на уровне начального общего образования. На его изучение в 4 классе отводится 34 учебных часа (1 час в неделю). Он включает шесть учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России». Независимо от выбранного модуля обучение религии в государственных образовательных организациях в рамках преподавания ОРКСЭ не предусмотрено, изучение любого модуля носит культурологический характер. В содержании основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации должны быть представлены общие планируемые результаты и результаты по каждому модулю, что обеспечивает свободный информированный выбор родителями модуля для изучения ОРКСЭ в соответствии со статьей 87 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (независимо от того, какие модули будет реализовываться в образовательной

организации в текущем учебном году). Примерные планируемые результаты и содержание по модулям представлены в ПООП НОО (целевой и содержательный разделы). Образовательная организация в соответствии с ФГОС НОО разрабатывает свою основную образовательную программу начального общего образования с учётом планируемых результатов и содержания программы в ПООП НОО.

Специалистами МБУ «ППМС-центр» был разработан «Муниципальный план мероприятий по обеспечению свободы выбора родителями одного из модулей курса ОРКСЭ для изучения их детьми в 2025-2026 учебном году». Данный план был реализован в полном объеме.

По результатам проведенного мониторинга выбора модуля большинство родителей и обучающихся школ города Шарыпово в 2025-2026 учебном году при выборе модуля предметной области ОРКСЭ предпочли «Основы светской этики» (245 человек), «Основы религиозных культур народов России» (221 чел.) и «Основы православной культуры» (189 чел.).

В ноябре 2025 года в школах округа состоялся муниципальный этап XVIII Общероссийской олимпиады для обучающихся 4–11 классов «Основы православной культуры». Организатором Олимпиады является Образовательное частное учреждение высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет». Темами Олимпиады 2025/26 учебного года стали: «Святитель Тихон: духовное наследие и подвиг в эпоху испытаний»; «Христианство в воинском служении: примеры святых защитников Отечества»; «Сокровища русского искусства: икона, храм, традиция»; «Православие в творчестве Ф. М. Достоевского».

В сентябре-октябре прошёл школьный тур Олимпиады, в котором приняли участие 289 обучающихся 4-11 классов из всех общеобразовательных учреждений округа. 48 победителей и призёров школьного этапа Олимпиады стали участниками этапа муниципального.

Результаты муниципального этапа:

- Дипломы II степени: Дурас А., Захарова К., Игнатьева Т., Марсаков С., Юркова Е. (МАОУ СОШ № 8), Сахнова К. (МБОУ СОШ № 1), Рекичинская Ю. (МБОУ Парнинская СОШ).
- Дипломы III степени: Гладырь К., Иванова В., Латтеган М. (МАОУ СОШ № 8), Широкова С., Тихонова Д., Веселкова В. (МБОУ Парнинская СОШ), Шушинькова Д. (Ингольская СОШ).

Округ на региональном уровне представили ученицы МАОУ СОШ № 8 Юркова Есения и Игнатьева Таисия, получившие сертификаты участников.

Лидером по количеству призовых мест в текущем году стала МАОУ СОШ № 8.

В рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта» в общеобразовательных учреждениях округа ведётся работа по организации посещений мероприятий и популяризации программы. В отчётный период держателями «Пушкинских карт» являются 80% от общего числа обучающихся 14–22 лет. В ОУ проводятся консультации по вопросам оформления карт, а также информационно-просветительские мероприятия (классные часы, встречи, собрания).

Это обеспечивает высокий уровень вовлечённости молодёжи в культурную жизнь города.

Одной из ключевых задач федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» является создание условий для развития и поддержки **добровольчества** (волонтерства) как значимого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества. В целях реализации задач проекта на территории округа функционирует муниципальный Волонтерский центр «Солнце добра», который объединил в себе детей разных возрастов от дошколят до старших школьников, готовых делать что-то полезное и хорошее не только для себя, но и для других, приносить в мир добро и милосердие. В прошедшем учебном году волонтеры центра активно приняли участие в мероприятиях и социально-значимых акциях по всей России.

