



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTIPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Fase C, Kelas / Semester : 6 (Enam)/ I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTIPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 6

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :

Instansi : SD

Tahun Penyusunan : Tahun 2023

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : 6 (Enam) / I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit)

Unit /Tema : 1 /I Watched Movie Last Night but My Brother Didn't

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengucapkan kata kerja bentuk lampau (past activity).

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Kewargaan.
- Penalaran Kritis.
- Kreativitas.
- Kolaborasi.
- Kemandirian.
- Kesehatan.
- Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer/laptop, jaringan internet, proyektor.
- Sumber Belajar : Student's Book for Elementary School - My Next Words Grade 6
Penulis: EYLC Team.
- Lampu ruang kelas yang memadai

- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Capaian Pembelajaran (Fase C) :

Menyimak-Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, serta masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Peserta didik mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar. Peserta didik mengidentifikasi informasi penting/inti teks lisan dalam berbagai konteks dan strategi (meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan dan/atau menanyakan arti sebuah kata). Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca-Memirsa

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Peserta didik membaca/memirsa dan memberikan respons terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Peserta didik menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis-Mempresentasikan

Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Peserta didik menunjukkan pemahaman awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, peserta didik menghasilkan berbagai jenis teks sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Peserta didik menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari

kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, peserta didik menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dengan menggunakan beberapa strategi (menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar dan/atau bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata).

❖ **Tujuan Pembelajaran Unit 1:**

- Students are able to say past activities.
- Students are able to identify past activities.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Identification of past activity.
- Sentences and questions to ask about past activity.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- What did you do yesterday?
- What did you do last weekend?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Kegiatan Inti

Prosedur Kegiatan:

1. Listen to the story

- Peserta didik mampu menyimak cerita mengenai kegiatan di waktu lampau.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan isi cerita.
 1. Guru menyampaikan materi belajar mengenai kata kerja dalam bentuk lampau.
Contoh pernyataan guru:
“Students, we are going to learn about past activities.”
 2. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku dan mengamati gambar berseri pada buku siswa halaman 2.

Contoh instruksi: "Please, open your book to page 2 and look at the pictures."

3. Guru menanyakan gambar pada halaman 2.

Guru: "What can you see in the picture?"

Peserta didik: "Trees, a sun, a cat, a rabbit."

Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab sesuai kemampuannya.

Guru: "Do you want to listen to the story?"

4. Guru membacakan cerita dari gambar berseri tersebut.

Contoh pernyataan guru: "Students, are you ready to listen to the story

Risty Played Ball in the Garden

One day, Risti walked around the garden.

She sang a song." La la li li li..."

In the middle of garden, she met Kimi, the cat.

"Hi Kimi," said Risti to Kimi.

"Miaw.. Hi Risti. What are you doing, here?" Kimi asked.

"I'm walking around the garden," Risti said.

"How about playing ball with me? Would you?," Kimi asked.

"OK. Let's play ball," Risti replied.

Finally, Kimi and Risti played ball together. They looked very happy.

5. Guru bertanya tentang isi cerita dan peserta didik menjawab.

Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

"What did Risti do in the garden?"

Who did Risti meet in the garden?

What did Risty and Kimi do in the garden?

Prosedur Kegiatan:

2. Look and Say

- Peserta didik mampu melafalkan kata kerja lampau dengan benar.
- Peserta didik mampu membedakan penulisan kata kerja lampau dan kata kerja bentuk pertama.

- a. Guru meminta peserta didik menutup buku.
- b. Guru menunjukkan gambar aktivitas pada halaman 3 dan 4 menggunakan kartu.
- c. Guru menanyakan gambar aktivitas pada gambar.

Contoh:

Guru: "What did she do? / What did he do? / What did they do?"

Peserta didik: "study, read, wash" (peserta didik dibiarkan menjawab sesuai kemampuannya).

- d. Guru menulis jawaban peserta didik yang sesuai gambar di papan tulis.
Guru menuliskan bentuk lampau dari kata kerja yang telah disebutkan peserta didik dengan memberikan keterangan waktu,

contoh:

study, watch, cook, call, listen, play, dance and wash, talk, look, visit, kick, sleep, write, read and go

lalu diubah menjadi:

studied, watched, cooked, called, listened, played, danced and washed, talked, looked, visited, kicked, slept, wrote, read and went (yesterday, last week, last month, two days ago).

- e. Guru memberi contoh melafalkan kata kerja bentuk pertama dan bentuk lampau yang dituliskannya di papan tulis.
- f. Guru menanyakan pada peserta didik perbedaan kegiatan di masa kini dan masa lampau di papan tulis.
Contoh pertanyaan: *"are the activities different?" "What are the differences?"*
- g. Guru membantu peserta didik mengidentifikasi perbedaan kegiatan di masa kini dan kegiatan di waktu lampau.
- h. Guru meminta peserta didik membuka halaman 3 dan 4 dan melafalkan kata kerja bentuk lampau secara individu dan bersama– sama beberapa kali.

