

Digiosaava.fi TP 8.1.2 **Laatukriteeristöt, pohjakriteeristö**, jota voi käyttää omaan organisaatioon sopivan mallin luomisessa digitaalisten materiaalien ja opintokokonaisuuksien toteuttamiseksi

Organisaatiotason kriteerit

- Oppilaitos on määritellyt opiskelijälähtöisesti digitaaliset työkalut, joita opetuksessa hyödynnetään ja joiden käyttöä oppilaitos tukee.
- Oppilaitos tarkastelee laatukriteerejä suhteessa omaan strategiaansa.
- Oppilaitos on määritellyt, kuinka tutkinto jaetaan opintokokonaisuuksiin.
- Oppilaitos on tehnyt toteutuksille yhdenmukaisen rakenteen, jota hyödynnetään opintokokonaisuuden toteutuksessa.
- Opintokokonaisuuden perustana ovat ePerusteet ja arviointi perustuu niihin.
- Työelämlähtöisyys on osaamisen hankkimisen perustana. Osaamisen hankkiminen on suunniteltu siten, että se vastaa ammattitaitovaatimuksiin tai osaamistavoitteisiin.
- Opiskelija voi hankkia ja osoittaa osaamista useilla eri tavoilla HOKSinsa mukaisesti.
- Käytettävä materiaali on monikanavaista, oppimista aktivoivaa ja saavutettavaa.
- Käyttäjäkokemukselle on määriteltä mittarit (esim. sujuvuus, ohjeistus, visuaalisuus, selkeys) ja sitä seurataan esim. kyselyn avulla ja hyödynnetään säännöllisesti kehittämisessä.
- Oppilaitos mahdollistaa hyvien käytäntöjen jakamisen oppilaitoksen sisällä ja kannustaa opettajia vertaisarviointiin ja -palautteeseen sekä yhteiskehittämiseen.

Opintokokonaisuuteen liittyvät kriteerit:

Sisällöt (oppimateriaali ja tehtävät)

- Opintokokonaisuudella on selkeä ohjeistus sekä opettajalle että oppijalle materiaalin käyttöön: pedagogiset vinkit aineiston hyödyntämiseen ja soveltamiseen; esim. näyttötutkintovinkit (vrt. Opettajan opas).
- Sisällöt ovat monipuoliset ja monikanavaiset monenlaisille oppijoille.
- Sisältö on tasalaatuista ja hyvin kiteytettyä.
- Tehtävien arviointikriteerit ovat selkeästi esillä.
- Kieli on selkeää sekä ohjeissa että muussa sisällössä.
- Sisällöissä ja materiaalissa tulee miettiä, miten tuki ja ohjaus saadaan näkyviin.
- Sisällöissä ja materiaalissa tulee miettiä, miten opettaja näkyy ja kuuluu. Erityisesti ohjeistuksen merkitys korostuu.
- Ohjeistuksen on hyvä olla monikanavaista (esim. teksti, video, ääni jne.)
- Sisällöissä ja materiaalissa on huomioitava tekijänoikeudet ja saavutettavuus sekä kielitietoisuus.
- Sisällön ja materiaalin päivitystarve tulee huomioida ja määrittää päivitysajankohta.

Opintokokonaisuuden rakenne

- Opintokokonaisuus on tehty oppilaitoksen suosittelemalle mallipohjalle.
- Opintokokonaisuus on selkeäkielinen.
- Opintokokonaisuus on visuaalinen.

- Opintokokonaisuus on kuvattu selkeästi (esim. Aloita tästä -osio: opintojakson suoritusohjeet, arviointikriteerit ym. tärkeä tieto).
- Opintokokonaisuus on looginen ja yksinkertainen.
- Opintokokonaisuudessa on huomioitu kohderyhmä.
- Opintokokonaisuutta tehtäessä on huomioitu eri laitteet, opintokokonaisuuden skaalautuvuus -> mobiiliystävälliset opintokokonaisuudet on tehty eri pohjalle tai aloituksessa kerrotaan, onko opintokokonaisuus mobiililla käytettävä.

Ohjaus ja palaute

- Oppija ei ole yksin verkossakaan, ohjaus on rakennettu opintokokonaisuuteen sisään tai on saatavissa opiskelijan tarpeen mukaan: Esimerkiksi chat paikalla tiettyinä aikoina tai Teams-ohjaus tiettyinä aikoina.
- Opintokokonaisuuden opettaja on paikalla ohjaamassa kurssilla niin kuin on luvattu.
- Oppijoiden palautteeseen reagoidaan, verkko-opintokokonaisuuksia kehitetään palautteen perusteella, materiaaleissa näkyy päivityshistoria.
- Opintokokonaisuuden laatimisessa on huomioitava ja laadullisesti määriteltävä opettajan tai ohjaajan läsnäolo: opetus, ohjaus ja tuki oppijoille.

Pedagogiset ratkaisut ja menetelmät

- Digitaalinen materiaali mahdollistaa yhteisöllisen oppimisen ja tarjoaa mahdollisuuksia soveltaa aineistoa yhteisöllisen oppimisen tarpeisiin.
- Opintokokonaisuudessa tulee huomioida menetelmien ja tapojen moninaisuus.
- Opintokokonaisuudelle voi tarjota vaihtoehtoisia suoritustapoja (poluttaminen, yksilöllistäminen).
- Opintokokonaisuudessa tulee huomioida ryhmäytyminen, toisten auttaminen, vinkkien jakaminen opintokokonaisuuden aikana.

Teknologiaan liittyvät kriteerit:

- Käyttäjälle on kerrottava laite- ja ohjelmistovaatimukset (myös kamera ja mikrofoni) sekä ohjeet mahdollisten asennettavien ohjelmien lataamiseen tai laitteiden lainaamiseen.
- Erilaiset oppijat ja oppimistavat on huomioitava opetusteknologisia ratkaisuja ja digitaalisia aineistoja valitessa.
- Tekoäly ja etiikka sen käytössä on huomioitava opintokokonaisuuksia suunniteltaessa.
- Digitaalisen aineiston saatavuus ja taloudellisuus on huomioitava opintokokonaisuuksia suunniteltaessa.
- Valittujen alustojen skaalautuvuus ja käytettävyyys on huomioitava.
- Monimediaisuus eli useiden eri medioiden käyttö sisällöissä on huomioitava: audiovisuaaliset tuotannot, sosiaalinen media, podcastit, blogit, animaatiot ym.
- Käytettävä selkeää yleiskieltä.
- Tekijänoikeudet ja lähdemerkinnät on hoidettava asianmukaisesti.