Благодаря общим усилиям была оказана помощь подопечным благотворительных фондов «Линия жизни» и «Жёны и матери защитников», созданных по инициативе Горбиковой Натальи Григорьевны. Основными задачами объединения стали: информирование и оказание моральной и психологической поддержки друг другу, организация приёма и отправки гуманитарной помощи от населения для земляков, участвующих в СВО. В период с апреля 2025 по май 2026 год было доставлено в зону СВО гуманитарного груза: 8 дронов, 18 раций, 17 одеял-антидрон, 20 комплектов термобелья, 300 пар термоносок, нательного белья и ортопедических стелек, а также бойцы получили помощь от населения округа в виде 306 посылок, отправленных «Почтой России». Команда волонтеров и просто неравнодушных людей под руководством члена попечительского Совета благотворительного фонда «Жёны и матери защитников» Романовой Татьяны Александровны оказывают помощь и поддержку семьям военнослужащих. Реализовано множество акций поддержки земляков, выполняющих задачи в зоне СВО, а также детям Донбасса.

Активисты волонтерских движений не оставили без внимания многодетных и малообеспеченных жителей города, пожилых людей, инвалидов, подопечных приюта «Лохматое счастье». Увеличилось количество обучающихся, воспитанников, членов родительской общественности и педагогов, вовлеченных в волонтерскую деятельность (охват составил около 60%).

5.6 Цифровая образовательная среда

Продолжалась работа по формированию цифровой образовательной среды во всех ОУ. В течение учебного года обеспечивалась комплексная безопасность в каждом образовательном учреждении, в том числе информационная. Общественность вовлекалась в формирование и реализацию образовательной политики, в оценку качества условий образовательного процесса и качества образования через функционирование Управляющих советов, анкетирование по уровню удовлетворённости предоставляемыми образовательными услугами в ДОО, ОУ, дополнительном образовании.

Было обеспечено системное ведение базы ГИС КИАСУО, все ОУ округа перешли на электронный журнал и дневник в этой системе. В целях создания единой цифровой образовательной среды МОУ активно продолжают использование государственных цифровых образовательных ресурсов:

- не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;

- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «МАХ».

- 100% учителей школ округа зарегистрировано во ФГИС «Моя школа», 88% активно используют её ресурсы в течение учебного года. Доля зарегистрированных учеников во ФГИС «Моя школа» на конец учебного года составила 76,8%, активных в течение года - 37,8%.

10 педагогов ОУ приняли участие в краевом конкурсе «Формула лидерства: Учитель, ФГИС, Результат», один учитель из ОУ № 3 и три - из ОУ № 8 стали победителями и призёрами. Команда ОУ № 8 определена региональной базовой площадкой по цифровой трансформации. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

В 100% МОУ обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

В соответствии с планом работы МБУ «ППМС-центр» ведущий аналитик проводил систематический мониторинг официальных сайтов образовательных учреждений Шарыповского муниципального округа в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления информации».

В рамках всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий специалисты ППМС-центра обеспечивали проведение в школах «Урока цифры». «Урок цифры» направлен на развитие цифровых компетенций и раннюю профориентацию школьников 1–11-х классов. Уроки помогают детям сориентироваться в мире профессий, связанных с технологиями и программированием, узнать что-то новое и закрепить уже имеющиеся знания.

Во всех общеобразовательных учреждениях проводились уроки по цифровой безопасности в рамках просветительского проекта «Цифровой ликбез», он является продолжением инициативы «Урок цифры». Проект подготовлен и запущен с целью информирования школьников, педагогов и родителей о грамотных сценариях поведения в сети Интернет, способах реагирования на киберугрозы и другие виды мошенничества. В 2025-2026 учебном году в образовательных учреждениях округа было проведено более 300 уроков.

С января 2026 года в рамках муниципального инициативного заказа команда из пяти педагогов (МАОУ СОШ № 8 и Ингольская СОШ) обучаются по направлению «Внедрение цифровых образовательных практик организации самостоятельной работы и домашнего задания через профессиональное развитие педагогов («педагогические пятерки» с разными

предметами от школы) в освоении контента УБЦОК от поставщиков цифровых платформ: МЭО, Медиа-Экзамен, ГлобалЛаб, СберОбразование.