Prosedur Kegiatan:

Look and Match

Peserta didik mampu menjodohkan gambar aktivitas dan kata kerja bentuk lampau dengan tepat.

- a. Guru meminta peserta didik mengamati gambar dan kata kerja pada halaman 5
Contoh instruksi :
"Open your book to page 5, please."
"Draw a line to match the picture to the word."
- b. Peserta didik mencocokkan gambar dan kata kerja yang tepat dengan membuat garis penghubung
- c. Peserta didik diminta membuka buku hal 60. Peserta didik memperhatikan gambar dan pilihan jawaban yang ada di bawah.
- d. Guru menunjuk pada satu gambar dalam buku dan memberikan pertanyaan.
Contoh pertanyaan guru:
Look at the picture on page 60.
Look at this picture (guru menunjuk gambar Joshua yang sedang menendang bola)
What does he do with the ball?
Does he kick the ball? What does he use? Hand or leg?
- e. Peserta didik mencocokkan gambar dan pilihan kalimat di bagian bawah dengan memasukkan abjad pada kotak yang tersedia.
Contoh: *Made uses his leg to kick the ball.*

- f. Guru bertanya untuk meyakinkan jawaban peserta didik. Pertanyaan guru untuk peserta didik:
Guru: *"Is Made kicking the ball?"*
Siswa: *"Yes, he is."*
- g. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan pilihan kalimat yang tepat.
Contoh instruksi guru untuk siswa:
Now, match the pictures with the right sentence. And write the letter. A, B, C, D or E.

Prosedur Kegiatan:

Listen and Circle

- Peserta didik mampu mendengarkan instruksi guru dengan baik.
- Peserta didik mampu merespon instruksi guru dengan cara melingkari gambar sesuai dengan kalimat yang diucapkan guru.
 - a. Guru meminta peserta didik mengamati gambar aktivitas pada halaman 6 dan 7 buku siswa. Contoh instruksi guru:
*"Open your book to page 6 and 7, please.
Look at the activities in the pictures."*
 - b. Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk mendengarkan kalimat yang akan dibacakan. Contoh nomor 1, instruksi guru untuk peserta didik:
"I am going to read a sentence, listen to me carefully and circle the correct picture."
 - c. Peserta didik melingkari gambar dengan tepat sesuai kalimat yang diucapkan guru.
Contoh kalimat pada masing-masing nomor:
 - 1. Made kicked the ball yesterday.
 - 2. Kimi ate a plate of fish last night
 - 3. Aisyah called her mom two days ago.
 - 4. Bu Neneng cooked in the kitchen yesterday.
 - 5. Joshua drew a sun yesterday morning.
 - 6. Joshua wanted to play basketball last Sunday.
 - 7. Lili slept well last night.
 - 8. Made talked to Joshua last week.
 - 9. Pak Udin sang a song yesterday in the living room.
 - 10. Pak Johaness washed his car this morning.

Prosedur Kegiatan:

Look and Write

- Peserta didik mampu mengisi kalimat rumpang dengan kata kerja bentuk lampau yang tepat sesuai gambar.
 - a. Guru meminta peserta didik untuk melihat buku siswa pada 8 dan 9.
Contoh instruksi: "Open your book to page 8 and 9, please. Look at the activities in the pictures."
 - b. Guru memberikan instruksi agar peserta didik menuliskan aktivitas di waktu lampau sesuai gambar. Contoh pada nomor 1, instruksi guru: "Write the correct past activity from the picture."
 - c. Peserta didik mengisi kalimat rumpang dengan menggunakan kata kerja bentuk lampau yang tepat sesuai gambar

Prosedur Kegiatan:

Let's sing

- Peserta didik berkelompok mampu menyanyikan lagu dengan nada musik rap.
- Peserta didik mampu menyanyikan lagu bersama kelompok di depan kelas.
 - a. Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu ***what did you do yesterday*** dengan nada rap. Lagu ini berada di halaman 10.
 - b. Lagu ini bisa dibawakan dengan improvisasi nada dan lirik.
 - c. Guru mengelompokkan peserta didik dan meminta peserta didik membuat kreasi lagu pada halaman 10. Contoh instruksi: "*Make a group of 5 students and create your own song.*"
 - d. Guru mengajak peserta didik bernyanyi bersama.

Prosedur Kegiatan:

Let's play

Peserta didik mampu membuat pertanyaan dan jawaban dengan memainkan kartu bergambar secara berpasangan.

