

Занятие

Тема: Звук и буква Г.

Цель: Уточнение правильного произношения звука Г и знакомство с буквой Г.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- формировать у детей умение давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г;
- формировать навыки воспроизведения слов сложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;
- развивать фонематический слух, фонематическое восприятие;
- автоматизировать звук Г в слогах, словах, фразах;
- развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;
- развивать навыки словообразования суффиксальным способом;
- развивать навыки согласования имён существительных и прилагательных с числительными.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать самоконтроль, умение слушать друг друга.

Оборудование: зеркала; индивидуальные карточки (2 картинки, 2 домика), фломастеры, «билетики» со слогами, буквы-медальоны, наборы символов знаков на каждого ребёнка, косточки, счётные палочки, нитки, мини-фланелеграфы, фишки для обозначения звуков, разрезная азбука, буква Г, мини-презентация «Гномик и волшебный цветок», видеофайл ...

Ход занятия:

I. Организационный момент. Работа с презентацией.

Звучит «волшебная» музыка. На экране появляется Гном, который делится своей проблемой.

Гном: Здравствуйте, ребята! Я - Гном из царства звуков и букв. Скоро у нашего д/сада день рождения, я хотел подарить волшебный цветок, но пока я составлял задания для вас, все лепестки у него облетели, поэтому мне очень грустно.

- Ребята, вам жалко Гномика? Кто хочет ему помочь? Что мы можем сделать для него? (Цветок же был волшебный, и лепестки вернутся, если мы выполним все задания гномика). Но прежде, чем мы приступим к выполнению заданий надо сделать разминку.

II. Разминка:

а) Развитие мелкой моторики «Я цветочки поливаю...».

Я цветочки поливаю	<i>(ритмично сжимать и разжимать пальцы</i>
И названья вспоминаю:	<i>обеих рук)</i>
Традесканция и фикус,	<i>(последовательно соединять пальцы</i>
Кактус, колеус,	<i>правой руки с большим)</i>
герань,	<i>(последовательно соединять пальцы</i>
Вот бегония, фиалка,	<i>левой руки с большим)</i>
Вот толстянка	<i>(соединить обе ладони, пальцы слегка</i>
и розан.	<i>согнуть и развести)</i>

б) Развитие артикуляционной моторики.

<https://rutube.ru/video/20b6c5405fc266c49ca7e53d48b0ec94/>

LogoLend ЛОГОпедические МУЛЬТЫ

III. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

Логопед: Очень хорошо! А теперь мы готовы помогать Гномику восстановить цветок. А вот и задания!

Логопед открывает конверт с заданиями. Читает задания.

1). «Назовите звук, который встречается во всех словах».

гном, гвоздика, нога, книга.

Правильно, это звук Г.

2). Кто хочет рассказать о том, как произносится звук Г? Смотрите в зеркало и проверяйте. (При произнесении звука Г губы раздвинуты, зубы тоже раздвинуты, язык встаёт горочкой, отодвигается к горлышку, воздушная струя тёплая, сильная, голосок поёт)

Обозначьте этот звук символами (синий квадрат, кирпич, колокольчик) (инд)
Кто хочет рассказать про этот звук, какой он. (Звук Г - согласный твёрдый, звонкий)

3) Игра «Поймай звук».

а) г, д, ж, г, в, г, г, ...;

б) га, го, ды, гы, ра, гра, гно, гла,...

в) гараж, вагон, ваза, дача, гром, гном, нога, глаз.

4) Соотношение звука с буквой.

Ребята, чем обозначаются речевые звуки? Кто знает, какой буквой обозначается звук Г? Это буква Г. Посмотрите, на что похожа эта буква?

Не гусь, не галка

Буква Г,

А цапля

На одной ноге. (Е.Тарлапан)

Из чего мы можем сделать эту букву? (из счётных палочек, из карандашей, из ниток, выложить из косточек). Ваня, Расскажи, как ты это делаешь. (Длинную палочку ставлю строго вертикально, а короткую приставляю к ней козырьком вправо).

Прочитайте букву.

Автоматизация звука.

5) Игра «Посели звук» (2 картинки со схемами)

Смотрим на картинки, если в слове есть звук Г, то заселим его в домик, определяя его место (начало, середина, конец). Обменяйтесь картинками, проверьте друг друга.

6) Игра «Гусеница спрятала хвостик». Добавь слог ГА, чтобы получилось словечко.

но... слу ... кни.... тай...

7) Игра «Разбросай слово на звуки».

Что же из получившихся слов можно увидеть на полочке в д/саду? КНИГА.

Составьте звуковую схему этого слова. Выкладываем слева - направо. Алёна выложит схему на доске. Проверяем.

8) Игра «Живые буквы»

Хотите превратиться в буквы? (Дети называют буквы и выбирают себе любую из них: К, Н, И, Г, А, У и др. прочие (по количеству детей))

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли буквы погулять

И словечки составлять.

Составьте слово КНИГА. Прочитаем. Молодцы.

9) «Чьё предложение длиннее». Давайте составим предложение со словами книга и дети. Чьё предложение длиннее?

10) В д/саду мы любим читать книги. А вот, что Гномик прочитал в одной из них. Сможете повторить?

Игра «Громко, звонко повтори!»

Га-га-га, - гогочет гусь.-

- Я семьёй своей горжусь.

На гусыню и гусят

Всё гляжу не наляжусь.

Физминутка. (с муз сопровождением)

А теперь поиграем в игру «Детский сад»

Мы приходим в детский сад,

Там игрушки стоят.

Марш на месте

Основная стойка

Паровоз,
Пароход
Дожидаются ребят.
Там картинки на стене
И цветы на окне.
Захочу -
Поскачу
На игрушечном коне
В этом доме все для нас -
Шумный пляс,
Тихий час, -
В этом доме всё для нас!

*Поступательные движения согнутыми
в локтях руками
Основная стойка
Руки вперед
«Рисуем» руками овал перед собой
Наклоны головы влево-вправо
Хлопки в ладоши
«Скачки» на лошади
Хлопки в ладоши
Руки на поясе, «топотушки»
Руки под щекой
Наклон вперед с разведением рук*

V. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

а) Посмотрите, какие игрушки есть у нас в детском саду.

Гном какой? – грустный. Попугай какой? – разноцветный.

Давайте назовём их ласково:

Грустный гном - грустненький гномик.

Разноцветный попугай - разноцветненький попугайчик.

б) Хотите их посчитать?

1, 2, ...5

Гном: (презентация) Ребята - большие молодцы! Спасибо вам!

Итог. Ребята, что мы пообещали Гномику в начале занятия? У нас получилось?

Почему? За что вы можете сказать себе и друг другу «молодец»?

Гном: (презентация): До свидания! Жду вас на следующем занятии!