6. Деятельность по обеспечению образовательных учреждений фондами учебников, методической и дополнительной литературой

В отчетный период проводилась работа по следующим основным направлениям:

- организационно-методическая помощь библиотечным работникам в обеспечении общеобразовательных учреждений учебной литературой;
- помощь в работе по заключению контрактов между образовательными учреждениями и издательствами;
- приемка и пересчет учебной литературы, отгрузка учебной литературы по образовательным учреждениям.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи общеобразовательным учреждениям в вопросах закупки учебной литературы, приобретаемой за счет средств краевого бюджета, информированию общеобразовательных учреждений об издающейся учебной литературе, имеющейся на рынке учебно-издательской продукции.

На 2026–2027 учебный год приобретено 21 тыс. 994 учебника на сумму 17 206 569,36 рублей. По дополнительному заказу будут приобретены государственные учебники «Обществознание» для 9 классов на сумму 1 177 935 рублей. Все ОУ обеспечены учебной литературой на 100%.

7. Основные задачи деятельности на ближайшую перспективу

Раздел «Профессиональное развитие педагогических кадров»

1. Обеспечить методическое сопровождение работы окружных методических объединений и пилотных/базовых площадок.
2. Продолжить работу с МОУ по повышению профессиональных компетенций педагогических работников на основе диагностики их профессиональных дефицитов.
3. Обеспечить методическое сопровождение деятельности МОУ по реализации Плана повышения качества естественнонаучного и математического образования в Шарыповском муниципальном округе на период до 2030 года.
4. Оказывать адресную поддержку методическим службам МОУ для активизации работы образовательных учреждений по результативному представлению образовательных практик в региональный атлас образовательных практик.
5. Продолжить методическое сопровождение молодых педагогов и работу по наставничеству в рамках муниципальной целевой модели наставничества совместно с Региональным Центром наставничества. Организовать горизонтальное обучение педагогов в этом направлении.
6. Продолжить работу по организации обучения педагогов по дополнительным программам переподготовки по педагогическим специальностям на основе анализа дефицитов и вакансий.
7. Продолжить методическое сопровождение педагогов и руководящих работников по участию в различных всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.
8. Обеспечить проведение мониторинга МОУ по обеспечению профессионального

развития педагогических работников в рамках МСОКО и повышения качества образования.

9. Продолжить участие в мероприятиях КК ИРО в соответствии с циклограммой по дошкольному и общему образованию, в организации распространения содержания по каскадному принципу для остальных педагогов ДОУ и ОУ.

10. Продолжить обучение в Сетевой школе. Транслировать успешный опыт через организацию стажировочных площадок для делегаций из других образовательных учреждений, публикацию серий статей о результатах деятельности Сетевой школы.

11. Обеспечить повышение квалификации учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

12. Обеспечить повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам:

- педагогов-психологов, управленческих команд;
- педагогических и руководящих работников по инструментам ЦОС.

13. Продолжить организовывать горизонтальное обучение педагогами, прошедшими курсы ПК, в рамках работы ШМО и ОМО.

14. Продолжить осуществление процедуры аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, руководящих работников – на соответствие занимаемой должности.

15. Продолжить взаимодействие с краевым центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов с целью обеспечения аттестации руководителей МОУ на соответствие занимаемой должности через процедуру оценки профессиональной компетентности в рамках единой региональной модели аттестации руководителей.

16. Продолжить проведение мониторинга МОУ по обеспечению профессионального развития педагогических работников в рамках МСОКО.

17. Обеспечить реализацию МППКО и ШППКО.

18. Продолжить проведение мониторинга показателей реализации ШППКО и ВСОКО в соответствии с показателями МППКО и МСОКО.

19. Совершенствовать систему работы по развитию кадрового потенциала (заккрытие вакансий, работа с кадровым резервом).

20. Обеспечить 100% готовность педагогов к эффективной эксплуатации материально-технической базы УБ ЦОК и применению ее в образовательном процессе.

Раздел «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

1. Повышение качественной результативности олимпиадного движения:

Обеспечить переход от количественных показателей охвата к качественным результатам, установив целевой ориентир общей результативности муниципального этапа ВсОШ на уровне 25% и выше.

Организовать адресную методическую поддержку «призерского» звена (обучающихся, стабильно занимающих призовые места) с целью их перевода в категорию победителей через систему интенсивных тренингов и профильных смен.

