

Monografía: comentario de ejemplo

Asignatura	Español B	Si corresponde, tema para la monografía de Estudios del Mundo Contemporáneo	
Si corresponde, categoría para las monografías de Lengua	1	Si corresponde, asignaturas utilizadas para la monografía de Estudios del Mundo Contemporáneo	
Título de la monografía	La evolución del dialecto del español en México		
Pregunta de investigación	¿Hasta qué punto han influido otras culturas, el idioma español y sus dialectos diferentes en áreas urbanas y rurales de México?		
Evaluación de la Monografía			
Criterios	Puntuación asignada	Comentario	

<p>A: Enfoque y método</p> <p>[6]</p>	<p>4</p>	<p>El tema se comunica y se identifica con alguna claridad, y el propósito y el enfoque de la investigación son parcialmente apropiados.</p> <p>Los motivos personales para explicar la importancia del tema no son pertinentes.</p> <p>La pregunta de investigación se formula, pero es demasiado amplia, no se circunscribe con precisión y, por lo tanto, no resulta apta para tratarla en el límite de palabras permitido.</p> <p>No se definen las fuentes primarias sobre las que se desarrollará la investigación.</p>
---------------------------------------	----------	---

<p>B: Conocimiento y comprensión</p> <p>[6]</p>	<p>2</p>	<p>El conocimiento y la comprensión del tema son limitados, la aplicación de los materiales es poco pertinente y no se usan fuentes primarias para la investigación.</p> <p>El conocimiento del tema está poco estructurado, y resulta anecdótico y en su mayor parte descriptivo. Hay cierta comprensión de las fuentes secundarias, pero en general no hay un uso eficaz.</p> <p>La terminología y los conceptos de la asignatura son poco claros. La redacción es muy confusa e impide en muchas ocasiones comprender las ideas. Si bien la fluidez de la lengua no es un requisito previo, los alumnos deben ceñirse mínimamente a las convenciones de la redacción académica de la asignatura.</p>
---	----------	---

<p>C: Pensamiento crítico [12]</p>	<p>4</p>	<p>Parte de la investigación presentada es adecuada, sin embargo, al no usar un corpus de análisis de fuentes primarias debidamente seleccionadas, la investigación no es completamente pertinente.</p> <p>El análisis es parcialmente pertinente y solo se basa en fuentes secundarias; todos los ejemplos citados como pruebas están extraídos de las fuentes consultadas. Se incluye investigación poco relevante que disminuye la calidad del argumento, por ejemplo, toda la investigación sobre el origen de las distintas lenguas en España.</p> <p>Se intenta construir un argumento, pero este se basa exclusivamente en opiniones o interpretaciones de fuentes secundarias sin evaluación crítica, lo que impide considerar el pensamiento crítico propio del alumno.</p>
---	----------	--

		<p>Se incluye una conclusión que no es totalmente coherente con la monografía ni se deriva del análisis realizado.</p>
<p>D: Presentación [4]</p>	<p>2</p>	<p>La presentación es aceptable, aunque no se han tenido en cuenta todas las consideraciones de diseño necesarias para facilitar la lectura. La portada está incompleta y parcialmente redactada en inglés. Los apartados y sus correspondientes subtítulos solo consideran el “cuerpo”, la introducción y la conclusión. La bibliografía no es totalmente coherente con las referencias de la monografía.</p> <p>La estructura de la monografía, aunque no facilita la lectura, no influye significativamente en la comprensión del texto.</p>

<p>E: Compromiso [6]</p>	<p>4</p>	<p>Las reflexiones del alumno son en cierta medida analíticas e incluyen algunas referencias precisas a la planificación; sin embargo, no se discute la selección de fuentes primarias y solo se indican las fuentes secundarias y el desafío que implican. En ese sentido, se aprecia un nivel de compromiso moderado con la tarea y una iniciativa intelectual adecuada.</p>
---------------------------------------	----------	--

Puntuación total asignada	16/34	<p>Esta monografía parte de una pregunta de investigación que no puede responderse dentro del alcance del tema elegido. Solo se han utilizado fuentes secundarias, lo cual afecta de manera contundente al resultado, al no permitir al alumno poner en evidencia su pensamiento crítico. En la página 131 de la <i>Guía de la Monografía</i> se indica claramente que los alumnos deben analizar fuentes primarias y secundarias. En la categoría 1 elegida por el alumno, las fuentes primarias debieron ser textos auténticos, correspondientes a áreas urbanas o rurales como se explica en la introducción, y seleccionados para realizar una investigación sistemática que permitiera responder a la pregunta de investigación.</p> <p>También hay que señalar que la redacción de la monografía dista mucho de las convenciones de una redacción académica. Los alumnos deberían solicitar orientación</p>
---------------------------	-------	---

		cuando las dificultades lingüísticas obstaculizan la claridad de las ideas.
--	--	--