- a. Guru menunjukkan kartu bergambar yang bergambar kegiatan di waktu lampau kepada peserta didik dan mengajak peserta didik bermain sebuah permainan.
Contoh pertanyaan guru:
"Do you want to play game? Look at the example, and learn how to to play the game."
- b. Guru menunjuk satu peserta didik dan memberi contoh cara bertanya secara bergantian menggunakan kartu bergambar.
Contoh:
Guru: "*What did you do last night?*" Peserta didik: "*I wrote a story last night*".
- c. Guru meminta peserta didik untuk berpasangan dan mengambil kartu bergambar untuk bertanya. Contoh instruksi:
"Go find a friend.."
"I'll give you the cards. Then, ask your friend."
"You may exchange your cards with another group."

- d. Peserta didik berpasangan mengambil kartu bergambar bergantian. Peserta didik A bertanya, dan peserta didik B menjawab. Kegiatan ini dilakukan secara bergantian

Prosedur Kegiatan:

Let's ask

Peserta didik mampu membuat kalimat pertanyaan dengan menggunakan kata kerja lampau.

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan temannya dengan menuliskan pada tabel.

- a. Guru meminta peserta didik untuk berpasangan. Contoh instruksi:
"Please find a friend."
- b. Guru menunjuk dua peserta didik untuk memberi contoh cara saling bertanya dan menuliskan jawaban pada halaman 11.
Contoh:
Guru: *"What did you do last night?"*
Peserta didik: *"I washed some clothes".*
"I read a book".
"I went to a mall".
"I watched TV".
"I slept on the bed".
- c. Guru meminta dua peserta didik tersebut menuliskan jawabannya pada papan tulis seperti yang terdapat pada halaman 11.
- d. Guru mengajak peserta didik melihat halaman 11 buku siswa.
Contoh instruksi: *"Open your book to page 11, please."*
- e. Guru meminta peserta didik untuk saling bertanya dan menuliskan jawabannya pada halaman 11 buku siswa.
Contoh instruksi:
"Listen to your friend's question. Then, write your answer on page 11."

Prosedur Kegiatan:

Pairwork

Peserta didik mampu bertanya jawab secara berpasangan.

- a. Guru meminta peserta didik untuk berpasangan.

Contoh instruksi: *"Go find a friend."*

- b. Guru meminta peserta didik untuk saling bertanya tentang aktivitas mereka kemarin. Contoh instruksi: *"Ask your friend about her/his activity yesterday."*

- c. Guru bertanya pada beberapa peserta didik untuk mengetahui hasil dialog mereka dengan pasangannya. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

Guru : *"What did Shinta do yesterday?"*

Peserta didik : *She visited her grandmother yesterday.*

Prosedur Kegiatan:**Let's ask**

Peserta didik mampu membuat pertanyaan dengan menggunakan kata kerja bentuk lampau.

Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman sekelas.

Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara pada tabel.

- a. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan Tanya jawab berdasarkan aktivitas pada halaman 13.
Contoh instruksi: "Boys and girls, now you are going to ask your friends."
- b. Guru memberi contoh tabel halaman 12 di papan tulis dan menunjuk 2 orang peserta didik ke depan kelas.
- c. Guru memberikan instruksi pada peserta didik yang ditunjuk untuk bertanya pada temannya dan menuliskan jawaban temannya pada tabel di papan tulis. Contoh instruksi:
"Ask your friend this question,
"What did you do yesterday?" Then write the answer on the board.
- d. Guru mengajak peserta didik melihat buku siswa halaman 12.
- e. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan tanya jawab dengan teman. Contoh instruksi guru pada peserta didik:
"Find five friends and ask them this question, What did you do yesterday?"
Then write their answers on page 12.
- f. Peserta didik mewawancarai teman sekelas dan menuliskan laporan pada tabel di halaman 12 buku siswa.

Prosedur Penutup:

Peserta didik mampu melafalkan kembali kata kerja bentuk lampau dengan pengucapan yang tepat.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengulang kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari pada Unit 1

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Peserta didik mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang kegiatan di waktu lampau menggunakan kalimat tanya: "What did you do yesterday?"

Aspek								
Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jeda lama dalam berkomunikasi	Sedikit jeda dalam berkomunikasi	Berkomunikasi tanpa jeda yang lama	Kesulitan Berkomunikasi	Sedikit kesulitan Berkomunikasi	Berkomunikasi dengan baik	Kesulitan melafalkan	Sedikit kesulitan melafalkan	Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 1 dan mencari kata kerja lampau lainnya untuk diingat dan digunakan dalam berbicara ataupun menulis.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 1 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan

LAMPIRAN

REFLEKSI GURU

REFLEKSI GURU

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.