2. Совершенствование системы сопровождения на региональном уровне:

Обеспечить 100% явку обучающихся, приглашенных на региональный этап ВсОШ.

Провести детальный аудит и устранить организационные, логистические и медицинские барьеры, препятствующие участию детей в выездных интеллектуальных состязаниях.

3. Цифровизация и системный учет достижений:

Обеспечить 100% регистрацию и активное использование возможностей платформы регионального центра «Спутник» обучающимися и педагогами округа.

Повысить качество работы в подсистеме КИАСУО «Одаренные дети», обеспечив своевременность, полноту и достоверность внесения данных о достижениях школьников для их корректного отображения в региональных и федеральных рейтингах (ГИР).

4. Развитие кадрового потенциала:

Провести серию обучающих семинаров и мастер-классов для школьных координаторов и педагогов-наставников по эффективным технологиям подготовки к интеллектуальным конкурсам нового поколения.

Внедрить систему обмена лучшими практиками между школами-лидерами (такими как СОШ № 1, СОШ № 2, СОШ № 8, Березовская СОШ № 1) и другими образовательными учреждениями округа.

5. Поддержка разнообразия талантов и инклюзии:

Продолжить развитие движения «Абилимпикс» и конкурсов профессионального мастерства для детей с ОВЗ, расширяя перечень компетенций и обеспечивая качественное наставничество.

Поддерживать высокую активность в проектной и творческой деятельности (НПК «Первые шаги в науку», «Стартис», «Без срока давности»), ориентируя участников на выход в финалы федеральных конкурсов.

Раздел «Деятельность психологических служб образовательных учреждений»

1. Обеспечить реализацию годового плана работы муниципальной психологической службы

2. Продолжить работу специалистов муниципальной психологической службы по сопровождению участников образовательного процесса в вопросах развития, социализации и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

3. Организовать работу по созданию коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями в ОУ.

4. Продолжить работу по обеспечению психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

5. Продолжить оказание педагогами-психологами эмоционально-психологической поддержки обучающихся в период подготовки и проведения ГИА.

6. Обеспечить оказание психологической помощи педагогам в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, организацию условий для психологической разгрузки педагогов.

7. Продолжить работу по профилактике девиантного, деструктивного, аддиктивного, авитального поведения обучающихся.

8. Обеспечить эффективную работу школьных служб медиации.

9. Обеспечить сопровождение педагогических работников по вопросам проведения СПТ, разработки и реализации коррекционных программ по результатам СПТ.

Раздел «Оценка качества подготовки обучающихся»

1. Продолжить реализацию методического сопровождения муниципальной системы дошкольного, общего и дополнительного образования.

2. Продолжить обновление внутришкольной системы оценки качества образования с учётом изменений во ФГОС, ФООП, ФАОП, показателей Стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года.

3. Продолжить участие в стартовой диагностике обучающихся 1-х классов, в итоговой диагностике обучающихся 1 – 3-х классов.

4. Обеспечить стабильные результаты обучающихся в независимых оценочных процедурах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

5. Обеспечить объективность при проведении независимых процедур оценки качества образования.

7. Обеспечить системное методическое сопровождение процесса повышения качества образования во всех ОУ по разработке ИОП для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся с организацией педагогической поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

8. Выстроить систему формирования и распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности.

Раздел «Воспитание»

1. Обеспечить участие обучающихся в волонтерском движении.

2. Обеспечить стабильное и эффективное функционирование городского методического объединения классных руководителей.

Раздел «Цифровая образовательная среда»

1. Обеспечить сопровождение МОУ для достижения полного соответствия их официальных сайтов требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, которые вступили в силу с 1 сентября 2024 года.

Раздел «Деятельность по обеспечению образовательных учреждений фондами учебников, методической и дополнительной литературой»

1. Обеспечить ОУ учебной литературой в полном объеме на 2026-2027 учебный год, в том числе с использованием краевого и муниципального обменных фондов.

2. Обеспечить сбор информации о школьных библиотечных фондах в общеобразовательных учреждениях.

3. Обеспечить сопровождение образовательных учреждений в процедуре оформления контрактов на учебную литературу.